حكومة دبي
GOVERNMENT OF DUBAI

هيئة المعرفة و التنمية البشرية
KNOWLEDGE & HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

مدرسة فيلادلفيا الخاصة

تقرير الرقابة المدرسية

من مرحلة الروضة إلى المرحلة الثانوية

تاريخ نشر التقرير: مايو 2011

المحتويات:

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية 2
معلومات أساسية عن المدرسة 2
ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟ 3
السمات الرئيسية للمدرسة 4
التوصيات 4
ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟ 4
ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟ 6
ما مدى جودة التعليم والتعلّم؟ 6
ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟ 7
ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟ 8
ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟ 9
موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية 10
الخطوات اللاحقة 14
للمزيد من المعلومات 14

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة فيلادلفيا الخاصة في شهر أكتوبر من العام 2010 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة فيلادلفيا الخاصة في منطقة المحيصنة وتقدم خدمات التعليم للطلبة من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 18 سنة، وتطبق المدرسة المنهاج الأمريكي. وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة شهدت في بداية العام الدراسي الحالي ترك عدد مهم من كادرها العمل في المدرسة وتعيين أعضاء آخرين بدلاً عنهم. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 692 طالباً، كما سجل الطلبة نسبة حضور جيدة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، التي عبّر فيها جميعهم تقريباً عن رضاهم عن جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لأبنائهم، وأفاد أولياء الأمور بأن أبناءهم يقضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة، وأعربوا عن قناعتهم بأن التعليم والتعلم كان جيداً وبأن أبناءهم يحققون تقدماً دراسياً جيداً في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، ولكن في المقابل عبّرت أقلية من أولياء الأمور عن قناعتهم بأن أبناءهم لا يحققون تقدماً دراسياً ملائماً في مادة التربية الإسلامية. وأفاد معظم أولياء الأمور بأن أبناءهم يمارسون سلوكيات جيدة ويتلقون معاملة عادلة في المدرسة، وعلى نحو مشابه أفاد أولياء الأمور بأن المدرسة بذلت جهوداً ملائمة للمحافظة على سلامة أبنائهم، غير أن غالبية أولياء الأمور عبّروا عن قناعتهم بأن المدرسة لم تقدم دائماً المساعدة اللازمة لأبنائهم لاتّباع أساليب الحياة الصحية. وصرح معظم أولياء الأمور بأن المدرسة تواصلت معهم على نحو جيد من خلال التقارير واللقاءات التي تعقدها معهم ومن خلال استجابتها للمواضيع التي كانوا يثيرونها. وعبرت أقلية من أولياء الأمور عن اعتقادها بأن نجاح المدرسة في تحسين

جودة التدريس تعد من أهم نقاط القوة في المدرسة، وفي المقابل عبّرت أقلية من أولياء الأمور عن اعتقادها بأن التدريس يعد الجانب الأهم في المدرسة الذي يحتاج إلى التحسين.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة فيلادلفيا الخاصة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة مقبول، واستجابت المدرسة للتوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق من خلال إعداد خطة عمل محددة الأهداف. وعلى الرغم من أن المدرسة بادرت إلى تعيين عدد من المعلمين الجدد لمادة التربية الإسلامية في إطار استجابتها للتوصية الخاصة بشأن رفع مستويات التحصيل الدراسي للطلبة في مادة التربية الإسلامية، إلا أن فريق الرقابة لم يعاين أي تحسن ملحوظ في مستويات التحصيل الدراسي للطلبة في هذه المادة. من جهة أخرى استمرت المدرسة في تركيزها على تطوير عملية التعليم والتعلم من خلال العمل والتعاون الوثيق مع شركائها من الاستشاريين التربويين الذين عقدوا سلسة من الدورات التدريبية لكادر المدرسة، وقدموا خدمات التدريب والمتابعة لهم، وتم أيضاً تطوير مجموعة متنوعة من الاستراتجيات لرفع مستوى التفاعلية في عملية التعليم والتعلم، ولكن على الرغم من ذلك ما يزال غالبية المعلمين بحاجة إلى تطوير فهمهم لكيفية استخدام هذه الاستراتيجيات في حصصهم الدراسية وتوظيفها في تحفيز التعلم النشط والتفكير الناقد لدى طلبتهم. وعلى صعيد عمليات التقييم تمكنت المدرسة من جمع بيانات التقييم واستفادت منها في تطوير المنهاج التعليمي، غير أن المعلمين لم يستفيدوا من تلك البيانات على نحو ملائم في تعديل خططهم اليومية ومواءمتها من أجل تلبية الاحتياجات الفردية لطلبتهم، وما تزال مهارات المعلمين في متابعة تعلم طلبتهم وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم بحاجة إلى المزيد من التطوير. وتشارك عدد من كادر الإدارة الوسطى في متابعة عمل المدرسة، مما كان له أثر إيجابي على التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة بفضل جهود كادر الإدارة الوسطى في تحديد المشكلات والتعامل معها بحزم مثل مشكلة مواظبة الطلبة والتزامهم بالأوقات والمواعيد المحددة، غير أن التحاق عدد كبير من الطلبة الجدد بالمدرسة وتعيين العديد من المعلمين الجدد حديثي الخبرة، أثر سلباً على تقدم المدرسة نحو تحقيق رؤيتها بأن تصبح مدرسة تتميز بالتعلم التفاعلي الذي يضع الطالب في محور عملية التعليم والتعلم. ولم تطور المدرسة عمليات التقييم الذاتي بالمستوى الملائم كما لم تعمل على ربطها بتقييم دقيق وشامل لتعلم جميع طلبتها. وعلى الرغم من أن المدرسة تمتلك القدرة على تحقيق التطوير غير أنها بحاجة إلى إيجاد توازن أفضل بين نموها وتطورها من جهة، وتحسين مستوى جودة التعليم والتعلم من جهة أخرى.

عملت المدرسة على تنفيذ معظم التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق، غير أن الخطوات التي اتخذتها نحو تحقيق تلك التوصيات لم تؤدّ إلى إحداث تحسين ملحوظ على مستويات تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي. وحقق الطلبة مستوى تطور شخصي واجتماعي جيد وطبقت المدرسة بدورها ترتيبات ملائمة لتعزيز هذا الجانب المهم في عملية تعلم الطلبة. وأتاحت المدرسة لطلبتها الفرص لتحمل المسؤولية وللإدلاء بآرائهم في عملية تطوير مدرستهم، ولكن لاحظ فريق الرقابة أن حصص التعليم والتعلم في المواد الدراسية الرئيسية لم تقدم للطلبة فرصاً كافية للتعلم بالاعتماد على أنفسهم وليشاركوا بفعالية في تعلمهم. وفي سياق آخر نجح المنهاج التعليمي في توفير جانب الاتساع والتوازن، كما تمكنت المدرسة من توفير بيئة تعلم آمنة لطلبتها، وقدمت دعماً جيداً لطلبتها من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، غير أنها لم تطبق ترتيبات كافية للطلبة الأكبر سناً المبتدئين في تعلم اللغة الإنجليزية من أجل مساعدتهم على تحقيق مستوى التقدم الدراسي اللازم والنجاح في جميع المواد الدراسية نظراً لأن اللغة الإنجليزية هي لغة التدريس المعتمدة في المدرسة. واتسمت قيادة المدرسة بالعديد من السمات الجيدة من أهمها الخطوة التي

اتخذتها في إتاحة الفرص أمام نطاق واسع من الأطراف المعنية بالعملية التعليمية في المدرسة للمشاركة في عمليات اتخاذ القرار، بالإضافة إلى إقدامها على توزيع المسؤوليات القيادية على أعضاء من كادر المدرسة، ولكنها تواجه حالياً تحدياً يتمثل في مواكبة التغيرات الناجمة عن النمو السريع في أعداد طلبتها.

السمات الرئيسية للمدرسة

- الانسجام والتكامل السائد في المجتمع المدرسي متعدد الثقافات.
- مستوى المنهاج التعليمي الجيد وقدرته على توفير جانبي الاتساع والتوازن.
- الترتيبات المتميزة التي طبقتها المدرسة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم.
- شراكة المدرسة القوية مع أولياء الأمور.
- لم تتخذ قيادة المدرسة الإجراءات لضمان تطبيق التحسينات المطلوبة في التعليم والتعلم والتقييم على نحو دائم ومتوازن في الممارسات الصفية، وهذا ما منعها من تطبيق رؤية المدرسة بشكل كامل والتي تركز على توفير التدريس القادر على تعزيز فهم الطلبة وتعليمهم من خلال الاكتشاف.

التوصيات

- ضمان استخدام جميع معلمي المدرسة لتقنية المعلومات والاتصالات (ICT) كعنصر رئيسي في عملهم، وتعميم الممارسات الجيدة المطبقة في استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) ضمن حصص العلوم على جميع المواد والمراحل الدراسية.
- تضمين عمليات التقييم المستمر في جميع الحصص الدراسية، والتأكد من أن جميع المعلمين يطورون أهداف التعلم الملائمة في حصصهم الدراسية.
- تطبيق المنهاج التعليمي بأساليب أكثر نجاحا، وخاصة في مرحلة الروضة.
- تطوير قدرة فريق قيادة المدرسة على تقييم مدرستهم وبرامجها وخاصةً في جانب تحسين جودة التعليم والتعلم والتقييم.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول في جميع المراحل الدراسية، وأظهر معظم الطلبة الصدق في أداء واجباتهم الدينية والحماس لتشارك المعلومات حول النبي محمد صلى الله عليه وسلم في اجتماعات الطابور الصباحي. وأظهر الطلبة معرفة عامة جيدة بالقرآن الكريم ومعرفة مقبولة بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم وسيرته. وتمكن طلبة الصفوف الدراسية العليا من شرح الصلة بين إيمانهم وحياتهم. ووجد فريق الرقابة أن مهارات التلاوة والحفظ ضعيفة لدى معظم الطلبة، ويحتاج الطلبة غير الناطقين بالعربية إلى تحسين مهاراتهم في نطقها.

في مادة اللغة العربية للطلبة الناطقين بها كان التحصيل الدراسي بمستوى مقبول لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى جيد لدى طلبة المرحلة المتوسطة. وكان التقدم الدراسي بمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ويتوافق مع معايير المنهاج التعليمي. ومن جانبهم تمكن طلبة المرحلة الثانوية من تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد. وتمكن معظم طلبة الصف الأول من تمييز عدد

قليل من الحروف الأبجدية في بداية ووسط ونهاية الكلمات المطلوبة منهم، واستطاعوا أيضاً التمييز بين حروف العلة والحركات (الفتحة والضمة والكسرة). وتمكن معظم طلبة الصف الخامس من قراءة الفقرات والمقاطع النصية على نحو صحيح، وكانوا قادرين على التمييز بين أنواع الأفعال. وفهم غالبية طلبة الصف السادس محتوى النصوص التي قرؤوها قراءة صامتة، كما تمكن معظم طلبة الصف التاسع من كتابة فقرات مطولة اقتصرت في العادة على مواضيع مألوفة لديهم. وتمكن معظم طلبة الصف الثاني عشر من قراءة الخرائط الذهنية واستخدامها. وكان معظم طلبة المرحلة الثانوية قادرين على قراءة الشعر وفهمه واستخدام نبرة الصوت الملائمة، ولاحظ فريق الرقابة أن تطبيق القواعد النحوية في المحادثة والكتابة كان ضعيفاً إجمالاً عند الطلبة في جميع المراحل الدراسية.

وفي مادة اللغة العربية للطلبة الذين يتعلمونها كلغة إضافية كان التحصيل الدراسي بمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية، وبمستوى جودة غير مقبول لدى طلبة المرحلة المتوسطة، في حين كان التقدم الدراسي بمستوى مقبول لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية. وتمكن طلبة الصف الأول من تمييز عدد قليل من الحروف الأبجدية في بداية ووسط ونهاية الكلمات المطلوبة منهم، واستطاع طلبة الصف الرابع من المشاركة في حوارات قصيرة وفهم ما يدور فيها. ولكن لم يحقق طلبة المرحلة المتوسطة سوى تقدم قليل في تطوير مهاراتهم في هذه المادة وخاصة طلبة الصف التاسع. وكانت معارف وفهم ومهارات الطلبة مقتصرة على محتوى الكتب المدرسية المقررة فقط، وكانت المهارات الشفوية والكتابية محدودة جداً لدى غالبية طلبة الصف العاشر.

في مادة اللغة الإنجليزية حقق الطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً، وتمكن معظم أطفال الروضة من الاستماع ومتابعة التعليمات وتكوين الحروف وتمييز الكلمات البسيطة، كما طور طلبة المرحلة الابتدائية مهارات جيدة في الكتابة والقواعد وكان لديهم معرفة وفهم أدبي بمستوى ملائم لطلبة في مثل أعمارهم، وأظهر معظم طلبة الصف الخامس التمكن في مهارات الاستماع والمحادثة والكتابة والتقديم، كما استطاعوا قراءة نطاق واسع من النصوص الأدبية، وتمكنوا من معرفة الأفكار والأنماط الأدبية والشخصيات وتطور حبكات القصص التي يقرؤونها. وأظهر معظم طلبة المرحلة المتوسطة معرفة جيدة بالمفردات وتمكنوا من استخدام علامات الترقيم على نحو صحيح أثناء كتابة القصص. وتمكن جميع طلبة المرحلة الثانوية تقريباً من تطوير مهارات جيدة في البحث والتنظيم والتقديم، وتمكنوا من قراءة النصوص وتحليلها بمستوى ملائم لطلبة في مثل أعمارهم.

في مادة الرياضيات كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلة المتوسطة، وبمستوى جيد لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية. وتمكن أطفال الروضة من الانتباه إلى المعلم أثناء قيامه بفرز المجسمات وفق أحجامها وتكرار عملية الفرز بأنفسهم، وتمكنوا أيضاً من تمييز الأنماط على نحو صحيح. وكانت مهارات طلبة المرحلة الابتدائية ومعارفهم وفهمهم بمستوى متوافق مع المستويات العالمية لطلبة في مثل أعمارهم. وحقق طلبة الصف الخامس تقدماً مقبولاً في حل المعادلات الجبرية البسيطة. واستطاع غالبية طلبة الصف السادس إنشاء جدول للعمليات الحسابية، غير أنهم لم يستطيعوا تطبيقه أو شرحه. ونجح طلبة الصف السابع من حل المعادلات الجبرية على نحو صحيح، كما تمكن طلبة الصف الثامن من حل المعادلات التي تتضمن مجاهيل في كلا الطرفين. وتمكن طلبة المرحلة الثانوية من حل المعادلات الخطية والرسوم البيانية والمشاركة في نقاشات ملائمة لطلبة في مثل أعمارهم حول المسائل والمشكلات الرياضية.

في مادة العلوم كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول في جميع المراحل الدراسية، وحقق معظم الطلبة مستويات المعرفة المتوقعة من طلبة في مثل أعمارهم، وبدؤوا في تطوير قدراتهم في مهارات الاستقصاء العلمي داخل المختبر. وتمكن أطفال الروضة من تمييز حواسهم الخمسة، غير أنهم لم يظهروا مهارات ملائمة لأطفال في مثل أعمارهم في الاستكشاف والاستقصاء والتحليل. واستطاع طلبة المرحلة الابتدائية تصنيف الزواحف المختلفة وتمكنوا من معرفة كيفية نمو النباتات في ظروف مختلفة. وتمكن طلبة المرحلة المتوسطة من استخدام معارفهم السابقة وتطبيقها في صنع نماذج لخلايا النباتات والحيوانات. وكان بوسع طلبة المرحلة الثانوية فهم معدلات التفاعل والسرعة والإزاحة والناقلية في السوائل المختلفة، ولكن وجد فريق الرقابة أن الطلبة ليست لديهم مهارات ذاتية متطورة في إجراء التجارب العلمية لتوسيع ممارساتهم في المختبر.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهر الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية مواقف وسلوكيات جيدة، واتسم الطلبة عامةً بالتهذيب وأظهروا مواقف إيجابية تجاه الآخرين. وأفاد الطلبة بأن زملاءهم الملتحقين حديثاً بالمدرسة قد تلقوا الترحيب واندمجوا بسرعة في مجتمع المدرسة. وأظهر جميع الطلبة تقريباً التسامح والاحترام لبعضهم البعض وتجاه أعضاء كادر المدرسة، وكان الطلبة على وعي بمسؤولياتهم في مجتمع المدرسة، وتولى أقلية منهم مهام وأدوار للمساعدة على تنظيم المدرسة. ونجحت المدرسة في إدارة حضور الطلبة، الذين سجلوا بدورهم نسبة حضور جيدة في الفصل الدراسي الماضي، واتخذت المدرسة خطوات فاعلة لتحسين مستوياتهم الحالية في المواظبة والالتزام بالمواعيد.

كان فهم الإسلام والوعي المدني وتقدير الثقافة والتقاليد المحلية بمستوى مقبول لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، وتمكن الطلبة المسلمون من تطوير فهم جيد للإسلام ولأهميته في حياتهم اليومية، في حين اقتصرت معرفة الطلبة غير المسلمين على عدد قليل من الحقائق الأساسية حول الإسلام، ولم يتمكنوا من معرفة اسمي عيدي الفطر والأضحى أو ربط هذه العيدين بالمناسبات التي تسبقهما. وأظهر الطلبة نظرة إيجابية لحياتهم في دبي وعبروا عن تقديرهم للفرص الكثيرة التي أتيحت لهم للمشاركة في فعاليات المجتمع المحلي، وتحدث عدد قليل من الطلبة عن الفرص المتاحة لهم للمشاركة في الأعمال التطوعية والخيرية.

كان الفهم الاقتصادي والبيئي بمستوى مقبول لدى أطفال الروضة وبمستوى جيد لدى طلبة المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وكان الطلبة قادرين على شرح أمثلة مختلفة عن وسائل استخراج المياه وترشيد استهلاكها والمحافظة على البيئة. وساهم مجلس المدرسة في إجراء تحسينات في جانبي الاستفادة من مصادر المدرسة من خلال إعادة تدويرها وزراعة مناطق في ساحات المدرسة.

ما مدى جودة التعليم والتعلّم؟

كان التدريس بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، وكان معظم المعلمين على معرفة جيدة بموادهم الدراسية، كما كان غالبيتهم أيضاً على معرفة بأساليب تعلم الطلبة لتلك المواد، مع وجود عدد ملحوظ من استثناءات في هذا السياق. وعلى الرغم من أن جميع المعلمين تقريباً كانوا يبدؤون حصصهم الدراسية بأهداف واضحة، إلا أن أقلية منهم فقط راجعت هذه الأهداف، ولاحظ فريق الرقابة أن الأنشطة الموجودة في عدد قليل من الحصص الدراسية تقدم مستويات تحدٍّ متدنية جداً. وكانت جودة إدارة المعلمين لأوقات الحصص الدراسية متفاوتة، إذ عاين فريق الرقابة في عدد قليل من الحصص الدراسية أن خطة الحصة

الدراسية كانت إما تتجاوز الوقت الذي تتيحه الحصة أو تنتهي قبله. واستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من المصادر لتعزيز حصصهم الدراسية وخاصةً في مادتي الرياضيات والعلوم. وكانت العلاقات الإيجابية هي السائدة بين المعلمين وطلبتهم في جميع الأحيان تقريباً، في حين لجأ عدد قليل من المعلمين إلى رفع أصواتهم لإدارة صفوفهم. واستخدم غالبية المعلمين أسلوبي الحوار والأسئلة بمستوى مقبول لحث طلبتهم على التفكير، في حين لم تكن هذه المهارات موجودة لدى عدد قليل من المعلمين وخاصةً في مرحلة الروضة. وكان معظم المعلمين يُدَرّسون جميع طلبتهم بوتيرة تقدم واحدة في الحصة الدراسية، باستثناء عدد قليل من المعلمين الذين تمكنوا من تقديم مهام دراسية مختلفة تلائم احتياجات التعلم المتفاوتة لدى طلبتهم.

كان التعلم بمستوى جودة مقبول لدى الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية، وأولى جميع الطلبة تقريباً انتباههم للحصص الدراسية وشاركوا فيها، واستجابوا على نحو دائم لتعليمات معلميهم. ولكن وجد فريق الرقابة أن الطلبة لم يمارسوا التعلم المستقل على نحو كاف ليكونوا مبادرين في التعلم بالاعتماد على أنفسهم، وحتى الطلبة الأكبر سناً انتظروا توجيهات معلميهم للبدء في المهام ولم يستفيدوا من الفرص المتاحة لهم في الحصص الدراسية الجيدة في مادة العلوم ليتعلموا بالاعتماد على أنفسهم. وتفاعل جميع الطلبة تقريباً على نحو ملائم في الحصص الدراسية، وتعاون عدد قليل منهم على إنجاز المهام الدراسية وتحقيق أهداف مشتركة. وباستثناء أقلية من الحصص الدراسية، لم يعاين فريق الرقابة وجود مهام تحفز الطلبة على تطبيق ما تعلموه على مواقف الحياة الواقعية، كما لم يتم إلا في أحيان نادرة تكوين صلات تربط بين المواد الدراسية. ولاحظ فريق الرقابة في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم جهوداً ترمي إلى توسيع مهارات الطلبة في الاستعلام والبحث، كما تم في عدد قليل من الحصص الدراسية تعزيز مهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير العليا لدى الطلبة ، ولكن لم تكن الأبحاث التي تركز على تطوير مهارات التعلم لدى الطلبة مطبقة على نحو واسع في الحصص الدراسية.

كانت عمليات التقييم بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، وتم في مادتي الرياضيات والعلوم تطبيق الاختبارات التشخيصية، ولكن لم يتم تطبيق هذه الاختبارات في جميع المواد والصفوف الدراسية. وعلى الرغم من أنه يتم تحليل معلومات التقييم لاستخراج المعدلات الموجودة في الصف الواحد، إلا أنه لم تتم الاستفادة من تلك المعلومات على نحو ملائم لتحليل مستويات التحصيل الدراسي الفردية لدى الطلبة. وعلى الرغم من أن معلومات التقييم تشمل جميع الطلبة، إلا أن معرفة قادة المواد الدراسية باتجاهات التحصيل الدراسي تقتصر على الطلبة الذين يتولون تدريسهم فقط دون بقية الطلبة في نفس المادة المسؤولين عنها. وعاين فريق الرقابة أيضاً وجود تفاوت في مستوى جودة تقييم تعلم الطلبة في الحصص الدراسية، وكذلك كان مستوى جودة تصحيح أعمال الطلبة. وعلى الرغم من أن المدرسة بدأت في تطبيق الاختبارات الخارجية لمقارنة مستويات التحصيل الدراسي لطلبتها، إلا أنها لم تطبق هذه الاختبارات إلا على عدد قليل من الطلبة. وإجمالاً لم تحقق المدرسة بعد نجاحاً مهماً في الاستفادة من معلومات التقييم في تحسين ممارسات التدريس.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، وقدم أساساً منطقياً واضحاً، واستطاع تلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة وضَمِنَ تقديم مستويات التحدي اللازمة للطلبة خلال الحصص الدراسية، ويتطور على صعيد توفير جانبي الاتساع والتوازن، كما قدم مواد دراسية اختيارية كمواد التربية

الوطنية والتطوير الشخصي والتربية الشخصية والتربية الرياضية والفنون والموسيقى والمسرح واللغة الفرنسية. ويمتلك المنهاج التعليمي خطة تقدم واضحة من صف دراسي لأعلى، غير أنه لم يضمن على نحو دائم توفير جانب الاستمرارية عند انتقال الطلبة بين مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة. وشكّلت المدرسة فرق عمل تتكون من أعضاء كادرها الإداري ومن قادة المواد الدراسية عملت سويةً على تنفيذ مراجعة سنوية منظمة للمنهاج التعليمي، وتمكنت تلك الفرق من تحديد أولويات التطوير بالإضافة إلى إدخال تعديلات مستمرة على المنهاج. وعقدت المدرسة اجتماعات على مستوى الصف الدراسي وعلى مستوى المادة الدراسية للمساعدة على تقويم أساليب التدريس والتقييم. ولكن لاحظ فريق الرقابة وجود تفاوت في الصلات التي تربط بين المواد الدراسية. من جانب آخر، ساهمت مقررات التطور الشخصي والاجتماعي ومادة التربية الإسلامية في تعزيز النمو الشخصي لدى جميع الطلبة وطورت قدراتهم على تحمل المسؤوليات. وقدمت المدرسة لطلبة المرحلة الابتدائية نطاقاً واسعاً من الأنشطة اللاصفية، غير أن هذه الأنشطة كانت محدودة لطلبة المرحلة الثانوية بسبب التركيز المفرط على إشراك الطلبة بالمنتخبات الرياضية التي تمثل المدرسة. وبادر متطوعون من أعضاء المجتمع إلى تدريس حصص التربية الشخصية كجزء من المنهاج التعليمي لطلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية، كما تولى مجلس الطلبة التخطيط للأنشطة وقيادتها في المشاريع المجتمعية وفي البيئات المحلية والمدرسية.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة ترتيبات متميزة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، وعبر الطلبة من جانبهم عن شعورهم بالأمان في المدرسة وفي حافلاتها أيضاً. وسادت الأجواء الإيجابية بيئة المدرسة بفضل جهود كادرها الأمني وبيئة التعلم الجاذبة التي تولى كادر المدرسة رعايتها. واتسم أعضاء كادر الصيانة في المدرسة باستجابتهم السريعة لتصحيح أية أخطاء قد تشكل خطورة على سلامة الطلبة وذلك من خلال إجراء عمليات تدقيق منتظمة لمرافق المدرسة. وعينت المدرسة طبيب وممرضة بدوام كامل، وكانت العيادة مجهزة بالمعدات اللازمة واحتفظت الممرضة بجميع السجلات الصحية في مكان آمن، كما تم الاحتفاظ بالأدوية وتخزينها بالطرق السليمة. وطبقت المدرسة عمليات تدقيق دورية على تجهيزات إطفاء الحريق ونفذت تدريبات على الإخلاء في حالات الطوارئ حسب اللوائح المعمول بها، كما طبقت المدرسة ترتيبات فعالة لإدارة مواصلاتها المدرسية، وقدم مقصف المدرسة وجبات غذائية صحية، وشجعت المدرسة طلبتها على ممارسة التمارين الرياضية واتباع أنماط الحياة الصحية.

قدمت المدرسة لجميع طلبتها دعماً جيداً لطلبتها، وكانت العلاقات الإيجابية وعلاقات الاحترام المتبادل هي السائدة إجمالاً بين كادر المدرسة وطلبتها. وقدم الاختصاصي الاجتماعي استشارات شخصية للطلبة، وتولى إدارة التربية الخاصة. ونجحت المدرسة في تحقيق استفادة جيدة من مساعدي المعلمين في دعم التعلم وخاصة في مرحلة الروضة وفي حصص مادة العلوم. وتولى نائب المدير للمرحلة الثانوية مسؤولية تقديم الإرشادات المهنية والدراسية للطلبة. وكانت مشكلات الانضباط التي حدثت بسيطة، وتمت معالجتها بكفاءة من قبل المعلمين والكادر الإداري، الذين تشاركوا أيضاً مسؤولية متابعة مستويات التقدم الدراسي للطلبة. وقدمت المدرسة الدعم لعملية تعلم الطلبة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، مما ساهم في تحقيق بعض التحسن في مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة غير الناطقين باللغة الإنجليزية. وتمكنت المدرسة من تقديم خدمات التربية الخاصة ومتابعتها على نحو مستمر، كما نجحت على نحو جيد جداً في إدارة حضور الطلبة ومواظبتهم.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

كانت قيادة المدرسة وإدارتها بمستوى جودة مقبول عموماً، ويتمثل الهدف الرئيسي لقيادة المدرسة في تقديم خدمات تعليمية موسعة لجميع الطلبة تضع الطالب في محور عملية التعليم والتعلم، ونجحت قيادة المدرسة في بقاء جميع الأطراف المعنية على اطّلاع بهذه الرؤية. وطورت المدرسة هيكل إدارتها الوسطى واستحدثت مناصب اختصاصية إضافية من أجل توسيع الدعم الذي تقدمه المدرسة لطلبتها، وخاصةً ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وعمل أعضاء قيادة المدرسة بنشاط وأظهروا تحليهم بالعديد من السمات المهمة، خاصةً الخطوات التي اتخذوها لإفساح المجال أمام نطاق واسع من الجهات المعنية بالمدرسة للمشاركة في عمليات صنع القرار بالإضافة إلى إقدامهم على توزيع المهام والمسؤوليات القيادية، من جانب آخر، لم تأخذ قيادة المدرسة بعين الاعتبار الاحتياجات المتغيرة للمدرسة الناجمة عن نموها السريع.

كانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة مقبول، وتولى مدير المدرسة ونوابه مسؤولية متابعة عملية التعليم والتعلم وضمان تنفيذ المبادرات التي أوصى بها تقرير الرقابة السابق. ونجحت الجهة التي تقدم استشارات تربوية للمدرسة في أداء دور مهم ومستمر في تحديد احتياجات التدريب وتقديم خدمات التوظيف للمدرسة. وعاين فريق الرقابة وجود تفاوت بين تقييم عملية التعليم والتعلم التي نفذتها قيادة المدرسة ونتائج الزيارات الصفية التي قام بها فريق الرقابة. والتزم معظم المعلمين بتطبيق رؤية المدرسة أثناء تقديم حصصهم الدراسية غير أن أقلية منهم تحتاج إلى المهارات الضرورية في هذا الجانب.

أسست المدرسة علاقات شراكة متميزة مع أولياء الأمور والمجتمع، وأكد أولياء الأمور أن المدرسة أبقتهم على اطّلاع بالتطور الشخصي والاجتماعي لأبنائهم وبمستوى تقدمهم الدراسي، وعبروا عن دعمهم لرؤية المدرسة في التوسع، وساهمت رابطة أولياء الأمور النشطة في دعم تطوير مرافق المدرسة ومنهاجها التعليمي. وبادرت المدرسة إلى تكوين صلات مع شركات وفعاليات من المجتمع بالإضافة إلى إنشاء صلات مع مدارس أخرى، كما قدم الطلبة اقتراحات لتنظيم أنشطة في المدرسة وفي المجتمع خارج المدرسة.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة جيد، ويلبي الشروط القانونية، كما أسست المدرسة مجلساً استشارياً يضم ممثلين من أولياء الأمور والطلبة والمجتمع ويرتبط مباشرة بمجلس الإدارة التابع لأصحاب المدرسة. من جانب آخر، تأثر مستوى جودة التعليم والتعلم سلباً من الناحية الإجمالية بسبب القرار الذي تم اتخاذه والذي يركز على وضع أهداف طموحة لزيادة عدد الطلبة وتوظيف عدد كبير من المعلمين الذين سيحتاجون إلى التدريب بطبيعة الحال.

كان كادر المدرسة ومرافقها ومصادرها المتاحة بمستوى جودة مقبول، وأدى وجود منصب شاغر في قيادة المدرسة إلى التأثير سلباً على عملية تطبيق المنهاج التعليمي وعلى مستوى جودة التعليم والتعلم في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، وتأثرت جودة التدريس في مادتي العلوم والرياضيات في المرحلة الثانوية سلباً بسبب عدم وجود كادر بدوام كامل. وساهمت مباني المدرسة وساحاتها في تعزيز ودعم بيئة التعلم ووفرت سهولة الوصول والتنقل لجميع الطلبة بمن فيهم ذوي الاحتياجات الإضافية. ووفرت المدرسة المواد والمصادر اللازمة للمكتبة وهي في ازدياد، غير أن المكتبة ما تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير. ويوجد في المدرسة عدد قليل من مصادر تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) ولكن لم يتمكن جميع المعلمين من تحقيق أقصى استفادة ممكنة منها في عملية التعليم والتعلم.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**	**المرحلة الابتدائية**	**المرحلة المتوسطة**	**المرحلة الثانوية**
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟ 65% من طلبة المدرسة هم من الناطقين بالعربية				
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**	**المرحلة الابتدائية**	**المرحلة المتوسطة**	**المرحلة الثانوية**
التحصيل الدراسي للطلبة الناطقين بالعربية	مقبول	مقبول	جيد	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة الناطقين بالعربية	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
التحصيل الدراسي للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية	غير قابل للتطبيق	مقبول	غير مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد	جيد	جيد	جيد

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	مقبول	جيد	مقبول	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول	جيد	مقبول	جيد

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
المواقف والسلوك	جيد	جيد	جيد	جيد
فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
الفهم الاقتصادي والبيئي	مقبول	جيد	جيد	جيد

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
جودة تعلم الطلبة	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
عمليات التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
جودة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
الصحة والسلامة	متميز	متميز	متميز	متميز
جودة الدعم	جيد	جيد	جيد	جيد

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
قدرات القيادة والإدارة	مقبول
التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	متميز
دور مجلس الأمناء	جيد
كادر العمل والمرافق والمصادر	مقبول

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
مقبول

الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستتشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية
هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: **inspection@khda.gov.ae**، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: **www.khda.gov.ae**

سياسة خصوصية المعلومات 2011

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.