

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة أكاديمية المزهر الأمريكية

تاريخ نشر التقرير (ابريل – 2014)

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

معلومات عامة عن مدرسة أكاديمية المزهر الأمريكية

المزهر	الموقع
خاصة	نوع المدرسة
www.americanacademy.ae	موقع الويب
04-2887250	رقم الهاتف
ص.ب 78484، المزهر 1، شارع 11A، دبي	العنوان
ديليس آن سكوتو	مدير المدرسة
أمريكي	المنهاج التعليمي
بنات	طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)
من 3 إلى 18 سنة	الصفوف / السنوات الدراسية
مقبول	حضور الطلبة
671 طالبة	إجمالي عدد الطلبة
الإمارات العربية المتحدة	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة
400 طالبة (60%)	إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين
من 18 ولغاية 20 نوفمبر 2013	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة.
- 4.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014.
- 4.....نقاط القوة الرئيسية.
- 4.....التوصيات.
- 5.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 5.....اتجاهات الأداء العام للمدرسة.
- 6.....ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟
- 7.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7.....ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟
- 7.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 8.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 8.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 16.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
- 17.....ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟
- 18.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة.
- 20.....الخطوات اللاحقة؟
- 20.....لمزيد من المعلومات.

نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة أكاديمية المزهر الأمريكية الخاصة للبنات في منطقة المزهر بدبي، وتقدم خدمات التعليم للأطفال والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر، ويوجد بعض الأطفال البنين في مرحلة الروضة، وجدير بالذكر أن المدرسة تتبع لمجموعة "تعليم" للإدارة المدرسية. وكان عدد الطالبات وقت تطبيق الرقابة 671 طالبة -400 منهن إماراتيات- تتراوح أعمارهن بين 3 و18 سنة، وتنحدر الطالبات من أكثر من 20 جنسية مختلفة، معظمهن ينتمين لدول الخليج العربي وباكستان ودول آسيا. وتجدر الإشارة إلى أن معظم الطالبات من الناطقات باللغة العربية.

تطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً تمت مواءمته لتلبية متطلبات وزارة التربية والتعليم وليعكس الثقافة المحلية لدولة الإمارات العربية المتحدة. وتحصل الطالبات على شهادة الثانوية عند تخرجهن من الصف الثاني عشر. وتوفر المدرسة لطالباتها اختبارات خارجية من ضمنها اختبار قياس التقدم الدراسي (MAP) وامتحانات SAT لطالبات الصف الثاني عشر. وتتيح المدرسة لطالباتها التقدم لامتحانات مقارنة مع المستويات الدولية في مواد الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014

جيد

نقاط القوة الرئيسية

- سلوك طالبات المدرسة ومواقفهن الناضجة في جميع أرجاء المدرسة.
- مشاركة الطالبات ومساهماتهن في نطاق واسع من الأنشطة المجتمعية والبيئية.
- فهم الطالبات لقيم الإسلام ودورها الإيجابي في مجتمع دبي مُتعدّد الثقافات.
- شراكة المدرسة مع أولياء الأمور المجتمع.

التوصيات

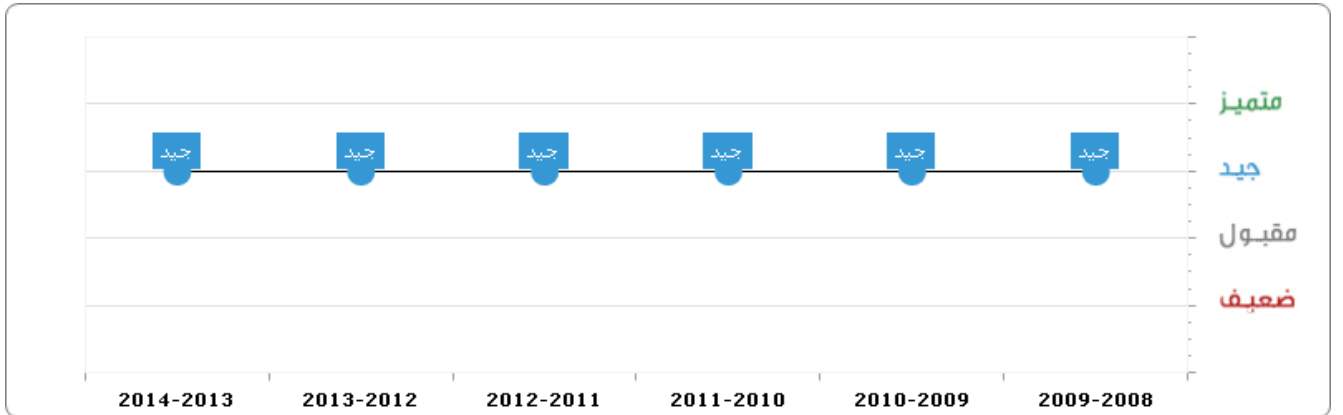
- العمل على ضمان أن تكون عمليات التقييم الذاتي دقيقة وتعكس واقع المدرسة، وتوفر للمدرسة تقييماً صحيحاً لأدائها، وتراعي نواتج تعلم الطالبات واستخدام التقييم الذاتي كأداة لتحسين الجودة.
- العمل على ضمان توعية جميع أعضاء مجتمع المدرسة واطلاعهم على سياسة وإجراءات حماية الطفل، وضمان توفير التدريب اللازم لكادر المدرسة الجديد فور تعيينهم.
- العمل على رفع توقعات المعلمات لإنجازات الطالبات.
- العمل على تحسين عمليات تقييم التعلم وأثرها على التعليم والتعلم.
- استخدام تقييمات خارجية معتمدة للتحقق من تقييمات المدرسة الداخلية وتدقيقها، من أجل تقديم رؤية واقعية لأعضاء الكادر والطلبة وأولياء أمورهم حول جودة تحصيل الطلبة الدراسي مقارنة بالمستويات الدولية.

- العمل على ضمان بدء الحصص الدراسية في مواعيدها المحددة، وسيرها بوتيرة نشطة لتحسين تقدم الطالبات الدراسي.

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- تحسّن فهم الطالبات لقيم الإسلام.
- تحسّن التواصل بين المدرسة والبيت، واستجابة المدرسة السريعة لتحفظات أولياء الأمور.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
التربية الإسلامية				
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها				
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها				
جيد	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
الرياضيات				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
العلوم				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة مهارات التعلم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
متميز	متميز	متميز	متميز	المسؤولية الشخصية فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بالتقاليد والثقافات محلياً وعالمياً مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية
متميز	متميز	متميز	متميز	
متميز	متميز	متميز	متميز	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال التقييم
جيد	جيد	جيد	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة المنهاج التعليمي جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية
جيد	جيد	جيد	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	الصحة والسلامة
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	جودة الدعم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
جيد	جودة القيادة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
مُتميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجلس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي؟

كان لدى معظم طالبات المرحلة الابتدائية معرفة جيدة بأركان الإسلام والإيمان في مادة التربية الإسلامية. وأظهرت طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية فهماً متطوراً للسيرة النبوية والحديث الشريف وأخلاق وقيم الإسلام. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، حققت معظم الطالبات في جميع المراحل الدراسية مستوى تحصيل دراسي جيد. وكانت مهارات الاستماع هي الأقوى لديهن، في حين كانت مهارات الكتابة ضعيفة لدى طالبات المرحلة الابتدائية. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، حققت الطالبات تحصيلاً جيداً في مهارات الاستماع، ونجحت غالبيةهن في قراءة النصوص المطلوبة، إلا أن مهارتهن في التحدث والكتابة كانت أقل تطوراً. وفي مادة اللغة الإنجليزية، حققت الطالبات مستوى تحصيل دراسي جيد، وكانت مهارتهن متطورة في التحدث والاستماع. واتسمت الطالبات بإقبالهن على القراءة، وحققن استفادة جيدة من الأعمال الأدبية في تحسين جودة مهارتهن في الكتابة الإبداعية. وأظهرت طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية مهارات تحدث أكثر تطوراً، وكان بوسع الطالبات مع بلوغهن الصف الثاني عشر قراءة واستيعاب الأدب الأمريكي والإنجليزي القديم والمعاصر. وفي مادة الرياضيات، حققت الطالبات مستوى تحصيل دراسي جيد، وأظهرت طالبات الصفوف الدراسية الدنيا فهماً للمهارات الأساسية في الأعداد، واستطعن تقديم وشرح أعمالهن أمام الآخرين. وكانت طالبات المرحلة المتوسطة يطورن مهارتهن في حل المسائل. وحققت طالبات المرحلة الثانوية تحصيلاً دراسياً قوياً في الجبر والهندسة والتفاضل والتكامل. وفي مادة العلوم، حققت طالبات المدرسة مستوى تحصيل دراسي جيد، واكتسبت غالبية الطالبات معارف علمية من خلال أنشطة عملية تضمنت بعض سمات الأسلوب العلمي.

حققت غالبية الطالبات في مادة التربية الإسلامية تقدماً جيداً في فهم السيرة النبوية وأخلاق وقيم الإسلام. ولاحظ فريق الرقابة أن تقدم طالبات المدرسة كان متفاوتاً في تطوير مهارتهن في التلاوة. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، حققت معظم الطالبات تقدماً دراسياً جيداً، واستطعن تحقيق تقدم جيد في مهارات القراءة والاستيعاب، كما حققت غالبية الطالبات تقدماً جيداً في مهارات التحدث والإلقاء. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، حققت الطالبات تقدماً جيداً في مهارات الاستماع والقراءة الأساسية. وفي مادة اللغة الإنجليزية، حققت الطالبات تقدماً دراسياً جيداً، وكانت مهارات اللغة الإنجليزية متوسطة

إجمالاً لدى الطالبات عند التحاقهن بالمدرسة ومع ذلك استطعن التحدث بطلاقة باستخدام حصيلة مفردات واسعة ومتطورة، في حين أعيق تقدم الطالبات في مهارات القراءة والتهجئة بسبب معرفتهن المحدودة بأصوات الحروف. وتمكنت الطالبات الأكبر سناً من تطوير مهارتهن، لاسيما في القراءة والكتابة. وفي مادة الرياضيات، حققت طالبات المدرسة مستوى تحصيل دراسي جيد، وكان فهمهن يشهد تطوراً ملائماً خلال الحصص الدراسية حيث تعلمن تطبيق معارفهن الجديدة. وفي مادة العلوم، حققت غالبية الطالبات تقدماً دراسياً جيداً في الأنشطة التي تركز على الفهم النظري، ونجحت طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية في استخدام مصطلحات علمية متطورة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة مهارات التعلم لدى الطلبة؟

كانت مهارات التعلّم لدى الأطفال والطالبات بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية. وأظهرت الطالبات مواقف جادة إزاء تعلمهن وعملن بنشاط كشريكات في عملية التعلّم، وأظهرن فخرهن بالتعلم الذي حققته، واستطعن التركيز بانتباه أثناء أداء أعمالهن، وحرصن على جودة الأعمال التي ينجزنها. وتولت الطالبات مراجعة أعمالهن وأدخلن عليها التعديلات لتحسينها، حيث تُعتبر هذه المهارات مفيدة في حياتهن خارج نطاق المدرسة. وأظهرت الطالبات في الكثير من الحصص الدراسية مهارات عالية الجودة في العمل التعاوني، حيث تسود المدرسة ثقافة تؤمن أن بإمكان جميع الطالبات تحقيق النجاح. ولقد تمكنت بعض الطالبات من تطبيق التعلم الجديد على مواقف واقعية، لاسيما في الصفوف الدراسية العليا. وأدت الطالبات الأكبر سناً دوراً نشطاً في تقييم نقاط القوة ومواطن الضعف لديهن، وطبقن استراتيجيات إضافية لتحسين جودة تعلمهن.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كان تحمل المسؤولية الشخصية بمستوى جودة مُتميّز لدى الطالبات، وتمكنت جميع الطالبات تقريباً من ممارسة الانضباط الذاتي، وتعاملن بهتذيب واحترام مع الآخرين. وكانت العلاقات الداعمة هي السائدة في المدرسة إجمالاً. وقدمت الطالبات الأكبر سناً قدوة حسنة لزميلاتهن الأصغر سناً، إذ اتسمن بالمثابرة والاعتماد على الذات والقدرة على العمل

باستقلالية. واتبعت جميع الطالبات أساليب الحياة الصحية، واخترن تناول الطعام الصحي سواءً كان من مقصف المدرسة أو من البيت. ولقد سجلن نسبة حضور مقبولة إجمالاً في الفصل الدراسي الماضي. وطوّرت طالبات جميع المراحل الدراسية فهماً مُتميزاً لدور قيم الإسلام في مجتمع دبي المعاصر، وامتلكن معرفةً وفهماً قويين لهويتن الوطنية ولتراث وثقافة الإمارات العربية المتحدة، وأظهرن مواقف إيجابية جداً إزاء الثقافات الأخرى. ورغم معرفتهن القوية بتراث وتقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة وبقيّة الدول العربية، غير أن فهمهن للثقافات الأخرى حول العالم كان أقل تطوراً. وكانت المسؤولية المجتمعية والبيئية بمستوى جودة مُتميّز لدى طالبات المدرسة، وكان لمجلس المدرسة دوراً ملحوظاً في تحديد الأنشطة المتعلقة بالتطوّر الاجتماعي والشخصي للطالبات. وشاركت الطالبات في نطاق واسع من المشاريع البيئية والمجتمعية ومشاريع ترشيد الاستهلاك، حيث انقسمت هذه المشاريع بين الاعتناء بالمدرسة، وتقديم الدعم لمبادرات في دبي وخارجها. وشاركت الطالبات بفاعلية في خطة لترشيد استهلاك الطاقة والمياه لتقليل الهدر وتعزيز البيئة المُستدامة من خلال أنشطة تدوير المواد المستعملة، وقدمت الطالبات الدعم أيضاً لمشاريع عالمية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

كان التدريس لأجل تعلّم فعال بمستوى جودة جيد، وكانت جميع المعلمات تقريباً على معرفة جيدة بموادهن الدراسية، وكان لدى بعضهن فهماً جيداً لأفضل أساليب التعلم لدى الطالبات. وخططت معظم المعلمات بدقة للحصص الدراسية، وخصصن وقتاً لطرح الأسئلة كجزء من عملية التدريس. وتطبق المدرسة نموذجاً موحداً لخطط الحصص الدراسية في جميع المواد الدراسية. وأتاحت بعض الحصص الدراسية فرص تعلم للاكتشاف والاستكشاف. وبشكل عام، حرصت المعلمات على أن طالباتهن يشاركن بالكامل في عملية التعلم. ولقد استخدمت المعلمات تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) بفعالية كأداة تدريس، إلا أن المعلمات لم يوفرن لطالباتهن الفرص اللازمة لاستخدام هذه المصادر كأداة لإجراء الأبحاث باستقلالية.

حققت عمليات تقييم التعلم مستوى جودة جيد، واستخدمت المدرسة مجموعة متنوعة من التقييمات لقياس جودة تحصيل الطالبات وتقدمهن الدراسي. وطبقت المدرسة مؤخراً نظام تقييم يتيح لها تحليل بيانات تحصيل الطالبات الدراسي مقارنةً بالمعايير الدولية. ولقد استخدمت المدرسة أداة تقييم جديدة هي اختبار قياس التقدم الدراسي (MAP) التي وفرت لها بيانات عن تحصيل الطالبات الدراسي مرتبطة بالمعايير الرئيسية للمنهاج التعليمي الأمريكي. ولقد وفرت هذه البيانات للمدرسة معلومات مفيدة حول تحصيل الطالبات الدراسي تبعاً لمجموعتهن المختلفة. مما مكّن المعلمات من الحصول على معلومات حول الأداء الصفي وفق معايير محددة، كما أتاحت لهن التحقق من نقاط القوة ومواطن الضعف الفردية لدى طالبتهن. وقدمت المعلمات لطالبتهن تغذية راجعة شفوية ومكتوبة، إلا أن المعلمات في غالب الأحيان لم يوضحن للطالبات ما يتوجب عليهن فعله لتحسين مستويتهن. وجدير بالذكر أن تحليل بيانات التقييم لم يكن له تأثير كبير على استخدام استراتيجيات تدريس إضافية. وقدمت المدرسة اختبارات قياسية لدخول الجامعات لعدد صغير من الطالبات الأكبر سناً.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية. واستند المنهاج إلى أساس منطقي واضح، وقدم نطاقاً متوازناً من المواد الدراسية الرئيسية والفرص الإثرائية لجميع الطالبات. وتطبق المدرسة المعايير الرئيسية المعتمدة في الولايات المتحدة الأمريكية، بما فيها المعايير الجديدة لمادة العلوم، مما وفر إطار عمل للمنهاج التعليمي المعلن عنه. واستطاع المنهاج توفير جانب الاستمرارية في التعلم لدى انتقال الطالبات من مرحلة دراسية لأعلى، وتمكن من تلبية احتياجاتهن الاجتماعية والدراسية من خلال فرص الإثراء، ولقد حظي المنهاج التعليمي بمراجعة وتحديث على نحو منظم. وعاین فريق الرقابة بعض الصلات الجيدة بين مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم والدراسات الاجتماعية. ووفر المنهاج التعليمي مشاريع ومهام دراسية في عدة مواد دراسية لتعزيز مهارات البحث والتعلم المستقل، كما أتاح للطالبات الفرص لأداء مشاريع تطوعية أو العمل كمتدربين في فعاليات المجتمع. وكان تصميم المنهاج التعليمي بمستوى جودة جيد، ولقد

حضتي بتخطيط ملائم واثام فرص التطوير اللازمة للطالبات. لكن في المقابل، لم تنجح المدرسة في استخدامه لتحفيز جميع الطالبات وتقديم التحديات الملائمة لهن، أو تشجيعهن على وضع توقعات عالية لتحقيق النجاح. ووفرت المدرسة خدمات تعليمية لطالباتها ذات الاحتياجات التعليمية الخاصة، لكن يوجد تفاوت في تطبيقها بين جميع المواد والمراحل الدراسية. ووفرت لطالبات المرحلة الثانوية بعض خيارات التعلم ضمن المواد الدراسية الرئيسية، ولكن ما يزال على المدرسة تحسين عملية توزيع هذه المساقات.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات جيدة للمحافظة على صحة الطالبات وسلامتهن، وطبقت كذلك إجراءات سلامة فعالة ضمنت توفير الإشراف والأمان للطالبات في جميع الأوقات. وكانت مباني المدرسة وتجهيزاتها ومصادرنا بحالة جيدة، واتسمت تدريبات الإخلاء في حالات الطوارئ بجودتها العالية وكذلك كانت ترتيبات المواصلات المدرسية. ووفرت العيادة المدرسية للطالبات خدمات طبية ممتازة، واحتفظت الممرضات بسجلات طبية مفصلة وعملن على تخزين الأدوية في مكان آمن، وتم تخزين الأدوية الخاصة بالطالبات اللواتي لديهن مشكلات صحية مزمنة في عيادة المدرسة لاستخدامها في حالات الطوارئ. وتشجع المدرسة طالباتها على اتباع أساليب الحياة الصحية من خلال برامج توعية مناسبة تشارك فيها الطالبات وأولياء الأمور. ووجد فريق الرقابة أن سياسة حماية الطفل لم تكن واضحة لجميع أعضاء مجتمع المدرسة، ولم يتم تطبيقها بدقة كافية للمحافظة على سلامة للطالبات.

نجحت المدرسة في تقديم دعم متميز لطالباتها، وسادت علاقات جيدة جداً بين كادر المدرسة وطالباتها. وكان معظم أعضاء كادر المدرسة على معرفة ملائمة جداً بالطالبات، وأدركن احتياجاتهن الفردية، وتم العمل على تلبيةها بفعالية و. وتلقت الطالبات توجيهات مفيدة حول مساراتهن المهنية المستقبلية. وعبرت جميعهن تقريباً عن شعورهن بالاطمئنان خلال التحدث مع كادر المدرسة طلباً للمساعدة والنصح. وتحتفظ المدرسة بسجلات دقيقة لحضور الطالبات، وتبادر إلى اتخاذ خطوات عاجلة في حال وجود غياب غير مُبرر لدى الطالبات. وطبقت المدرسة إجراءات دقيقة لتحديد الطالبات ذات الاحتياجات التعليمية الخاصة لدى

التحاقهن بالمدرسة. ولاحظ فريق الرقابة أن الطالبات اللواتي حظين بالدعم خلال الحصص الدراسية حققن تقدماً دراسياً جيداً، ويعود ذلك إلى نجاح المدرسة في تلبية جميع احتياجاتهن في هذه الحالات. من جانب آخر، لم تعمل المدرسة دائماً على الاستفادة بدقة من نتائج التقييمات في التخطيط للمناهج التعليمي لتلبية الاحتياجات التعليمية الخاصة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة جيد، وقدمت المديرية رؤية واضحة للمدرسة وتشاركتها مع أعضاء القيادة العليا، إلا أن أهداف المدرسة كانت بحاجة إلى زيادة التركيز على الجانب الأكاديمي. وتلقت مديرة المدرسة دعماً قوياً جداً من رؤساء المرحلتين الابتدائية والثانوية اللاتي نجحن في تقديم قيادة قوية، إلا أن هذه الممارسات كانت متفاوتة لدى قادة المواد الدراسية. ولاحظ فريق الرقابة أن العديد من أعضاء القيادة العليا بحاجة إلى مزيد من البراعة والموضوعية المهنية لإصدار أحكام موضوعية دقيقة حول مدى نجاح المدرسة في تغيير الممارسات الصفية. ويجدر بالذكر أن علاقات التواصل في المدرسة كانت فعالة.

حققت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير مستوى جودة جيد. ولقد حققت المدرسة تقدماً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق، لكنها لم تتمكن إلى الآن من تنفيذ أي توصية بشكل كامل. وأشركت مديرة المدرسة رؤساء الأقسام وقادة فرق العمل في كتابة وثيقة التقييم الذاتي التي تضمنت سرداً وصفيّاً لأعمال المدرسة، لكنها لم تقدم تحليلاً دقيقاً لها. ولم ينفذ المشاركون في عمليات التقييم الذاتي تفسيراً دقيقاً لبيانات الامتحانات الخارجية، حيث قدموا صورة مفرطة في التفاؤل عن نتائج الطالبات. وتولى أعضاء القيادة العليا متابعة الممارسات الصفية لكن لم يلحظن أن بعض المعلمات كنّ غير قادرات على تطبيق معارفهن النظرية على أرض الواقع.

حافظت المدرسة على علاقات شراكة متميزة مع أولياء الأمور، وشارك الكثير من أولياء الأمور على نحو جيد في الحياة المدرسية وفي عمل المدرسة. وتلقى أولياء الأمور نصائح مفيدة جداً من المدرسة حول كيفية تقديم الدعم لتطور بناتهم في المهارات اللغوية والحسابية المبكرة. وتنشر المدرسة على موقعها الإلكتروني بشكل أسبوعي معلومات حول التدريس،

مما أتاح لأولياء الأمور متابعة تقدم بناتهم الدراسي، كما حصلوا على معلومات جيدة من خلال التقارير الدورية للتقدم الدراسي. ولقد تبادل أولياء الأمور والمدرسة المعلومات بشكل مثمر بفضل سياسة الباب المفتوح للمدرسة والاجتماعات التشاورية المسائية. وتحظى المدرسة بعلاقات جيدة مع مدارس أخرى تابعة للمؤسسة التعليمية التي تدير المدرسة كما تنفذ زيارات إلى شركات خاصة وعامة، مما عزز تطور الطالبات الفكري والاجتماعي. ولقد نظمت المدرسة برنامجاً قيماً في الخدمة المجتمعية والخبرة العملية.

كان دور مجالس الأمناء بمستوى جودة جيد. وتولى أداء هذا الدور المؤسسة التعليمية التي تدير المدرسة والتي حرصت على الاستماع لآراء المعلمات والطالبات، كما استطلعت آراء أولياء الأمور واستجابت لمقترحاتهم. وينفذ أعضاء مجلس الأمناء زيارات صفية مُنظمة، ولقد أولوا اهتماماً خاصاً لتطوير مادة اللغة العربية. ورغم الدعم القوي الذي قدمه مجلس الأمناء لتحقيق التميز الدراسي، إلا أنه لم يمارس دوره الكافي في مساءلة المدرسة عن عدم قدرتها على رفع مستوى تحصيل الطالبات الدراسي.

حققت إدارة المدرسة مستوى جودة جيد إجمالاً، وتحظى المعلمات بمؤهلات أكاديمية ملائمة، في حين احتجن أحياناً إلى المهارات المنهجية في التدريس. ووفرت المدرسة التدريب لأعضاء الكادر المعينين حديثاً، إلا أن التدريب كان غير دقيق على النحو الكافي في بعض الحالات. وأدى توزيع المسؤوليات على المعلمات أحياناً إلى التأثير على سلباً على العلاقات. وحظيت مكتبة المدرسة بمخزون ملائم، لكن الكتب العربية كانت قليلة. ووفرت المدرسة نطاقاً واسعاً من المصادر، لكن لم يتم استخدامها بالحد الأقصى الممكن دائماً. ولاحظ فريق الرقابة أن عدداً من الحصص الدراسية قد بدأت متأخرة، مما سبب هدراً متراكماً ملحوظاً من وقت التدريس.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

حققت الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة تقدماً دراسياً جيداً إجمالاً في جميع المراحل الدراسية، وحققن تقدماً جيداً في مهارات القراءة والكتابة وفي مادتي الرياضيات والعلوم، في حين كان تقدمهن مقبولاً في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية لأن المعلمات لم يلبين احتياجات الطالبات على النحو الملائم، ولاحظ فريق الرقابة وجود بعض التفاوت في الدعم المقدم لهن. وكانت أعلى مستويات التقدم الدراسي في الحصص الدراسية التي تلقت فيها الطالبات الدعم من مساعدات المعلمات أو المعلمات المرافقات اللاتي أظهرن معرفة واضحة بنواتج التعلم والإنجازات المتوقعة من الطالبات. وكان معظم أعضاء كادر المدرسة يطورون فهمهن للاحتياجات التعليمية الخاصة لدى هؤلاء الطالبات، ويعود ذلك بشكل أساسي إلى خطط التعليم الفردية المفصلة التي تم إعدادها بعد انتهاء تحليل بيانات التقييم لكل طالبة. ولقد حددت المدرسة طالباتها الموهوبات، وتابعت التقدم الدراسي لدى الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة من خلال الاختبارات الفصلية في المواد الدراسية الرئيسية، وحللت البيانات الناتجة، إلا أن استخدامها كان محدوداً في إعداد خطط المنهاج التعليمي لضمان إعداد أهداف تعلم مفصلة لهن. وتطبق المدرسة سياسات فعالة في القبول والاحتياجات التعليمية الخاصة، حيث تجري تقييماً للطالبات وتقبل التحاقهن في حال كانت قادرة على توفير خدمات تعليمية تلبي احتياجاتهن النفسية والدراسية. وتمكنت المدرسة من تطبيق دمج كامل للطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة في الحصص الدراسية النظامية وإشراكهن في جميع جوانب المنهاج التعليمي. ويشترك أولياء الأمور في جميع مراحل عملية الدمج من خلال نظام الإحالة. وتتعقد المدرسة لقاءات منتظمة بين المعلمات وأولياء الأمور لمناقشة تقدم بناتهم الدراسي، وتقدم لأولياء الأمور نصائح وإرشادات لضمان تطبيق منهجية موحدة بين البيت والمدرسة. وتحظى قيادة الاحتياجات التعليمية الخاصة بخبرات جيدة، ولقد وفرت المدرسة دورات تدريبية لأعضاء كادرها مما عزز وعيهم في هذا الجانب، لكن ما تزال المعلمات بحاجة إلى إرشادات حول كيفية موازنة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة.

ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟

في مادة اللغة العربية للناطقين بها، كانت جميع المعلمات تقريباً على معرفة جيدة بالمادة في جميع المراحل الدراسية. وتمكنت المعلمات من تحضير خطط ملائمة للحصص الدراسية، وقدمن لطالباتهن أهداف تعلم واضحة، ونجحت المعلمات في تقديم أنفسهن كقدوة حسنة لطالباتهن من خلال التحدث بطلاقة باللغة العربية الفصحى، واستطعن في معظم الحصص الدراسية استخدام الحوار بشكل ملائم في حث الطالبات وتحفيزهن على التفكير الناقد. وفي معظم الحالات، استخدمت المعلمات المصادر كأداة للتدريس بفعالية، بما في ذلك تقنية المعلومات والاتصالات (ICT). واستفادت المعلمات من عدد الطالبات الصغير في الكثير من الحصص الدراسية، واستخدمن أسلوب طرح الأسئلة بفعالية في التحقق من فهم جميع الطالبات تقريباً وتأكدن أن جميع الطالبات يركزن على أهدافهن في التعلم.

يستند منهاج مادة اللغة العربية إلى معايير وتوقعات وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة. ولقد حظي بتخطيط ملائم، وتم تعزيز عدد قليل من جوانب هذا المنهاج بمواد إضافية تولت المعلمات تحضيرها وإعدادها، وأتاح المنهاج الفرص الكافية في تقدم المهارات اللغوية لدى معظم الطالبات عبر معظم المراحل الدراسية.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		
المشاركون	عدد المشاركات	النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	127
	العام الدراسي الماضي	82
المعلمون	8	11%
الطلبة	133	89%

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

أعرب المشاركون في الاستبانات الالكترونية عن رضاهم الكبير إجمالاً إزاء المدرسة. وكان أولياء الأمور أقل إيجابية حول تحصيل بناتهم وتقدمهن الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. وأفاد الغالبية العظمى منهم أن بناتهم يقضين أوقاتاً ممتعة في المدرسة. وأعرب ربع أولياء الأمور عن اعتقادهم بأن الواجبات الدراسية المنزلية كانت غير ملائمة، لكنهم لم يقدموا توضيحات حول ذلك. وأفاد أولياء الأمور أن المدرسة تطبق ترتيبات عالية الجودة في الصحة والسلامة، إلا أن بعضهم عبر عن تحفظاته إزاء السلامة في الحافلات المدرسية، وأيدهم في ذلك بعض الطالبات. وعبر نصف أولياء الأمور فقط عن اعتقادهم أن المدرسة تعاملت بشكل ملائم مع حالات الإيذاء المتعمد. وكانت آراء أولياء الأمور إيجابية إزاء الاحتياجات التعليمية الخاصة. ونالت علاقات التواصل تقديراً عالياً، في حين وردت اعتراضات قليلة حول تقدير المدرسة لآراء أولياء الأمور. وأفاد 57% من أولياء الأمور أنهم لا يعرفون مدى

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

جودة أداء المدرسة مقارنة بالمستويات الدولية. وأكثر من نصف الطالبات أعربن عن اعتقادهن بأن المدرسة لا تستمع لوجهات نظرهن. وعبرت المعلمات المشاركات عن آراءٍ إيجابية جداً إزاء مختلف جوانب عمل المدرسة والحياة المدرسية.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة ©2014

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.