



أبرز نتائج الرقابة المدرسية

أمريكي:التعليمي المنهاج

المحتويات

2	المحتويات
3	معلومات عن المدرسة
4	عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2019-2020
6	جودة الأداء العام للمدرسة
8	الأولويات الوطنية
8	مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية
9	التربية الاخلاقية
9	القراءة عبر المنهاج التعليمي
10	الابتكار في التعليم
11	تقرير المدرسة المفصل
11	1. جودة إنجازات الطلبة
15	2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
16	3. جودة عمليات التدريس والتقييم
17	4. جودة المنهاج التعليمي
18	5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
19	الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم
20	6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها
22	الخطوات اللاحقة

معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة	
الموقع	البرشاء جنوب
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	2016
موقع الويب	https://ascs.sch.ae/en/al-barsha
رقم الهاتف	045108000
مدير المدرسة	جوناثان ماكسويل ليتشر
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2018/25/1
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 24 ولغاية 26 فبراير 2020
بيانات الطلبة	
طلبة المدرسة	بنين وبنات
أعمار الطلبة	من 4 إلى 13 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من روضة أولى إلى الصف الثامن
إجمالي عدد الطلبة	535
عدد الطلبة الإماراتيين	225
عدد الطلبة أصحاب الهمم	37
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الامارات العربية المتحدة
المعلمون و كادر الدعم	
عدد المعلمين	55
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	الولايات المتحدة الأمريكية
عدد مساعدي المعلمين	34
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 10 طلبة
عدد المرشدين التربويين	1
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	20%
المنهاج التعليمي	
التصريح /الترخيص التعليمي	أمريكي / ولاية كاليفورنيا
المنهاج التعليمي الرئيسي	المعايير الرئيسية الأمريكية المشتركة
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	اختبار قياس التقدم الدراسي MAP
الاعتماد الأكاديمي	مرشحة لنيل الاعتماد الأكاديمي من مؤسسة نيوانجلاند للمدارس والكلديات NEASC
اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	تقييمات GL, اختبار القدرات المعرفية والإدراكية CAT4, اختبار قياس التقدم الدراسي MAP

مسيرة الرقابة في المدرسة الأمريكية للإبداع العلمي

تميز ■ جيد جدا ■ جيد ■ مقبول ■ ضعيف ■ ضعيف جدا ■



2020-2019



2019-2018

عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2019-2020

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة مقبول. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- يظهر معظم أطفال الروضة تحصيلاً يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي، ويحققون تقدماً جيداً في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم. ويظهر طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة تحصيلاً وتقدماً مقبولاً في جميع المواد الدراسية باستثناء العلوم في المرحلة المتوسطة، حيث يحقق الطلبة تحصيلاً وتقدماً جيداً. تُعتبر مهارات التعلم في مرحلة الروضة هي الأفضل، حيث تطور الأطفال قدراتهم في العمل باستقلالية والاعتماد على النفس والقدرة على تكوين مهام استعلام بأنفسهم.
- يحظى معظم الطلبة بعلاقات إيجابية مبنية على الاحترام المتبادل مع زملائهم ومعلميهم، لكن يظهر بعض البنين سلوكيات غير لائقة تشوش على عملية التعليم والتعلم. يمتلك الطلبة تقديراً عميقاً لقيم الإسلام، ويطبّقونها على حياتهم اليومية، ويدركون الأدوار والمسؤوليات المنوطة بهم في المدرسة، ويبحثون عن أفضل الطرق للعناية ببيئة مدرستهم.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- تُعتبر جودة التدريس في مرحلة الروضة هي الأعلى، حيث يمتلك المعلمون معرفة ملائمة بالأطفال ويقدمون حصصاً دراسية تركز على توزيع الطلبة على مجموعات صغيرة، في حين أن غالبية معلمي الصفوف الدراسية من الأول إلى الثامن يولون تركيزاً أكبر على تكملة الطلبة للمهام المطلوبة على حساب التعلم. من جانب آخر، شهدت إجراءات التقييم تحسناً، لكن غالبية المعلمين في جميع المراحل الدراسية يقللون من تقدير المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي أثناء الحصص الدراسية.
- يتسم المنهاج التعليمي بترابطه وتوازنه في جميع المراحل الدراسية، ويوائم المعلمون الحصص الدراسية والتقييمات مع مستويات المنهاج التعليمي، لكنهم لا يركزون كفايةً على مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات. لا تظهر التعديلات على المنهاج التعليمي فعاليةً أحياناً في تلبية احتياجات التعلم الخاصة للطلبة، لاسيما الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين.
- تساهم السياسات والإجراءات الفعالة في المحافظة على سلامة الطلبة أثناء وجودهم في المدرسة وفي حافلاتها، ويعزز كادر المدرسة أساليب الحياة الصحية، وتسود علاقات إيجابية بين المعلمين وطلبتهم أثناء معظم الحصص الدراسية، لاسيما في الروضة. يوجد تفاوت في الدعم والتحديات التي تقدمها الحصص الدراسية للطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين، ويعتمد على مدى مهارة المعلمين وكادر مساعدي دعم التعلم.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- بدأ فريق قيادة المدرسة بتحقيق أثر إيجابي على جودة الخدمات التعليمية في المدرسة، لاسيما في الروضة، وما تزال قدرة أعضاء القيادة قيد التطوير في جانب التقييم الدقيق لنقاط القوة ومواطن الضعف في المدرسة. يشارك أولياء الأمور في الحياة المدرسية وفي عملية تعلم أبنائهم. يمارس أعضاء مجلس الأمناء دورهم في مساءلة أعضاء قيادة المدرسة، في حين لا تحظى المدرسة سوى بكادر كافي فقط لتدريس مناهج تعليمي أمريكي.

أفضل سمات المدرسة:

- مناخ الترحيب السائد في المدرسة، والذي أدى إلى تحسين مشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية.
- التزام الطلبة القوي بقيم الإسلام.
- تحسّن الخدمات والمخرجات التعليمية لأطفال مرحلة الروضة.








التوصيات الرئيسية:

- التأكد من تعيين معلمين قادرين على تدريس المنهاج التعليمي المرخص في المدرسة.
- العمل على تحسين جودة التدريس في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
- العمل على تنفيذ عمليات تقييم ذاتي دقيقة، بما في ذلك تقييم جودة التدريس.
- العمل على إعداد عمليات تقييم تعكس بدقة المعايير المطلوبة في المنهاج التعليمي.
- التأكد من أن الطلبة أصحاب الهمم يحققون تقدم جيد أو أفضل من جيد أثناء الحصص الدراسية النظامية.

جودة الأداء العام للمدرسة

مقبول

1. جودة إنجازات الطلبة

المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة		
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
مقبول	مقبول ↑	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بغيرها
مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	جيد	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي	الرياضيات
جيد ↑	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	
جيد	مقبول	جيد ↑	التقدم الدراسي	العلوم
	مقبول		التحصيل الدراسي	 الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة		
مقبول	مقبول	جيد		مهارات التعلم

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	التطور الشخصي
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	جيد ↑	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	جيد ↑	التقييم

4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	مواعاة المنهاج التعليمي

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"
مقبول	مقبول	جيد ↑	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مقبول		فعالية القيادة المدرسية
مقبول		التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد ↑		علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول		مجالس الأمناء
مقبول		إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في الإمارات العربية المتحدة](#)

الأولويات الوطنية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

تلبي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2019-2020.

يلبي التوقعات

التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- يشارك جميع الطلبة في اختبارات قياس التقدم الدراسي MAP، غير أن تحصيلهم الإجمالي في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم أقل من المستويات المتوقعة، وكان تقدم الطلبة في اللغة الإنجليزية والرياضيات أفضل من تقدمهم في العلوم بين عامي 2018 و2019. جدير بالذكر أن الطلبة يظهرون أداءً قوياً جداً قياساً إلى إمكاناتهم وفق اختبار القدرات المعرفية والإدراكية CAT4.

يلبي التوقعات

أثر قيادة المدرسة

- ما تزال الفجوة كبيرة بين مخرجات الاختبارات الداخلية والخارجية، وما يزال المعلمون يقللون من تقدير المستويات المتوقعة في إطار عمل المنهاج التعليمي. يستخدم معظم المعلمون معلومات من التقييمات، لكن يوجد تفاوت في دقة استخدامها. تحدد عمليات التحليل المفصلة الثغرات الموجودة في المنهاج التعليمي، ويتم معالجتها على نحو ملائم. تطبق المدرسة برنامج قراءة مكثف، وتتابعه من خلال اختبارات تحديد مستويات القراءة، مما يعالج مواطن الضعف في مهارات القراءة الأساسية.

يلبي التوقعات

الأثر على التعلم

- يوجد تفاوت في تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد، ولا تلبي مهارات حل المشكلات في الرياضيات مستويات المنهاج التعليمي، وتقتصر فرص التفكير الناقد غالباً على الطلبة الأعلى قدرة. يمتلك الطلبة معرفة بمراحل عمليات الاستقصاء العلمي، لكنهم لا يخططون لتجارب يضعونها بأنفسهم إلا نادراً، ولا تتيح الحصص الدراسية فرصاً منتظمة للطلبة لأداء أبحاث موسعة بالاعتماد على أنفسهم.

التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يلبي التوقعات

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن معظم الطلبة يحققون المستويات المتوقعة على الأقل في اختبارات الأجندة الوطنية.
- استخدام معلومات التقييمات بفعالية أعلى للتخطيط لحصص دراسية تلبي احتياجات التعلم لجميع الطلبة.

التربية الاخلاقية

- يتم تدريس برنامج التربية الأخلاقية في الصفوف الدراسية من الأول إلى الثامن من خلال حصة دراسية واحدة أسبوعياً، ويتم تصميم المنهاج التعليمي بما يتماشى مع توقعات الإمارات العربية المتحدة. ويحصل الطلبة على فرص لتكوين روابط مع مواد دراسية أخرى ومع مواقف واقعية مختلفة.
- يوجد تفاوت في جودة التدريس، ويقدم المعلمون أثناء الحصص الدراسية الأقوى تحديات للطلبة لحثهم على التفكير والمناقشة وتعميق تعلمهم.
- يستخدم المعلمون أسلوب التقييم المستمر، ويشجعون طلبة الصفوف الدراسية العليا على التفكر بالروابط بين تعلمهم وخبراتهم الشخصية، ويقدم المعلمون أحياناً تغذية راجعة تحدد للطلبة خطواتهم القادمة في التعلم، ويساهم المرشد التربوي في تلبية احتياجات الطلبة للتطور الشخصي والاجتماعي والنفسي.

تطبيق المدرسة لبرنامج التربية الأخلاقية يلبي التوقعات

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تقديم مستويات التحدي الملائمة استناداً لمعارف الطلبة السابقة.

القراءة عبر المنهاج التعليمي

- تعمل المدرسة على تحسين مستويات وإنجازات الطلبة في مهارات القراءة الأساسية، وحددت مجموعات الطلبة ذوي التحصيل المتدني.
- شهد تدريس القراءة تحسناً ملحوظاً، وتقدم المدرسة حصتين أسبوعياً داخل المكتبة للقراءة الموجهة، ويشرف على هذه الحصص معلم اللغة الإنجليزية وأمين المكتبة ومساعدو التدريس، وفق ما يلزم، كما يحصل الطلبة على دعم فردي.
- يتم تعزيز مهارات القراءة في أقلية ملحوظة من الحصص الدراسية، ويستخدم الطلبة مرافق المكتبة بوتيرة أعلى ويستعيرون الكتب في كثير من الأحيان، ويستفيد الطلبة من المصادر المتاحة على الانترنت في حصص مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- تطبق المدرسة خدمات تعليمية موحدة وفعالة لتطوير مهارات القراءة الأساسية، وتؤدي إلى تحسينها في جميع الصفوف الدراسية، وطورت البنات مهارات قراءة أفضل من البنين.

الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي في مرحلة مبكرة من التطوير

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين عمليات تقييم القراءة باللغة العربية لتحديد احتياجات الطلبة بدقة أعلى.

الابتكار في التعليم

- يمارس الطلبة أحياناً مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات أثناء أداء مهام الاستقصاء في العلوم وأثناء المشاركة في مشاريع لاصفية، وبدؤوا باستخدام تقنية المعلومات بوتيرة أعلى كأداة للتعلم.
 - يحصل الطلبة على فرص لتطبيق تعلمهم على عدد قليل من السياقات المختلفة، ويطورون مهارات الابتكار من خلال المشاركة في أنشطة مثل تحدي "أبولو 13" و"مطبخ الابتكار".
 - لا يتيح المعلمون في معظم الحصص الدراسية فرصاً كافية للطلبة لممارسة التفكير الناقد وحل المشكلات وتوليد أفكارهم الخاصة.
 - يحصل الطلبة أثناء المشاريع اللاصفية على فرص لتطوير مهارات الابتكار وريادة الأعمال وممارسة مهارات حل المشكلات بالإضافة إلى فرص تطوير مهارات الاستعلام المتوافقة مع احتياجاتهم.
 - يطبق أعضاء قيادة المدرسة عدداً من المبادرات لتعزيز الإبداع والابتكار، لكن لا ينفذون تقييماً فعالاً لأثر هذه المبادرات على تحسين مهارات الطلبة في التعلم والابتكار.
- تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار في مرحلة مبكرة من التطوير

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لممارسة مهارات الابتكار وأداء المشاريع من خلال تحديات تحظى بتخطيط ملائم وهداف.

تقرير المدرسة المفصل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
Choose an item	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
Choose an item	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يظهر مظم الطلبة تحصيلاً يتماشى مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم الكتابية. تتسم معلومات التقييمات الداخلية بأنها غير موثوقة، وتظهر مستويات تحصيل أعلى كثيراً من التحصيل الفعلي للطلبة. ويحقق الطلبة تقدماً كافياً قياساً لمخرجات تعلم متواضعة، ويحقق الطلبة الناطقين بالعربية تقدماً أفضل من غيرهم.
- تساعد الحصص الإضافية الطلبة على تحسين مهارات التلاوة، كما يمتلكون معرفةً وفهماً قوياً لقيم الإسلام، ويحظون بفهم كافٍ للسيره النبوية ومعاني الحديث الشريف، غير أن قدرتهم غير متطورة على الاستشهاد من القرآن الكريم والحديث الشريف.
- توقعات المعلمين منخفضة في معظم الحصص الدراسية، ويتم حالياً تطبيق معايير نجاح من أربع مستويات إلا أنها لا تؤدي إلى تسريع التقدم بسبب عدم مواءمة الأنشطة المخطط لها مع مخرجات تعلم ملائمة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- رفع توقعات المعلمين والتأكد أنهم يضعون أهداف تعلم تتضمن تحديات أعلى.
- تحسين قدرة الطلبة على الاستشهاد من القرآن الكريم ومعرفة معاني الحديث الشريف لدعم إجاباتهم.

اللغة العربية للناطقين بها

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
Choose an item	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
Choose an item	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- تتماشى مهارات الطلبة في الاستماع والتحدث والقراءة مع توقعات المنهاج التعليمي، وتمتلك بنات المرحلة المتوسطة مهارات أفضل من البنين في القراءة والتحدث.
- تشهد مهارات الطلبة في التواصل والقراءة الاستيعابية تحسناً بانتقالهم من صف دراسي لأعلى، وتستخدم البنات المهارات الشفوية بفعالية أعلى لمناقشة أفكارهن والتعبير عنها. وتتطور مهارات الطلبة في الكتابة على نحو متفاوت عبر الصفوف الدراسية.
- وضعت المدرسة مهارات القراءة على سلم أولوياتها، ويشجع المعلمون طلبتهم على استخدام منصة الكترونية مخصصة للقراءة، ولذلك يشارك المزيد من الطلبة في أنشطة القراءة اللاصفية لأجل المتعة، في حين تشهد مهارات الكتابة تحسناً بطيئاً عبر جميع الصفوف الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطلبة في الكتابة والمحادثة.
- التركيز على القراءة كجزء أساسي من الحصص الدراسية وتعزيز الاستخدام الفعال لمكتبة المدرسة.

اللغة العربية للناطقين بغيرها

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
Choose an item	مقبول	مقبول ↑	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
Choose an item	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يظهر طلبة المرحلة الابتدائية تحسناً في مهاراتهم اللغوية، وما تزال إنجازات طلبة المرحلة المتوسطة على حالها لم تتغير، ولا تظهر الزيارات الصفية ومعلومات التقييمات أي اختلاف ملحوظ في التحصيل الدراسي بين البنين والبنات.
- يستطيع طلبة المرحلة الابتدائية استخدام مفردات جديدة لتكوين جمل كاملة ضمن سياقات مألوفة. ويظهر طلبة المرحلة المتوسطة مهارات تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي في الاستماع والتحدث والقراءة، في حين تشهد مهاراتهم في الكتابة تطوراً بطيئاً.
- تعمل المدرسة على موازنة معايير منهاج وزارة التربية والتعليم أثناء التخطيط لأنشطة الحصص الدراسية وتحديد المستويات المتوقعة، لكن لا يتم موازنة التقييمات مع مستويات المنهاج التعليمي ولا تعكس السنوات التي أمضاها الطلبة في دراسة اللغة العربية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من موازنة التقييمات مع مستويات منهاج وزارة التربية والتعليم وتطبيقها بدقة، ومراعاة عدد السنوات التي أمضاها الطلبة في دراسة اللغة العربية.

اللغة الإنجليزية

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
Choose an item	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول	التحصيل الدراسي
Choose an item	مقبول	مقبول	جيد	التقدم الدراسي

- يحقق أطفال الروضة تقدماً أفضل قياساً للمستويات المنخفضة التي بدؤوا منها، وذلك بفضل معرفة المعلمين باحتياجاتهم. ويحقق معظم طلبة بقية المراحل الدراسية المستويات المتوقعة إجمالاً، في حين يحقق أقلية من الطلبة تقدماً أعلى من المستويات المتوقعة لأعمارهم.
- مهارات الطلبة الشفوية قوية إجمالاً، حيث يفهمون الإنجليزية المحكية من مصادر مختلفة، ويستطيع جميعهم تقريباً التعبير عن أنفسهم على نحو ملائم، وبوسع عدد قليل التحدث بطلاقة تقترب من مستوى الناطقين بالإنجليزية. ويظهر الطلبة التزامهم بالقراءة، وتكتب البنات عامةً على نحو موسع أكثر من البنين.
- شهد تحصيل الطلبة في الصفوف الدراسية من الأول إلى الثامن تحسناً بعد عمليات الرقابة السابقة، ويظهر معظمهم المستويات المتوقعة في المهارات الأساسية، ويتفوق أقلية على هذه المستويات، ولقد نشر عدد قليل من الطلبة نثراً من تأليفهم في مجلة المدرسة الجديدة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تشجيع الطلبة من جميع الأعمار على الكتابة الموسعة ولأغراض متنوعة.

الرياضيات

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
Choose an item	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول	التحصيل الدراسي
Choose an item	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي

- لا يظهر طلبة المدرسة مستوى الأداء المتوقع في استيعاب المفاهيم الرياضية والقدرة على تطبيق المهارات ذات الصلة، ويظهر الطلبة أداءً أفضل في بعض الحصص الدراسية وأثناء عملهم على بعض المواضيع، لكن هذه الممارسات متفاوتة إجمالاً.
- توجد سمات إيجابية تتمثل في قدرة الطلبة الأصغر سناً على زيادة القيمة المكانية للأعداد ذهنياً بالإضافة الفهم المتنامي للهندسة لدى الطلبة الأكبر سناً. وتشهد المهارات العددية تطوراً ملائماً عامةً، لكن القدرة على الحل ذهنياً واستخدام الأعداد دون كتابتها ليست قوية.
- تضع حصص دراسية كثيرة توقعات منخفضة جداً بسبب وجود ثغرات في معارف الطلبة، ولا يقدم المعلمون تحديات ووتيرة كافية لتحسين استيعاب الطلبة للمفاهيم والمهارات الرياضية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من ممارسة كل طالب لمهارات حل المشكلات والاستدلال الرياضي يومياً في جميع حصص الرياضيات.
- دعم الطلبة أثناء التفكر بتعلمهم وشرح تفكيرهم الرياضي.

العلوم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
Choose an item	جيد ↑	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
Choose an item	جيد	مقبول	جيد ↑	التقدم الدراسي

- رغم اتباع أسلوب تعلم عملي في العلوم، إلا أن الطلبة لا يحصلون على فرص كافية للتخطيط لمهام استقصاء بأنفسهم، بالمقابل يمتلكون فهماً متنامياً للاستعلام العلمي. يؤدي أطفال الروضة الملاحظة العلمية بعناية. ويظهر الطلبة فهماً للتجربة العلمية النموذجية لدى وصولهم إلى نهاية المرحلة الابتدائية.
- يظهر طلبة المرحلة الابتدائية تقدماً أبطأ في تطوير استيعابهم للمفاهيم، ويعود ذلك جزئياً إلى عدم وجود تركيز وتحدي كافٍ أثناء الحصص الدراسية. يطور طلبة المرحلة المتوسطة معرفةً متنامية للمصطلحات العلمية.
- يحقق طلبة المرحلة المتوسطة تقدماً أفضل في تطوير الفهم، وبوسعهم تطبيق معارفهم على سياقات جديدة عليهم، مثل حساب تسارع الأفعاونية، ويستطيعون حل مشكلات عملية مثل اختيار مادة عازلة مناسبة لصندوق تبريد.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين التركيز على استيعاب المفاهيم في المرحلة الابتدائية.
- إتاحة فرص لطلبة المرحلة المتوسطة للعمل بالاعتماد على أنفسهم لتخطيط مهام استقصاء وتنفيذها وتقييمها.

الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

كل المراحل في المدرسة

مقبول

التحصيل الدراسي

- تظهر معلومات التقييم أن تحصيل معظم الطلبة أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، غير أن أدلة الرقابة تكشف أن نتائج التقييمات الداخلية مبالغ فيها وأن التقييمات لا تقدم تحديات كافية.
- يظهر الطلبة في معظم الصفوف الدراسية تحصيلاً أقوى في اكتساب المعرفة من الفهم وتطبيق المفاهيم، ويمتلك الطلبة معرفة بالحقائق الأساسية لجغرافية وتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة ومراحل تأسيسها.
- تشهد قدرة الطلبة على ربط ما يتعلمونه بجوانب أخرى من المنهاج التعليمي تحسناً بانتقالهم من صف دراسي لأعلى.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تقديم تحديات كافية في عملية التعليم والتعلم لتلبية جميع احتياجات الطلبة على نحو كافٍ، بمن فيهم الأعلى قدرة والطلبة الموهوبين والمبدعين.

مهارات التعلم

مهارات التعلم	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
مقبول	جيد	مقبول	مقبول	Choose an item

- يظهر معظم الطلبة إقبالهم على التعلم وإدراكهم لنقاط القوة وتقدمهم كمتعلمين. ويطور أطفال الروضة مهارات تعلمهم إلى الحد الأقصى، حيث يطورون قدراتهم على العمل باستقلالية والاعتماد على النفس والقدرة على الاختيار وتنفيذ مهام الاستعلام بالاعتماد على أنفسهم.
- يظهر الطلبة القدرة على حل المشكلات، ويمارسون مهارات الاستعلام والتفكير الناقد من خلال المشاركة في أنشطة العلوم وتقنية المعلومات والهندسة والرياضيات (STEAM) وأداء المشاريع والابتكار بالإضافة إلى الأنشطة اللاصفية، جدير بالذكر أن التدريس لا يتيح سوى فرص محدودة لتطوير هذه القدرات أثناء الحصص الدراسية.
- يظهر الطلبة مزيداً من التركيز والإقبال على المشاركة في المهام عندما يُضمّن المعلمون تحديات ملائمة، وتتولى البنات في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة مسؤوليات أكبر عن تعلمهن. جدير بالذكر أن مهارات الاستعلام والبحث التي تتضمن استخدام تقنية المعلومات تشهد تطوراً بطيئاً جداً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطوير مهارات التفكير الناقد والاستعلام وحل المشكلات والبحث في جميع المواد الدراسية.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التطور الشخصي
Choose an item	جيد	جيد	جيد	

- يستفيد الطلبة من العلاقات الإيجابية المبنية على الاحترام المتبادل مع زملائهم ومعلميهم، ويتجاوب معظمهم على نحو ملائم إزاء التغذية الراجعة، ويساهمون في تعزيز مجتمع مدرسي دامج يسود الود والأمان.
- يستطيع الطلبة إجمالاً حل الخلافات بأسلوب ملائم، لكن يظهر البنون في بعض الحصص الدراسية سلوكيات غير ملائمة تشوش على عملية التعلم.
- يؤدي التركيز على تعزيز صحة الطلبة وسلامتهم إلى تحقيق أثر إيجابي، ويدرك الطلبة أهمية اتخاذ خيارات صائبة واتباع أساليب الحياة الصحية، لكنهم يحتاجون إلى تذكير متواصل بأهمية تطبيق أساليب الحياة الصحية أثناء مواقف حياتهم اليومية.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
Choose an item	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	

- يظهر الطلبة تقديراً كبيراً لقيم الإسلام ويدركون أثرها على حياتهم وحياة الآخرين في مجتمع الإمارات العربية المتحدة، ويشاركون في عدد من المبادرات لتعزيز الأخلاق الحميدة وترسيخها في المدرسة.
- يمتلك الطلبة معرفة قوية بثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ويشاركون في فعاليات تحتفي بتاريخها وتراثها الوطني، ويطورون معرفة قوية بمجتمع دبي من خلال علاقات التفاعل في المدرسة وفي المجتمع.
- يحظى الطلبة بفهم قوي وتربطهم علاقة وطيدة مع ثقافتهم وتراثهم، في حين أن فهمهم لثقافات العالم الأخرى أقل تطوراً.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
Choose an item	جيد	جيد	جيد	

- يدرك الطلبة الأدوار والمسؤوليات المنوطة بهم في المدرسة وفي المجتمع، ويشاركون في أنشطة المدرسة مثل اليوم الرياضي والسوق الذي تنظمه المدرسة، لكن لا يقدمون سوى مساهمات محدودة في المجتمع.
- يظهر معظم الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية، ويطور عدد قليل ثقة أكبر في تطبيق أفكارهم، ويشارك الطلبة في أنشطة يتم تصميمها لتطوير مهاراتهم في الابتكار.
- يمتلك الطلبة فهماً جيداً لاستدامة البيئة، ويسعون جاهدين لتطبيق شتى الأساليب الممكنة للعناية ببيئة مدرستهم، ويشاركون في عدد محدود من المشاريع التي تعنى بالمحافظة على البيئة وترشيد الاستهلاك مثل مشاريع إعادة التدوير والحديقة العضوية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من التزام جميع الطلبة، لاسيما البنين، بالسلوكيات الملائمة في جميع الأوقات.
- إتاحة فرص للطلبة لإطلاق مشاريع تتعلق بالخدمة المجتمعية وحماية البيئة.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
Choose an item	مقبول	مقبول	جيد ↑	

- يحقق التدريس مستوى الجودة الأفضل في مرحلة الروضة، حيث يحظى المعلمون بمعرفة ملائمة بالأطفال ويقدمون حصصاً دراسية تركز على توزيع الأطفال على مجموعات صغيرة، في حين أن التدريس الجيد أقل ظهوراً في الصفوف الدراسية من الأول إلى الثامن، وتتسم خطط الحصص الدراسية بطموح مفرط غالباً.
- يستخدم بعض المعلمون معلومات التقييمات في تحضير حصص دراسية بأسلوب ماهر، وقد يختلف محتوى المهام المقدمة للطلبة في كثير من الأحيان لكنها لا تختلف بمدى صعوبتها، ويُبقي المعلمون طلبتهم مشغولين بالمهام المطلوبة منهم، لكن كثير منهم لا يتعلمون أي شيء جديد.
- يركز غالبية المعلمين على تكليف الطلبة بتكملة مهام موجودة في خطط الحصص الدراسية على حساب توسيع نطاق تعلمهم. ويتحدث بعض المعلمين لأوقات طويلة جداً، مما يحد من الوقت المتاح للطلبة للتعلم.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التقييم
Choose an item	مقبول	مقبول	جيد ↑	

- تنفذ المدرسة تحليلاً ملائماً لمعلومات التقييم وتتيحها للمعلمين لكن من خلال نماذج غير قابلة للاستخدام. ويتابع معلمو الروضة الأطفال باستمرار ويعدلون أساليب التدريس وفق الحاجة. ويستخدم معلمو بقية الصفوف الدراسية البيانات في التخطيط للحصص الدراسية، لكن يوجد تفاوت كبير في تحضير مهام تلبية قدرات الطلبة.
- تشهد عمليات التقييم تحسناً في جانب الدقة، ويقلل المعلمون عبر جميع المراحل الدراسية من تقدير المستويات المتوقعة أثناء الحصص الدراسية، مما يؤدي إلى تغذية نظام المتابعة المفصل جداً ببعض المعلومات التي تبالغ في تقدير مستويات تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي.
- يقدم المعلمون لطلبتهم تغذية راجعة شفوية مفيدة ومناسبة، وتشهد جودة التغذية الراجعة الكتابية تحسناً، وتقدم المعلومات المصورة دعماً لتعلم أطفال الروضة، ويستخدم طلبة بقية الصفوف الدراسية معلومات متاحة على الانترنت بفعالية لفهم مستويات الإنجاز، ولا يقدم المعلمون سوى إرشادات بسيطة جداً لطلبتهم عن تقييم الطالب لأدائه.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إعداد تقييمات تلبية بدقة المستويات المطلوبة في المنهاج التعليمي.

4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
Choose an item	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	

- يلبي المنهاج التعليمي متطلبات مناهج وزارة التربية والتعليم والمعايير الأمريكية المشتركة، ويتسم بالترابط والتوازن عبر جميع المراحل الدراسية.
- يوفر التخطيط الاستمرار والتقدم في التعلم، لكن لا يتم التركيز كفايةً على عناصر المنهاج التعليمي التي تتطلب ممارسة مهارات التفكير العليا وحل المشكلات.
- يطور المعلمون من معرفتهم لمعايير المنهاج التعليمي، ويتم موازنة الحصص الدراسية والتقييمات مع هذه المعايير بنجاح أكبر، مما يساهم بتحقيق بعض التحسينات في تعلم الطلبة.
- يتم تدريس التربية الأخلاقية من خلال حصة دراسية أسبوعية في الصفوف الدراسية من الأول إلى الثامن ويتم تطبيق مناهج وزارة التربية والتعليم لهذه المادة، وتقديم روابط ملائمة مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مواءمة المنهاج التعليمي
Choose an item	مقبول	مقبول	مقبول	

- تتم مواءمة المنهاج التعليمي في جميع المراحل الدراسية على نحو يتيح إشراك جميع الطلبة في التعلم، لكن تتفاوت فعالية التعديلات في تلبية احتياجات التعلم الخاصة للطلبة، لاسيما الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين.
- يتيح المنهاج التعليمي للطلبة فرصاً للمشاركة في الأنشطة التي تركز على مهارات أداء المشاريع والابتكار والإبداع، بالإضافة إلى تطوير فهمهم لثقافة الإمارات العربية المتحدة. تتضمن أنشطة الإثراء الشائعة رحلات ميدانية وسوق المدرسة وعلم الإنسان الآلي ونادي القرآن الكريم.
- توزيع الطلبة على مجموعات مختلفة داخل غرف الفصول الدراسية لا يلبي دائماً احتياجات التعلم لجميع الطلبة. تتم مواءمة المنهاج التعليمي لسد الثغرات التي تحددها التقييمات، لكن أثر ذلك على التعلم غير ظاهر حالياً.
- تقدم المدرسة لأطفال الروضة مادة اللغة العربية للناطقين بها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تلبية احتياجات التعلم المتفاوتة للطلبة بفعالية، لاسيما أثناء الحصص الدراسية.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
Choose an item	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	

- تطبق المدرسة سياسات وإجراءات فعالة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم داخل مبانيها وفي حافلاتها، ويتم مراجعة السياسات وتحديثها بانتظام، ويحظى كادر المدرسة وطلبتها وأولياء الأمور بفهم ملائم لتلك السياسات.
- تتسم مباني المدرسة ومرافقها ومصادرنا بأنها ذات جودة عالية، وتلبي المدرسة المتطلبات القانونية والتنظيمية وتنفذ تدريبات منتظمة على الإخلاء، كما تطبق إجراءات فعالة لضمان سلامة الطلبة أثناء وصولهم وانصرافهم من المدرسة.
- يعزز كادر المدرسة أساليب الحياة الصحية في جميع أرجاء المدرسة، وينفذ الكادر الطبي حملات توعية صحية مهمة لرفع وعي الطلبة بأهمية اتباع أساليب الحياة الصحية، وتوجد إجراءات ملائمة لتوفير حماية معقولة من أشعة الشمس، بما في ذلك تركيب مظلات.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
Choose an item	مقبول	مقبول	جيد ↑	

- تسود العلاقات الإيجابية بين المعلمين والطلبة في معظم الحصص الدراسية، لاسيما في مرحلة الروضة حيث يعمل الأطفال بنجاح ضمن بيئة تعلم ملؤها الرعاية والدعم. لا يطبق جميع المعلمين إجراءات تعزيز السلوك الإيجابي، مما يؤدي إلى سلوكيات غير لائقة لدى البنين والتشويش على بعض الحصص الدراسية.
- تطبق المدرسة ترتيبات فعالة لإدارة حضور الطلبة مما يؤدي إلى نسبة حضور ومواظبة جيدة جداً في جميع المراحل الدراسية. من جانب آخر، يوجد تفاوت في الدعم والتحديات المقدمة أثناء الحصص الدراسية للطلبة أصحاب الهمم وللطلبة الموهوبين والمبدعين، ويعتمد ذلك على مهارات المعلمين وكادر دعم التعلم.
- يتابع المعلمون عن كثب جودة حياة الطلبة وتطورهم الشخصي والاجتماعي، ويُعتبر الإرشاد الدراسي من السمات قيد التطوير، ويستفيد المزيد من الطلبة الأكبر سناً من إرشاد مبكر عن المسارات الدراسية والمهنية المتاحة لهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تلبية جميع احتياجات الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين أثناء الحصص الدراسية.
- تعزيز النظم اللازمة التي تضمن التزام جميع الطلبة بالانضباط الذاتي واتباعهم السلوكيات الملائمة داخل الحصص الدراسية وخارجها.

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

مقبول

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

- يظهر أعضاء القيادة فعاليةً في تعزيز مناخ الدمج في المدرسة، ويتمثل ذلك في سياسة القبول وترحيبها بالطلبة أصحاب الهمم، ولم يحقق التدريب المهني للمعلمين سوى تأثير محدود على الممارسات الصفية وعلى مخرجات هؤلاء الطلبة.
- وسعت المدرسة من نطاق أدوات التقييم لضمان دقة أعلى في تحديد عوائق التعلم واحتياجات الطلبة الخاصة. يتم إعداد خطط تعليمية فردية مدروسة تتضمن ملفات إنجاز مفصلة، ويستخدم فريق التعليم الدامج هذه الخطط على نحو ملائم في التخطيط لعمليات التدخل.
- يشارك أولياء الأمور بقوة في عملية تعلم أبنائهم مما يقدم مساهمات كبيرة في تحسين إنجازاتهم، ويعبرون عن تقديرهم لمناخ الدمج السائد في المدرسة واطلاعهم اليومي على آخر المستجدات المتعلقة بتقدم أبنائهم وحصولهم على إرشادات توضح لهم كيفية مساعدة أبنائهم في البيت، كما يعبرون عن تقديرهم لجودة الرعاية وسرعة استجابة المدرسة.
- يستفيد الطلبة من الجلسات التي يقدم فيها المعلمون لهم برامج تدخل منظمة، في حين تتفاوت فعالية التعديلات على المنهاج التعليمي والدعم المقدم لهؤلاء الطلبة أثناء الحصص الدراسية النظامية. ولا توفر بيئة التعلم دائماً مساحة هادئة لبعض الطلبة أصحاب الهمم.
- لا تتسم معلومات التقييمات بالدقة دائماً ولا يستخدمها المعلمون على نحو ملائم وكافٍ لتصميم مهام وأوراق عمل مناسبة، ولا يحقق الطلبة تقدماً ملائماً أثناء الحصص الدراسية النظامية في بعض الأحيان. بالمقابل يطورون مهاراتهم الشخصية والاجتماعية على نحو ملائم ويستفيدون من الدعم الإضافي الذي يقدمه لهم المرشد التربوي والاختصاصي الاجتماعي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توفير تدريب للمعلمين لتزويدهم بالمهارات اللازمة لتصميم مهام مناسبة تساعد الطلبة على تحقيق أقصى تقدم ممكن أثناء الحصص الدراسية النظامية.
- التأكد من مراعاة التعلم السابق للطلبة أثناء إعداد مهام جديدة لهم.
- تقديم دعم فعال للطلبة لتوفير الاستمرارية والتقدم السلس في تعلمهم.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

المراحل الدراسية	
مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد ↑	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

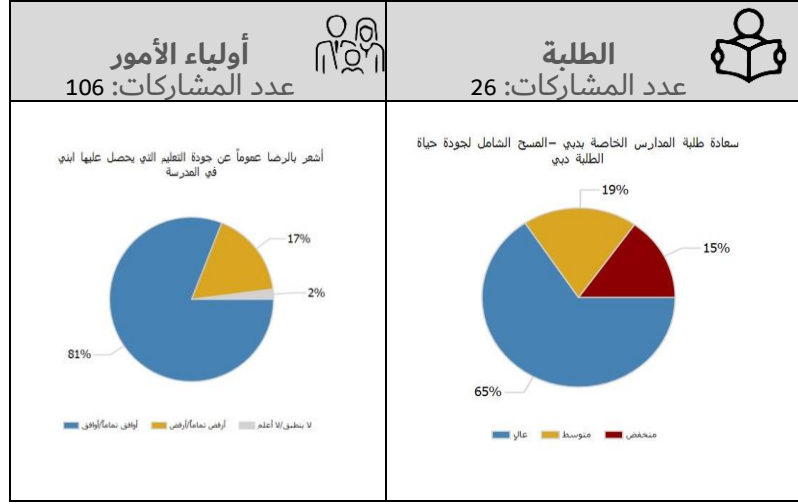
- أدخلت المدرسة توسعة ملحوظة على فريق القيادة بعد عمليات الرقابة السابقة، ولقد بدأ الفريق بتحقيق أثر إيجابي على جودة الخدمات التعليمية، لاسيما في مرحلة الروضة. ويتعاون جميع أعضاء القيادة تقريباً على تحقيق رؤية المدرسة ويدركون أولويات التحسين في المدرسة. وشهدت قدرات القيادة تحسناً، لكن يوجد تفاوت في قدرة أعضاء القيادة الوسطى على تحديد عوائق التحسين ومعالجتها.
- ينفذ أعضاء القيادة عمليات التقويم الذاتي بأسلوب تعاوني ويحللون معلومات التقييمات الداخلية والخارجية، لكن استخدام معلومات التقييمات الخارجية للتحقق من دقة التقييمات الداخلية لا يتم على نحو متسق وفعال حالياً. من جانب آخر، يتابع أعضاء القيادة جودة التدريس على نحو ممنهج، لكن لا يراعون على نحو كافٍ الأثر الذي يحققه التدريس على تعلم الطلبة. ورغم إعداد خطط تطوير شاملة تحدد أولويات ملائمة، إلا أنها لا تركز كفايةً على الأثر الذي يتم تحقيقه على تحسين المخرجات.
- يعبر أولياء الأمور عن وجهات نظر إيجابية إزاء خبرات التعلم الذي يحصل عليها أبنائهم في المدرسة، ويشاركون في الحياة المدرسية وفي عملية تعلم أبنائهم، ويعتقدون بأن المدرسة ترحب بوجهات نظرهم وتتجاوب على نحو ملائم مع تحفظاتهم، وتبقيهم على اطلاع ملائم بالتطور الشخصي والتقدم الدراسي لأبنائهم من خلال التقارير والاجتماعات الدورية مع المعلمين، وتتضمن التقارير إرشادات حول ما يتوجب على الطلبة فعله لتحسين مستوياتهم.
- يضم مجلس الأمناء تمثيلاً كافياً للأطراف المعنية بالمدرسة، ويمارس دوره في مساءلة المدير وغيره من أعضاء القيادة عن التشغيل والتحسين الفعال للمدرسة، ولقد قدم المجلس دعماً لعمليّة التحسين من خلال التوسيع الكبير لفريق القيادة المدرسية وزيادة مصادر المكتبة وتقنية المعلومات. من جهة أخرى، لم يتأكد المجلس من تعيين معلمين يحظون بمؤهلات ملائمة وفعالة في تدريس المنهاج التعليمي المعتمد في المدرسة.
- تسير الشؤون اليومية للمدرسة بفعالية، ويتبع جميع أعضاء مجتمع المدرسة الإجراءات الاعتيادية المناسبة. لا تحظى المدرسة سوى بكادر كافٍ جزئياً لتدريس منهاج تعليمي أمريكي حقيقي. ولا يحظى جميع المعلمين بمؤهلات في التدريس، ولا يمتلك سوى أقلية منهم خبرات سابقة في التدريس. تدعم مرافق المدرسة المنهاج التعليمي، وشهدت مصادر التعليم والتعلم تحسناً بعد عمليات الرقابة السابقة، لاسيما مصادر القراءة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من دقة عمليات التقويم الذاتي بما فيها تقييم جودة التدريس، ومراعاتها أثر خطط العمل والتدريس على تحسين مستوى تحصيل الطلبة الدراسي.
- تعيين معلمين قادرين على التدريس الفعال للمنهاج التعليمي المرخص في المدرسة.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبيانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. 141*



- يشعر معظم الطلبة بالانتماء إلى المدرسة، ويعتبرون أنفسهم أصحاب ولديهم نظرة إيجابية عن أنفسهم، ويشعر معظمهم بالسعادة والثقة ويستطيعون المشاركة على المهام المطلوبة منهم. ويعتقد جميعهم تقريباً أنهم يحظون بعلاقات ملائمة مع معلمهم، ويشعرون بالأمان في المدرسة، ويفيد غالبية الطلبة أنهم يتعرضون أحياناً للتنمر الجسدي أو اللفظي.



- معظم أولياء الأمور راضين عن جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لأبنائهم، ويوافق جميعهم تقريباً على أن المدرسة تحافظ على سلامة أبنائهم، ويعتبر معظمهم أن المعلمين يساعدون أبنائهم على تطوير مهارات التعلم. ويفيد أولياء الأمور أن قيادة المدرسة تستمع لوجهات نظرهم وتعمل بها. ولقد أفاد أولياء الأمور الذين قابلهم فريق الرقابة بوجهات نظر إيجابية عن تجربة أبنائهم في المدرسة.



الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

inspection@khda.gov.ae