

# تقرير الرقابة المدرسية

2023-2022



معهد الشيخ راشد بن سعيد الإسلامي

المنهاج التعليمي: وزارة التربية والتعليم

جيد

## المحتويات

3.....	معلومات عن المدرسة
4.....	عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2023-2022
6.....	جودة الأداء العام للمدرسة
8.....	جوانب تركيز ذات أولوية
10.....	تقرير المدرسة المُفصّل

## معلومات عن المدرسة

مدينة دبي الأكاديمية	الموقع	
2003	العام الذي افتتحت فيه المدرسة	
<a href="http://www.rid.ae">www.rid.ae</a>	موقع الويب	
97143688532	رقم الهاتف	
أحمد محمد نور سيف المهيري	مدير المدرسة	
2003/11/6	تاريخ تعيين مدير المدرسة	
العربية	لغة التدريس	
من 23 ولغاية 27 أكتوبر 2022	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	
بنون	طلبة المدرسة	
11-18 سنة	أعمار الطلبة	
من الصف الخامس إلى الصف الثاني عشر	الصفوف أو السنوات الدراسية	
210	إجمالي عدد الطلبة	
210	عدد الطلبة الإماراتيين	
5	عدد الطلبة أصحاب الهمم	
الإمارات العربية المتحدة	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	
30	عدد المعلمين	
المصرية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	
0	عدد مساعدي المعلمين	
معلم واحد لكل 7 طلبة	نسبة المعلمين إلى الطلبة	
2	عدد المرشدين التربويين	
0%	نسبة التغيير في الكادر التعليمي	
وزارة التربية والتعليم	التصريح / الترخيص التعليمي	
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي الرئيسي	
وزارة التربية والتعليم	الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	
لا يوجد	الاعتماد الأكاديمي	

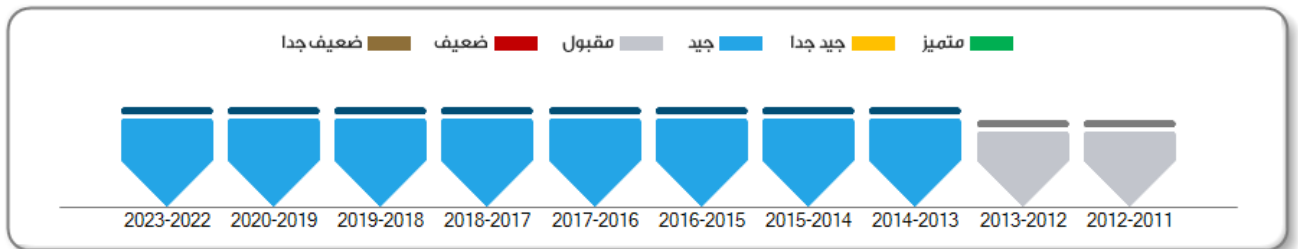
بيانات المدرسة

بيانات الطلبة

المعلمون وكادر الدعم

المنهاج التعليمي

## مسيرة الرقابة في معهد الشيخ راشد بن سعيد الإسلامي



## عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2022-2023

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة جيد. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحقق طلبة المدرسة إنجازات جيدة في جميع المواد الدراسية تقريباً، وحقق طلبة المدرسة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد جداً في مادة التربية الإسلامية، وكذلك حقق طلبة الحلقة الثالثة تحصيلاً جيداً جداً في مادة اللغة العربية. ولقد انخفض تحصيل طلبة الحلقة الثانية في مادة الرياضيات إلى مستوى مقبول. وما تزال مهارات تعلم الطلبة بمستوى جيد.</li> <li>• يُظهر الطلبة مواقف استثنائية إزاء تعلمهم ويتصرفون في مختلف الأوقات بسلوكيات عالية الجودة. تسود علاقات ممتازة فيما بين الطلبة ومع معلمهم. ويمتلك الطلبة معرفةً وفهماً قوياً جداً لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، لكن فهمهم لثقافات العالم الأخرى أقل تطوراً. ويدرك الطلبة تماماً أهمية المحافظة على البيئة ويهتمون بالمشكلات البيئية الراهنة.</li> </ul>	<p>مخرجات الطلبة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التدريس بمستوى جيد في المدرسة، غير أنه يوجد اعتماد على استخدام أوراق العمل أكثر من التركيز على تطبيق استراتيجيات أخرى لحث الطلبة على المشاركة في تعلمهم بفعالية أعلى. وتطبق المدرسة نظم تقييم ملائمة بما فيها التقييمات الدولية، وما يزال تحليل بيانات التقييمات والاستفادة من المعلومات في موازنة عمليات التعليم والتعلم في مرحلة مبكرة من التطوير.</li> <li>• المنهاج التعليمي بمستوى جودة جيد، ويوفر للطلبة مجموعة متنوعة وملائمة من المواد الدراسية والأنشطة بما فيها نوادي اختيارية. ويلبي المنهاج متطلبات وزارة التربية والتعليم، وتوفر المدرسة لطلبة الحلقة الثالثة دراسة المسار العام بناءً على اختيارهم، لكنها لا تتيح مساراً بديلاً آخر. ويوجد تفاوت في جودة التعديلات التي يتم إدخالها على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة.</li> <li>• تطبق المدرسة ترتيبات متميزة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، وتتأكد قيادة المدرسة وكادر الدعم من توفير بيئة تعلم آمنة لطلبتهم. وعلاقات الطلبة فيما بينهم ومع معلمهم قائمة على الرعاية والدعم، مما أدى إلى تحسن مستوى جودة الرعاية والدعم الذي تقدمه المدرسة لطلبة الحلقة الثانية.</li> </ul>	<p>جودة الخدمات والأنشطة التعليمية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يركز مدير المدرسة وفريق القيادة العليا على تحفيز طلبة المدرسة وكادرها، وترسيخ قيم الإسلام وتعزيز تعلم الطلبة وتطورهم الشخصي. وتحظى قيادة المدرسة بعلاقات قوية جداً مع مجتمع المدرسة، ويظهر أولياء الأمور وفاءً كبيراً للمدرسة ويشعرون بالترحاب في المدرسة ويحصلون على دعم كبير منها. ويلتزم مجلس الأمناء بتطوير المدرسة وتحسين مخرجات جميع طلبتها.</li> </ul>	<p>جودة قيادة المدرسة</p>

## أفضل سمات المدرسة:

- الطبيعة المرحبة والهادئة لمجتمع المدرسة.
- فهم الطلبة القوي جداً لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.
- تطور الطلبة الشخصي والاجتماعي.
- الترتيبات التي تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم.






## التوصيات الرئيسية:

- العمل على مواءمة استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات التعلم لجميع الطلبة، من خلال الآتي:
  - إتاحة فرص منتظمة للطلبة لتولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.
  - تزويد الطلبة بقواعد تقييم (سلامة تصحيح) لاستخدامها في تقييم إنجازاتهم بأنفسهم.
- العمل على تسريع وتيرة تقدم الطلبة في جميع المواد الدراسية، لاسيما مادة الرياضيات في الحلقة الثانية.
- العمل على تحليل بيانات التقييمات الداخلية والخارجية لقياس مدى التقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة، ليتم بعد ذلك إعداد مهام تستند إلى معارف الطلبة وفهمهم السابق وما يستطيعون فعله.
- التأكد من أن مجلس الأمناء ومدير المدرسة يحددون مسؤوليات واضحة لجميع المناصب القيادية، لمساءلة أصحابها عن أداء الطلبة.
- العمل على تطبيق خطط تطوير تستند إلى عمليات تقويم ذاتي أعلى دقة.

## جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

### 1. جودة إنجازات الطلبة

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية		
جيد جدا	جيد جدا	التحصيل الدراسي	
جيد جدا	جيد جدا	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
جيد جدا	جيد	التحصيل الدراسي	ض
جيد	جيد	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بغيرها
جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
جيد	مقبول ↓	التحصيل الدراسي	
جيد	مقبول ↓	التقدم الدراسي	الرياضيات
جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	التقدم الدراسي	العلوم
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية		
جيد	جيد	مهارات التعلم	

## 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
متميز ↑	متميز	التطور الشخصي
جيد جدا	جيد جدا	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جدا ↑	جيد جدا	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

## 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعّال
مقبول	مقبول	التقييم

## 4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	مواءمة المنهاج التعليمي

## 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
متميز	متميز	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"
جيد جدا ↑	جيد جدا	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

## 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد		فعالية القيادة المدرسية
جيد		التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جدا		علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد		مجالس الأمناء
جيد		إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في دولة الإمارات العربية المتحدة](#)

## جوانب تركيز ذات أولوية

### مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.

#### يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:



تلبي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2022-2023.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة
تقترب من تحقيق التوقعات	تقترب من تحقيق التوقعات

#### التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- أظهرت بيانات التقييمات الدولية تحسناً في نتائج الطلبة في اختبار TIMSS في الرياضيات والعلوم، وأن المدرسة حققت أهدافها في الأجندة الوطنية. وفي اختبار PISA كان تحصيل الطلبة مقبولاً في القراءة والرياضيات والعلوم، ولم تحقق المدرسة الأهداف المطلوبة في القراءة والعلوم. وفي أحدث تقييمات الأجندة الوطنية، كانت نتائج المدرسة ضعيفة في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم.

أدنى من التوقعات
------------------

#### القيادة المدرسية: تحليل البيانات ومواءمة المنهج التعليمي

- تدعم قيادة المدرسة رؤية وأهداف الأجندة الوطنية، ولقد أتاحت لطلبتها التقدم للتقييمات الدولية تلبيةً لمتطلبات الأجندة الوطنية من المدرسة. ولكن خطة عمل المدرسة لا تتضمن تفاصيل كافية عن خطوات التدخل. ولقد بدأت قيادة المدرسة في تدقيق التقارير وتحسين أداء طلبتها من خلال التركيز على مقارنة قدراتهم المعرفية والإدراكية المتوقعة مع أدائهم الفعلي في التقييمات الدولية لتحديد التقدم الذي يحققه طلبتها.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة
تقترب من تحقيق التوقعات	تقترب من تحقيق التوقعات

#### تحسين مهارات القراءة ومهارات التعلم العليا

- سجلت المدرسة أول مجموعة من طلبتها للتقدم لتقييم مهارات القراءة. ويحرص معلمو اللغة الإنجليزية على تمرين طلبتهم على مهارات القراءة في كل حصة دراسية تقريباً، لكن المدرسة بحاجة إلى تعزيز مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتعلم المستقل لدى طلبتها.

التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يقترب من تحقيق التوقعات

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:



- ضمان فهم الطلبة لمتطلبات الاختبارات الدولية المختلفة ومواءمة استراتيجيات التدريس لمعالجة جميع مواطن الضعف.
- تعزيز مهارات الطلبة في التفكير الناقد وحل المشكلات والتعلم المستقل.

## جودة الحياة

### أنشطة وخدمات جودة الحياة ومخرجاتها بمستوى متوسط في المدرسة

- تركز المدرسة في رؤيتها لجودة الحياة من ثقافتها الراسخة في توفير الرعاية والاحترام اللازم لأفراد مجتمعها. وتؤدي القيادة الوسطى دورها في دعم جودة الحياة في المدرسة. ويؤدي مجلس الأمناء ثقته بقدرة قيادة المدرسة على توفير جودة الحياة لمجتمعها. وجدير بالذكر أن فهم المدرسة العام لجودة الحياة ما يزال قيد التطوير. وتعمل قيادة المدرسة على تقييم مختلف جوانب أنشطة وخدمات جودة الحياة ومخرجاتها من خلال الاستبانات، ولكن عمليات التدخل التي يتم قد لا تكون مستندة إلى نتائج الاستبانات.
- توزع المدرسة استبانات على الأطراف المعنية مما يتيح لقيادة المدرسة فهم التجارب الإيجابية والسلبية لدى طلبتها وكادرها وأولياء الأمور. ويظهر المعلمون اهتماماً كبيراً بجودة حياة الطلبة ويقدمون لهم رعاية ودعمًا ملائمين. ولدى المدرسة علاقات شراكة قوية مع أولياء الأمور مما يدعم مشاركتهم الفاعلة في الحياة المدرسية. ويدرك الطلبة أهمية جودة حياتهم مما يؤثر إيجاباً على مشاركتهم في الأنشطة. جدير بالذكر أن المدرسة تبدي قدراً أقل من حس المبادرة في الاستجابة لتحفظات كادرها.
- تقدم المدرسة أنشطة إثرائية تعزز المنهاج التعليمي وتسهم إيجاباً في جودة حياة طلبتها. وتحثني بالمدرسة بمساهمات الطلبة الإيجابية في الحياة اليومية، وتتيح اجتماعات طابور الصباح وسلوكيات الطلبة في التأكد من تزويد الطلبة بالمعلومات اللازمة عن جودة الحياة، ويُفيد الطلبة بدورهم أنهم يحصلون على التقدير وتتاح لهم الفرص للمشاركة في الحياة المدرسية. ويمتلك الطلبة القدرة الكافية لمساعدة معلمهم ويقدم أولياء الأمور رؤية مشتركة لجودة الحياة في مجتمع المدرسة.

## التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- تطبق المدرسة إرشادات وزارة التربية والتعليم في مادتي التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة. ويسهم برنامج الدراسات الاجتماعية في غرس قيم المواطنة وأخلاقها والوفاء للوطن وأداء دور فاعل في بنائه. وتستخدم المدرسة أساليب تدريس متشابهة في كلا المادتين، وتتضمن خطط الحصص الدراسية أنشطة تعلم تحفز الطلبة على المشاركة.
- تقدم المدرسة لطلبتها التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية في حصص دراسية مستقلة ضمن سياق منهاج تعليمي ذي تخطيط ملائم يتبع معايير وزارة التربية والتعليم ويلبي أهداف التعلم بفعالية.

## تقرير المدرسة المُفصّل

### 1. جودة إنجازات الطلبة

#### التربية الإسلامية

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد جداً	جيد جداً	التحصيل الدراسي
جيد جداً	جيد جداً	التقدم الدراسي

- يظهر غالبية كبيرة من طلبة المدرسة مهارات ومعرفة وفهماً أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. ويعرف الطلبة الأحكام الفقهية المختلفة ويفهمون السيرة النبوية ويحفظون السور الكريمة المقررة ويطبقون أحكام التجويد أثناء تلاوتها.
- يظهر الطلبة الثقة في معرفة تفسير الآيات الكريمة ومعاني الأحاديث الشريفة المقررة، ومهاراتهم في التلاوة قيد التطوير، ويمكنهم الاستنباط والاستنتاج وتطبيق تعلمهم على مواقف واقعية.
- يُسهم المحتوى الإثرائى ومصادر التعلم في مساعدة غالبية كبيرة من الطلبة على تسريع تقدمهم في تطوير مهاراتهم واكتساب المعرفة في مبادئ الإسلام والأحكام والمفاهيم.

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير مهارات الطلبة في البحث والتعلم المستقل واستخدام تقنيات التعلم.

#### اللغة العربية للناطقين بها

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد جداً	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	التقدم الدراسي

- يحقق غالبية كبيرة من طلبة الحلقة الثالثة تحصيلاً أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. ويظهر غالبية طلبة الحلقة الثانية تحصيلاً أعلى على نحو كافٍ من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، ويحققون تقدماً منتظماً أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم الصفية.
- مهارات الطلبة مهارات في البلاغة وقواعد النحو متطورة جداً وتشهد تحسناً سريعاً، ومهاراتهم في القراءة الاستيعابية والاستماع أقوى من بقية مهاراتهم باللغة العربية، ومهارات التحديث والمناظرة أقوى لدى طلبة الحلقة الثالثة من زملائهم في الحلقة الثانية.
- يمتلك الطلبة حصيلة ثرية من المفردات ويعتمدون على أنفسهم أثناء الحصص الدراسية في تطوير مهاراتهم في الكتابة الإبداعية، ولقد بدأوا بإظهار مستوى تحصيل وتقدم دراسي أعلى في عينات أعمالهم الدراسية. جدير بالذكر أن مهارات الطلبة في التحدث تكون أقوى في الحصص الدراسية التي تتيح لهم فرصاً منتظمة لممارستها.

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لممارسة مهاراتهم في التحدث والمناظرة.

## اللغة الإنجليزية

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	التقدم الدراسي

- يُظهر طلبة المدرسة مهارات قوية في القراءة والتحدث، ويتواصلون مع الآخرين بثقة باستخدام مفردات مناسبة للسياق، وتتحسن مهاراتهم في الكتابة بانتقالهم من صف دراسي لأعلى باستخدام نطاق جيد من الأساليب الأدبية لجذب اهتمام القارئ.
- طلبة الحلقة الثانية على دراية بالأنواع الأدبية المختلفة للنصوص K ولديهم محاولات جيدة في كتابة فقرات قصيرة باستخدام مفردات وجمل ذات تراكيب ملائمة. ولدى الطلبة الأكبر سناً مهارات ملائمة جداً يستخدمونها بفعالية أثناء المناقشات الصفية.
- يُطبق فريق قيادة قسم اللغة الإنجليزية أساليب مبتكرة في تعزيز مهارات القراءة، مثل تقديم نصوص قراءة إضافية ملائمة لكل صف دراسي. ويتحسن استخدام المعلمين لمعلومات التقييمات ولديهم معرفة وافية بكل طالب من طلبتهم، مما يتيح لهم تحضير المزيد من المهام القادرة على تقديم تحديات ملائمة لمختلف مجموعات الطلبة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تمكين الطلبة من تحسين مهاراتهم في الكتابة من خلال إتاحة مزيد من الوقت لهم أثناء الحصص الدراسية للتخطيط والكتابة المطولة.

## الرياضيات

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
مقبول ↓	جيد	التحصيل الدراسي
مقبول ↓	جيد	التقدم الدراسي

- حافظ طلبة الحلقة الثالثة على مستوى تحصيلهم وتقدمهم الدراسي ويظهرون تحسناً في أدائهم مع انتقالهم إلى الصف الثاني عشر. ولكن لا يلبى طلبة الصفين الخامس والسادس المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي في اختبارات وزارة التربية والتعليم.
- فهم الأعداد هو نقطة قوة لدى معظم الطلبة، وبوسع الطلبة لدى وصولهم إلى الصف الثامن إيجاد ميل المنحنى باستخدام الجداول ويستطيعون تكوين الرسوم البيانية لمسائل لفظية معقدة وتفسيرها وحلها. ولدى وصولهم إلى الصف الثاني عشر يفهم الطلبة الصيغ المرتبطة بحساب خطوط البصر ويمكنهم تطبيقها لحل مشكلات واقعية.
- يطور طلبة الحلقة الثالثة قدراتهم على جمع المعلومات اللازمة لهم بأنفسهم، وتطبيق معرفتهم ومهاراتهم، وممارسة مهارات التفكير الناقد واستخلاص الاستنتاجات. وما يزال على طلبة الحلقة الثانية تحقيق أقصى ما في وسعهم لإجراء مهام الاستعلام والاستقصاء.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات طلبة الحلقة الثالثة في البحث بالاعتماد على أنفسهم وحل المشكلات وممارسة مهارات التفكير الناقد.
- العمل على ضمان تمكين طلبة الحلقة الثانية من تحسين قدراتهم في إجراء مهام الاستعلام والاستقصاء الرياضي.

## العلوم

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	التقدم الدراسي
جيد	جيد	

- غالبية الطلبة لديهم معرفةً وفهماً أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي لمواضيع العلوم العامة، والأحياء، والفيزياء والكيمياء. ويستمتع الطلبة بالتعلم ويتعاونون مع بعضهم بعضاً على نحو ملائم أثناء الحصص الدراسية، مما يمكنهم من استخلاص الاستنتاجات وشرح أفكارهم.
- ينفذ الطلبة تجارب عملية مسبقة التصميم ويفهمون الأساليب العلمية، لكنهم لا يحصلون على الفرص اللازمة لتصميم التجارب بالاعتماد على أنفسهم وتطوير فرضياتهم والتحقق منها، ومهاراتهم في الاستقصاء والاستعلام والتعلم المستقل ما تزال قيد التطوير.
- يُطبق الطلبة العلوم على قضايا البيئة وغيرها من السياقات الواقعية لتعزيز تعلمهم. ويقارن طلبة الصف السادس التغيرات الفيزيائية والكيميائية ويستطيعون التمييز بينها. ويناقش طلبة الصف الثاني عشر كيفية استخدام علم الوراثة التطبيقية والاصطفاء الاصطناعي لإنتاج سلالات جديدة من الكائنات الحية لما فيه منفعة البشرية.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إلزام جميع الطلبة بتطوير مهاراتهم في الاستقصاء من خلال إجراء تجارب عملية وكتابة التقارير العلمية.

## مهارات التعلم

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مهارات التعلم
جيد	جيد	

- بشكل عام، يستمتع الطلبة بالتعلم ويحافظون على انتباههم أثناء الحصص الدراسية ويبدرون إلى المشاركة في جلسات نقاش عامة أو ضمن مجموعات، ويتفاعلون فيما بينهم على نحو ملائم، ويسود الاحترام المتبادل بين الجميع. ويتقنون استخدام تقنيات التعلم الحديثة ويستخدمون أجهزتهم الخاصة لأغراض البحث وعرض المعلومات.
- يستطيع الطالبة غالباً إيجاد وتحديد روابط التعلم بين المواد الدراسية، مثل ربطهم استراتيجيات القراءة باللغة العربية مع مثيلتها باللغة الإنجليزية، ويكونون روابط مفيدة بين تعلمهم ومواقف حياتهم الواقعية، ويقدمون إجابات مدروسة عن أسئلة معلمهم وزملائهم، ويطورون مهاراتهم في التفكير الناقد مع تقدمهم في التعليم من صف دراسي لأعلى.
- يستطيع معظم الطلبة العمل باستقلالية عند حصولهم على الفرص اللازمة ويتولون مسؤولية تعلمهم بأنفسهم وبأسلوب ناضج، وتتفاوت هذه الممارسات في الحصص الدراسية حيث تكون أكثر حضوراً في بعضها من الآخر. وما يزال الطلبة غير فاعلين في تعلمهم في غالبية حصص الرياضيات.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- الاستفادة من إقبال الطلبة على التعلم من خلال إتاحة فرص المشاركة النشطة لهم في جميع المواد الدراسية.
- توسيع نطاق مهارات الطلبة في التعلم المستقل.

## 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التطور الشخصي
↑ متميز	متميز	
<ul style="list-style-type: none"> <li>يُظهر الطلبة أخلاقيات وقيم الاحترام والتقدير والتعاون في المدرسة، وتعزز هذه الروح الإيجابية علاقات الإخوة والرعاية والتعاطف بالإضافة إلى تعزيز الوعي بأهمية الصحة والسلامة ضمن مجتمع المدرسة. وتحتفي المدرسة بسلوكيات طلبتها النموذجية من خلال برنامج حصاد النجوم أثناء اجتماع طابور الصباح وتوزع عليهم الجوائز.</li> <li>يُظهر الطلبة التزاماً قوياً بالانضباط الذاتي ومراعاة الآخرين والاهتمام بهم، ويُعبّرون عن امتنانهم وتقديرهم الكبير لمعلميهم وبقية كادر المدرسة، كما بدأ من خلال كتابتهم رسائل شكر لهم.</li> <li>يواظب الطلبة على الالتزام بمواعيد الحصص والأنشطة. ويُظهر طلبة الحلقة الثالثة حساً عالياً بالمسؤولية من خلال دعم الطلبة الجدد في الحلقة الثانية، كما يُظهر بعض طلبة الحلقة الثانية ثقتهم بأنفسهم أثناء وقوفهم على المنصة خلال اجتماع طابور الصباح.</li> </ul>		

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جداً	جيد جداً	
<ul style="list-style-type: none"> <li>يُظهر الطلبة فهمهم وتقديرهم لقيم الإسلام ودورها وأثرها الإيجابي في مجتمع الإمارات العربية المتحدة، وبوسعهم تقديم أمثلة عن دور قيم الاحترام والتسامح والصدق وأثرها على حياة الناس اليومية في دولة الإمارات العربية المتحدة.</li> <li>يُعبّر الطلبة عن فخرهم واعتزازهم بثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ويستطيعون مناقشة تاريخها وثقافتها ورؤية الآباء المؤسسين للدولة وسمات ماضيها والتطورات الحديثة الحاصلة فيها.</li> <li>رغم أن معظم الطلبة يدركون التنوع الثقافي الموجود حول العالم، إلا أنهم لا يظهرون سوى معرفةً ووعياً بسيطين بسمات هذه الثقافات المختلفة.</li> </ul>		

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
↑ جيد جداً	جيد جداً	
<ul style="list-style-type: none"> <li>يُعبّر طلبة المدرسة عن التزام جماعي بالمحافظة على البيئة، ولديهم أخلاقيات عمل إيجابية وقدرةً على تحمل المسؤولية الاجتماعية، مثل دعم الكادر المساعد في الاهتمام ببيئة المدرسة. ويتولى الطلبة الإشراف على فقرات اجتماع طابور الصباح، ويظهرون فخرهم بتولي هذه المهام.</li> <li>يُظهر الطلبة مهارات إبداعية أثناء مشاركتهم في مشاريع مبتكرة، حيث كانوا أهلاً للتحدي في الحلقة الثانية من خلال تصميم وبناء سيارة تعمل بالطاقة الشمسية. وبدورهم نفذ طلبة الحلقة الثالثة مشاريع تستحق الإعجاب، مثل نظام تحذير لمساعدة المكفوفين على ارتداء ملابسهم على النحو الصحيح.</li> <li>يُحافظ طلبة المدرسة على مواقفهم الإيجابية إزاء التعلم، لكنهم لا يحصلون سوى على عدد قليل من الفرص لاقتراح أساليب مبتكرة لتعزيز التعلم، مثل مهاراتهم في استذكار الحقائق أو إظهار استيعابهم للمفاهيم الرئيسية.</li> </ul>		

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة الفرص للطلبة لتنظيم فعاليات وأنشطة ثقافية والإشراف عليها، لاسيما عن ثقافات العالم الأخرى.
- حرص الطلبة على تطبيق مهاراتهم في الابتكار لتعزيز تعلمهم، مثل استذكار حقائق ومفاهيم وصيغ رياضية رئيسية.

## 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	<ul style="list-style-type: none"> <li>يستفيد المعلمون من العلاقات المثمرة السائدة بينهم وطلبتهم في توفير الفرص لهم للمشاركة في تعلمهم وفي جذب انتباههم. وتتسم حالات التدريس الأعلى فعالية بوجود توازن جيد بين الشرح التمهيدي للمعلمين والمشاركة النشطة للطلبة، وتقديم مهام تراعي بدقة قدرات الطلبة المختلفة.</li> <li>يعزز المعلمون التعلم الفعال لدى طلبتهم، ويحدث التعزيز الأكثر نجاحاً في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم، حيث ينجح معلمو هذه المواد في طرح أسئلة على طلبتهم للتحقق من معارفهم وتعميق تفكيرهم وتوسيع نطاق فهمهم. ويشجع المعلمون طلبتهم على العمل التعاوني وتبادل الأفكار.</li> <li>يشجع المعلمون طلبتهم دائماً على التفكير بتعلمهم في نهاية الحصص الدراسية، ورغم اطلاع المعلمين طلبتهم على قواعد تقييم أعمالهم في بداية الحصص الدراسية، إلا أن الطلبة يركزون على التفكر بما أنجزوه على حساب التفكر بتقدمهم نحو تحقيق المخرجات المطلوبة.</li> </ul>

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التقييم
مقبول	مقبول	<ul style="list-style-type: none"> <li>استجابت قيادة المدرسة جزئياً لتلبية متطلبات المشاركة في تقييمات المقارنة المطلوبة في الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.</li> <li>تطبق المدرسة إجراءات موثوقة في التقييمات الداخلية تستند إلى اختبارات وزارة التربية والتعليم، وبدأت هذه التقييمات بتوفير قياس ملائم لمدى التقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة. وتستخدم المدرسة نتائج طلبتها في اختبار IBT للتحقق من مخرجات تعلمهم، لكن هذا الإجراء لا يتم على نحو منتظم. ورغم أن المدرسة تجمع بيانات أداء الطلبة، إلا أنها لا تحللها على نحو كافٍ بما يتيح لها استكشاف كيفية تعديل أساليب التدريس لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة.</li> <li>استخدام المعلمين لمعلومات التقييم بين الصفوف والمواد الدراسية متفاوت، مما يحد من قدرتهم على تحديد نقاط القوة وجوانب التحسين لدى طلبتهم. ويقدم معلمو التربية الإسلامية واللغة العربية تغذية راجعة لطلبتهم تساعد على تقييم أنفسهم وتحديد خطواتهم القادمة في التعلم.</li> </ul>

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن المعلمين يحددون قواعد التقييم أثناء الحصص الدراسية لمساعدة طلبتهم على تقييم أدائهم وما يحتاجون فعله لاحقاً.
- التأكد من أن المعلمين وقيادة المدرسة يدركون أثر تقارير التقييمات الخارجية على تعلم الطلبة.
- التأكد من أن المعلمين يستخدمون بيانات تقدم الطلبة بفعالية لتعزيز تعلمهم.

## 4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	<ul style="list-style-type: none"> <li>يستند المنهاج التعليمي في المدرسة إلى معايير وزارة التربية والتعليم ويلبي رسالة المدرسة في تعزيز قيم الإسلام والقيم العربية الأصيلة. وتلبي المدرسة لوائح ونظم وزارة التربية والتعليم في جميع مواد المنهاج التعليمي، كما تقدم المدرسة وقتاً إضافياً لتدريس مادة التربية الإسلامية.</li> <li>يحظى المنهاج التعليمي بتخطيط ملائم يوفر استمرارية التعلم في المواد الدراسية الرئيسية وانتقالاً سلساً للطلبة بين الحلقة الثانية والثالثة. جدير بالذكر أن المدرسة لا تقدم لطلبة الحلقة الثالثة مساقات اختيارية، لكنها بالمقابل تقدم لهم الكثير من الأنشطة اللاصفية ليختاروا منها.</li> <li>توجد روابط واضحة جداً بين مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية، لكنها أقل ظهوراً بين بقية المواد الدراسية. تراعى عملية مراجعة المنهاج التعليمي بعد الجائحة الثغرات في مهارات الطلبة ومعارفهم بالمواد الدراسية. رغم حصول الطلبة على مهام البحث والتفكير الناقد إلا أنها متفاوتة في الصفوف والمواد الدراسية.</li> </ul>

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مواءمة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	<ul style="list-style-type: none"> <li>نجحت المدرسة في تعديل المنهاج التعليمي لتقديم تحديات ملائمة لمعظم طلبتها، بمن فيهم الطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم.</li> <li>يوفر المنهاج التعليمي لمعظم الطلبة نطاقاً واسعاً من الأنشطة والروابط والفعاليات الاجتماعية، مما يضمن مشاركتهم النشطة في الفرص التي تشجعهم على ممارسة مهارات الابتكار وأداء المشاريع وتعزيز تعلمهم. ويستمتع الطلبة في المشاركة في مسابقات ريادة الأعمال والرحلات الميدانية والأعمال الخيرية.</li> <li>يشمل المنهاج التعليمي برامج وأنشطة تركز على تطوير معرفة الطلبة وتقديرهم لثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وتقاليدها، بما في ذلك الاحتفال بيوم العلم واستضافة متحدثين واصطحاب الطلبة في رحلات ميدانية.</li> </ul>

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن التعديلات التي يتم إدخالها على المنهاج التعليمي تلبى احتياجات تعلم الطلبة.
- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة أثناء الحصص الدراسية لممارسة مهارات الابتكار والإبداع وأداء المشاريع.

## 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
متميز	متميز

## المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"

- تطبق المدرسة سياسات وإجراءات شاملة جداً في حماية الطفل، وتؤكد سياسة ثقافة المدرسة وإجراءاتها على حماية الطلبة من جميع أشكال الإساءة، بما في ذلك التنمر سواء كان واقعياً أو إلكترونياً عبر الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي.
- توفر المدرسة لطلبتها بيئة تعلم صحية وآمنة بفضل سياساتها وإجراءاتها ذات الصلة، ومباني المدرسة ومرافقها بحالة ملائمة، كما تنفذ جولات منتظمة لتفقد السلامة وتقييم المخاطر. وتطبق المدرسة إشرافاً نموذجياً على الطلبة، وتطبق إدارة ملائمة للمواصلات المدرسية.
- تعزز المدرسة بفعالية أساليب الحياة الصحية والأمنة من خلال جلسات توعوية وغير ذلك من المبادرات، وتقدم لجميع طلبتها وكادرها وجبات طعام صحي.

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد جداً ↑	جيد جداً

## رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

- تسود علاقات الاحترام المتبادل بين كادر المدرسة وطلبتها، وتطبق المدرسة ترتيبات لمكافأة الطلبة على سلوكياتهم النموذجية والاحتفاء بها وتعزيزها. ويحقق الطلبة استفادة كبيرة من علاقات الشراكة بين المدرسة والمجتمع، مما يساعد على تحديد وتلبية احتياجات التعلم لمختلف مجموعات الطلبة.
- تقدم المدرسة إرشاداً ودعمًا فعالاً جداً لجميع طلبتها، وتتابع بدقة جودة حياتهم وتطورهم الشخصي. وتشجع جميع الطلبة على اتباع أساليب الحياة الصحية والأمنة. وتقدم المدرسة لطلبة الحلقة الثالثة إرشاداً مهنيًا وجامعيًا مدروسًا بعناية.
- تحدد المدرسة حالياً احتياجات طلبة الحلقة الثانية مبكراً من خلال تقييم جميع الطلبة الجدد، كما يتم أيضاً إجراء تحديد مبكر للطلبة الموهوبين والمبدعين، لكن قد لا تُلبي احتياجات التعلم لديهم في جميع الحصص الدراسية. وتلبي استراتيجيات التدريس احتياجات الطلبة أصحاب الهمم على نحو ملائم إجمالاً.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز إجراءات تقييم المخاطر في جانب الصحة والسلامة في المدرسة.
- تقديم دعم ملائم للطلبة الموهوبين والمبدعين.



## جودة دمج الطلبة أصحاب الهمم

جيد

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم

- يحظى عضو القيادة المسؤول عن التعليم الدامج بمؤهلات ملائمة ويقدم خطط وتوجيهات ملائمة للتعليم الدامج. وتقبل المدرسة الطلبة الإماراتيين من خلال إجراء تقييمات ومقابلات معهم، ولا يوجد في المدرسة طلبة يعانون من عوائق تعلم حادة أو معقدة، كما تقدم الخطط التعليمية الفردية دعماً ملائماً لتعلم الطلبة وتطورهم الشخصي.
- تُطبق المدرسة تقييمات قياسية ضمن إجراءات قبول جميع الطلبة الجدد، حيث يدعم هذا الإجراء التحديد المبكر لعوائق التعلم المحتملة. وتجدر الإشارة إلى أن المعلمين يطبقون بعناية ودقة الاستراتيجيات المحددة في الخطط التعليمية الفردية، إلا أن هذه الخطط قد لا تتضمن أهدافاً قصيرة ومتوسطة الأجل، مما يعوق القياس الدقيق لتقدم الطلبة أصحاب الهمم.
- يشارك أولياء الأمور بفعالية في عملية تعلم أبنائهم، ويعتقدون أن المدرسة تشركهم في الحياة المدرسية وتحترم وجهات نظرهم وأن الخطط التعليمية الفردية تساعدهم في دعم أبنائهم في المنزل، ويُعبرون عن تقديرهم لتقارير التقدم التي توفر معلومات مفصلة عن تعلم أبنائهم وتطورهم الشخصي.
- يُدخل معلمو الصفوف والمواد الدراسية تعديلات ملائمة على التعلم من خلال تقديم مهام وأنشطة متميزة ضمن بيئة صفية دامجة. يحصل الطلبة أصحاب الهمم على جلسات دعم فردية تحفزهم على التعلم وتساعدهم على تولى مسؤولية أكبر عن تعلمهم.
- يُحقق الطلبة أصحاب الهمم تقدماً جيداً على الأقل في تعلمهم وتقدماً جيداً جداً في تطورهم الشخصي، ويستفيدون من الاستراتيجيات التي تحددها الخطط التعليمية الفردية. جدير بالذكر أنه لا يوجد في المدرسة مساعدي دعم التعلم لمساعدة الطلبة أصحاب الهمم.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تضمين جميع الخطط التعليمية الفردية أهدافاً قصيرة ومتوسطة الأجل، لمساعدة المعلمين والطلبة على قياس التقدم في التعلم وفي التطور الشخصي.
- تدريب القيادة الوسطى والمعلمين على كيفية إعداد أهداف قصيرة الأجل وقواعد تقييم قابلة للقياس في الخطط التعليمية الفردية.

## 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- يلتزم مدير المدرسة وفريق قيادتها بتحقيق مزيد من التطوير في المدرسة وفي مخرجات الطلبة التعليمية والشخصية. وتوجد حالياً هيكلية لتوزيع المهام القيادية مما يساعد على تحديد توجه واضح لمسيرة التطوير في المدرسة. وترسخ قيادة المدرسة علاقات فعالة وإيجابية بين أعضاء مجتمع المدرسة، كما يظهر الكادر معنويات عالية. ويدرك أعضاء القيادة العليا الحاجة إلى تعزيز مهارات جميع أعضاء القيادة الوسطى لتحقيق مزيد من النجاح.
- تركز القيادة المدرسية على متابعة وتقييم جودة عمليات التعليم والتعلم، ولقد حققت تقدماً جيداً في تنفيذ توصيات عمليات الرقابة السابقة. والقيادة على معرفة ووعي بنقاط القوة ومعظم الجوانب التي تحتاج إلى التحسين في المدرسة. ولقد بدأت القيادة المدرسية بمتابعة تقدم الطلبة استناداً إلى معلومات التقييمات الخارجية، لكن تحليل هذه المعلومات ما يزال قيد التطوير، لذلك ما تزال خطط التحسين على مستوى قيادة المواد الدراسية ما تزال قيد التطوير.
- يُعبر أولياء الأمور عن ولاء استثنائي للمدرسة، ويعتقدون أن قيادتها العليا تقدم لهم دعماً كبيراً وترحب بهم. وبدورها تعالج المدرسة تحفظات أولياء الأمور بفعالية، وتستخدم نطاقاً واسعاً من الاستراتيجيات الفعالة للتواصل مع أولياء الأمور، بما في ذلك الاجتماعات الواقعية وعبر الانترنت. جيد بالذكر أن علاقات شراكة المدرسة مع مؤسسات مجتمعية دولية ما تزال قيد التطوير.
- يضم مجلس الأمناء في عضويته تمثيلاً عن معظم الأطراف المعنية بالمدرسة ويراعي وجهات نظرهم، ويلتزم بمجتمع المدرسة، ويتعاون عن كثب مع مختلف الهيئات الحكومية ذات الصلة لضمان التزام المدرسة باللوائح والنظم والمتطلبات القانونية، لكنه لا يمارس دوره على النحو الأمثل في مساءلة القيادة العليا للمدرسة عن تحسين مخرجات الطلبة التعليمية.
- يتم تسيير الشؤون اليومية للمدرسة بسلاسة كبيرة، وتحظى المدرسة بالمرافق وكادر الدعم اللازم. ومباني المدرسة بحالة ملائمة وتوفر بيئة تعلم نظيفة وآمنة. ويتم توفير مصادر تعلم حديثة في غرف الفصول الدراسية مثل السبورات التفاعلية، ولكن يوجد استخدام مفرط لأوراق العمل مما يقلل من تحفز الطلبة لتعلمهم. تقدم المدرسة تدريباً مهنيّاً لمعلميها لكنه لا يركز على تعلم الطلبة على نحو كافٍ.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من ممارسة مجلس الأمناء لدوره كاملاً في مساءلة قيادة المدرسة عن مخرجات الطلبة التعليمية.
- الاستفادة من معلومات التقييمات الخارجية لمواءمة استراتيجيات التدريس والمنهاج التعليمي.
- تطوير علاقات الشراكة بين المدرسة ومؤسسات مجتمعية دولية.
- مطالبة المعلمين بضمان تقديم حصص دراسية تضع الطالب في محور عملية التعليم والتعلم.

## الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
  - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
  - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
  - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

[QA.schools@khda.gov.ae](mailto:QA.schools@khda.gov.ae)