

تقرير الرقابة المدرسية

2023-2022



مدرسة النبراس الدولية الخاصة

المنهاج التعليمي: أمريكي

مقبول

المحتويات

- 3.....معلومات عن المدرسة
- 4.....عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2023-2022
- 6.....جودة الأداء العام للمدرسة
- 8.....جوانب تركيز ذات أولوية
- 10.....تقرير المدرسة المُفصّل

معلومات عن المدرسة

جرين كميونيتي	الموقع	
2005	العام الذي افتتحت فيه المدرسة	
www.nisdubai.ae	موقع الويب	
04-885-3330	رقم الهاتف	
جاي تيستون	مدير المدرسة	
2020/1/8	تاريخ تعيين مدير المدرسة	
الإنجليزية	لغة التدريس	
من 16 ولغاية 20 أكتوبر 2022	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	
بنين وبنات	طلبة المدرسة	
من 4 إلى 19 سنة	أعمار الطلبة	
من "روضة أولى" إلى الصف الثاني عشر	الصفوف أو السنوات الدراسية	
1352	إجمالي عدد الطلبة	
24	عدد الطلبة الإماراتيين	
101	عدد الطلبة أصحاب الهمم	
جنسيات عربية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	
93	عدد المعلمين	
المصرية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	
29	عدد مساعدي المعلمين	
معلم واحد لكل 14 طالب	نسبة المعلمين إلى الطلبة	
1	عدد المرشدين التربويين	
5%	نسبة التغيير في الكادر التعليمي	
أمريكي	التصريح / الترخيص التعليمي	
أمريكي، منهاج AERO للمدارس الأمريكية خارج الولايات المتحدة الأمريكية	المناهج التعليمي الرئيسي	
المستوى المتقدم	الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	
مؤسسة نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC)	الاعتماد الأكاديمي	

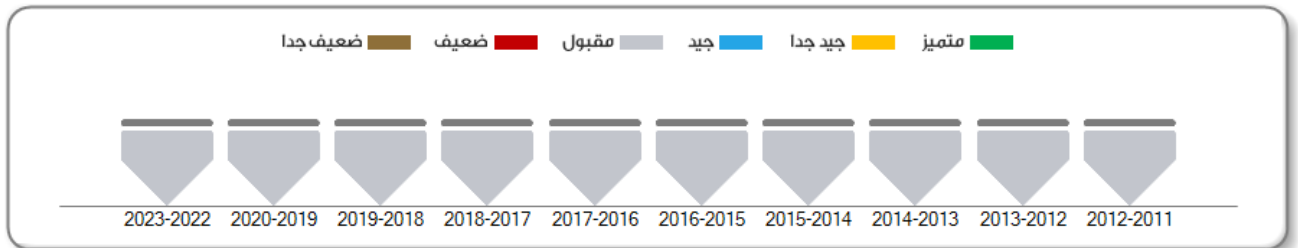
بيانات المدرسة

بيانات الطلبة

المعلمون وكادر الدعم

المناهج التعليمي

مسيرة الرقابة في مدرسة النبراس الدولية الخاصة



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2022-2023

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة مقبول. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- تحسّنت إنجازات طلبة المدرسة في مادة اللغة العربية قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها، والتي كانت منخفضة أحياناً. وتحسنت جودة التحصيل والتقدم الدراسي في مادة الرياضيات لتصبح بمستوى جيد في جميع المراحل الدراسية، وتمكن الطلبة من تحسين قدرتهم على شرح تعلمهم. وتحسّنت إنجازات الطلبة في مادة العلوم إلى المستوى الجيد في جميع المراحل الدراسية، باستثناء تحصيل أطفال الروضة. ويظهر الطلبة الأكبر سناً نقاط قوة ملحوظة في مهارات التفكير والاستدلال أثناء حصص العلوم.
- تحسّنت جودة تطور الطلبة الشخصي وأصبحت بمستوى جيد جداً في جميع المراحل الدراسية. ويحظى الطلبة بعلاقات إيجابية جداً مع زملائهم ومع كادر المدرسة. ويظهر الطلبة مواقف مسؤولة وإقبالاً على التعلّم باستقلالية. ويتصرف الطلبة على اختلاف أعمارهم بسلوكيات إيجابية ويتعاملون بتهذيب واحترام مع الآخرين خارج غرف الفصول الدراسية في غالب الأحيان. جدير بالذكر مراعاة الطلبة الكبيرة لاحتياجات الطلبة أصحاب الهمم وإظهار الاهتمام والتعامل معهم بلطف.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- تحسّنت جودة التدريس في الكثير من الحالات، ويستخدم المعلمون استراتيجيات فعالة تلائم أعمار الطلبة والمنهاج التعليمي، لاسيما في مادي الرياضيات والعلوم. ويستخدم معلمو الروضة منهجيات متسقة، مما يشكل سمة عامة في هذه المرحلة، في حين أن التدريس أقل اتساقاً في بقية المراحل الدراسية. وتحقق عمليات تقييم التعلم مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية وتُشكّل جزءاً أساسياً من متابعة تقدم الطلبة والتخطيط لتطوير المدرسة.
- يحقق تصميم المنهاج التعليمي مستوى جودة جيداً في جميع المراحل الدراسية، ويوفر خبرات تعلم راسخة بفضل استخدام المعلمين معايير منهاج AERO ومعايير منهاج وزارة التربية والتعليم في التخطيط للحصص الدراسية وتقييم التعلم. وتؤثر التحسينات في المنهاج التعليمي إيجاباً على مهارات تعلم الطلبة، مثل التركيز على الاستعلام في جميع المراحل الدراسية. وما تزال مواءمة المنهاج التعليمي لسد الفجوات في تعلم الطلبة الجُد أو بقية مجموعات الطلبة قيد التطوير.
- تطبق المدرسة إجراءات جيدة جداً للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم وحمايتهم ضمن بيئة مدرسية آمنة، ويعزز ذلك تحسين المرافق مثل توفير مداخل مُنحدرة. وتقدم المدرسة لطلبتها رعايةً ودعمًا إيجابياً ومتسقاً، وتركز على جودة الحياة في مختلف جوانب المجتمع المدرسي. وتعد جودة الحياة سمة قوية في المدرسة. وتقدم المدرسة للطلبة الأكبر سناً إرشاداً مهنيًا وجامعيًا يساعدهم على استكشاف خياراتهم والخطوات التالية في تعلمهم.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- تمتلك قيادة المدرسة معرفة عميقة بالمدرسة وطلبتها ومعلميها. وتتخذ إجراءات هادفة لتحسين التدريس وتعزيز تعلم الطلبة، وتركز على تطوير مهارات التفكير لدى الطلبة. وتتخذ خطوات فعالة لتوفير بيئة تعلم دامجة للطلبة مما يعزز إقبالهم على المشاركة النشطة في تعلمهم.

أفضل سمات المدرسة:

- تطوّر الطلبة الشخصي والاجتماعي بمستوى جودة جيد جداً.
- مبادرة المدرسة لتضمين مهارات الاستعلام في جميع المراحل الدراسية.
- بيئة مدرسية تسودها الرعاية ودمج جميع الطلبة معاً في التعليم على اختلاف قدراتهم، والترتيبات الجيدة جداً للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم وحياتهم.
- جودة القيادة المدرسية ورؤيتها.
- الاستخدام الهادف للبيانات لتعزيز فهم المدرسة لاحتياجات الطلبة ودعم خطط التطوير.

التوصيات الرئيسية:

- العمل على تطوير مهارات القراءة للطلبة في جميع المواد الدراسية من خلال تعيين مسؤول أو فريق لمتابعة وتطوير هذه المهارات على مستوى المدرسة.
- التأكد من تحسين جودة تقدّم الطلبة الدراسي لتصبح بمستوى جيد من خلال:
 - تحليل عوائق التعلم المحتملة وتذليلها في مادة التربية الإسلامية.
 - مراجعة احتياجات الطلبة في جميع جوانب مادة اللغة الإنجليزية، مع تقديم تدخّلات مُركّزة ومواءمة المنهاج التعليمي لتسريع وتيرة تقدمهم الدراسي.
 - تعميم أفضل الممارسات في مادة اللغة العربية وإجراء مراجعة لبيانات اختبار اللغة العربية المعياري (ABT) لتعزيز التعلم ودعم جميع مجموعات الطلبة.
- العمل على مواءمة المنهاج التعليمي ليراعي التعلّم المبتكر والإبداعي والدافعية الذاتية للتعلم في مختلف المواد الدراسية.

جودة الأداء العام للمدرسة

مقبول

1. جودة إنجازات الطلبة

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة		
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	ض
مقبول	مقبول ↑	جيد ↑	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
مقبول ↑	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بغيرها
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد ↑	جيد	جيد	التقدم الدراسي	الرياضيات
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	مقبول	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	العلوم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد ↑	جيد	جيد	مهارات التعلم

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد جدا	التطور الشخصي
جيد	جيد	جيد	جيد جدا	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	جيد ↑	مقبول	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	التقييم

4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	مواءمة المنهاج التعليمي

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
جيد	جيد	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد ↑		فعالية القيادة المدرسية
جيد		التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جدا ↑		علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد ↑		مجالس الأمناء
جيد		إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في دولة الإمارات العربية المتحدة](#)

جوانب تركيز ذات أولوية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

تلمي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2022-2023.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة
يقترّب من تلبية التوقعات	يلبي التوقعات

التقدم الذي تحقّقه المدرسة في التقييمات الدولية

- تفوقت المدرسة على الأهداف المطلوبة منها في اختبارات TIMSS و PISA الدولية. وحقق الطلبة تقدماً أعلى من التوقعات في اختبارات PISA في مادة العلوم، في حين يقترّب تقدّمهم من تلبية التوقعات في الرياضيات والقراءة. وكانت نتائج المدرسة في اختبارات قياس التقدم الدراسي (MAP) أقل من التوقعات إجمالاً.
- تمكن الطلبة الإماراتيون إجمالاً من تحقيق أهدافهم في اختبارات TIMSS و PISA. وحققوا في الصف الثامن تقدماً أعلى من التوقعات في اختبارات TIMSS، في حين كان تقدمهم في اختبارات MAP ضمن المستويات المتوقعة.

يلبي التوقعات

القيادة المدرسية: تحليل البيانات ومواءمة المنهاج التعليمي

- تدعم القيادة المدرسية رؤية وأهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. وتُحدّد خطة عمل الأجندة الوطنية وتشرح عمليات التدخّل والتعديلات المطلوبة في المنهاج التعليمي لسد الفجوات في معارف الطلبة ومهاراتهم.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة
يقترّب من تلبية التوقعات	يقترّب من تلبية التوقعات

تحسين مهارات القراءة ومهارات التعلم العليا

- تطبق القيادة المدرسية برنامجاً مبتكراً لاستخدام نتائج اختبارات MAP في قياس مهارات القراءة لمعظم الطلبة، مما يقدم لمعظم المعلمين فهماً أساسياً لمهارات الطلبة في القراءة دون الحاجة إلى إجراء اختبار تشخيصي محدد. وتدعم هذه المعلومات تطوير مهارات القراءة أثناء الحصص الدراسية من خلال تحسين التخطيط لتلبية احتياجات الطلبة المحددة أفراداً ومجموعات.
- يستخدم الطلبة الإماراتيون في جميع المراحل الدراسية مصادر للقراءة على الانترنت وفي مكتبات المرحلتين الابتدائية والثانوية. وعند حاجتهم إلى دعم إضافي، يحصل الطلبة الإماراتيون على عمليات تدخّل فردية. وتدعم ملفات إنجاز الطلبة وملفات إنجاز غرف الفصول الدراسية تنفيذ متابعة لمستوياتهم في القراءة.

التقدم الذي تحقّقه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يلبي التوقعات

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطبيق عمليات تقييم لمهارات الطلبة في القراءة لقياس ومتابعة مهاراتهم في القراءة، والتأكد من تضمينها في مختلف جوانب المنهاج التعليمي.
- تعيين مسؤول للأجندة الوطنية يتولى الإشراف على عمليات التطوير والتقييم المنظمة لجميع جوانب هذه المبادرة.

جودة الحياة

جودة أنشطة وخدمات جودة الحياة ومخرجاتها بمستوى عالٍ في المدرسة.

- تقدم المدرسة رؤية واضحة لجودة الحياة، وتعززها برسالة واضحة وسياسات وقيم رئيسية. يمكن للمدرسة بذل مزيد من الجهود لتعكس التزامها ورؤيتها الواضحة في البيئة المدرسية. ويراجع مجلس الأمناء والقيادة المدرسية بيانات جودة الحياة وغيرها من البيانات، بما فيها التغذية الراجعة التي يقدمها الطلبة مما يدعم عمليات المتابعة ويسهم في تطوير أنشطة وخدمات جودة الحياة. ولقد أثر تحسُّن الخدمات التعليمية المُقدَّمة للطلبة أصحاب الهمم إيجاباً على جودة حياتهم. وتركز المدرسة حالياً على الاستفادة من تحليل البيانات لإعداد خطط تطوير مخصصة.
- تعتبر المدرسة أن رعاية الطلبة وجودة حياتهم هي مسؤولية الجميع، حيث تقدم لجميع كادرها ورشاً وتطويراً مهنيّاً يركز على خدمات وأنشطة جودة الحياة. ويظهر أثر ذلك إجمالاً من خلال تفاعل الكادر مع الطلبة. وبوسع جميع الطلبة التواصل وطلب الدعم من فريق دعم الطلبة والمرشد التربوي. وتشرك المدرسة أولياء الأمور في اجتماعات ومناقشات مع المعلمين وأعضاء القيادة. وتبذل القيادة المدرسية جهوداً كبيرة لتلبية احتياجات الكادر من خلال المرشد التربوي والتدريب. ويستمتع مجلس الأمناء لآراء مجتمع المدرسة.
- حرص الريادة واجتماعات طابور الصباح التي يتولى الطلبة قيادتها غالباً هي من سمات جودة الحياة في المدرسة. ويوفر منهاج التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية والثقافية مواضيع ذات صلة بجودة الحياة. وتبذل المدرسة مزيداً من الجهود لتوفير برامج دراسية ضمن المنهاج التعليمي لتعزيز جودة الحياة. وتُعزِّز الأنشطة المدرسية العادات الجيدة والأمن الإلكتروني وأساليب تحسين الصحة النفسية، وهذا يدعم الطلبة في اتباع أساليب الحياة الصحية والأمنة. يقدم الطلبة مشاركات إيجابية في المدرسة ويمارسون الانضباط الذاتي ويبدون اهتماماً بجودة حياة زملائهم، ويظهرون تسامحاً وتقديراً لمشاعر الآخرين، ويتمتعون بالدافعية الذاتية ولديهم مهارات قوية في التواصل الشخصي.

التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- يلبي منهاج مادة الدراسات الاجتماعية معايير وزارة التربية والتعليم لدولة الإمارات العربية المتحدة ويستخدم مصادر ومقاطع فيديو يُعدّها المعلمون واستراتيجيات جاذبة في تدريس المنهاج التعليمي. توائم المدرسة الحصص الدراسية مع المنهاج التعليمي وتقدم الحصص مخرجات تعلم ترتبط بمعايير محددة. ويمتلك المعلمون معرفة واسعة بالمادة ويقدمون حصصاً دراسية محقّزة ومُنظمة، وتُستخدم الإنجليزية في التدريس (من الصف الأول إلى الصف العاشر). ويستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الأساليب لحث الطلبة على المشاركة. ويتولى في كثير من الحالات المعلم ذاته تدريس مادتي الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية معاً، لذلك تتشابه أساليب التدريس في كلا المادتين. في الصفوف الدراسية من الأول إلى الخامس، يتم تدريس مادة التربية الأخلاقية كمادة منفصلة وتستند إلى معايير منهاج وزارة التربية والتعليم.
- يستند برنامج التربية الأخلاقية على إطار عمل التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية والثقافية، مما يضمن تعلُّم جميع المعايير المطلوبة وتقييمها. ويعزز برنامج التربية الأخلاقية قيم وأخلاقيات المواطنة والولاء لدى الطلبة. ويُخطط المعلمون لحصص دراسية تُعزِّز تعلم الطلبة من خلال أنشطة يشارك فيها الجميع. ويتم تدريس هذه المادة باللغة الإنجليزية كمادة منفصلة للطلبة من الصف الأول إلى الصف الخامس، ويتم دمجها مع مواد أخرى في الصفوف الدراسية من السادس إلى العاشر. ويستخدم إطار عمل منهاج التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية والثقافية الكتب المقررة من وزارة التربية والتعليم في المرحلة الابتدائية ومواد من إعداد المعلمين في بقية المراحل الدراسية.

تقرير المدرسة المُفَصَّل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يستطيع طلبة المرحلة الابتدائية مناقشة الآداب الإسلامية المرتبطة بالحياة اليومية مثل النظافة وآداب دخول البيت والمسجد، في حين لا يمتلكون فهماً راسخاً لأهمية هذه الآداب وأثرها على المجتمع.
- يُظهر طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية فهماً أفضل لقيم الإسلام ومبادئ العبادة مقارنةً بفهمهم لأحكام الإسلام. ولديهم فهم ملائم للقرآن الكريم والحديث الشريف والسيرة النبوية، لكن مهاراتهم أقل تطوراً في الاستشهاد بأدلة منها على القيم أو الأحكام.
- تمكنت المدرسة من تحسين مهارات الطلبة في التلاوة خلال العام الدراسي الحالي. جدير بالذكر أن ضعف مهارات اللغة العربية لدى بعض الطلبة الناطقين بالعربية يعيق فهمهم لمحتوى حصص التربية الإسلامية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تطبيق التعلم على مواقف واقعية وثيقة الصلة مع مواضيع القرآن الكريم والحديث والسنة النبوية.
- تحسين مهارات الطلبة في الحفظ والتلاوة عبر إتاحة مزيد من الفرص لهم لممارسة وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

اللغة العربية للناطقين بها

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول ↑	جيد ↑	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يتوافق تحصيل الطلبة الدراسي مع توقعات المنهاج التعليمي. ويحقق غالبية طلبة المرحلة الابتدائية والصف العاشر تقدماً دراسياً مُلفتاً. تقدم بيانات التقييم الداخلي صورة مفصلة في الإيجابية عن أداء الطلبة، إلا أن بيانات اختبار اللغة العربية المعياري (ABT) تُظهر مستوى تحصيل وتقدم دراسي مقبول لطلبة الصفوف الدراسية من الثالث إلى التاسع.
- يتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من تحسين مهاراتهم في الكتابة المستقلة والاستيعاب. ويطبقون استراتيجيات واضحة، مثل نموذج فراير (FRAYER) لبناء فقرات مترابطة. ويبدون اهتماماً أثناء استخدام التقنية لممارسة اللغة العربية. ويطور الطلبة الأكبر سناً مهاراتهم في الأدب والتحليل والمناظرة.
- تتطور مهارات الطلبة اللغوية من خلال التعلُّم والقراءة والكتابة باستقلالية باستخدام مكتبات غرف الفصول الدراسية ومنصة عصافير على الانترنت، لكن فهم الطلبة لقواعد النحو أقل تطوراً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعميم الممارسات الجيدة لتطوير مهارات الطلبة في الاستيعاب والكتابة المستقلة في المراحل الدراسية الثلاث.
- تطوير فهم الطلبة لقواعد النحو من خلال ربطها بأنشطة لغوية أثناء القراءة والكتابة.

اللغة العربية للناطقين بغيرها

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
مقبول ↑	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يتوافق تحصيل معظم الطلبة مع أهداف التعلم المطلوبة. ويحقق طلبة الصفوف الدراسية الدنيا تقدماً واضحاً في مهارات الكتابة واكتساب حصيلة من المفردات. وتظهر التقييمات الداخلية أن الطلبة حققوا نتائج عالية، وتدعم بيانات اختبار اللغة العربية المعياري هذه النتائج وتؤكد تحسّن المهارات اللغوية لطلبة الصفوف الدراسية من الثالث إلى التاسع.
- المهارات اللغوية في التحدث والكتابة الإبداعية بالاعتماد على النفس متطورة على نحو كاف فقط لطلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. يستطيع الطلبة الأصغر سناً، لاسيما في الصف الثالث، إنشاء خرائط ذهنية لتطوير مهاراتهم في الكتابة والتحدث من خلال اتباع أعمال يومية تعزز ثقتهم.
- تتطور مهارات الطلبة تبعاً لاستراتيجيات واضحة في التعلم والقراءة والكتابة باستقلالية، إلا أن عدم حصولهم على فرص متسقة لتطبيق تعلمهم في سياقات مختلفة أدى إلى تفاوت مستوياتهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- معالجة التفاوت في تعلم الطلبة الفردي تبعاً لاستراتيجيات واضحة ووتيرة تقدّم ملائمة للحصص الدراسية.
- تعزيز مهارات الطلبة اللغوية من خلال بناء نماذج لغوية وربطها بسياقات واقعية.

اللغة الإنجليزية

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التقدم الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التقدم الدراسي

- تُظهر التقييمات الداخلية أن معظم الطلبة يحققون إنجازات جيدة أو جيدة جداً، لكن تقييمات المقارنة الخارجية لا تؤكد هذه النتائج في الصفوف الدراسية من الثالث إلى التاسع. يطور أطفال الروضة ثقتهم في التحدث ويكتسبون حصيلة جيدة من المفردات ويقطعون شوطاً كبيراً في تطوير معرفتهم بأصوات الحروف.
- يمتلك الطلبة في مختلف المراحل الدراسية نقاط قوة في مهارات التحدث والاستماع. ويؤدي التركيز على توسيع حصيلة المفردات في معظم الحصص الدراسية إلى استخدام الطلبة التدريجي لمصطلحات مناسبة أثناء مناقشة أعمالهم. وبدأت التحسينات في مهارات الكتابة لدى كثير من الطلبة تظهر في أعمالهم الثرية الكتابية الموسعة.
- تضع المدرسة تطوير مهارات الطلبة في القراءة ضمن أولوياتها، مما أتاح لمعظم الطلبة تحقيق تقدم في تعلمهم. وتمكنت المدرسة من المحافظة على الزخم في وتيرة تقدم الطلبة الدراسي والاستمرار في تعزيز شغفهم بالقراءة. وتكشف التقييمات الداخلية والخارجية أن إنجازات الطلبة الإماراتيين بمستوى مقبول إجمالاً، ويظهر غالبيتهم تقدماً دراسياً مقبولاً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تنفيذ متابعة دقيقة لتقدم جميع الطلبة ومجموعاتهم بمن فيهم الطلبة الإماراتيين في مختلف الصفوف الدراسية، لاسيما مهاراتهم في القراءة والكتابة.

الرياضيات

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	التحصيل الدراسي
جيد	جيد ↑	جيد	جيد	التقدم الدراسي

- يشارك الطلبة في تعلمهم بنشاط، ويحققون تقدماً واضحاً في تطوير مهاراتهم وقدرتهم على الاستدلال والتطبيق النظري. ويُطوّر الطلبة مهاراتهم في حل المشكلات ويشاركون في أنشطة التفكير الناقد، ويتمكنون في الصفوف الدراسية العليا من الاعتماد على أنفسهم في تطبيق التعلم على سياقات واقعية.
- تتضمن الحصص الدراسية تطوير المصطلحات الرياضية في مختلف المراحل الدراسية ويدعم مهارات الطلبة في الاستيعاب والتواصل وإتقان الرياضيات، إذ يستطيع الطلبة الأكبر سناً تحديد المُتغيّر والمُعامل العددي في المسائل اللفظية وشرح معانيها.
- تعزز المدرسة حصص الرياضيات بمهارات حل المشكلات وبعض المواضيع التي تربط بين المواد الدراسية، وبدأت هذه المبادرة بتعزيز مهارات الطلبة في التفكير الناقد. يطبق الطلبة تعلمهم على سياقات واقعية ويكونون روابط أثناء تنفيذ المشاريع أثناء أفضل الحصص الدراسية في المرحلة الثانوية. ويوفر المعلمون للطلبة الأصغر سناً فرصاً لاستكشاف بالاعتماد على أنفسهم. يحقق الطلبة الإماراتيون تحصيلاً وتقدماً مشابهاً لبقية زملائهم في المدرسة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير المزيد من فرص التعلّم المدروسة التي تربط بين المواد الدراسية لتعزيز تكامل المهارات وتكوين روابط هادفة بين جوانب التعلم.

العلوم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي

- يتعلّم أطفال الروضة مفاهيم العلوم الأساسية ويحققون تقدماً دراسياً. وتظهر الاختبارات الداخلية والخارجية أن طلبة بقية المراحل الدراسية يحققون تحصيلاً جيداً في المعرفة والمهارات والفهم العلمي.
- يُظهر الطلبة معرفة واستيعاباً ملائمين للمفاهيم العلمية. ولديهم مهارات متطورة في استخدام الأساليب العلمية والتفكير الناقد والإبداعي والتواصل. وتعدّ مهاراتهم في التخطيط وأداء مهام الاستقصاء والبحث باستقلالية من السمات الإيجابية.
- تُظهر أدلة التقييمات الداخلية والخارجية أن التحصيل الدراسي لمعظم الطلبة الإماراتيين في المراحل الدراسية العليا هو بمستوى جودة مقبول، ويحقق عدد قليل منهم مستوى أعلى من المقبول. تثري المدرسة المنهاج التعليمي باستخدام أسلوب الاستعلام مما يشجّع الطلبة على التحليل والمقارنة وحل المشكلات، وتتيح هذه المبادرات تعزيز مهارات الطلبة في التفكير العلمي وترسيخ استيعابهم للمفاهيم العلمية المختلفة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تنفيذ متابعة أعلى دقة لتقدم الطلبة الإماراتيين وتقديم تدخّلات لضمان تحقيقهم تقدماً دراسياً مشابهاً لبقية طلبة المدرسة.
- تحليل البيانات الداخلية والخارجية واستخدامها لتحسين عملية تحديد احتياجات الطلبة و دعم تخطيط المعلمين للحصص الدراسية.

مهارات التعلم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
جيد	جيد ↑	جيد	جيد	

- يبدي جميع الطلبة تقريباً مواقف إيجابية ويُقبلون على التعلم ويشاركون بفعالية في الحصص الدراسية. ويُظهرون مهارات تواصل فعالة أثناء عملهم معاً بشكل ثنائي وضمن مجموعات صغيرة. ويعمل أطفال الروضة معاً بحماس وينشؤون روابط هادفة بين تعلمهم وخبراتهم في الحياة الواقعية.
- يطور الطلبة مهاراتهم في الاستعلام وحل المشكلات على نحو ملائم، لاسيما في مادتي الرياضيات والعلوم. ولدى حصولهم على الفرص، يعمل الطلبة باستقلالية ويستكشفون الأشياء بالاعتماد على أنفسهم. وتعدُّ هذه الممارسات سمة عامة في حصص اللغة العربية، في حين أن مهارات الطلبة في الابتكار وأداء المشاريع والبحث غير متطورة.
- يستخدم الطلبة نطاقاً متزايداً من التقنية في تقديم دعم فعال لتعلمهم. ويطبقون معارفهم ومهاراتهم وفهمهم على مواقف جديدة. يكون الطلبة الأكبر سنّاً تدريجياً روابط هادفة بين جوانب تعلمهم المختلفة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ينبغي على الطلبة تطوير مهاراتهم في الابتكار وأداء المشاريع والبحث أثناء الحصص الدراسية.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التطور الشخصي
جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً	

- يُظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية مواقف مسؤولة جداً ويرحبون بالتغذية الراجعة الناقدة من معلمهم. ولديهم دراية بأساليب الحياة الصحية ويختارون تناول الأطعمة والمشروبات الصحية ويحرصون على ممارسة التمارين الرياضية.
- سلوك الطلبة الجدير بالثناء وعلاقتهم الممتازة في جميع المراحل الدراسية من نقاط القوة البارزة في المدرسة. ويتعامل الطلبة باحترام وودّ مع زملائهم ومعلميهم وكادر المدرسة أثناء الحصص الدراسية وفي أوقات الفسحة. ويُقبلون على مساعدة بعضهم بعضاً ويراعون احتياجات الآخرين، بمن فيهم الطلبة أصحاب الهمم.
- ما يزال مستوى حضور الطلبة إجمالاً مقبولاً فقط. ويصل الطلبة إلى المدرسة والحصص الدراسية في الأوقات المحددة عموماً. ويصل عدد قليل من الطلبة متأخرين إلى المدرسة صباحاً، لاسيما أولئك الذين يحضرون بسيارات ذويهم.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	

- يُظهر طلبة المدرسة وعياً بقيم الإسلام ويفهمون أثرها الإيجابي في مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر، لكن المدرسة لا تعزز هذا الوعي على نحو واسع في المنهاج التعليمي أو في الحصص في معظم المواد الدراسية.
- تعزز المدرسة معرفة طلبتها بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة مثل اجتماعات طابور الصباح والمناسبات الوطنية وغيرها من الفعاليات التي يُطلقها منسقو الأنشطة اللاصفية.
- يعبر الطلبة عن اعتزازهم بأوطانهم وبوسعهم تقديم تفاصيل عن تراثهم وثقافتهم. ولديهم معرفة واسعة بثقافات العالم الأخرى ويستطيع الكثير منهم تقديم تفاصيل عن بلدان أخرى حول العالم مثل الطعام والفنون ومعالم الجذب السياحي.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
جيد	جيد	جيد	جيد	

- يظهر طلبة المدرسة أنهم متحمسين جداً، ويدركون أدوارهم في المدرسة والمجتمع. ويشارك الطلبة الأكبر سنّاً في أعمال وحملات تطوعية.
- يقدم مجلس الطلبة مساهمات إيجابية في الحياة المدرسية باعتباره ممثلاً لهم في المدرسة. ويعمل على إطلاق وتنظيم وتولي قيادة الكثير من الفعاليات والأنشطة المدرسية. ولقد حقق نجاحاً ملفتاً في جمع التبرعات النقدية لصالح عدة مؤسسات خيرية.
- يطور الطلبة ووعيهم البيئي ليكون من نقاط القوة في المدرسة، وأدّى ذلك إلى زيادة مشاركتهم في أنشطة إعادة التدوير والاعتناء ببيئة المدرسة. ما تزال مهارات الطلبة في الابتكار وأداء المشاريع في مرحلة مبكرة من التطوير سواء في المشاريع التي تنظمها المدرسة أو من خلال المشاريع المجتمعية التي يشرف عليها الطلبة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مستوى حضور الطلبة ومواظبتهم على المواعيد صباحاً.
- إتاحة فرص للطلبة للإشراف على أنشطة تعزز وعيهم بقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	جيد ↑	مقبول	جيد	

- توجد حالات من التدريس الجيد في المدرسة، لكن جودة التدريس ما تزال متفاوتة في مختلف المواد والصفوف الدراسية. ويمتلك معلمو الروضة فهماً لأفضل أساليب تعلم الأطفال الصغار ويتيحون لهم فرصاً للتعلم النشط. ويدعم المعلمون طلبتهم لتطوير مهارات الاستعلام، لاسيما في حصص الرياضيات والعلوم.
- يحظى المعلمون بمعرفة جيدة بموادهم الدراسية أتاحت لهم تقديم تدريس يتسم بالدقة والثقة. ولديهم دراية ملائمة باحتياجات طلبتهم، ويتجلى ذلك من خلال التخطيط الجيد والمتسق للحصص الدراسية، لكن يوجد تفاوت في تطبيق المعلمين لهذه الخطط الجيدة على أرض الواقع.
- يعزز المعلمون في أفضل الحصص الدراسية مهارات التفكير لدى الطلبة ويتحققون من مدى فهمهم عبر طرح أسئلة فعالة عليهم. يستخدم المعلمون أساليب تتيح للطلبة التخيل والتخطيط، مثل برامج تنظيم المخططات البيانية، مما يساعد الطلبة على بناء مهاراتهم التنظيمية بفعالية. تحتاج بعض الحصص الدراسية إلى توفير تحديات أعلى لتوسيع نطاق تعلم الطلبة الأعلى إنجازاً.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التقييم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تطبق المدرسة إجراءات تقييم مترابطة ومنتسقة في جميع المراحل الدراسية. وتقيس تقييمات القبول في مرحلة الروضة معارف ومهارات جميع الأطفال أثناء التحاقهم بالروضة وترتبط هذه التقييمات بمعايير منهاج AERO.
- تجمع المراحل الدراسية بيانات التقييمات لمساعدة المعلمين على توزيع الطلبة على مجموعات تبعاً لقدراتهم المتفاوتة ومتابعة تقدم الطلبة الفردي. يستخدم طلبة بعض الصفوف الدراسية العليا منصات تقييم الكترونية لتقييم ومتابعة تقدمهم في الوحدات الدراسية.
- يمتلك المعلمون معرفة ملائمة بطلبتهم من خلال تسجيل الملاحظات وتفاعلهم الوثيق مع الطلبة ومن خلال التقييمات البنائية والإجمالية. وتوفر المراجعات أثناء الحصص الدراسية للمعلمين معلومات محددة عن معارف الطلبة وفهمهم، في حين لا يحصل بعض الطلبة، لاسيما في المرحلة الابتدائية، على تغذية راجعة من معلمهم تحدد لهم الخطوات التالية في تعلمهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن جميع المعلمين يزودون طلبتهم بأهداف تعلم محددة في كل حصة دراسية ويقدمون لهم تغذية راجعة حول خطوات تعلمهم المقبلة، لاسيما في أعمالهم الكتابية.
- التأكد من تحقيق مزيد من الاتساق في جودة التدريس في جميع المواد والمراحل الدراسية.
- توفير تحديات إضافية للطلبة، بمن فيهم الأعلى إنجازاً، للعمل باستقلالية وفق وتيرة تقدم ومستويات تحدي ملائمة لهم.

4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	جيد	جيد	

- يوفر المنهاج التعليمي مواد دراسية اختيارية للطلبة بدءاً من المرحلة المتوسطة مثل الفنون والموسيقى وتقنية المعلومات والاتصالات (ICT). وتتضمن المواد الاختيارية في المرحلة الثانوية مساقات المستوى المتقدم (AP) وعلم الروبوت وفن الوسائط المتعددة والبرمجة واللغة الفرنسية. ويؤدي النطاق المحدود لمساقات المستوى المتقدم إلى عدم حصول الطلبة سوى على عدد قليل من الفرص للمشاركة في تعلم يوفّر الدقة وتحديات ملائمة.
- توفر المدرسة مناهجاً تعليمياً متطوراً، ويتوافق بدقة مع المعايير والتقييمات مما يوفّر برنامجاً دراسياً متوازناً وشاملاً. وتتضمن عمليات المواءمة على مستوى المادة والصف الدراسي تحقيق الطلبة استفادة من فرص تعلم ملائمة في الحصص الدراسية وأثناء أداء الأنشطة.
- الروابط بين المواد الدراسية ليست سمة متسقة في معظم الحصص الدراسية. وتوجد هذه الروابط في كثير من الأحيان في المراحل الدراسية العليا، وعدد قليل منها فقط يتيح نقل التعلم بين المواد الدراسية.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مواءمة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	

- يلبي المنهاج التعليمي احتياجات معظم الطلبة بفعالية، بمن فيهم أصحاب الهمم، من خلال المواءمة والتعديل. توجد تعديلات على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الذين لديهم صعوبات لغوية، مثل التعديلات الموجودة في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، إلا أن هذ التعديلات تحقق فعالية جزئية.
- يوفر المنهاج التعليمي فرصاً للإثراء وأداء المشاريع والابتكار من خلال المشاركة في النوادي والأنشطة اللاصفية والأنشطة والفعاليات. ويطور الطلبة مهاراتهم في البحث وحل المشكلات من خلال مشاركتهم في مشاريع صغيرة تدعم تطورهم الشخصي وتقدمهم الدراسي.
- يقدم المنهاج التعليمي خبرات تعلم ملائمة ضمن بعض الحصص الدراسية، مثل التربية الإسلامية، لمساعدة الطلبة على تحقيق فهم واضح لقيم دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها ومجتمعها، إلا أن هذه الممارسات سمة بارزة في بعض الحصص الدراسية فقط.
- تقدم المدرسة مادة اللغة العربية لأطفال الروضة من خلال 45 دقيقة مرة واحدة أسبوعياً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تضمين المنهاج التعليمي روابط بين المواد الدراسية تتوافق مع معاييره، بالإضافة إلى تضمين مهارات التعلم والمعارف اللازمة في مختلف المواد الدراسية.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	

- تطبق المدرسة ترتيبات فعالة جداً للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم في جميع أرجائها. وتضع حماية الطفل على قائمة أولوياتها القصوى. وتوفر المدرسة إشرافاً ملائماً على حافلاتها وسيارات أولياء الأمور لتنظيم عملية وصول الطلبة إلى المدرسة ومغادرتهم إياها.
- تعزيز أساليب الحياة الصحية والتشجيع على اتباعها من السمات البارزة في المدرسة. ويدرك الطلبة أهمية تناول الطعام الصحي ويظهر ذلك من خلال أصناف الطعام الصحي التي يتناولونها. تعزز ثقافة المدرسة أساليب الحياة الصحية وجودة حياة الطلبة باعتبارها جزءاً أساسياً من بيئة المدرسة.
- تحافظ المدرسة على مبانيها ومرافقها ومصادرنا وتحديثها باستمرار لتلبية احتياجات الطلبة التعليمية المتنامية. وتتيح سهولة الوصول إلى المدرسة ومرافقها المختلفة لجميع الطلبة التنقل باستقلالية أثناء أداء أعمالهم الاعتيادية اليومية.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- يتصرف الطلبة بسلوكيات جيدة بفضل علاقات الاحترام المتبادل بين المعلمين والطلبة السائدة في جميع أرجاء المدرسة. وتطبق المدرسة سياسات شاملة لمتابعة سلوك الطلبة ومستويات حضورهم ومواظبتهم على المواعيد وتضع توقعات عالية منهم. وتحتاج المدرسة إلى تحسين إدارتها لمواظبة الطلبة على الالتزام بمواعيد الحضور صباحاً.
- تطبق المدرسة إجراءات راسخة لضمان تحديد الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين وأيضاً الطلبة الذين لا يتقنون اللغة الإنجليزية. ويقدم قسم التعليم الدامج دعماً فعالاً لمساعدة هؤلاء الطلبة على تحقيق أقصى ما في وسعهم.
- يتعاون المرشد التربوي مع المعلمين لتطبيق نظام موحّد لرعاية الطلبة نفسياً واجتماعياً والمحافظة على سلامتهم. ويقدم اختصاصيون من خارج المدرسة إرشادات مهنية شاملة ويساعدون الطلبة على اختيار المسارات الجامعية والمهنية المناسبة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين إدارة مواظبة الطلبة على الالتزام بمواعيد الحضور إلى المدرسة صباحاً والتأكد من فهم جميع الطلبة لنتائج تأخرهم على تعلمهم وإنجازاتهم.

جودة دمج الطلبة أصحاب الهمم

جيد

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم

- يعزز أمين وفريق التعليم الدامج ثقافة الدمج في جميع جوانب المدرسة. وتعمل القيادة المدرسية على تحقيق مزيد من التحسين في الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة أصحاب الهمم، إلا أن قدرتهم محدودة بسبب قلة عدد معلمي دعم التعلم.
- تمتلك المدرسة فهماً لمختلف فئات ذوي الإعاقة وتستخدم هذه المعرفة بفعالية في تحديد الطلبة. وتنجح الممارسات الحالية في تحديد الطلبة أصحاب الهمم بفعالية، إلا أن استخدام أدوات تقييم إضافية سيزيد من دقة عمليات تحديد عوائق التعلم لدى الطلبة.
- تحافظ المدرسة على علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور وترسل إليهم تقارير دورية حول تقدّم أبنائهم الدراسي. ويتأكد فريق التعليم الدامج من مشاركة أولياء الأمور في إعداد الخطط وحصولهم على الإرشادات اللازمة. ويعبر كثيرٌ من أولياء الأمور عن رغبتهم بالحصول على فرص للالتقاء مع بعضهم بعضاً باعتبارهم أولياء أمور الطلبة أصحاب الهمم.
- يتيح الدعم المستمر والتطوير المهني للمعلمين تطبيق ممارسات دامجة أثناء الحصص الدراسية. ويسهم إدخال تعديلات ملائمة على المنهاج التعليمي ومواءمته في مشاركة الطلبة بفعالية أثناء الحصص الدراسية. ويعزز الدعم الشخصي الفعال للطلبة تطوير ثقتهم بأنفسهم ومهاراتهم في التعلم.
- تُستخدم بيانات التقييم في مواءمة المنهاج التعليمي والتخطيط للحصص الدراسية. وتظهر متابعة أهداف الخطط التعليمية الفردية أن عمليات التدخل تساعد الطلبة أصحاب الهمم على تحقيق تقدم. وتكشف أعمال الطلبة أصحاب الهمم وتقييمات المعلمين أن الطلبة ينجحون في اكتساب المعارف والمهارات وأن غالبيتهم يحققون تقدماً دراسياً بمرور الوقت.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز عملية تحديد الطلبة أصحاب الهمم بأدوات تقييم تشخيصية بهدف جمع معلومات أكثر تفصيلاً حول عوائق التعلم واحتياجات الطلبة الفردية.
- تحسين قدرات فريق التعليم الدامج من خلال تعيين عدد إضافي من معلمي دعم التعلم.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد ↑	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً ↑	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد ↑	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- يمتلك أعضاء القيادة المدرسية الخبرات والكفاءات اللازمة ويقدمون رؤية قوية لتطوير المدرسة، ويرسخون أساساً قوياً لتحسين تقدم الطلبة الدراسي وجودة حياتهم. ولقد نجحوا في إحداث تغييرات لتعزيز جودة التدريس، مع التركيز على تطوير مهارات الاستعلام لدى الطلبة ورفع جودة إنجازاتهم، لاسيما في مادتي الرياضيات والعلوم. وتسود علاقات تواصل مهني إيجابية بين أعضاء الكادر، ويُظهر كادر المدرسة معنويات عالية. ولدى القيادة المدرسية القدرة على تحسين المدرسة المستمر.
- تمتلك القيادة المدرسية فهماً عميقاً لجوانب التحسين في المدرسة، وتحدد نقاط القوة في جميع الأقسام. وتستخدم البيانات المتاحة في عمليات التخطيط، كما تستخدمها بوتيرة متنامية لتحديد ما يلزم فعله لتطوير المدرسة. وتؤدي استراتيجيات متابعة جودة التدريس إلى تحقيق تحسينات منتظمة في المدرسة. تجدر الإشارة إلى أن خطط التطوير على مستوى المدرسة ربما تحتاج إلى مزيد من التنقيح لتلائم الأهداف قصيرة المدى وتعالج حالات التفاوت إن وجدت.
- شهدت العلاقات بين المدرسة وأولياء الأمور تحسناً كبيراً، ويعتقد أولياء الأمور بأن آراءهم تشكل جزءاً أساسياً في عمل المدرسة. ولقد أشاد أولياء الأمور بالتغييرات في بيئة التعلم الإيجابية والتحسينات التي تحققت على صعيد إنجازات أطفالهم. وتبلغ المدرسة أولياء الأمور بتقدم أبنائهم من خلال إرسال تقارير دورية لهم وعبر الاطلاع على أعمالهم على الانترنت، بالإضافة إلى كشف درجات المرحلة الثانوية. ويُعدّ التواصل سمة قوية في المدرسة، ويشعر أولياء الأمور بالترحاب لدى تواصلهم مع أعضاء القيادة. وتحظى المدرسة بعلاقات شراكة مع جامعات ومؤسسات تجارية تعود بالفائدة على الطلبة والمجتمع.
- يضم مجلس الأمناء تمثيلاً واسعاً لأولياء الأمور ويُقدّر وجهات نظرهم في مختلف جوانب عمل المدرسة، بما فيها جودة الحياة. ويتولى مجلس الأمناء الإشراف على المدرسة، بما في ذلك بيانات إنجازات الطلبة وخطط التطوير وتقييمات المعلمين. وينفذ مراجعات دورية شاملة ويمارس دوره في مساءلة القيادة المدرسية عن أداء المدرسة. ولقد بذل مجلس الأمناء جهوداً مثيرة للإعجاب لتوفير المصادر اللازمة لدعم أساليب تعليم وتعلم جديدة. واستعان بمختصين لمدة قصيرة لتلبية احتياجات محددة للمدرسة.
- تُدير المدرسة شؤونها اليومية على نحو ملائم وتُطبّق سياسات وممارسات واضحة. وتعيّن معلمين جُدد تبعاً لمؤهلاتهم وخبراتهم وبما يتماشى مع رؤية المدرسة، وعينت المدرسة الكادر اللازم في معظم المناصب اللازمة في القيادة الوسطى. وتقدم مرافقها نطاقاً واسعاً من فرص التعلم وتحظى بتحديث ملائم مما يؤثر إيجاباً على جودة حياة الطلبة. ويساهم نطاق المصادر المتاحة في تعزيز التعلم النشط. وتتيح المدرسة لطلبتها فرصاً جديدة لتحقيق أقصى استفادة من التقنية بهدف تطوير مهارات متقدمة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- على القيادة المدرسية توسيع نطاق أساليبهم المبتكرة واستخدامها في تطوير المدرسة.

الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

QA.schools@khda.gov.ae