

”في سباق التميز ليس هناك خط للنهاية“  
- الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم

## تقرير الرقابة المدرسية 2019-2018

مدرسة الشروق  
الخاصة

11 عام من الشراكة بين  
الرقابة المدرسية والمدارس الخاصة في دبي

مقبول

المنهاج التعليمي  
وزارة التربية والتعليم



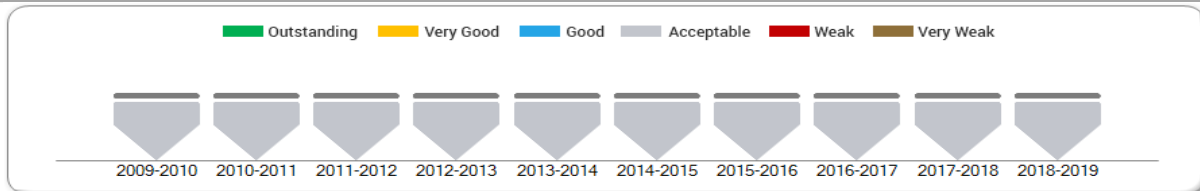
## المحتويات

- 2..... المحتويات
- 3..... معلومات عن المدرسة.....
- 4..... عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019.....
- 6..... جودة الأداء العام للمدرسة.....
- 8..... الأولويات الوطنية.....
- 8..... مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية.....
- 9..... القراءة عبر المنهاج التعليمي.....
- 9..... الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة.....
- 9..... الابتكار في التعليم.....
- 10..... تقرير المدرسة المفصل.....
- 19..... آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية.....

## معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة	
الموقع	جميرا 1
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1986
موقع الويب	<a href="http://www.shorug.sch.ae">www.shorug.sch.ae</a>
رقم الهاتف	043442026
مدير المدرسة	ستيفن باري
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2018/8/26
لغة التدريس	العربية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 11 ولغاية 14 فبراير 2019
بيانات الطلبة	
طلبة المدرسة	بنين وبنات
أعمار الطلبة	من 4 إلى 18 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من "روضة أولى" إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	1919
عدد الطلبة الإماراتيين	470
عدد الطلبة أصحاب الهمم	104
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	جنسيات عربية
المعلمون وكادر الدعم	
عدد المعلمين	123
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	الأردنية
عدد مساعدي المعلمين	18
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 16 طالب
عدد المرشدين التربويين	5
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	35%
المنهاج التعليمي	
التصريح / الترخيص التعليمي	وزارة التربية والتعليم
المنهاج التعليمي الرئيسي	وزارة التربية والتعليم
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، اختبار القدرات المعرفية والإدراكية (CAT4)
الاعتماد الأكاديمي	لا يوجد
اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)

## مسيرة الرقابة في مدرسة الشروق الخاصة



## عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة مقبول. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

## مخرجات الطلبة

- يحافظ الطلبة في جميع الحلقات الدراسية على مستوى تحصيل دراسي جيد في مادة التربية الإسلامية. ويحقق الطلبة تقدماً دراسياً جيداً، في حين ينجح أطفال الروضة في تحقيق تقدم دراسي جيداً. وفي تعلّم اللغة العربية، يحقق أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً، في حين يُعدّ تحصيل طلبة الحلقتين الثانية والثالثة وتقدمهم الدراسي مقبولاً. ووجد فريق الرقابة أن تحصيل طلبة جميع الحلقات الدراسية وتقدمهم الدراسي كان بمستوى جودة مقبول في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، باستثناء أطفال الروضة الذي كان تحصيلهم الدراسي في مادة العلوم بمستوى ضعيف.
- يُعدّ تطور الطلبة الشخصي والاجتماعي وفهمهم لقيم الإسلام ووعيهم بثقافة الإمارات العربية المتحدة من نقاط القوة في المدرسة. ويُعدّ هذا الجانب بمستوى جيد في مرحلة الروضة والحلقتين الأولى والثانية وبمستوى جيداً جداً في الحلقة الثالثة. ويمتلك أطفال الروضة معرفة جيدة جداً بقيم دولة الإمارات العربية المتحدة وتقاليدها.

## جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- تُعدّ مهارات تعلم الطلبة وجودة التدريس وعمليات التقييم بمستوى جودة مقبول في جميع الحلقات الدراسية. وعابن فريق الرقابة تحسناً في عمليات التقييم قياساً إلى مواطن الضعف التي حددتها عمليات الرقابة السابقة في جميع الحلقات الدراسية. وعلى الرغم من أن التدريس كان بمستوى جودة مقبول إجمالاً، إلا أنه حقق مستوى جودة جيد أو أفضل من الجيد في أقلية كبيرة من الحصص الدراسية. ويستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات في تدريس معايير منهاج وزارة التربية والتعليم بما يتلاءم مع كل مرحلة دراسية.
- ما يزال تصميم المنهاج التعليمي و عمليات مواءمته بمستوى جودة مقبول. ويتم العمل حالياً على إثراء منهاج وزارة التربية والتعليم حيث يتم إيلاء تركيز أقل على الكتب المدرسية المقررة. وينجح المعلمون في إيجاد طرق متنوعة لجذب اهتمام الطلبة. وتولى عمليات التخطيط في الكثير من المواد الدراسية تركيزاً أكبر على تطوير مهارات الطلبة. وما تزال روابط المدرسة مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها قوية.
- يولي كادر المدرسة اهتماماً كبيراً بحماية الطلبة وجودة حياتهم. ويستجيبون بسرعة وفعالية لمعالجة المشكلات التي قد تشكل خطراً على سلامة الطلبة وأمنهم. وينجح معظم المعلمين في بناء علاقات إيجابية مع طلبتهم مما ينعكس إيجاباً على حب الطلبة لمدرستهم. وعابن فريق الرقابة وجود ترتيبات فعالة لتعزيز حضور الطلبة ومواظبتهم على المواعيد. وتُعدّ الخدمات التعليمية التي يتم تقديمها للطلبة أصحاب الهمم بمستوى جودة مقبول، رغم أنه لم يتم تعيين قائد للتعليم الدامج.

## جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- نجحت الإدارة العليا التي تم تشكيلها حديثاً في بناء فريق فعال من أعضاء القيادة الوسطى الذين يتابعون بدقة جودة أداء المدرسة، ويدركون نقاط قوتها ومواطن ضعفها، ويقدمون الدعم اللازم لتطوير مهارات المعلمين. ويركز أعضاء القيادة على تعزيز علاقات الشراكة الحالية مع أولياء الأمور. ويتمثل أحد الجوانب الرئيسية التي تحتاج المدرسة إلى تحسينها مستقبلاً في مدى إتاحة مجلس الأمناء الذي تم تحسينه مؤخراً لأعضاء القيادة اتخاذ القرارات وتقديم الدعم لهم.

## ما الجوانب التي تحقق فيها المدرسة أفضل أداء؟

- استمرار الطلبة في تحقيق إنجازات عالية في مادة التربية الإسلامية، ونجاح أطفال الروضة في تحقيق تقدم دراسي جيداً جداً في هذه المادة.
- مواقف الطلبة الإيجابية جداً إزاء التعلم وقدرتهم على إظهار أخلاقيات عمل قوية ومساهماتهم الملائمة في المجتمع، لاسيما في الحلقة الثالثة.
- تقدير الطلبة الكبير لقيم الإسلام واحترامهم لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها، لاسيما في مرحلة الروضة والحلقة الثالثة.
- التزام أعضاء القيادتين العليا والوسطى القوي بتطوير المدرسة وتنفيذ عمليات تقويم ذاتي دقيقة لأداء المدرسة والطلبة مما يتيح تحقيق التحسينات المطلوبة.
- صلات المدرسة الفعالة مع المجتمع على المستويين المحلي والوطني مما يؤثر إيجاباً على تعلم الطلبة وتطورهم.

## التوصيات الرئيسية

- على مجلس الأمناء وأصحاب المدرسة تحسين جودة مصادر المدرسة من خلال:
  - ضمان تعيين أعضاء قيادة عليا يحظون بخبرات كافية لقيادة المدرسة في مرحلة التطوير القادمة.
  - دعم جميع جوانب المنهاج التعليمي، لاسيما القراءة عبر المنهاج التعليمي.
- على مجلس الأمناء وأصحاب المدرسة العمل على ضمان ما يلي:
  - منح مدير المدرسة الصلاحيات اللازمة فيما يتعلق بميزانية المدرسة ليتمكن من اتخاذ القرارات التعليمية بفعالية أعلى.
  - حصولهم على معلومات كافية تتيح لهم ممارسة دورهم في مساءلة أعضاء القيادة عن أداء المدرسة.
- العمل على تحسين جودة التدريس ليصبح بمستوى جودة جيد على الأقل، وذلك من خلال:
  - تطوير المصادر واستخدام المرافق المدرسية لتمكين أطفال الروضة من العمل بشكل تعاوني وإبداعي ومبتكر بين الحصص الدراسية، لاسيما في "روضة أولى".
  - تحقيق استفادة جيدة من الممارسات الجيدة الموجودة في المدرسة لتحقيق مزيد من الاتساق وتوسيع نطاق مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.
  - تحقيق استفادة أفضل من معلومات التقييم لتقديم دعم وتحديات للطلبة أفراداً ومجموعات.
- العمل على تعزيز مناهج وزارة التربية والتعليم لمراعاة توقعات اختبارات المقارنة الدولية على نحو هادف وملائم.

## جودة الأداء العام للمدرسة

مقبول

## 1. جودة إنجازات الطلبة

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة		
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد ↓	جيد	جيد	جيد جداً	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول ↓	جيد	جيد	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↓	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي	الرياضيات
مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي	العلوم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

## 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	التطور الشخصي
جيد جداً	جيد	جيد	جيد جداً	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

## 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول ↑	التقييم

## 4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي

## 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
مقبول ↓	مقبول ↓	مقبول ↓	مقبول ↓	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
جيد	جيد	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

## 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مقبول				فعالية القيادة المدرسية
مقبول ↑				التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد				علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
ضعيف				مجالس الأمناء
مقبول				إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة](#).

## الأولويات الوطنية

## مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



## يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

**متطلبات التسجيل:** تلمي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

## التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

أدى من التوقعات

- يُعدّ تقدّم الطلبة في اختبارات PISA بين عامي 2012 و2015 متميزاً في الرياضيات وجيداً جداً في العلوم والقراءة. وفي اختبارات TIMSS، يحقق طلبة الصفين الدراسيين الرابع والثامن نتائج متميزة في الرياضيات والعلوم. ووجد فريق الرقابة أن أحدث البيانات المتاحة حول تقدّم المدرسة في اختبارات مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية واختبارات IBT تشير إلى أن التقدم ضعيف في مواد اللغة العربية والإنجليزية والرياضيات والعلوم. ولم تبدأ المدرسة إلا مؤخراً بتطبيق اختبارات CAT4 وهي غير قادرة على إجراء مقارنة بين إنجازات الطلبة وإمكاناتهم.

## أثر قيادة المدرسة

يقترّب من تلبية التوقعات

- يقدم أعضاء قيادة المدرسة خطة عمل خاصة بالأجندة الوطنية ولقد بدؤوا باستخدام معلومات التقييم المتاحة في مواءمة المنهاج التعليمي مع متطلبات اختبارات مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية واختبارات TIMSS وPISA.

## الأثر على التعلم

يقترّب من تلبية التوقعات

- بدأ الطلبة بتطبيق مهاراتهم في التفكير العلمي والمهارات اللغوية وحلّ مشكلات رياضية أثناء الحصص الدراسية. وما يزال التفكير الناقد عنصراً مستقلاً أكثر من كونه عنصراً متكاملًا ضمن عمليات التخطيط.

الخدمات والأنشطة التي تقدمها المدرسة لتحقيق أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة تقترب من تلبية التوقعات.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تقييم مخرجات الطلبة في اختبارات مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية في جميع المواد الدراسية ومواءمة التعليم والتعلم وممارسات المنهاج التعليمي لتقديم تحديات أعلى للطلبة.
- على المدرسة متابعة تقدم طلبتها نحو تحقيق مخرجات اختبارات مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية.

## القراءة عبر المنهاج التعليمي

- بدأت المدرسة بتقييم قدرات الطلبة الفردية في القراءة. ويتم تدريجياً ترسيخ مستويات الأداء المرجعية للطلبة للمساعدة على متابعة التحسينات في مخرجات القراءة.
- تتسم مهارات القراءة لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية بأنها أدنى من المستويات المتوقعة. وتم مؤخراً تطبيق برنامج للقراءة باللغة العربية مما ساعد طلبة الصفوف الدراسية الدنيا على تطوير استراتيجيات أساسية في القراءة.
- لاحظ فريق الرقابة أن المكتبة لم تنجح في حث الطلبة على التعلّم المستدام أو القراءة بنهم وذلك بسبب نطاق الكتب المحدود فيها. ولا يُتاح للطلبة استخدام المكتبة وتبادل الكتب فيما بينهم إلا خلال أوقات محددة في الفسحة.
- يلتزم أعضاء القيادة بتطوير مهارات القراءة لدى الطلبة. وتُعدُّ سياسة القراءة والكتابة وخطة عمل القراءة في مرحلة مبكرة من التطوير.

**الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي غير متطورة.**

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطبيق منهجية منمّطة لتدريس مهارات القراءة باللغتين العربية والإنجليزية.

## الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- يقدم المنهاج التعليمي لطلبة الصفوف الدراسية العليا مواضيع تربط بين عدة مواد دراسية حول الزراعة والريّ والعلوم، حيث تعكس هذه المواضيع سياقات الإمارات العربية المتحدة. وفي الصفوف الدراسية الدنيا، لا يوفر المنهاج التعليمي سوى روابط محدودة جداً مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.
- يشارك الطلبة في المناقشات والبحث ويستخدمون التقنية أحياناً في إيجاد المعلومات المطلوبة. وتُعدُّ مهارات التعلّم لدى الطلبة الأصغر سناً غير متطورة على نحو ملائم.
- يطور الطلبة الأكبر سناً معرفة وتقديراً ملائمين لمسيرة تطوّر دولة الإمارات العربية المتحدة المعاصرة، بينما يُعدُّ هذا الجانب غير متطور لدى الطلبة الأصغر سناً.
- يطوّر الطلبة معرفتهم وفهمهم على نحو ملائم عند مشاركتهم في تعلمهم.

**تطبيق المدرسة لبرنامج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة يلبي التوقعات.**

## الابتكار في التعليم

- استفاد الطلبة من الفرص المتاحة لهم خارج نطاق الحصص الدراسية حيث تعاونوا على تطوير وتحسين نماذج وتصاميم مبتكرة شاركت في مسابقات محلية وإقليمية.
  - يحظى الطلبة ببعض الفرص للمشاركة في مجلس الطلبة ولجانه، ويتمكنون من تولي قيادة الاجتماعات وإطلاق الأنشطة مثل أنشطة دعم السلوك الإيجابي.
  - تتيح بعض الحصص الدراسية توفير خيارات مفتوحة النهاية للطلبة لتطبيق ما تعلموه مثل تصميم رسوم متحركة واستكشاف الطاقة الحركية، إلا أن مثل هذه الفرص تُعدُّ محدودة، كما أن تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلبة كان محدوداً أيضاً.
  - يوفر المنهاج التعليمي نطاقاً ملائماً من الأنشطة اللاصفية والنوادي الرياضية والاجتماعية والأكاديمية والابتكار والمسابقات حيث يتمكن الطلبة من إبراز مهاراتهم وتلبية اهتماماتهم.
  - يحرص أعضاء القيادة العليا على تعزيز الابتكار، إلا أن الخطط الاستراتيجية لا تعالج التحديات المتعلقة بدمج الابتكار في ممارسات التعلّم اليومية في غرف الفصول الدراسية.
- تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار غير متطور.**

## تقرير المدرسة المفصل

## 1. جودة إنجازات الطلبة

## التربية الإسلامية

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد ↓	جيد	جيد	جيد جداً	التقدم الدراسي

- تُظهر بيانات التقييم الداخلي والزيارات الصفية وعمليات تدقيق أعمال الطلبة أن تحصيلهم الدراسي أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. ويتسم فهم البنات للسيرة النبوية والفقه بأنه أكثر تطوراً من البنين.
- يطور أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى فهماً جيداً للسيرة النبوية ويستطيعون تلاوة الآيات والسور المطلوبة من القرآن الكريم بحماس. ولدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية دراية بجوانب السيرة النبوية والفقه ويمكنهم عرض معارفهم وفهمهم بثقة.
- يتمكن الطلبة من فهم قواعد وأحكام وقيم الإسلام بفضل الاستخدام الفعال لاستراتيجيات العمل التعاوني في بعض الحصص الدراسية، إلا أن عدداً قليلاً من الأنشطة الصفية تتطلب استخدام مهارات التفكير الناقد والبحث، لاسيما في الحلقة الثالثة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تمكين الطلبة من استخدام مصادر متعددة لإجراء البحوث والتحليل والتفكير حول السيرة النبوية والأحكام الفقهية.

## اللغة العربية للناطقين بها

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول ↓	جيد	جيد	التقدم الدراسي

- يطور معظم أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى مهارات لغوية أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. وتتسم إنجازات الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة بأنها متوافقة مع التوقعات، بينما يتمكن الطلبة في بداية الحلقة الثانية من تحقيق إنجازات أفضل.
- يطور أطفال الروضة بسرعة مهارات استماع وتحدث قوية. ويحظى طلبة الحلقة الأولى بمهارات جيدة في التحدث والقراءة ويستطيعون التعبير عن أنفسهم بطلاقة ويظهرون فهماً جيداً للنصوص. وما تزال مهارات طلبة الصفوف الدراسية العليا في التحدث والكتابة المستقلة والموسعة غير متطورة.
- تضع المدرسة القراءة على سلم أولوياتها، لذلك تشهد مهارات الاستيعاب لدى الطلبة تحسناً. وتحقق البنات أداءً أفضل من البنين في الحلقتين الثانية والثالثة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تقليص الفجوة القائمة بين إنجازات البنين والبنات عبر استخدام بيانات التقييمات في تلبية احتياجات التعلم الفردية لمجموعات الطلبة المختلفة.

## اللغة الإنجليزية

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↓	التقدم الدراسي

- تُظهر التقييمات الداخلية وتقدّم الطلبة في الحصص الدراسية أن تحصيلهم الدراسي أعلى على نحو ملحوظ من المستويات المتوقعة في المنهج التعليمي قياساً إلى المستويات الدولية. ويحقق الطلبة تقدماً جيداً نحو تحقيق الأهداف الوطنية، إلا أن تحصيلهم الدراسي ما يزال أقل من المستويات المتوقعة. وتُعدُّ مهارات الاستماع والتحدث لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية أقوى من مهارات القراءة والكتابة.
- بوسع غالبية أطفال "روضة ثانية" التوصيل بين الكلمات المألوفة وترتيبها بحسب أصوات الحروف. ويتمكن معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية من تفسير النصوص غير الأدبية واستخراج المعلومات الرئيسية منها. ويستطيع معظم طلبة الحلقة الثالثة تحليل الكتابة الإقناعية.
- يؤدي إيلاء تركيز أعلى على المناقشات والحوار باستخدام مجموعة متنوعة من المواضيع إلى تحسين الطلبة في جميع المراحل الدراسية لثقتهم في التحدث. وتحتاج المدرسة إلى تحسين استراتيجيات القراءة ومصادرها، لاسيما في الحلقة الأولى. وتُعدُّ الفرص المتاحة للطلبة للكتابة لأغراض متنوعة غير متطورة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطبيق مهاراتهم اللغوية والقواعد والمهارات الأساسية لأداء الكتابة المطولة لأغراض متنوعة.
- تعزيز شغف الطلبة للقراءة عبر توفير مزيد من الكتب التي تراعى قدراتهم المتفاوتة، وضمان تقديم استراتيجيات تساعد الطلبة، لاسيما الأصغر سناً، على اكتساب المهارات اللازمة للقراءة باستقلالية.

## الرياضيات

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي

- حقق الطلبة تقدماً متميزاً في اختبارات TIMSS وPISA، إلا أن نتائجهم في اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) ما تزال ضعيفة في جميع المراحل الدراسية. ويطوّر معظم أطفال الروضة ببطء مهاراتهم في الأعداد بسبب عدم حصولهم على الفرص اللازمة لتطبيق مهاراتهم في الأداء العملي.
- تؤدي مستويات التحدي المنخفضة إلى إبطاء تقدم الطلبة في جميع المراحل الدراسية. وتتسم مهارات الطلبة في أداء مهام موسعة لحل المشكلات بأنها في مرحلة مبكرة من التطوير. ويتمكن معظم طلبة الحلقة الأولى من تمييز الأنماط وإيجاد المصطلحات الرياضية. وتتسم قدراتهم في الحساب الذهني بأنها غير متطورة.
- بوسع معظم الطلبة في الحلقة الثانية حساب مقاييس إحصائية بسيطة. ولا يُظهرون مهارات ملائمة في القياس وتوقع النتائج. ويتمكن معظم طلبة الحلقة الثالثة من استخدام مهاراتهم الجبرية في حل المعادلات متعددة الخطوات. وتتسم قدرات الطلبة على تطبيق مهاراتهم في سياقات جديدة عليهم بأنها غير متطورة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان حصول أطفال الروضة على مزيد من الفرص لتطبيق مهاراتهم الرياضية ومهاراتهم في الأشكال الهندسية والمساحة والقياس ضمن سياقات عملية ومبتكرة وإبداعية.
- تحسين مهارات الطلبة في الحساب الذهني وتوقع النتائج ورفع مستوى التوقعات المنتظرة منهم وتقديم تحديات أعلى لمراعاة متطلبات التقييمات الخارجية.

## العلوم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي

- تحسّنت جودة التحصيل والتقدم الدراسي لدى طلبة الحلقتين الأولى والثالثة على صعيد مهاراتهم في التفكير العلمي والاستقصاء. ويُظهر الطلبة حماسةً عاليةً إزاء تعلمهم بفضل وجود إجراءات راسخة لأداء التجارب في المختبر وصياغة الفرضيات واختبارها. ولا يحصل أطفال الروضة سوى على فرص محدودة لاستكشاف العالم المحيط بهم.
- يمارس الطلبة مهارات التفكير العليا أثناء إجراء أبحاث حول الدراسات الصحية، حيث طبقوا مهاراتهم في علم المثلثات والجبر على مادي الفيزياء والكيمياء وأجروا تجارب لقياس انخفاض درجات الحرارة باستخدام الجليد. وتُعدّ معارف الطلبة العلمية اللازمة لتقييم النتائج التي يتوصلون إليها غير متطورة في جميع المراحل الدراسية.
- ينجح أعضاء القيادة في اتخاذ الخطوات اللازمة لتقديم مستويات تحدٍ أعلى للطلبة، إلا أن المعلمين لا يستخدمون دائماً معلومات التقييم المتاحة في التخطيط للحصص الدراسية، لذلك لا يتمكن الطلبة من البناء بسرعة على مستويات أدائهم المرجعية.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- رفع مستوى التوقعات المنتظرة من الطلبة في كل صف دراسي بما يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي.
- رفع مستوى التحديات العلمية في مرحلة الروضة من خلال التخطيط لمزيد من مهام الاستعلام والاستكشاف أثناء الحصص الدراسية.

## مهارات التعلم

مهارات التعلم	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يتسم الطلبة في جميع المراحل الدراسية بالإقبال على التعلم، ويتعاونون معاً على نحو ملائم حيث يجرون مناقشات ويتبادلون الأفكار فيما بينهم. ومع تقدمهم من صف دراسي لأعلى، يتمكن الطلبة من تحسين قدراتهم وثقتهم في شرح تعلمهم أمام نطاق أوسع من الجمهور، مثل إجراء مناقشات في حصص اللغة الإنجليزية.
- توفر بعض المواد الدراسية روابط قوية بين تعلم الطلبة ومواقف من حياتهم الواقعية، كما في مادتي التربية الإسلامية وبرمجة الحاسب الآلي في الحلقة الثالثة. وتُعدُّ مهارات التفكير الناقد والبحث وأداء المشاريع من السمات القوية في الأنشطة اللاصفية، رغم أنها كانت حاضرة في بعض الحصص الدراسية.
- يطور الطلبة مهاراتهم في التعلم المستقل. ويتم أحياناً استخدام التقنية في دعم تعلم الطلبة، باستثناء أطفال الروضة. ويُظهر الطلبة المثابرة أثناء الحصص الدراسية، لكنهم بحاجة إلى تطوير مهاراتهم في حل المشكلات باستخدام أساليب مختلفة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتولي مسؤولية تعلمهم وحثهم على تطبيق استراتيجيات لحل المشكلات وممارسة مهاراتهم في الاستدلال والتفكير.
- تمكين الطلبة من تطوير استيعاب أفضل لكيفية تكوين روابط ما يتعلمونه في مواد دراسية مختلفة ومواقف واقعية.

## 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

التطور الشخصي	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد جداً

- يظهر الطلبة مواقف إيجابية ومسؤولة إزاء تعلمهم، لاسيما في الحلقة الثالثة. ويبدون استجابة ملائمة للتغذية الراجعة التي يتلقونها. وتسود علاقات داعمة مبنية على الاحترام المتبادل بين الطلبة والمعلمين.
- يبدي الطلبة سلوكيات ملائمة إجمالاً داخل غرف الفصول الدراسية وخارجها حتى عندما تكون الحصص الدراسية أقل جذباً لاهتمامهم. ويتعامل معظم الطلبة باحترام وتهذيب مع الآخرين، لكنهم لا يحظون بفرص كافية لتولي مسؤولية إدارة سلوكياتهم بأنفسهم وبالتالي لا يطورون دائماً قدراتهم في الانضباط الذاتي.
- يمتلك الطلبة فهماً عاماً لأساليب الحياة الصحية والأمنة. وعلى الرغم من أن بعض الطلبة لا يلتزمون دائماً بتناول الطعام الصحي، إلا أن معظمهم يتقبلون النصائح والإرشادات المتعلقة بأهمية تناول الطعام الصحي وممارسة التمارين الرياضية. ويسجل الطلبة نسبة حضور ومواظبة جيدة جداً.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جداً	جيد	جيد	جيد جداً	

- يُظهر طلبة المدرسة، لاسيما في الحلقة الثالثة، فهماً واضحاً لقيم الإسلام ودورها الإيجابي في مجتمع دبي. ويشاركون في مختلف الفعاليات المدرسية مثل اليوم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة ويوم العَلم ويوم الشهيد. ويبدون تعاطفاً تجاه الآخرين وتقديراً لمختلف الثقافات والأديان.
- يعبر الطلبة عن تقديرهم لطابع مجتمع الإمارات العربية المتحدة الآمن ومتعدد الثقافات. ويبدون الاحترام أثناء ترديدهم بحماس النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة. ويمتلك أطفال الروضة معرفة واسعة بالثقافة المحلية وبلدان الخليج العربي.
- يعبر الطلبة عن اعتزازهم بثقافتهم وتراثهم. ويُظهرون معرفة بالطعام والأزياء والرقصات الشعبية خلال مشاركتهم في فعالية " Global Village" التي تنظمها المدرسة، إلا أن فهم الطلبة ووعيهم للثقافات الأخرى ليس متطوراً بالمستوى ذاته.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	

- يقدم الطلبة مساهمات في مختلف جوانب الحياة المدرسية. ويتم التشجيع على تطوير المهارات القيادية وتعزيزها لدى الطلبة، لاسيما في الحلقة الثالثة. ويشارك طلبة المدرسة في برلمان الطلبة وبرنامج سفراء السلامة ولجان الانضباط والصحة والسلامة.
- يظهر طلبة المدرسة أخلاقيات عمل إيجابية. وينفذون الكثير من المشاريع المبتكرة التي تعالج مجموعة متنوعة من القضايا، مثل ابتكار أجهزة ذات حساسات لمساعدة الأشخاص الذي يعانون من ضعف البصر، لكن ما يزال على المدرسة تضمين هذه الفرص في الحصص الدراسية.
- يشارك معظم الطلبة في إعادة التدوير، لكن لاحظ فريق الرقابة انتشار المهملات في الساحات الخارجية للمدرسة. ولا يمتلك الطلبة سوى دراية محدودة بقضايا البيئة والقدرة على إطلاق مشاريع تُعنى باستدامة البيئة.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في الابتكار وأداء المشاريع داخل غرف الفصول الدراسية.

## 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعّال
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

- في مادة التربية الإسلامية، يتم تعزيز العمل التعاوني لدى الطلبة على نحو ملائم، ويتمكن الطلبة في مادة العلوم من أداء مهام الاستقصاء المستقل بفعالية، لكن عاين فريق الرقابة تفاوتاً في قدرة التدريس على تطوير مهارات الطلبة في جميع المواد الدراسية. وفي مرحلة الروضة، لا يقدم التدريس فرصاً كافية للأطفال للتعلم المستقل.
- تُعدّ معرفة المعلمين الوافية بموادهم الدراسية وعلاقتهم الفعالة مع طلبتهم من السمات الإيجابية في معظم الحصص الدراسية، إلا أن أسلوب المعلمين في طرح الأسئلة، الذي يتسم غالباً بأنه هادف، لا يعزز دائماً مهارات التفكير العليا لدى الطلبة، مثل التفكير الناقد والابتكار وحل المشكلات.
- تُعدّ التحسينات التي تم تحقيقها مؤخراً في بيئة التعلم وتعزيز فهم المعلمين لمعلومات التقييم من السمات الإيجابية في المدرسة، إلا أن استخدام المعلمين لهذه المعلومات وقدرتهم على التخطيط لأنشطة تلبى احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة ليس متطوراً كفاية.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	التقييم
مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول ↑	

- يتم تطبيق سياسة تقييم موحدة في جميع الحلقات الدراسية مما يوفر معلومات دقيقة تتيح للمعلمين تقييم مخرجات طلبتهم. وينجح جميع قادة المواد الدراسية في مواءمة تقييماتهم استناداً إلى توقعات منهاج وزارة التربية والتعليم. ويحظى المعلمون بفهم واضح لتقدّم الطلبة الدراسي، إلا أن قدرتهم على استخدام معلومات التقييم في التخطيط للحصص الدراسية ما تزال سطحية.
- ينفذ أعضاء القيادة تحليلاً ملائماً لبيانات التقييمات الخارجية. وعاين فريق الرقابة وجود مواقف إيجابية إزاء مقارنة إنجازات الطلبة ببيانات التقييمات الدولية، ولا يتم حالياً مواءمة الأداء الضعيف للطلبة في بعض الاختبارات الخارجية مع التقييمات الداخلية لمساعدة المعلمين على وضع أهداف واقعية لهم.
- تُعدّ التعديلات التي تم إدخالها على المنهاج التعليمي وترتيبات توزيع الطلبة ضمن مجموعات والتحديد المبكر للطلبة الأدنى تحصيلاً من السمات الإيجابية في المدرسة، لكن لا يقدم التدريس في كثير من الأحيان تحديات ملائمة للطلبة. وتتسم الإرشادات التي يحصل عليها الطلبة لتحسين أعمالهم بأنها غير متطورة. ويُعدّ أسلوب تقييم الطلبة لأدائهم وأداء زملائهم من الاستراتيجيات الصفية الناشئة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- على المدرسة استخدام عمليات تحليل معلومات التقييم في التخطيط لحصص دراسية وضمن توفير أنشطة تعلم تقدّم تحديات ملائمة للطلبة على اختلاف قدراتهم.
- ضمان تحقيق استفادة كاملة من جميع بيانات التقييمات الداخلية والخارجية لتقديم أهداف تحصيل وتقدم دراسي موثوقة يستطيع المعلمون متابعتها وتعديلها.

## 4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

- يلبي المنهاج التعليمي متطلبات وزارة التربية والتعليم، ويستند إلى أسسٍ منطقي واضح ويتسم إجمالاً بالاتساع والتوازن، ويلبي احتياجات معظم مجموعات الطلبة، لكن ما يزال المنهاج التعليمي يُفرض في التركيز على تطوير معارف الطلبة على حساب مهاراتهم.
- تتم مراعاة محتوى المنهاج التعليمي السابق، لكن لا يتم تحقيق استفادة كافية من تقييمات معرفة الطلبة بالمنهاج التعليمي ومخرجاتهم الفردية أثناء التخطيط للخطوات التالية في تعلمهم. وتوجد بعض الروابط الهادفة بين المواد الدراسية، إلا أنها بحاجة إلى التخطيط على مستوى المدرسة.
- يتم تنفيذ مراجعات للمنهاج التعليمي، كما يتم التخطيط للخصص الدراسية في الكثير من المواد الدراسية مما يساعد الطلبة بشكل متنام على اكتساب المهارات اللازمة لتطوير قدراتهم على التعلم النشط والمستقل. ولا تولى عمليات التخطيط اهتماماً كافياً لنتائج بيانات التقييمات الخارجية. وتُعدُّ خيارات المنهاج التعليمي المتاحة للطلبة الأكبر سنّاً محدودة.
- يتم تدريس مادة التربية الأخلاقية باللغة العربية. ويتم تضمينها في المنهاج التعليمي في مرحلة الروضة، في حين يتم تدريسها كمادة منفصلة في الصفوف الدراسية من الأول ولغاية الثاني عشر.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	مواءمة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

- تُدخّل المدرسة تعديلات ملائمة على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات معظم الطلبة. ولاحظ فريق الرقابة أن المهام المخطط لها لا تقدم دائماً مستويات تحد كافية للطلبة الأعلى قدرة. ولا يمتلك جميع معلمي الصف فهماً للتعديلات اللازمة للطلبة أصحاب الهمم أو يتمكنون من تطبيقها على نحو ملائم.
- يولي المنهاج التعليمي تركيزاً كبيراً، لكن ليس كلياً، على الكتب المقررة من وزارة التربية والتعليم، وتم مؤخراً إدخال بعض التعديلات عليه لمواءمته مع بيانات التقييمات الدولية، إلا أن هذه الممارسات غير كافية لتلبية احتياجات جميع الطلبة وترسيخ هذه التعديلات على نحو ملائم.
- يحصل الطلبة على نطاق ملائم من الأنشطة اللاصفية ويشاركون في بعض المشاريع المبتكرة. ونجحت علاقات الشراكة التي أسستها المدرسة مؤخراً مع المجتمع في دعم التعلم التجريبي. وتحظى المدرسة بروابط راسخة مع تراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان فهم جميع المعلمين للتعديلات المُدخلة على المنهاج التعليمي لأجل الطلبة أصحاب الهمم وقدرتهم على تطبيقها بما يضمن حصول الطلبة على مستويات تحدٍ ودعم تلبية احتياجاتهم المتفاوتة.
- على المدرسة مواءمة المنهاج التعليمي على نحو يتوافق وجميع بيانات التقييمات الدولية، والتأكد من تضمينها على نحو ملائم في خطط المنهاج التعليمي وأثناء تدريسها.

## 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
مقبول ↓	مقبول ↓	مقبول ↓	مقبول ↓	

- تحظى المواصلات المدرسية بإدارة ملائمة. ويتم تطبيق نظام فعال لعملية انصراف أطفال الروضة، لكن لاحظ فريق الرقابة أن ترتيبات صعود طلبة الحلقة الأولى الجديدة على نحو آمن إلى الحافلات في نهاية اليوم المدرسي لم تكن راسخة تماماً.
- توفر المدرسة بيئة نظيفة وصحية لطلبتها. وأدخلت بعض التعديلات على مبانيها ومرافقها لتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم. ويحتفظ أعضاء القيادة بسجلات مفصلة عن عمليات التدقيق المنتظمة على إجراءات السلامة، إلا أنهم لم يطبقوا ترتيبات دقيقة كفاية لتقييم المخاطر المحتملة لأنشطة الأداء العملي الصفية.
- يتولى كادر طبي فعال وأعضاء فريق الصحة والسلامة تعزيز أساليب الحياة الصحية ومتابعة القضايا المتعلقة بحماية الطفل. ويرتدي أعضاء كادر المدرسة بطاقات تعريفية، لكن لم يتم توسيع نطاق هذا النظام ليشمل أولياء الأمور أو زائري المدرسة.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تسود علاقات مبنية على الاحترام المتبادل بين كادر المدرسة وطلبتها. ويلتزم معظم الطلبة باتباع قواعد السلوك في المدرسة. ويتم تسجيل حالات السلوك غير اللائق، لكن لا تقدم هذه السجلات تفاصيل حول نتائج عمليات التدخّل التي يتم تقديمها للطلبة، وتتسم سياسة السلوك بأنها مبسطة جداً.
- تعزز المدرسة بنجاح نسبة حضور الطلبة. وتحظى بِنُظْم تواصل تتيح لها متابعة حالات الغياب غير المبرر بين الطلبة بسرعة. وتوفر للطلبة الأكبر سنّاً إرشادات مهنية فعالة ومعرضاً سنوياً للجامعات. ولا يتلق أولياء الأمور والطلبة معلومات كافية من المدرسة حول كيفية تعاملها مع حالات التنمّر.
- تسهم إجراءات التقييم في تحديد الطلبة أصحاب الهمم على نحو ملائم. ويتيح الدعم وعمليات التدخّل الملائمة لغالبية الطلبة تحقيق تقدم دراسي وتطوّر شخصي ملائماً. وعلى الرغم من تحسّن ترتيبات تحديد الطلبة الموهوبين والمبدعين، إلا أن هؤلاء الطلبة لا يحصلون دائماً على مستويات تحد ملائمة أثناء الحصص الدراسية.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان تنفيذ مراجعة دقيقة ومنتظمة لكافة إجراءات الصحة والسلامة.
- تحسين سياسة السلوك في المدرسة، بما في ذلك إجراءات التعامل مع حالات التنمّر، والتأكد من تضمين السجلات بتفاصيل أكثر عن جميع الحوادث المتعلقة بسلوك الطلبة.

## دمج الطلبة أصحاب الهمم

مقبول

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم

- يُظهر أعضاء مجلس الأمناء والقيادة التزاماً بسياسة التعليم الدامج في المدرسة. ويتولى أمين التعليم الدامج حالياً مسؤولية مخرجات الطلبة أصحاب الهمم. ويطبق أعضاء القيادة العليا سياسة التعليم الدامج، وعينوا منذ مدة قريبة جداً قائداً للتعليم الدامج.
- تستخدم المدرسة نطاقاً من استراتيجيات التقييم لتحديد معظم احتياجات الطلبة أصحاب الهمم على نحو ملائم. وتمتلك معرفة متنامية بأنماط واتجاهات تحصيل الطلبة أصحاب الهمم وتقدمهم الدراسي وتدرك الجوانب الرئيسية التي تحتاج للتطوير لديهم.
- يعمل فريق التربية الخاصة بفعالية لضمان بناء علاقات إيجابية بين المدرسة ومعظم أولياء أمور الطلبة أصحاب الهمم. وتسود علاقات تواصل ملائمة بين البيت والمدرسة مما يضمن إبقاء الأمور على اطلاع مستمر بتقدم أبنائهم الدراسي.
- لا تسهم عمليات التعديل على المنهاج التعليمي دائماً في تعزيز أساليب التدخّل الفعالة التي قد يحتاجها الطلبة أصحاب الهمم. ولا تلب الخطط والمصادر المتاحة على نحو كاف احتياجات الطلبة الفردية. ويُعدّ استخدام التقنية في دعم التعلم محدوداً. ولا يحصل الطلبة سوى على فرص قليلة للتفكّر وممارسة التفكير الناقد.
- تُظهر أعمال الطلبة وتقييمات المعلمين أن معظم الطلبة أصحاب الهمم يحققون التقدم المتوقع منهم بمرور الوقت. وتُعدّ عملية تحسين وتطوير أدوات المتابعة ضرورية لضمان اتساق عمليات تقييم تعلم الطلبة في جميع المواد والمراحل الدراسية.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- العمل على إعادة صياغة سياسة القبول في المدرسة لتعكس بدقة أكبر سياسة التعليم الدامج.
- تقديم تدريب مهني لمعلمي الصف ليتمكنوا من تفسير الخطط التعليمية الفردية وتعديل أساليبهم في التدريس لضمان قدرة الطلبة أصحاب الهمم على الاستفادة من أقصى إمكاناتهم.

## 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول ↑	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
ضعيف	مجالس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

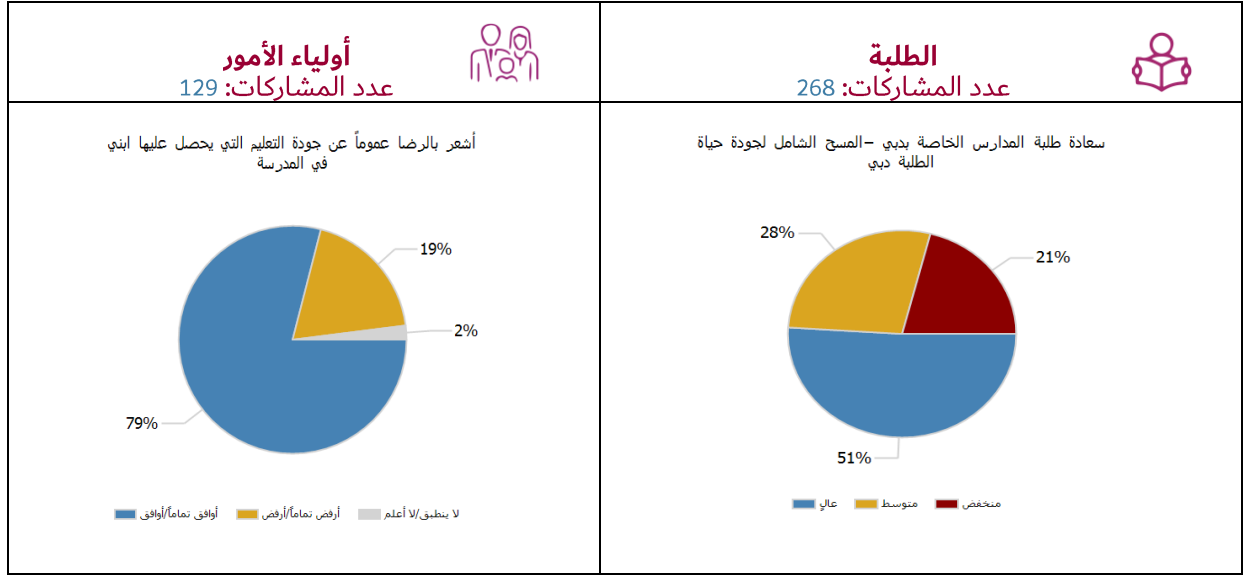
- يمتلك مدير المدرسة الذي تمّ تعيينه مؤخراً فهماً واضحاً لاحتياجات المدرسة، ويعمل عن كثب مع نائب المدير على تحسين جودة أداء المدرسة، وهي مهمة كبيرة على اثنين فقط من أعضاء القيادة العليا. وتطرح قيادة المدرسة مبادرة خلال العام الدراسي الحالي لتطوير قدرات أعضاء القيادة الوسطى، ولقد نجحت المدرسة في تحسين قدرتهم على تقييم مخرجات الطلبة ومتابعتها.
- يُظهر أعضاء القيادتين العليا والوسطى فعالية في تحليل بيانات تقييمات المدرسة مما يقدم رؤية دقيقة حول أداء المدرسة. وتتيح تقييماتهم تطوير خطط عمل مدروسة بعناية وتضع الأهداف القابلة للقياس على سلم الأولويات. وتسهم عمليات المتابعة المنتظمة للمعلمين في تحديد برامج التطوير المهني المستمر. وتجدر الإشارة إلى أن خطط التطوير لا يتم مشاركتها مع مجتمع المدرسة.
- تُطلع المدرسة أولياء الأمور بانتظام على جميع القضايا ذات الصلة بأبنائهم. ويؤدي مجلس أولياء الأمور دوراً إيجابياً من خلال دعمه للفعاليات التي تنظمها المدرسة. وتتواصل المدرسة مع أولياء الأمور باستخدام مجموعة متنوعة من وسائل التواصل الفعالة، حيث يتلقى أولياء الأمور تقارير منتظمة، لكنها مبسطة، حول إنجازات أبنائهم. ويقدم الطلبة مساهمات ملحوظة في المجتمع محلياً وعالمياً.
- يضمّ مجلس الأمناء في عضويته ممثلين عن أولياء الأمور والتعليم العالي. وما تزال عملية جمع المعلومات من مجتمع المدرسة غير منتظمة ولا تتسم بالفعالية الكافية. وبدأ مجلس الأمناء بتلقي معلومات مفصلة حول أداء المدرسة لدعم عملية صنع القرار فيها. وما يزال المجلس غير قادر على ممارسة دوره في مساءلة أعضاء القيادة عن أداء المدرسة بسبب عدم توزيع الأدوار المتعلقة بعملية صنع القرار.
- تسير الشؤون اليومية للمدرسة بسلاسة ويوجد جدول حصص دراسية ملائم مما يحقق استفادة فعالة من وقت الطلبة. وتم مؤخراً تعيين مرشدين تربويين اثنين. ولا تحظى المدرسة بفريق قيادة عليا موسّع كفاية لدعم عملية التطوير المستمر فيها. وتُعدّ نسبة التغيير في المعلمين عالية حيث تصل إلى 35%. وتمتلك المدرسة عدداً كافياً من الغرف المتخصصة، في حين أن المصادر المتاحة غير كافية في معظم مساحات التعلم، لاسيما المكتبة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إعداد أسس وممارسات راسخة لمجلس الأمناء تمكنه من أداء دور الصديق الناقد والداعم لأعضاء القيادة العليا، بالإضافة إلى منحهم الاستقلالية اللازمة لاتخاذ القرارات المناسبة بما يحقق الفائدة لجميع الطلبة.
- تحسين المصادر المتاحة في معظم جوانب عمل المدرسة.

## آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:



- عبر معظم الطلبة المشاركين في استباناتهم الالكترونية عن سعادتهم بالعمل مع معلميهم. وتسود علاقات داعمة مبنية على الاحترام المتبادل بين الطلبة وكادر المدرسة. وعبر غالبية كبيرة من الطلبة عن شعورهم بالأمان في المدرسة. بالمقارنة مع بقية مدارس دبي، يوجد عدد أكبر من الطلبة الذين يعتقدون أنهم يواجهون بعض أشكال التنمر، سواء اللفظي أو الجسدي أو الاجتماعي أو عبر مواقع التواصل الاجتماعي. وأكد بعض الطلبة أثناء تطبيق عمليات الرقابة على حدوث مثل هذه المشكلات.



الطلبة

- عبر جميع أولياء الأمور تقريباً المشاركين في استباناتهم الالكترونية عن اعتقادهم بأن المدرسة حافظت على سلامة أبنائهم. وأفاد معظم أولياء الأمور بأنهم راضين إجمالاً عن المدرسة. وعبروا عن اعتقادهم بأن المعلمين ساعدوا أبنائهم على تطوير مهاراتهم في التعلم بفعالية وصرحوا بأن كادر المدرسة وأعضاء قيادتها يستمعون لوجهات نظرهم. ولم يبد معظم أولياء الأمور تحفظاتٍ إزاء حالات التنمر حيث أفادوا بأن أبنائهم يتبادلون الدعم مع أصدقائهم.



أولياء الأمور

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
  - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
  - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
  - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

**إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:**

**[inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)**