

مدرسة دبي الوطنية - البرشاء تقرير الرقابة المدرسية

من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

المحتويات:

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية.....	2
معلومات أساسية عن المدرسة.....	2
ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟	2
السمات الرئيسية للمدرسة	4
التوصيات	4
ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟	4
ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟	5
ما مدى جودة التعليم والتعلم؟	6
ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟	7
ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟	8
ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	8
موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية.....	10
الخطوات اللاحقة.....	14
للمزيد من المعلومات	14

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

<p>متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.</p> <p>جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.</p> <p>مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.</p> <p>غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.</p>

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة دبي الوطنية - البرشاء في شهر يناير من العام 2010 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة دبي الوطنية الخاصة في منطقة البرشاء، وتقدم خدماتها التعليمية للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر، الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 16 سنة. وتطبق المدرسة المنهاج الأمريكي، وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 2230 طالباً، وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة في الفصل الدراسي الماضي، وفقاً لسجلات المدرسة.

وكمجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، التي عبر فيها معظمهم عن رضاهم عن معظم جوانب عمل المدرسة، وأعرب جميعهم تقريباً عن قناعتهم بأن أبناءهم يقضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة، وبأن كادر المدرسة أبدى اهتمامه بالطلبة. واتفق معظم أولياء الأمور بأن مستوى التدريس جيد في المدرسة التي توقعت من أبناءهم أن يعملوا بجد. وفي سياق آخر عبر عدد قليل من أولياء الأمور عن رغبتهم بأن يحصلوا من المدرسة على معلومات أفضل توضح لهم فيها كيف يمكنهم تقديم المساعدة لأبنائهم في أداء أعمالهم الدراسية في المنزل. وصرحت أقلية من أولياء الأمور بأن المدرسة لم تستشرهم على نحو جيد حول القرارات التي تؤثر على أبنائهم.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

حققت مدرسة دبي الوطنية - البرشاء مستوى أداء عام جيد، فيه بعض نقاط القوة البارزة. ونجحت المدرسة في تحقيق ما حددته من أهداف لها من حيث تنشئة الطلبة على التمسك بقيمهم الإسلامية. واستطاع الطلبة تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في جميع المواد الدراسية الرئيسية. وأجرت المدرسة تقييمات ملائمة لإنجازات طلبتها في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم قياساً إلى المستويات

الدولية. وكان تطور الطلبة الشخصي والاجتماعي بمستوى جيد إجمالاً، وأظهر جميع الطلبة تقريباً سلوكيات جيدة، وتبادلوا علاقات جيدة مع معلمهم. وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة، ولكن لاحظ فريق الرقابة تأخر عدد ملحوظ من الطلبة في الوصول إلى المدرسة صباحاً. وعلى صعيد آخر تمكن الطلبة من تحقيق مستوى جيد في فهمهم للإسلام ووعيهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية. وأظهروا الإعجاب والتقدير لطابع مجتمع دبي متعدد الثقافات، وكانوا على وعي بأهمية التمسك بالإسلام والهوية الوطنية، وأظهروا فهماً اقتصادياً وبيئياً جيداً.

حقق التدريس مستوى جودة جيداً في جميع المراحل الدراسية، وسادت العلاقات الإيجابية في غرف الفصول الدراسية، وكان المعلمون على معرفة جيدة بموادهم الدراسية، واستطاعوا توظيف تلك المعرفة بكفاءة في الشرح وفي تطوير أساليبهم في طرح الأسئلة على طلبتهم، ومع ذلك لاحظ فريق الرقابة أن المعلمين في الكثير من الحصص الدراسية يستأثرون بوقت الحصة في الشرح، ولاحظ فريق الرقابة أيضاً أن تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) لم تستخدم على نحو كاف في تعزيز أساليب التدريس، ولم يحظ الطلبة الأعلى تحصيلاً بمستويات التحدي اللازمة في بعض الحصص. حقق الطلبة مستوى تعلم جيد، وتلقى الطلبة تشجيعاً ملائماً، واستخدم الكثير منهم أجهزة الحاسوب في إجراء البحوث، وفي إنشاء العروض التقديمية لعرضها في الحصة الدراسية، ولكن لم تكن لديهم مهارات متطورة في البحث والاستعلام. وكانت عمليات التقييم بمستوى جودة جيد، ونفذت المدرسة اختبارات منتظمة طوال العام الدراسي ساهمت في دعم تطوير المدرسة. وتفاوتت مستوى جودة المعلمين في أداء التقييم المستمر لأعمال طلبتهم بهدف تقديم إرشادات وتوجيهات مركزة ودقيقة لهم. وطورت المدرسة خططاً ملائمة للمناهج التعليمي وأخضعت لمراجعة منتظمة، وخصصت وقتاً إضافياً لمادتي التربية الإسلامية واللغة العربية تماشياً مع رؤيتها وطريقتها في العمل. وعان فريق الرقابة وجود روابط جيدة بين مادتي الرياضيات والعلوم، ولكن لم يحظ الطلبة إلا بعدد قليل من الفرص لتطوير مهاراتهم الإبداعية والعملية، ولم يتوفر للطلبة الأكبر سناً فرصاً كافية لاختيار المواد التي يرغبون بدراستها. ونجحت المدرسة بتقديم برنامج ثري من الأنشطة اللاصفية لتعزيز المنهاج التعليمي. وطبقت تربيّات جيدة في المحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، ووفرت الكادر الكافي في عياداتها الصحية المنظمة والأمنة، وتعامل المرشدون الاجتماعيون بكفاءة في تقديم الرعاية للطلبة.

نجح مدير المدرسة في تأسيس قيادة مدرسية قوية وفاعلة، وتمكن من خلال المساعدة الجيدة جداً التي قدمها فريق القيادة من وضع رؤية واضحة لعمليات التقييم الذاتي، وأبدى رغبته في توزيع الصلاحيات والمسؤوليات على فريق القيادة على جميع المستويات، وعمل فريق رؤساء الأقسام ومنسقي المواد الدراسية على نحو ملائم وملتزم مع المعلمين في تطوير خبرات تعلم الطلبة. وأظهر المشرفون الكفاءة في الإشراف على الجوانب المسؤولين عنها. ووجد فريق الرقابة أن قيادة المدرسة بحاجة إلى العمل بدقة أكثر في تقييمهم العام والشامل للمدرسة وبحاجة إلى تنظيم أعلى في التخطيط للتطوير. أسست المدرسة صلات وثيقة مع مجتمعها، وعبر أولياء الأمور عن قناعتهم بأن المدرسة أبقتهم على اطلاع ملائم بعملها، وأتاحت لهم فرص المشاركة في الحياة المدرسية. وسادت علاقات شراكة إيجابية جداً بين المدرسة ومجلس الأمناء، غير أن المجلس لم يضم في عضويته ممثلين عن جميع الأطراف الرئيسية المعنية بالعملية التعليمية في المدرسة. ووفرت مباني المدرسة جميع المقومات الضرورية اللازمة في المدارس الحديثة، ونفذت المدرسة صيانة جيدة جداً لها. وحققت كادر المدرسة مستوى جيداً في جانبي التدريس والدعم، ولكن وجد فريق الرقابة أن المدرسة بحاجة إلى تغيير بعض الأثاث ومعظم تجهيزات تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) بأخرى جديدة. وبصفة عامة وجد فريق الرقابة أن المدرسة نجحت بتحقيق مستوى تقدم جيد إجمالاً، وأنها تتمتع بقدرة قوية على الاستمرار في التطوير.

السمات الرئيسية للمدرسة

- رؤية مدير المدرسة في تعزيز معرفة الطلبة وثقافتهم بالإسلام، واهتمامه الشخصي بجميع جوانب مجتمع المدرسة.
- التزام فريق القيادة العليا بتطوير المدرسة.
- مستوى الأعمال الفنية عالية الجودة التي عززت البيئة الثقافية في المدرسة.
- البداية الجيدة جداً للمدرسة تجاه استخدام معايير مقارنة دولية للمساعدة في تقييم مستويات التحصيل الدراسي العامة للطلبة.
- الأنظمة الفعالة التي تطبقها المدرسة في متابعة ودعم مستوى تقدم الطلبة الدراسي في كل مادة من مواد المنهاج التعليمي.

التوصيات

- توفير المزيد من فرص التعلم لجميع الطلبة، من خلال أنشطة الاستعلام والاستكشاف وتطوير مهاراتهم في البحث والاستقصاء.
- الاستمرار في التركيز على تقديم مستويات التحدي الملائمة للطلبة الموهوبين والمتفوقين.
- تطوير المنهاج التعليمي ليكون قادراً على تلبية مختلف احتياجات التعلم لدى الطلبة وتطلعاتهم وبشكل أوسع.
- زيادة فعالية عمليات التقييم الذاتي في المدرسة، من خلال إجراء تقييم أشمل وأكثر دقة لجميع جوانب المدرسة، ورفع مستوى التنظيم في عمليات التخطيط للتطوير.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية، حقق طلبة المدرسة مستوى تحصيل دراسي جيداً، وحقق طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة مستوى تقدم دراسي جيداً، في حين كان المستوى مقبولاً لدى طلبة المرحلة الثانوية. وتمكن جميع الطلبة تقريباً من تحقيق تقدم جيد في تلاوة القرآن الكريم وتعلّم الأحاديث النبوية الشريفة، وتمكن معظم الطلبة بمن فيهم الطلبة المسلمين غير الناطقين بالعربية من تحقيق مستوى تقدم جيد في تعلّم وفهم معاني المفردات الجديدة في الآيات القرآنية التي تعلموها. واستطاع جميع الطلبة تقريباً في سن مبكرة جداً تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد في استيعاب المفاهيم الإسلامية الأساسية وأخلاق المسلم، ولكن لم يظهر الطلبة وخاصة في المرحلة الثانوية القدرة على استكشاف كيفية تطبيق ما تعلموه في مادة التربية الإسلامية على مواقف جديدة بالنسبة إليهم.

في مادة اللغة العربية، حقق معظم طلبة المدرسة مستوى تحصيل دراسي جيداً عموماً، وأحرزوا مستوى تقدم دراسي جيداً في معظم جوانب اللغة العربية مقارنة مع مستوياتهم السابقة لدى التحاقهم بالمدرسة. واستطاع جميع طلبة الصف الأول تمييز الحروف الأبجدية في مواقعها المختلفة في الكلمة، وطوروا مهارات جيدة في الكتابة والنطق. وأظهر معظم طلبة الصف الثالث الفهم لإحدى الحصص الدراسية حول معاني السعادة من خلال أداء ثلاثة أدوار تحدثوا فيها بطلاقة وثقة. وتمكن جميع طلبة الصف التاسع من غير الناطقين بالعربية من إظهار مستوى فهم عالٍ للغة العربية من خلال تحدثهم بها. وتمكنوا على صعيد

مهارات الكتابة من كتابة ملخصات جيدة لإحدى القصص، غير أن أقلية من طلبة الصف الحادي عشر لم يكن لديهم فهماً كافياً للشعر ولأنواع الأدبية الأخرى.

في مادة اللغة الإنجليزية، حقق الأطفال والطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً مقارنةً بالمعايير الدولية، وتمكن بعض أطفال الروضة من القراءة والتحدث بإيجاز وكتابة جمل. وتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من دراسة المنهاج التعليمي باللغة الإنجليزية، واستطاع طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة اكتساب مجموعة واسعة من المفردات، وتنامت قدراتهم في حفظ ونطق واستخدام الكلمات الأكثر تعقيداً. واستطاع معظم طلبة الصف التاسع قراءة نصوص ذات مستويات تحدٍ أعلى، وفهمها والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بها، واكتسبوا مهارات جيدة في القواعد وتمكنوا من كتابة مقالات جيدة لأغراض متنوعة، وقدموا ملاحظات بناءة حول أعمال بعضهم البعض. وتمكن معظم طلبة المرحلة الثانوية من التعبير عن أنفسهم بثقة، وقدموا إجابات دقيقة عن النصوص والأبيات الشعرية.

في مادة الرياضيات، حقق طلبة المدرسة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً، واستطاعوا بلوغ مستويات تحصيل دراسي أعلى من المستويات العالمية المتوقعة. واكتسبوا مهارات وفهماً متطوراً في جميع المراحل الدراسية. وتمكن طلبة الصف الأول من عد وقراءة وكتابة الأعداد الصحيحة حتى العدد 100، واستخدامها المكعبات في تقسيم الأعداد وإجراء عمليات الجمع باستخدامها. وتمكن طلبة الصف الثاني من استخدام مهارات العد التي تعلموها سابقاً في عد النقود. واستطاع طلبة الصف الرابع إجراء عمليات التقسيم والضرب والطرح، وقدموا شرحاً شفوياً لخطوات تلك العمليات. وتمكن طلبة الصف السادس من إجراء عمليات حساب القياسات على أرض الواقع. ورسم طلبة الصف الثامن الإحداثيات على نحو صحيح، وكان طلبة الصف العاشر قادرين على استخدام الآلات الحاسبة البيانية في رسم زاوية قائمة بوساطة مفاهيم علم المثلثات. وتمكن طلبة الصف الثاني عشر بسهولة من أداء دالات حساب التفاضل والتكامل من مستوى السنة الأولى في الجامعة.

في مادة العلوم حقق الأطفال والطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً في جميع المراحل الدراسية، وأظهروا معرفة وفهماً جيدين للمفاهيم والنظريات الرئيسية. واستمتع جميع الطلبة تقريباً بتعلم مادة العلوم واستطاعوا تكوين روابط فعالة بين حصصهم الدراسية ومواقف الحياة الواقعية. وعلى الرغم من إنشاء الطلبة الأكبر سنّاً عروض تقديمية باستخدام برنامج إنشاء العروض التقديمية "بوروبينت" وعرضها على زملائهم، إلا أن مستوى الأبحاث التي عرضوها كانت سطحية في الغالب. ونفذ الطلبة على نحو ملائم مهام استقصاء في المختبر، والتزموا بإجراءات السلامة وتعاونوا مع بعضهم البعض ضمن مجموعات لمراقبة النتائج وتسجيلها، ومع ذلك لم تكن لديهم المعرفة أو المهارات الكافية في تطبيق المنهج العلمي.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

حقق الطلبة مستوى تطور شخصي واجتماعي جيداً إجمالاً، باستثناء بعض الجوانب من مواقف وسلوكيات طلبة المرحلة المتوسطة، وأمضى الطلبة يومهم المدرسي بهدوء وتركيز وبخطى هادفة. وأظهروا احتراماً كبيراً لمعلميهم، وتعاملوا بانسجام فيما بينهم، وأظهروا العناية بزملائهم في الفصل الدراسي، باستثناء حوادث بسيطة لسلوكيات غير ملائمة صدرت في المرحلة المتوسطة للبنين. والتزم الطلبة بقواعد الانضباط المطبقة في المدرسة أثناء وجودهم في الفصل الدراسي وفي ساحات المدرسة. وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة، وعلى الرغم من أن نسبة كبيرة من الطلبة حققوا نسبة حضور جيدة، إلا أن عدداً ملحوظاً منهم كان يصل متأخراً إلى المدرسة.

حقوق الطلبة مستوى جيداً في فهمهم للإسلام ووعيهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية، وشاركوا في الأنشطة المدرسية كمجلس الطلبة، والنوادي التي أتاحت لهم فرص ممارسة مهام قيادية وتولي مسؤوليات مدنية. وتمكن معظم الطلبة من إظهار فهم واضح للإسلام وتعاليمه، وأبدوا تقديرهم لطابع مجتمع دبي متعدد الثقافات، مع إدراكهم لأهمية التمسك بالإسلام وبهويتهم الوطنية، وفكر عدد قليل من الطلبة في اختيار مسارهم المهني كوسيلة للمساهمة في بناء مستقبل دبي وازدهارها.

طور الطلبة فهماً اقتصادياً وبيئياً جيداً، وحازوا على معرفة دقيقة بالمراحل التي قطعها دبي في مسيرة التطور منذ مراحل المبكرة وحتى الآن، وأدركوا التحديات التي تواجهها حالياً على الصعيدين الاقتصادي والبيئي، وقدم عدد قليل منهم الحلول التي يجدونها ممكنة لمواجهة تلك التحديات. وكان لدى الطلبة فهمٌ ملائم للقضايا والمشكلات البيئية، كظواهر الاحتباس الحراري والتلوث وتدمير المواطن الأصلية للكائنات الحية، وفهم الطلبة أن مبادراتهم الشخصية يمكن أن تساهم إيجاباً في التخفيف من تلك المشكلات.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كان التدريس بمستوى جودة جيد، وكان لدى المعلمين معرفة جيدة بموادهم الدراسية واستفادوا من تلك المعرفة بكفاءة في الشرح وفي طرح الأسئلة على طلبتهم، وبادروا إلى إبلاغ طلبتهم بأهداف الحصة الدراسية ومجرباتها، إلا أن تلك الأهداف كانت أحياناً لا تتعدي تحديد أنشطة يتم أدائها أكثر من كونها تحديد لمخرجات التعلم المطلوب تحقيقها. وكان معلمو مادتي الرياضيات والعلوم يجرون في نهاية الحصة مراجعة موجزة لما تم تعلمه، غير أن تلك الممارسة الجيدة لم تكن حاضرة في الكثير من الحصص الدراسية الأخرى. وعان فريق الرقابة في أقلية من الحصص الدراسية نجاح المعلمين في تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة والنقاشات التي نجحت في جذب انتباه الطلبة، وخاصة في الحالات التي استخدم فيها المعلمون مصادر تعلم إضافية لدعم المواضيع الدراسية الموجودة في الكتب المدرسية المقررة، ومع ذلك لاحظ فريق الرقابة في الكثير من الحصص الدراسية استئثار المعلمين بالكثير من وقت الحصة في الشرح. وجهزت المدرسة معظم غرف الفصول الدراسية بأجهزة إسقاط صوتي، ولكن نادراً ما تم استخدامها على نحو مُبدع، وغالباً ما اقتصر استخدامها على عرض شرائح من صفحات الكتب المدرسية المقررة. وكانت العلاقات الجيدة سائدة بين كادر المدرسة وطلبتها، وتولى المعلمون تقديم الدعم لطلبتهم الذين يحتاجون للمساعدة كي لا يتأخروا دراسياً عن بقية زملائهم في غرفة الفصل الدراسي. من جانب آخر حضر المعلمون أوراق عمل متنوعة في إطار سعيهم لتلبية القدرات المتفاوتة لمجموعات الطلبة، غير أن تلك الأوراق لم تقدم دائماً مستويات التحدي الملائمة للطلبة الأعلى قدرة، واعتمد المعلمون غالباً على استراتيجيات تسمح لهؤلاء الطلبة بتدريس زملائهم الذين يحتاجون للمساعدة، بدلاً من أن يعمل المعلمون على تلبية احتياجات هؤلاء الطلبة من خلال توفير أنشطة تقدم لهم مستويات التحدي الملائمة.

حقوق التعلم مستوى جيداً إجمالاً، واتسم الطلبة غالباً بالحماس للتعلم، وتم تشجيعهم على العمل بجد، وتعاونوا مع بعضهم على نحو ملائم في المجموعات، وتنافسوا مع بعضهم البعض في حل المسائل والمشكلات، أو في تحليل النص وشرح النتائج التي توصلوا إليها أمام المجموعة، وتمكن الطلبة من تكوين روابط بين ما تعلموه وحياتهم اليومية داخل وخارج المدرسة، وخاصة في مادتي الرياضيات والعلوم، غير أن مهارات البحث لدى الطلبة كانت غير متطورة وكذلك حُبهم للاستطلاع والاستعلام. وتمكن الكثير من الطلبة من استخدام أجهزة الحاسوب لإجراء البحوث وإنشاء العروض التقديمية لعرضها أمام زملائهم في الحصة الدراسية، غير أن تلك الأنشطة لم تنجح دائماً بتوفير تغطية كافية للموضوع الدراسي، ولم تتوافر لدى

الطلبة فرص لتطوير مهارات البحث المستقل إلا نادراً سواء في مادة اللغة العربية أو مادة العلوم، وهو الأمر الذي حد من فرصة إحداث أثر إيجابي على جودة التعلم بصفة عامة.

كانت عمليات التقييم بمستوى جودة جيد، ونفذت المدرسة اختبارات منتظمة طوال العام الدراسي، وراعت عمليات التقييم أعمال الطلبة في الفصل الدراسي والفروض المدرسية المنزلية والاختبارات القصيرة، وقد تفاوتت جودة تقييم أعمال الطلبة في الفصول والصفوف المختلفة، حيث كانت هذه العمليات فعالة في تلك الحالات التي أتاحت فيها الفرص للطلبة للمشاركة في تقييم أعمالهم بأنفسهم وأعمال زملائهم، وحصلوا على ملاحظات وتوجيهات مباشرة من المعلمين حول أعمالهم، في حين لم يشمل تصحيح أعمال الطلبة عادةً تشخيصاً وتحديداً للأخطاء التي وقع فيها الطلبة، ولم يوضح لهم المعلمون ما يتوجب عليهم فعله لتحسين مستوياتهم. راجعت أقسام المواد الدراسية نتائج الطلبة في الاختبارات، وبادرت إلى موازنة أساليب التدريس والمنهاج التعليمي استناداً إلى تلك النتائج من أجل تلبية الاحتياجات المستجدة لدى الطلبة. وكان المعلمون ورؤساء الأقسام والمشرفون على معرفة ملائمة بالطلبة، وكانوا مستعدين لتقديم الدعم الذي يحتاجونه لتحسين مستويات أعمالهم الدراسية.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة جيد، ونفذت المدرسة تخطيطاً ملائماً وشاملاً للمنهاج التعليمي، وأتاحت عمليات المراجعة المنتظمة للمنهاج إدخال التحسينات عليه مثل موازنة مقرر القراءة في مرحلة الروضة، ونجح المنهاج التعليمي بتوفير الاستمرارية والتقدم من خلال تبادل المعلومات بين المعلمين ومن خلال تحقيق أقصى فائدة ممكنة من الكتب المدرسية المقررة، وبادر المعلمون إلى دعم الكتب المدرسية المقررة من خلال تحضير مواد تعلم إضافية، ولكن لم يتلق جميع الطلبة برنامجاً دراسياً متنوعاً ومتوازناً ولم يحظ للطلبة إلا بعدد قليل من الفرص لتطوير مهاراتهم الإبداعية والعلمية، ولم يحصل الطلبة الأكبر سناً على خيارات دراسية كافية. وتماشياً مع سياستها بادرت المدرسة إلى تخصيص وقت إضافي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، وتلقى الطلبة الدعم الشخصي والاجتماعي من خلال تخصيص حصص إضافية قدمها معلمو التربية الإسلامية، ومن خلال عقد سلسلة من المحاضرات. وتلقى الطلبة حتى الصف السادس توعية صحية مفيدة من خلال حصص العلوم. لم تقدم المقررات الدراسية لمادة الحاسوب دائماً مستوى التحدي اللازم للطلبة من خلال تقديم معرفة ومهارات أكثر تطوراً، كما لم يتم استخدام التقنية على نحو إبداعي في المواد الدراسية وفي جميع جوانب المنهاج التعليمي. وساهمت الروابط بين مادتي الرياضيات والعلوم في دعم التعلم في كلا المادتين، كما دعمت مادة اللغة الإنجليزية بقية المواد الدراسية على نحو فعال من خلال تدريس مصطلحات تلك المواد في حصص اللغة الإنجليزية. وقدمت المدرسة برنامجاً ثرياً من الأنشطة اللاصفية، لكن لم يقرر جميع الطلبة المشاركة فيها. وقدم الطلبة الدعم للأنشطة الخيرية المحلية والخارجية وشارك "المستثمرون الشباب" في برامج استثمارية في المجتمع. ولم تقدم المدرسة تربيّات وإجراءات تعليمية كافية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وفي سياق آخر تلقى الطلبة غير الناطقين بالعربية تدريساً جيداً، ونجحت المدرسة في تحقيق ما حددته من أهداف فيما يخص تعزيز الثقافة العربية والإسلامية.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

قدمت المدرسة ترتيبات جيدة لحماية طلبتها وتقديم الدعم لهم، وبذلت جهوداً واضحة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم وأمنهم في جميع أرجاء المدرسة، وكانت جميع مداخل المدرسة ومخارجها إما خاضعة للحراسة أو مقفلة. وعلى المدرسة أن تفكر باستخدام أبواب الطوارئ (أبواب يمكن فتحها من الداخل فقط بمجرد دفع مقابضها) بدل أن تعتمد إلى قفل الأبواب. وطبقت المدرسة مراقبة ملائمة في مباني الروضة وتولى عدد من أعضاء كادرها مسؤولية الإشراف، حيث كانوا يتجولون في جميع أرجاء مباني الروضة للمحافظة على صحة الأطفال الصغار وسلامتهم، كما طبقت المدرسة أيضاً إشرافاً ملائماً في ساحات اللعب، وتولى كادر المدرسة الإشراف على المرافق الرياضية في جميع الأوقات التي يستخدم فيها الطلبة تلك المرافق. وكانت مباني المدرسة بحالة ملائمة ويتولى عمال النظافة تنظيفها باستمرار خلال اليوم المدرسي. ونفذت المدرسة تدريبات منتظمة على الإخلاء في حالات الطوارئ، ونظمت حركة المواصلات المدرسية على نحو ملائم في بداية اليوم المدرسي ونهايته، وتعلم الطلبة في المدرسة أهمية النظافة والعناية بالصحة العامة، وكان تصميم مباني المدرسة ملائماً جداً للأغراض التعليمية، حيث وفرت أبنية المدرسة ساحة كبيرة مفتوحة تم تخصيصها كساحة للعب أثناء أوقات الفسحة، وكانت الحافلات المدرسية بحالة ملائمة وتخضع لإشراف ملائم أيضاً. وعينت المدرسة كادراً كافياً في العيادة الطبية التي كانت آمنة ومنظمة، وتم الاحتفاظ بسجلات طبية دقيقة لكل طالب.

قدمت المدرسة دعماً جيداً لطلبتها، واحتفظ المرشدون الاجتماعيون بسجلات منظمة وفعالة تتعلق برعاية الطلبة وتنشئتهم السليمة، ووفرت هذه السجلات أيضاً توثيقاً لاجتماعاتهم مع أولياء الأمور. وعمل المعلمون وكادر التمريض والكادر المساعد على تشجيع الطلبة على اتباع أنماط الحياة الصحية من خلال إلقاء العروض التقديمية في الفصول الدراسية. وسادت العلاقات الجيدة جداً بين كادر المدرسة والطلبة، وقدم كادر المدرسة الرعاية النفسية والاجتماعية للطلبة، وتعامل المشرفون والمعلمون بسرعة وحزم مع السلوكيات غير اللائقة. وتابعت المدرسة بحرص جوانب توفير التنشئة السليمة للطلبة، وأبقت أولياء الأمور على اطلاع ملائم. وكانت متابعة المدرسة لمستوى تقدم الطلبة الدراسي في المواد الدراسية إحدى نقاط القوة في المدرسة، حيث أتاحت عمليات المتابعة تلك تقديم دعم ملائم للطلبة الذين يحتاجون للمساعدة في تعلمهم.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

تميز مدير المدرسة بعدد من نقاط القوة على الصعيدين الشخصي والمهني، ونجح بتأسيس قيادة قوية في المدرسة، كما ساهم في تأسيس مناخ إيجابي جداً في المدرسة، وشجع على العمل الجماعي وعزز علاقات المدرسة الجيدة مع أولياء الأمور، وتمكن المدير بمساعدة قيادة المدرسة من تأسيس رؤية واضحة لعمليات التقييم الذاتي، وأعطى الصلاحيات اللازمة على جميع المستويات لأعضاء قيادة المدرسة. وقدم أعضاء قيادة المدرسة مساعدة ملائمة له، بفضل ما يمتلكونه من معارف ومهارات مهنية، وأظهر فريق رؤساء الأقسام ومنسقي المواد الدراسية الالتزام في عملهم، وحققوا الوعود التي قطعوها بمصداقية عالية، وأحدثت جهودهم في تطوير المعلمين ومتابعة مستويات تقدم الطلبة الدراسي للطلبة أثراً إيجابياً واضحاً في تحسين المستويات. وأدى المشرفون دوراً مهماً وفعالاً في إدارة أقسامهم وقدموا الإرشاد للطلبة والمعلمين.

وضعت المدرسة عدداً من الاستراتيجيات لمتابعة وتقييم أعمال الطلبة والمعلمين، وتولى رؤساء الأقسام ومنسقي المواد الدراسية تقييم عمل المعلمين على نحو دقيق من خلال الزيارات الصفية والتغذية الراجعة

من أجل تطوير مستويات الجودة، وتمت متابعة مستويات التقدم الدراسي للطلبة على نحو جيد جداً. وعملت أقسام المواد الدراسية على مراجعة المنهاج التعليمي باستمرار، ونفذت عمليات موازنة للمواد الدراسية إذا دعت الضرورة لذلك، ولكن تحتاج المدرسة إلى ربط عناصر التقييم الذاتي بأسلوب أكثر دقة من أجل التركيز على تطوير جميع جوانب عمل المدرسة، كما لم تبادر المدرسة إلى إجراء تحليل كاف لبيانات الامتحانات والنتائج الشاملة لعمليات التقييم الذاتي لوضع أولويات واضحة في خطة تطوير المدرسة، ولم يحظ المعلمون بفرص كافية لمناقشة المنهجيات سوية كفريق واحد. وحققت المدرسة مستوى تقدم مقبولاً في معالجة القضايا والمشكلات الرئيسية الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.

أنشأت المدرسة صلات جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، وأبقت أولياء الأمور على اطلاع ملائم من خلال التواصل المستمر واللقاءات المسائية معهم، كما زاد اعتماد أولياء الأمور على موقع المدرسة الإلكتروني للاطلاع على آخر المستجدات في المدرسة. وعبر أولياء الأمور عن قناعتهم بمساهماتهم في عملية تطوير المدرسة. وسادت علاقات شراكة إيجابية جداً بين مجلس الأمناء والمدرسة، وأفاد أعضاء المجلس بأن المدرسة أبقتهم على اطلاع ملائم، وأنهم تمكنوا من لعب دورهم في مساءلة المدرسة، غير أن مجلس الأمناء الحالي لم يضم في عضويته ممثلين عن جميع الأطراف المعنية الرئيسية بالعملية التعليمية في المدرسة.

كانت مباني المدرسة جيدة وحسنة التصميم وتوفر مساحات كافية بالإضافة إلى جميع المقومات الضرورية لها لتكون مدرسة عصرية، كالصالات الرياضية، والمرافق الرياضية الخارجية، وأحواض السباحة، ومختبرات الحاسوب، والمكتبات، وتوفير عدد كاف من غرف الفصول الدراسية، وكانت المباني بحالة ملائمة، ووفرت مرافق المدرسة مختبرات علوم لجميع المستويات. وحقق كادر المدرسة بمن فيهم المرشدون الاجتماعيون مستوى جيداً في جانبي التدريس والدعم. ولكن تحتاج المكتبات في المدرسة إلى التركيز أكثر على توفير مواد التعلم والمصادر الإلكترونية. وكانت مقاعد الطلبة في بعض المرافق غير صالحة للاستخدام وبحاجة إلى تغيير، كما تحتاج أجهزة الحواسيب والبرامج الإلكترونية في جميع المراحل الدراسية إلى التحديث. ووفرت ساحة مواقف السيارات مساحة كافية لاستيعاب سيارات أولياء الأمور الذين يقلون أبناءهم، وعلى صعيد آخر، نجحت المدرسة بتقديم وجبات صحية جيدة لطلبتها.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	مقبول	جيد	جيد	المواقف والسلوك
جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية
جيد	جيد	جيد	جيد	الفهم الاقتصادي والبيئي

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة تعلم الطلبة
جيد	جيد	جيد	جيد	عمليات التقييم

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة الدعم

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
جيد	قدرات القيادة والإدارة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الأمناء
جيد	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
جيد

الخطوات اللاحقة

طلب من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.