"في سباق التميز ليس هناك خط للنهاية"

- الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم

مقبول

DUBAI
Knowledge المعرفة

تقرير الرقابة المدرسية

2018-2017

المدرسة الأكاديمية الجديدة

أمريكي

المدرسة الأكاديمية الجديدة

10 أعوام من الشراكة بين الرقابة المدرسية والمدارس الخاصة في دبي

المحتويات

معلومات عن المدرسة 2

نبذة عن عمليات الرقابة المدرسية..... 3

عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2016-2017..... 4

تقرير المدرسة المُفصّل..... 12

1. جودة إنجازات الطلبة..... 12

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار 16

3. جودة عمليات التدريس والتقييم 17

4. جودة المنهاج التعليمي 18

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم 19

التعليم الدامج..... 21

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها..... 22

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية 24

معلومات عن المدرسة

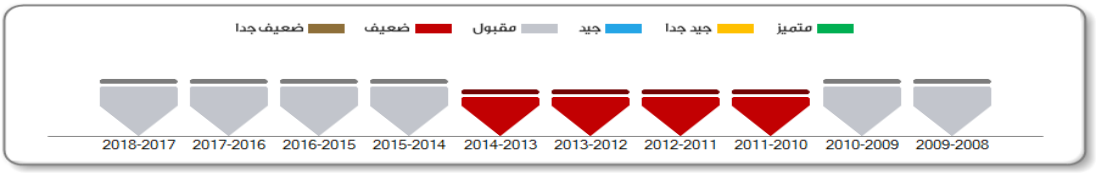
بيانات المدرسة	
الموقع	الرفاعة
نوع المدرسة	خاصة
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1987
موقع الويب	www.newacademyschool.com
رقم الهاتف	04-398-8873
العنوان	ص.ب: 11439
مدير المدرسة	نازية داها (مدير بالإنابة)
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2017/2/15
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 30 أكتوبر ولغاية 2 نوفمبر 2017

بيانات المعلمين	
عدد المعلمين	92
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	المصرية
عدد مساعدي المعلمين	29
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 14 طالب
عدد المرشدين التربويين	لا يوجد
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	%25

بيانات الطلبة	
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
أعمار الطلبة	من 4 إلى 18 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من صف روضة أولى إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	1333
إجمالي عدد الأطفال في مرحلة ما قبل الروضة	لا يوجد
عدد الطلبة الإماراتيين	775
عدد الطلبة أصحاب الهمم	36
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الإمارات العربية المتحدة

المنهاج التعليمي	
التصريح /الترخيص التعليمي	أمريكي
المنهاج التعليمي الرئيسي	أمريكي
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	اختبار قياس التقدم الدراسي MAP، اختبار القدرات المعرفية والإدراكية CAT4، PISA، اختبارات الكفاءة الدراسية SAT، توفل TOEFL، التقييم التمهيدي لاختبارات الكفاءة الدراسية PSAT
الاعتماد الأكاديمي	مرشحة لنيل اعتماد أكاديمي من مؤسسة نيو إنجلاند للمدارس والكليات NEASC
اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	اختبارات التقييم القياسي الدولي IBT، اختبار قياس التقدم الدراسي MAP

مسيرة الرقابة في المدرسة الأكاديمية الجديدة



نبذة عن عمليات الرقابة المدرسية

يرتكز المقيمون التربويون على إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الذي يتضمن ستة معايير رئيسية ومجموعة واسعة من مؤشرات الأداء المعتمدة في تقييم جودة الخدمات التعليمية فيها ومختلف جوانب عملها. وتشمل هذه الجوانب تقييم جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في خمس مواد دراسية رئيسية، وجودة مهاراتهم في التعلم، وجودة تطورهم الشخصي والاجتماعي. كما تشمل أيضاً تقييم مدى فعالية التدريس في المدرسة وجودة عمليات تقييم التعلم والمنهاج التعليمي بما في ذلك الأنشطة الصفية واللاصفية ومدى نجاح المنهاج التعليمي في تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة. ويركزون كذلك على تقييم مدى نجاح المدرسة في حماية الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم. ومدى فعالية القيادة المدرسية ومجالس الأمناء والإدارة والكادر والمرافق والمصادر المتاحة في المدرسة.

ترتكز جميع تقييمات الرقابة المدرسية على أدلة موضوعية ودقيقة تجمعها فرق الرقابة من مصادر عديدة تشمل الزيارات الصفية ومعاينة أعمال الطلبة والتحدث معهم وإجراء مقابلات مع كادر المدرسة وأولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء، وتحليل إجابات أولياء الأمور والمعلمين وتعليقاتهم في استباناتهم.

يتم إصدار التقييمات بناء على مقياس تقييم مكون من ستة مستويات

يتولى المقيمون التربويون إصدار تقييمات دقيقة لمستويات الجودة في المواد والمراحل الدراسية ومختلف جوانب عمل المدرسة، بناء على مقياس الأداء أدناه المكون من ستة مستويات والمعتمد في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة:

متميز	جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيد جداً	جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيد	جودة أداء تلبي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. (وهو المستوى المطلوب من كل مدرسة تحقيقه في دولة الإمارات العربية المتحدة)
مقبول	جودة أداء تلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة. (وهو الحد الأدنى من مستويات الجودة المتوقعة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة)
ضعيف	جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
ضعيف	جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2017-2018

طبق جهاز الرقابة المدرسية عمليات الرقابة على **المدرسة الأكاديمية الجديدة** في الفترة من 30 أكتوبر ولغاية 2 نوفمبر، وكانت الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لطلبتها بمستوى جودة مقبول.

ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية تبعاً لمؤشرات الأداء الستة:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

شهدت المدرسة تحسناً بعد عمليات الرقابة السابقة. وتتسم مرحلة الروضة بتعليم وتعلم أفضل من بقية المراحل الدراسية. ويدرك أعضاء قيادة المدرسة الجوانب التي تحتاج للتحسين ويظهرون التزامهم بتحقيق نتائج أفضل. وتجدر الإشارة إلى أن جودة مجلس الأمناء بمستوى ضعيف، وتحتاج المدرسة إلى تعيين كادر في مناصب مهمة. وتدعم مرافق المدرسة ومصادرها تدريس المنهاج التعليمي، لكن لا يوجد سوى استخدام محدود لتقنيات التعلم.

جودة إنجازات الطلبة

يحقق طلبة المدرسة إنجازات بمستوى مقبول إجمالاً، في حين يحقق أطفال الروضة إنجازات أفضل. وشهد التقدم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية تحسناً لدى الطلبة الذين يتعلمونها كلغة إضافية، كما شهد التقدم الدراسي في مادة اللغة العربية تحسناً لدى الطلبة الناطقين بها. ومهارات تعلم الطلبة بمستوى مقبول إجمالاً، وهي بمستوى جيد لدى أطفال الروضة.

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

يحقق طلبة المدرسة مستوى تطور شخصي جيد، في حين يظهر عدد قليل من البنين والبنات سلوكيات غير لائقة أثناء تعاملهم مع معلميهم. ويسجل الطلبة نسبة حضور جيدة إجمالاً، لكن يتأخر عدد قليل من الطلبة في الوصول إلى المدرسة كل يوم تقريباً. ويظهر طلبة المدرسة فهماً جيداً لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة. ومسؤوليتهم الاجتماعية ومهارات الابتكار بمستوى مقبول إجمالاً، وبمستوى جيد لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلة الثانوية.

جودة عمليات التدريس والتقييم

التدريس بمستوى جودة مقبول إجمالاً، وبمستوى أفضل في مرحلة الروضة. ولا يمتلك بعض المعلمين فهماً صحيحاً لأساليب تعلم طلبتهم ويتحدثون لفترات طويلة من الوقت أثناء الحصص الدراسية. وعمليات التقييم بمستوى جودة مقبول إجمالاً، وبمستوى أفضل في مرحلة الروضة. ويمتلك المعلمون معرفة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم، لكنهم لا يستخدمون هذه المعلومات بفعالية.

جودة المنهاج التعليمي

المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول في الصفوف الدراسية من الأول إلى الثاني عشر، وبمستوى جودة جيد في مرحلة الروضة. ويقدم للطلبة مجموعة متنوعة من خبرات التعلم بالإضافة إلى المواد الدراسية الرئيسية. وتتم مراجعة المنهاج التعليمي على نحو دوري، غير أن التعديلات التي يدخلها المعلمون على المنهاج التعليمي لا تلبي غالباً احتياجات الطلبة، لاسيما الطلبة أصحاب الهمم.

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

تطبق المدرسة ترتيبات جيدة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم. وينعم الطلبة بالأمان ويتلقون رعاية مناسبة في جميع الأوقات بما في ذلك الحافلات المدرسية. وتقدم المدرسة طعاماً صحياً للطلبة. وتتسم مباني المدرسة بنظافتها. ويتلقى طلبة المدرسة، بمن فيهم أصحاب الهمم، دعماً مقبولاً إجمالاً، في حين يحصل أطفال الروضة على دعم جيد.

ما الجوانب التي تحقق فيها المدرسة أفضل أداء

- جودة الخدمات والمخرجات التعليمية لأطفال الروضة.
- التقدم الدراسي لطلبة المرحلة الابتدائية في مادة اللغة العربية.
- التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة وفهمهم لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة.
- الإجراءات والترتيبات التي تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم.

التوصيات الرئيسية

- العمل على تحسين جودة تحصيل الطلبة الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية في الصفوف الدراسية من الأول إلى الثاني عشر حتى تصل إلى مستوى مقبول على الأقل.
- العمل على تحسين جودة التدريس ليكون بمستوى جيد على نحو متسق في جميع المراحل الدراسية.
- العمل على تحديد احتياجات الطلبة أصحاب الهمم بدقة، بمن فيهم الطلبة الموهوبين والمبدعين، ومن ثم تقديم خبرات تعلم ملائمة لهم.
- العمل على تحسين مجلس الأمناء من أجل أن:
  - يتم تمثيل جميع الأطراف المعنية في المجلس.
  - يمتلك أعضاء مجلس الأمناء معرفة مفصلة بالمدرسة.
  - يتم تطبيق إجراءات لمساءلة أعضاء قيادة المدرسة.
  - يتم تلبية جميع المتطلبات القانونية والتنظيمية.
- التأكد من أن المدرسة تحظى بكادر كامل يمتلك مؤهلات مناسبة، لاسيما في فريق قيادة المدرسة والإرشاد التربوي.

جودة الأداء العام للمدرسة

مقبول

1. جودة إنجازات الطلبة

		مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التربية الإسلامية	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
اللغة العربية للناطقين بها	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	مقبول
اللغة العربية للناطقين بغيرها	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد ↑	جيد ↑	مقبول
اللغة الإنجليزية	التحصيل الدراسي	جيد	ضعيف	ضعيف	ضعيف
	التقدم الدراسي	جيد	مقبول ↑	مقبول ↑	مقبول ↑
الرياضيات	التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
العلوم	التحصيل الدراسي	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
مهارات التعلم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التطور الشخصي	جيد	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	جيد
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد ↑	مقبول	مقبول	جيد ↑

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعّال	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
التقييم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

4. جودة المنهاج التعليمي

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد ↑	مقبول	مقبول	مقبول

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

	جميع المراحل الدراسية
فعالية القيادة المدرسية	مقبول
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	مقبول
مجالس الأمناء	ضعيف
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	مقبول

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أولت الأجندة الوطنية تركيزاً كبيراً على تطوير قطاع التعليم، حيث تضمنت هدفين رئيسيين يمهدان الطريق أمام الإمارات لتكون في صدارة الدول التي تقدم خدمات تعليمية ذات جودة عالمية. حيث يتوقع بحلول العام 2021 أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن أفضل 20 دولة في العالم في اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) وضمن أفضل 15 دولة في اختبارات دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).

وانسجاماً مع هذه التطلعات والطموحات العالية بادرت هيئة المعرفة والتنمية البشرية إلى تزويد جميع المدارس المشاركة بتقارير مفصلة عن أداء طلبتها في التقييمات الدولية، وتم تزويد كل مدرسة بأهداف واضحة لتحسين أداء طلبتها. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.

يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

- تحصيل الطلبة الدراسي قياساً لاختبارات مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية يلبي التوقعات في مادة الرياضيات وأقل من التوقعات في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم.
- المدرسة تلبي متطلبات التسجيل لاختبارات مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية.
- يدرك فريق القيادة العليا أهمية فهم وتحليل البيانات المتعلقة بجودة خطة المدرسة لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية. وما يزال تطبيق الخطة ومتابعتها في مرحلة مبكرة.
- يتم تشجيع المعلمين على الاستناد إلى بيانات أداء الطلبة أثناء التخطيط للحصص الدراسية. ويقدم المعلمون حصصاً دراسية تتوافق ومستويات المنهاج التعليمي، لكن لم يتم إدخال تعديلات على المنهاج التعليمي بناءً على نتائج تحليل بيانات أداء الطلبة.
- تم إدخال عدد قليل من التعديلات استناداً إلى تحليل البيانات المتعلقة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى الطلبة، إلا أن التقييمات الداخلية أصبحت تتضمن حالياً أسئلة مشابهة لأسلوب أسئلة اختبارات TIMSS وPISA.
- يدخل عدد من المعلمين تعديلات على استراتيجيات التدريس لتشمل مهارات التكفير الناقد والبحث والتعلم المستقل. ورغم أن المعلمين أصبحوا أعلى إدراكاً للحاجة إلى تطوير مهاراتهم، إلا أن بعض محاولات التطوير ليست فعالة.
- تنفذ المدرسة عمليات تحليل لأداء طلبتها في تقييمات مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية، لكن لا يدرك جميع الطلبة نقاط قوتهم ومواطن ضعفهم في التعلم. ويشهد استخدام الطلبة لتقنيات التعلم تحسناً.

بوجه عام، الخدمات والأنشطة التي تُقدمها المدرسة لإنجاز أهدافها في الأجندة الوطنية أقل من التوقعات.

الطلبة الإماراتيون

يواصل جهاز الرقابة المدرسية تركيزه على إنجازات الطلبة الإماراتيين باعتبارها جزءاً من أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. ولقد تم إطلاق مشروع إنجازات الطلبة الإماراتيين في شهر سبتمبر من عام 2017 لوضع الخدمات التعليمية التي تقدمها المدارس للطلبة الإماراتيين على سلم الأولويات. وتركز عمليات الرقابة المدرسية على جمع أدلة متعلقة بمدى فعالية المدارس في رفع مستوى إنجازات الطلبة الإماراتيين. ويُطلب من المدارس أن تضع ضمن أولوياتها مواءمة المنهاج التعليمي والتعليم والتعلم استناداً إلى بيانات دقيقة ، وذلك لرفع توقعات المعلمين وطموحات الطلبة وبالتالي إنجازاتهم. ويركز الجزء التالي على جودة أنشطة المدرسة وجهودها لرفع مستوى إنجازات الطلبة الإماراتيين.

وسيتضمن التقرير عبارات تقييمية تغطي ثلاثة جوانب (يتضمن كل منها ثلاثة عناصر): أ) مجلس الأمناء والقيادة المدرسية. ب) التعلم وفعالية عمليات التدخل. ج) التخصيص

- لا يمتلك أعضاء قيادة المدرسة ومجلس الأمناء سوى خططاً محدودة لتحسين إنجازات الطلبة الإماراتيين على صعيد تطورهم الشخصي والدراسي. ويتم جمع بيانات إنجاز هؤلاء الطلبة وتطوير استراتيجيات جديدة. وتقدم المدرسة الدعم للطلبة الإماراتيين، لكن هذا الدعم غير فعال بما فيه الكفاية لرفع مهارات الاستدلال الشفوي لديهم في الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- لا يتولَ الطلبة أثناء الحصص الدراسية مسؤولية تعلمهم بأنفسهم إلا عند تشجيعهم على ذلك، ولا يظهرون إلا نادراً القدرة على العمل باستقلالية، باستثناء المرحلة الابتدائية حيث يتم تحفيزهم لتطوير مهارات التفكير العليا. ولا يتم تحليل بيانات اختبار CAT4 وتشاركها مع جميع الأطراف المعنية. ولا تتابع المدرسة إنجازات الطلبة الإماراتيين باستخدام البيانات المتاحة.
- تطبق المدرسة مواءمة بسيطة على المنهاج التعليمي للطلبة الإماراتيين. ولا تتم متابعة عمليات التدخل على نحو كافٍ. ولا يتم استخدام الملفات الفردية للطلبة في اختبار CAT4 ونتائج اختبارات الأجندة الوطنية لدعم الطلبة الإماراتيين. وجدير بالذكر أن مواطن ضعف الطلبة الإماراتيين في الاستدلال الشفوي تؤثر سلباً على إنجازاتهم.

تحتاج المدرسة إلى تحسين الخدمات والأنشطة التي تقدمها لرفع جودة إنجازات الطلبة الإماراتيين.

التربية الأخلاقية

- يتم تدريس برنامج التربية الأخلاقية باللغة الإنجليزية كمادة منفصلة. ويتم إشراك أولياء الأمور من خلال دفاتر الواجبات المنزلية والمشاريع المشتركة.
- وجد فريق الرقابة أن المعلمين يتولون توجيه معظم الحصص الدراسية، وأن استراتيجيات التدريس التي تشجع على النقاش بين الطلبة غير متطورة، ووجد أن نصاب الوقت الأسبوعي لتدريس هذه المادة غير كافٍ.
- رغم إشراك الطلبة في حصص التربية الأخلاقية واستمتاعهم بمحتواها، إلا أن أقلية من الطلبة لا يستمعون باحترام أو يشاركون بالكامل.
- يتم تطبيق تقييمات بنائية بعد كل حصة دراسية، إلا أن نتائج هذه التقييمات لا يتم إبلاغها لأولياء الأمور.

ما يزال تطبيق المدرسة لبرنامج التربية الأخلاقية لدولة الإمارات العربية المتحدة غير متطور.

الدراسات الاجتماعية

- يتم التخطيط لحصص الدراسات الاجتماعية لطلبة الصفوف الدراسية من الأول إلى التاسع استناداً إلى منهاج وزارة التربية والتعليم، مع التركيز على اكتساب المعرفة. ويتم تدريس هذه المادة باللغتين العربية والإنجليزية من خلال حصة أسبوعية منفصلة.
- يمتلك المعلمون معرفة وافية ويخططون لحصص دراسية مناسبة. ويتسم التدريس المتمايز بجودة ووتيرة متفاوتة.
- يتعاون الطلبة مع بعضهم بعضاً ويتبعون التوجيهات ويكملون المهام المطلوبة منهم. وتوجد بعض الأدلة على التفكير الناقد وحل المشكلات، رغم أن فرص تطوير هذه المهارات ما تزال محدودة.
- تتسم عمليات تقييم التعلم بتفاوتها، ولا يتم استخدام معلومات التقييم لدعم التدريس وتعديل المنهاج التعليمي، ولذلك لا يتم تلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة على نحو كافٍ.

ما يزال تطبيق المدرسة لبرنامج الدراسات الاجتماعية قيد التطوير.

الابتكار في التعليم

- لا يحصل جميع الطلبة تقريباً على أي فرصة للتعلم المبتكر. ورغم توفر الحواسيب المحمولة في المدرسة، إلا أن استخدامها محدود في المواد والمراحل الدراسية المختلفة.
- تشجع المدرسة طلبتها على إطلاق المشاريع وتستمع لأفكارهم وتعززها بعناية.
- معظم المعلمين لا يعززون مهارات طلبتهم في التفكير الناقد وحل المشكلات. ورغم مراجعة خطط الحصص الدراسية لتشمل مهارات الابتكار، إلا أن هذه المهارات غير ظاهرة أثناء الحصص الدراسية.
- يتسم نطاق الأنشطة اللاصفية بأنه محدود ولا يدعم تطوير مهارات الابتكار، ولذلك لا يتم تطوير مهارات الطلبة في القيادة وريادة الأعمال.
- يمتلك أعضاء قيادة المدرسة فهماً للابتكار، غير أن هذا الفهم لا يظهر على نحو متسق في الحصص الدراسية وفي ثقافة المدرسة.

ما يزال تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار غير متطور.

تقرير المدرسة المفصّل

1. جودة إنجازات الطلبة

		مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التربية الإسلامية	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول

- يقع التحصيل الدراسي لمعظم الطلبة ضمن المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. وتظهر طالبات الصفوف الدراسية العليا إنجازات أفضل من البنين، لاسيما في معرفة السيرة النبوية الشريفة. وجدير بالذكر أن الطلبة يتولون بأنفسهم تنظيم المعارض الإسلامية.
- يشهد فهم الطلبة تحسناً لمواضيع الأخلاق والسيرة النبوية الشريفة، في حين أن مهاراتهم في التلاوة والحفظ ما تزال ضمن المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. وبوجه عام، يمتلك معظم الطلبة استيعاباً ملائماً للمفاهيم الرئيسية في المادة.
- أدت التحسينات البسيطة في التدريس إلى مكتسبات صغيرة في إنجازات بعض مجموعات الطلبة، لاسيما في الصفوف الدراسية العليا، لكن لم يستفد منها جميع الطلبة، مما أدى إلى تقدم أبطأ لدى غالبيتهم.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- تطوير مهارات الطلبة في التلاوة لدعم إنجازاتهم في مادة التربية الإسلامية.

		مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
اللغة العربية للناطقين بها	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	مقبول

- يقع التحصيل والتقدم الدراسي لمعظم طلبة المرحلتين الوسطى والثانوية ضمن المستويات المتوقعة في منهاج وزارة التربية والتعليم، في حين يحقق طلبة المرحلة الابتدائية إنجازات أقوى، بفضل استخدام استراتيجيات تعليم وتعلم تشجع الطلبة على المشاركة.
- لا يستطيع طلبة كثيرون تحدث العربية الفصحى باستخدام قواعد سليمة. ويظهرون مهارات جيدة في القراءة والاستماع، إلا أن مهاراتهم في التحدث أقل تطوراً. ويحقق الطلبة الأصغر سناً مشاركة أعلى في تعلم اللغة مقارنة بزملائهم الأكبر سناً.
- يحقق الطلبة تعلماً أقوى في الحالات التي تقدم روابط بين التعلم وسياقات تتعلق بثقافة الإمارات العربية ا لمتحدة، مما يساعد الطلبة على ممارسة اللغة في مواقف واقعية ويمكّنهم من التفكّر بخبراتهم الخاصة.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- تحسين تحصيل وتقدم الطلبة من خلال إتاحة المزيد من فرص المشاركة في التعلم وفرص ممارسة التحدث بالعربية.

		مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
اللغة العربية للناطقين بغيرها	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد ↑	جيد ↑	مقبول

- يحقق الطلبة تقدماً جيداً في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها. ويشاركون على نحو أفضل في الحصص الدراسية التي تقدم لهم مواضيعاً ملائمة لأعمارهم، وبالتالي يحققون تحصيلاً أفضل.
- يظهر الطلبة مهارات ملائمة في تحدث كلمات مألوفة وجمل قصيرة. ويظهرون مهارات أفضل في القراءة والاستماع مقارنة ببقية المهارات. ويستطيع الطلبة الأصغر سناً ترديد أناشيد بالعربية الفصحى وشرح معاني كلمات الأناشيد.
- عاين فريق الرقابة استراتيجيات التعلم الفعال في بعض حصص المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، غير أن التعلم لا يرتبط على نحو متسق بسياقات واقعية مما يحد من اكتساب الطلبة للغة ويعيق بعض مجموعات الطلبة من تحقيق مستوى أداء أعلى.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- تحسين مهارات الطلبة في الكتابة، لاسيما في المرحلة الثانوية.

		مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
اللغة الإنجليزية	التحصيل الدراسي	جيد	ضعيف	ضعيف	ضعيف
	التقدم الدراسي	جيد	↑ مقبول	↑ مقبول	↑ مقبول

- يحقق أطفال الروضة أقوى الإنجازات مقارنة ببقية المراحل، حيث يحظى معلمو الروضة بمعرفة وافية بموادهم الدراسية ويدركون أساليب تعلم الأطفال. وفي بقية المراحل الدراسية، تتسم إنجازات معظم الطلبة بتفاوتها، إذ لا تقدم المهام الدراسية تحديات ملائمة للطلبة ولا تلب احتياجاتهم.
- يظهر الطلبة مهارات متطورة أكثر في التحدث من بقية المهارات اللغوية، ولديهم مهارات غير قوية في القراءة والكتابة، لاسيما في المرحلة الابتدائية. ولا يحصل الطلبة سوى على عدد قليل جداً من الفرص لقراءة نطاق من النصوص واستكشاف معانيها بالاعتماد على أنفسهم.
- شهد مستوى التقدم الدراسي تحسناً بسيطاً في المراحل الدراسية العليا الثلاث بفضل زيادة الفرص المتاحة للطلبة للعمل التعاوني، إلا أن مهارات الطلبة في الاستدلال الشفوي لم تشهد تحسناً كافياً، ولا يستطيع الطلبة استخدام تقنيات التعلم لدعم تعلمهم.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في القراءة والكتابة.

		مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
الرياضيات	التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يطور جميع الطلبة تقريباً مهاراتهم ومعارفهم من صف دراسي لأعلى ويحققون مستوى تحصيل يقع ضمن المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. وفي عدد صغير من حصص المرحلة الثانوية، يحقق الطلبة إنجازات أعلى بفضل استخدام مهارات التفكير الناقد لحل مشكلات واقعية.
- رغم أن فهم الأعداد يتم تطويره على نحو مستق في جميع الصفوف والمراحل الدراسية، إلا أن استخدام الطلبة لاستراتيجيات الحساب الذهني أقل اتساقاً. ويؤدي عدم تطبيق الرياضيات على سياقات واقعية إلى الحد من فهم الطلبة لجوانب أخرى في الرياضيات مثل التفكير الجبري.
- تعمل المدرسة على تعديل منهاج الرياضيات ليشمل فرص تعزز التفكير والاستدلال الرياضي للطلبة، غير أن التطبيق المتفاوت لهذا التعديل يعيق معظم الطلبة من الاستفادة منه وتحسين تحصيلهم الدراسي.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- زيادة الوقت المتاح للطلبة لتطبيق مهاراتهم التحليلية والرياضية لحل المشكلات والتفكير الناقد وتكملة أنشطة متعلقة بمواقف واقعية.

		مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
العلوم	التحصيل الدراسي	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

- يحقق أطفال الروضة إنجازات أفضل من بقية المراحل الدراسية بفضل التدريس الفعال، كما يستفيد المعلمون من عمليات التقييم القوية في قياس تقدم الأطفال يومياً وتحديد خطواتهم القادمة في التعلم على نحو صحيح.
- رغم أن الطلبة في جميع المراحل الدراسية يجمعون البيانات ويحللونها ويبلغون النتائج التي توصلوا إليها بفعالية، إلا أنهم لا يطورون فهمهم لجميع جوانب عملية الاستقصاء، ولذلك معارفهم العلمية أقوى عامةً من مهاراتهم العلمية.
- شهدت عملية تحليل البيانات تحسناً مما أتاح للمعلمين التخطيط لحصص دراسية تلائم قدرات جميع مجموعا ت الطلبة، إلا أن تطبيق هذه الخطط متفاوت، ولذلك لم يشهد التحصيل والتقدم الدراسي تحسناً لدى غالبية الطلبة.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- تقديم تحديات ودعم للطلبة لتمكينهم من تحسين تحصيلهم وتقدمهم الدراسي.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
مهارات التعلم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

- يظهر الطلبة مهارات تعلم أفضل عندما يتعاونون مع بعضهم بعضاً ضمن مجموعات، وتظهر هذه الممارسات بوتيرة أكبر في مرحلة الروضة. وعاين فريق الرقابة في عدد صغير من حصص المرحلة الثانوية، تولي الطلبة دور المعلم وإشراك زملائهم في التعلم.
- يستطيع الطلبة في غالبية المواد الدراسية تكوين روابط بين مختلف جوانب التعلم، غير أن هذه الممارسات أقل ظهوراً في حصص الرياضيات في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. ولا يتم استخدام تقنيات التعلم على نحو متسق، مما يحد من تطوير مهارات الطلبة.
- يتم تعزيز مهارات الطلبة في الابتكار في جميع المواد والمراحل الدراسية ويتم تضمينها في عملية التخطيط للحصص الدراسية، غير أن التفكير الناقد والتفكير التحليلي ليسا من السمات العامة في التعلم لمعظم الطلبة، مما يؤدي في المرحلة الثانوية إلى تشتت انتباه عدد قليل من الطلبة.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- تطوير مهارات الطلبة فى التفكير الناقد واستخدام هذه المهارات فى التقنية لدعم ممارسات التعلم الصفية والبحث باستقلالية.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التطور الشخصي	جيد	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑

- يحقق أطفال الروضة التطور الشخصي الأقوى في المدرسة. ويظهر طلبة المدرسة مواقف إيجابية ومسؤولة إزاء المدرسة وإزاء تعلمهم. ويوجد تركيز في المدرسة على الانضباط الذاتي والتحلي بالروح الإيجابية، غير أن بعض المعلمين لا يتيحون لطلبتهم أحياناً فرصاً لإظهار ذلك.
- يتعامل الطلبة باحترام مع بعضهم بعضاً ومع معلميهم، ويستجيبون على نحو ملائم إزاء التغذية الراجعة الناقدة. ويسجلون نسبة حضور جيدة في جميع المراحل الدراسية، في حين يتأخر عدد صغير من الطلبة في الوصول صباحاً إلى المدرسة.
- يظهر الطلبة استجابة ملائمة إزاء تعزيز المدرسة لأساليب الحياة الصحية. ويدركون أهمية تناول الطعام الصحي ويحرصون على المشاركة في الأنشطة التي تدعم تنشئتهم السليمة.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	جيد

- يظهر طلبة المدرسة فهماً جيداً إجمالاً لقيم الإسلام وثقافاتهم، ويكون هذا الفهم أقوى لدى طلبة المرحلة الثانوية. ويظهر الطلبة فهماً أقل تطوراً لثقافات العالم الأخرى.
- يظهر طلبة المدرسة فهماً واحتراماً قوياً جداً لقيم الإمارات العربية المتحدة، ويفخرون بثقافاتهم وتراثهم وعاداتهم وتقاليدهم. ويحتفلون بيوم التنوع الثقافي تحت عنوان عالم واحد (one humanity).
- تركز المدرسة على تطوير فهم الطلبة للثقافات والتراث مما أدى إلى تحسين وعي الطلبة للثقافات والفنون والتراث الشعبي حول العالم، كما أدى ذلك إلى تحسين أخلاق التسامح لديهم.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد ↑	مقبول	مقبول	جيد ↑

- يحظى طلبة المدرسة بأخلاقيات عمل إيجابية، ويظهر ذلك من خلال توليهم تنظيم معرض في المرحلة الثانوية. ويؤدي مجلس الطلبة دوراً فعالاً في تعزيز وتطبيق لائحة السلوك الجديدة في المدرسة.
- يعتني الطلبة بمدرستهم ويبحثون عن أفضل طرق تحسين بيئتها. ويستطيع أطفال الروضة تصنيف المخلفات إلى مواد قابلة للتدوير وأخرى لتحويلها إلى سماد. ويعالج طلبة المرحلة الثانوية قضايا بيئية عالمية من خلال تطوير حلول لتقليل تلوث الهواء بالكربون.
- يقدم طلبة المرحلة الثانوية العرفاء المساعدة لزملائهم من خلال تعزيز الحس بالمسؤولية وتطوير المهارات القيادية في المدرسة. ويشارك الطلبة راغبين في برامج تعنى بالمحافظة على نظافة المدرسة ورتابتها.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- إتاحة فرص للطلبة لتطوير مسؤوليتهم الاجتماعية ومهارات الابتكار في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعّال	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

- يمتلك المعلمون معرفة وافية بموادهم الدراسية، غير أن الكثير من المعلمين يبدون فهماً أقل تطوراً لأساليب تعلم الطلبة. وتتضمن خطط الحصص الدراسية تدريساً متمايزاً لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة، غير أن تطبيق التدريس المتمايز على أرض الواقع لا يظهر على نحو كافٍ.
- تتفاوت أسا ليب المعلمين في طرح الأسئلة بين المواد والمراحل الدراسية المختلفة. وعاين فريق الرقبة في أفضل الحصص الدراسية أن المعلمين يعززون مهارات طلبتهم في التفكير الناقد، إلا أن هذه الممارسات ما تزال من السمات قيد التطوير. ويطرح معظم المعلمين على طلبتهم أسئلة مغلقة تتطلب منهم استذكار الحقائق.
- رغم تحسن التخطيط للحصص الدراسية لتشمل نطاقاً من استراتيجيات التدريس، إلا أن هذه الاستراتيجيات لا يتم استخدامها إلا نادراً في المراحل الدراسية الثلاث العليا، وتتسم حصص دراسية كثيرة في هذه المراحل بأنشطة فردية ضمن بيئة تعلم تضم كامل طلبة غرفة الفصل الدراسي مع إتاحة عدد قليل من الفرص للطلبة للعمل باستقلالية أو بالتعاون مع بعضهم بعضاً.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التقييم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

- تتسم ممارسات التقييم بأنها أقوى في مرحلة الروضة، حيث يحظى المعلمون بمعرفة وافية بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى الأطفال، بفضل عملية التقييم المستمر. ويقدم المعلمون للأطفال تغذية راجعة في الوقت المناسب مما يتيح للأطفال تحقيق أقصى استفادة ممكنة من تعلمهم.
- يتم تقييم مخرجات طلبة جميع المراحل الدراسية من خلال نطاق من أدوات التقييم، لكن لا يوجد استخدام كافٍ للبيانات الناتجة في التخطيط لحصص دراسية تركز على معالجة مواطن ضعف الطلبة.
- حققت المدرسة توافقاً أكبر بين تقييماتها الداخلية والتقييمات الخارجية. ورغم إتاحة نطاق واسع من معلومات التقييم للمعلمين، إلا أن هذه المعلومات لم يتم استخدامها على نحو متسق لتحسين التخطيط للحصص الدراسية وتحسين مخرجات الطلبة.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- التأكد من أن المعلمين يستخدمون بيانات التقييم في التخطيط للحصص الدراسية، وتمكينهم من تطبيق استراتيجيات التدريس الأعلى فعالية.

4. جودة المنهاج التعليمى

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

- يتم تطوير منهاج مرحلة الروضة بمستوى أعلى من بقية المراحل الدراسية، ويوفر روابط بين المراحل الدراسية وأنشطة استقصاء ويتيح فرصاً للأطفال لتطبيق ما يتعلمونه، غير أن هذه الممارسات أقل حضوراً في الصفوف الدراسية الأعلى، مما يحد من قدرات طلبتها على تطوير مهارات التعلم لديهم.
- رغم أن المنهاج التعليمي في جميع المراحل الدراسية يوفر الاستمرارية والتقدم في التعلم، ويتيح فرصاً للطلبة للمشاركة في مهام التفكير الناقد والتحليل ضمن سياقات واقعية، إلا أن تطبيقها متفاوت على أرض الواقع، مما يحد من قدرتهم على تطبيق معارفهم بأساليب عملية.
- شهدت عملية التخطيط للحصص الدراسية تحسناً بفضل مراجعة المنهاج التعليمي. ويتم استخدام عملية تحليل البيانات لتحديد بعض التغيير ات الضرورية في المنهاج التعليمي، لكن يوجد تفاوت في تطبيق المعلمين للتغييرات في المنهاج التعليمي وفي خطط الحصص الدراسية.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
مواءمة المنهاج التعليمي	↑ جيد	مقبول	مقبول	مقبول

- يتم التخطيط لمنهاج مرحلة الروضة بما يتيح تلبية احتياجات التعلم لمعظم الأطفال. وفي بقية المراحل الدراسية، لا تلب مواءمة المنهاج التعليمي الاحتياجات التعليمية لجميع مجموعات الطلبة.
- يتم تضمين تراث الإمارات العربية المتحدة وثقافتها في جميع جوانب المنهاج التعليمي، مع إيلاء تركيز قوي على الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية. ويتم إتاحة معظم فرص الابتكار والإبداع في مرحلة الروضة، حيث تتكامل المواد الدراسية مع بعضها بعضاً.
- مشاركة الطلبة في الأنشطة المجتمعية والخيرية محدود جداً. ويعزز عدد قليل جداً من الطلبة تعلمهم من خلال المشاركة المجتمعية. وأدت المرافق الرياضية الجديدة إلى زيادة توفر ونطاق الأنشطة التي تنعقد بعد انتهاء الدوام المدرسي، لكن لا يستفيد من هذه الأنشطة سوى عدد صغير من الطلبة فقط.
- يتم تدريس اللغة العربية للناطقين بها لأطفال روضة ثانية. ويتسم منهاج اللغة العربية باستناده إلى المواضيع وتضمنه روابط مع مواد دراسية أخرى.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- تعديل المنهاج التعليمي بما يتيح تحضير مهام دراسية متمايزة في جميع الحصص الدراسية تلبي احتياجات التعلم لجميع مجموعات الطلبة.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"	↑ جيد	↑ جيد	↑ جيد	↑ جيد

- تطبق المدرسة سياسات وإجراءات فعالة للمحافظة على صحة طلبتها وكادرها وسلامتهم. ويدرك جميع أعضاء مجتمع المدرسة هذه الإجراءات مما يبقيهم في مأمن من التعرض للإيذاء. وتتسم المدرسة بنظافتها، ويتم تنفيذ عمليات تدقيق منتظمة على السلامة في مباني المدرسة وحافلاتها.
- يتم تطبيق إشراف فعال جداً على الطلبة، وتوجد سجلات شاملة لعمليات الصيانة وصحة الطلبة والحوادث وإجراءات المتابعة. ويستطيع الطلبة ذوو الاحتياجات المختلفة دخول مباني المدرسة، ويتم تقديم الدعم اللازم في عبر قسمي التربية الخاصة واللغة الإنجليزية للطلبة غير الناطقين بها.
- تعزز المدرسة أساليب الحياة الصحية والآمنة على نحو ملائم من خلال إجراءات استباقية يتولى مسؤوليتها كادر الحراسة والكادر الطبي. وشاركت المدرسة في المسح الشامل لجودة حياة الطلبة في دبي. وتعمل المدرسة على الاستفادة من نتائج هذا المسح من خلال تحضير أنشطة متنوعة.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

- تدعم التوقعات العالية في الروضة تطوير علاقات جيدة بين كادر الروضة والأطفال، وتسود في بقية المراحل الدراسية علاقات الاحترام المتبادل بين الكادر والطلبة لكنها أقل اتساقاً من الروضة.
- يؤدي مستوى الجودة المنخفض لتحديد الطلبة أصحاب الهمم وعدم وجود أي نظام لتحديد الطلبة الموهوبين والمبدعين إلى تقليل قدرة المدرسة على دعم جميع مجموعات الطلبة ومساعدتهم على تحقيق أقصى ما في وسعهم.
- يظهر الطلبة مواظبة ضعيفة على دخول الحصص الدراسية في الوقت المناسب ويوجد تفاوت في إدارة سلوك الطلبة مما يعيق التعلم في المراحل الدراسية العليا. وتعزز المدرسة التنشئة السليمة لطلبتها وتراعي وجهات نظرهم أثناء تطوير الأنشطة التي تدعم هذا الجانب.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- تطوير وتطبيق سياسة متسقة لإدا رة سلوك الطلبة تكافئ على السلوك الجيد وتعاقب على السلوك غير اللائق.
- زيادة فعالية عملية تحديد الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين في جميع المراحل الدراسية.

دمج الطلبة أصحاب الهمم

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم	مقبول

- عينت المدرسة أمين التعليم الدامج في مجلس الأمناء كما تولى نائب المدير منصب رائد التعليم الدامج ويظهر أداءً قوياً في هذا الجانب. وما يزال المنسق وفريق التربية الخاصة في مرحلة مبكرة من تطبيق خطة التحسين، ولذلك لم يتم بالكامل تقديم التدريب للمعلمين وتطبيق نظم المتابعة.
- أدت التغييرات في كادر التربية الخاصة إلى تخفيض جودة تحديد الاحتياجات خلال العام الماضي. ويتم تحديد الطلبة أصحاب الهمم لدى التحاقهم بالمدرسة عندما يكون ذلك ممكناً. ولا تتمكن المدرسة أحياناً من إجراء تحديد دقيق باتباع الفئات المعتمدة في هيئة المعرفة، ولذلك فإن عمليات التدخل لا تلائم احتياجات الطلبة في غالب الأحيان.
- أولياء الأمور راضون عامة عن التواصل والدعم والإرشاد الذي تقدمه المدرسة لهم.
- تلقى المعلمون تدريباً أولياً على كيفية تلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم في خطط الحصص الدراسية وأثناء تدريسهم، غير أن معظم المعلمين لا يدخلون تعديلات مناسبة على استراتيجيات التدريس، مما يؤدي إلى تخفيض مستوى التقدم الدراسي لدى هؤلاء الطلبة.
- معظم الطلبة أصحاب الهمم الذين يحضرون الحصص الدراسية النظامية مع بقية زملائهم ذوي القدرات المتفاوتة يحققون تقدماً مقبولاً، في حين أن التقدم الدراسي أضعف لدى الطلبة الذين لديهم احتياجات وإعاقات شديدة بسبب عملهم على مهام دراسية غير ملائمة لهم في غالب الأحيان. ويواجه الطلبة صعوبة في تحقيق المستويات القادرين على تحقيقها فعلاً أو حتى الاستمتاع بالحصة الدراسية في الحالات التي لا يتلقون فيها الدعم الكافي.

الجوانب التى تحتاج للتطوير

- توفير تدريب عالي الجودة لمعلمي الصف على تلبية الاحتياجات التعليمية الخاصة لأصحاب الهمم وتزويدهم بخطط تعليمية فردية وبمساعدي تعلم يحظون بتدريب مناسب، إن دعت الحاجة لهم.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها	
	جميع المراحل الدراسية
فعالية القيادة المدرسية	مقبول
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	مقبول
مجالس الأمناء	ضعيف
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	مقبول

- تتسم جودة قيادة المدرسة بمستوى مقبول عموماً، مع وجود بعض السمات الجيدة. ويتشارك أعضاء قيادة المدرسة الأهداف ذاتها ويلتزمون بتحقيق أولويات الإمارات العربية المتحدة وأولويات إمارة دبي. ويظهر معظمهم فهماً مناسباً للمنهاج التعليمي والتعليم والتعلم والتقييم. وتسود علاقات إيجابية بينهم، لكن لا يحظ جميعهم بمعرفة دقيقة بالتوقعات المنتظرة منهم. ويتولى المدير بالإنابة إدارة المدرسة على نحو ملائم وتعزيز التغيير وتحقيق تحسينات في المدرسة.
- تتسم أحكام التقويم الذاتي للمدرسة بأنها واقعية وتشكّل أساساً لخطط التطوير. ويدرك غالبية أعضاء قيادة المدرسة أولويات التحسين في الجوانب المسؤولين عنها والخطوات التي تليها. وتنفذ المدرسة عمليات متابعة للتعليم والتعلم في مختلف المواد الدراسية، وتوجد تقييمات مفيدة لأداء المعلمين لكنها غير منتظمة. وتتسم خطة عمل المدرسة وخطط التقييم الذاتي لأداء المعلمين بأنها كافية وقد أدت إلى تحقيق تحسينات بعد عمليات الرقابة السابقة.
- يعبّر أولياء الأمور عن رضاهم عن المدرسة، ويتم تمثيلهم من خلال مجلس أولياء الأمور، ويشاركون في الكثير من الأنشطة المدرسية، لاسيما الاحتفالات الوطنية. وتراعي المدرسة وجهات نظرهم واقتراحاتهم عندما يكون ذلك ممكناً، مثل اقتراحهم تحسين إجراءات حضور الطلبة ومواظبتهم على المواعيد. ويعبّر أولياء الأمور عن بعض التحفظات إزاء الغاية المرجوة من الواجبات المنزلية وجاهزية أعضاء قيادة المدرسة للاستماع لوجهات نظر أبنائهم.
- ما تزال جودة مجلس الأمناء بمستوى جودة ضعيف لعدة أسباب. ولا يوجد سوى تمثيل ضعيف للأطراف المعنية بالمدرسة، في حين أن المجلس لا يضم أي ممثلين عن أولياء الأمور والمعلمين والطلبة. ولا يحظ أعضاء مجلس الأمناء حالياً سوى بمعرفة محدودة بالمدرسة. وتتسم عملية مساءلة أعضاء قيادة المدرسة عن أدائهم بعدم الوضوح. ولا يقدم أعضاء المجلس سوى دعم محدود لأعضاء قيادة المدرسة. وما تزال مناصب رئيسية في المدرسة شاغرة منذ عمليات الرقابة السابقة.

- تسير الشؤون اليومية للمدرسة بسلاسة، وتحظى المدرسة بكادر كافٍ لتدريس المنهاج التعليمي، غير أن بعض المناصب الرئيسية ما تزال شاغرة. وتلقى المعلمون تطوير مهني مفيد، لكنه لم يؤدِ إلى تدريس أفضل على نحو متسق. وتمتلك المدرسة مرافق مصادر كافية لدعم تدريس المنهاج التعليمي. ولا يحصل الطلبة على فرص كافية لاستخدام تقنيات التعلم لدعم مهاراتهم في البحث بالاعتماد على النفس.

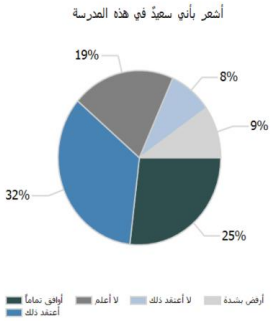
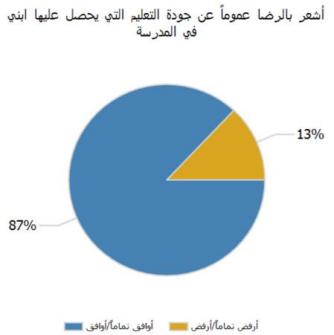
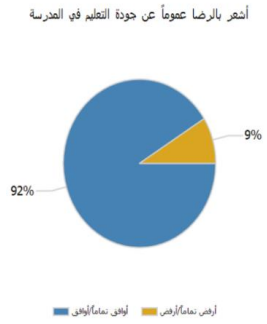
الجوانب التى تحتاج للتطوير

- التأكد من أن مجلس الأمناء يمثل نطاقاً أوسع من الأطراف المعنية بالمدرسة ويضع أساليب واضحة وشفافة لمساءلة أعضاء القيادة عن أداء المدرسة.
- التأكد من أن جميع أعضاء قيادة المدرسة يتعاونون مع بعضهم بعضاً على أداء عمليات التقويم الذاتي وتوضيح دور ومسؤولية كل عضو من أعضاء الكادر.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.

ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

الطلبة عدد المشاركات: 155	أولياء الأمور عدد المشاركات: 142	المعلمون عدد المشاركات: 92
		

الطلبة	• شارك جميع طلبة المرحلة الثانوية تقريباً في الاستبانة. وعبّر معظمهم عن آراء إيجابية جداً إزاء المدرسة، في حين أن الثلث تقريباً لم يوفقوا على أنهم يتلقون معاملة عادلة في المدرسة. ولم يوافق عدد قليل من الطلبة على أنهم يطورون مهارات قيادية باستخدام نطاق واسع من مصادر التعلم وأنهم يتلقون تقارير توضح لهم كيفية تحسين تعلمهم.
أولياء الأمور	• شارك عدد ملحوظ من أولياء الأمور في الاستبانة. وعبروا عن آراء إيجابية إزاء جميع الجوانب تقريباً التي تتعلق بالخدمات والمخرجات التعليمية في المدرسة. ولم يوافق عدد قليل من أولياء الأمور على أن المدرسة تقدم إرشاداً جيداً، وأن أبناءهم يتعلمون استخدام التقنية في أداء الأبحاث، وأن المعلمين يعرفون نقاط القوة ومواطن الضعف لدى أبنائهم، وأن المدرسة توفر نطاقاً واسعاً من الأنشطة اللاصفية لأبنائهم ليختاروا منها.
المعلمون	• شارك جميع المعلمين تقريباً في الاستبانة. وعبروا عن آراء إيجابية جداً إزاء جودة الخدمات والمخرجات التعليمية في المدرسة. ولم يوافق ثلثهم تقريباً على أن الطلبة يتعاملون بتهذيب واحترام مع الكبار. ولم يوافق عدد قليل على أن المدرسة تقدم لطلبتها نطاقاً واسعاً من الأنشطة، وأن الطلبة أصحاب الهمم يتلقون دعماً ملائماً لتعلمهم.

الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae