

تقرير الرقابة المدرسية



أكاديمية المزهر الأمريكية للبنات الخاصة

2015-2014



المحتويات

2	معلومات عن المدرسة
3	تقرير اولياء الامور
9	تقرير الرقابة المدرسية
10	جودة الأداء العام للمدرسة
10	نقاط القوة
10	التغير في أداء المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية
10	التوصيات
11	ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟
14	ما مدى جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
16	ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟
17	ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
18	ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
19	ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
20	ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
22	آراء ووجهات نظر مدراء المدارس وأولياء الأمور والمعلمين والطلبة
23	الخطوات اللاحقة
23	لمزيد من المعلومات

معلومات عن المدرسة

بيانات الطلبة	
بنين وبنات	طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)
من 3 إلى 18 سنة	أعمار الطلبة
من "روضة أولى" إلى الصف الثاني عشر	الصفوف أو السنوات الدراسية
678	إجمالي عدد الطلبة
19	إجمالي عدد الأطفال في مرحلة ما قبل الروضة
416	عدد الطلبة الإماراتيين
32	عدد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
الإمارات العربية المتحدة	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة

بيانات المدرسة	
المزهر	الموقع
خاصة	نوع المدرسة
2005	العام الذي افتتحت فيه المدرسة
www.americanacademy.ae	موقع الويب
04-2887250	رقم الهاتف
المزهر 1، دبي	العنوان
بريجيت جستن	مدير المدرسة
الإنجليزية	لغة التدريس
من 23 ولغاية 26 مارس 2015	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية

المعلمون وكادر الدعم	
64	عدد المعلمين
الولايات المتحدة الأمريكية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين
22	عدد مساعدي المعلمين
معلم واحد لكل 10 طالبات	نسبة المعلمين إلى الطلبة
2	عدد المرشدين التربويين
18%	نسبة التغيير في الكادر التعليمي

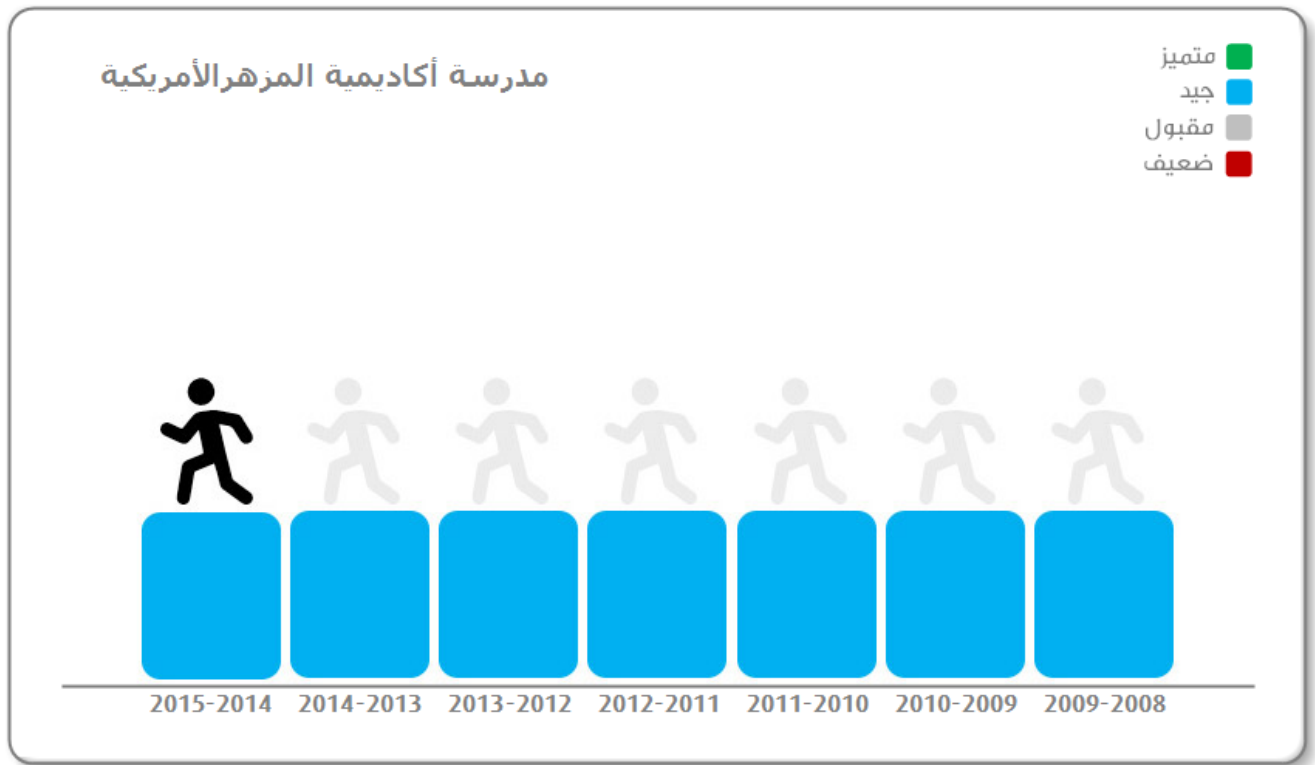
المنهاج التعليمي	
أمريكي	التصريح التعليمي
أمريكي	المنهاج التعليمي الرئيسي / مناهج تعليمية أخرى
اختبار قياس التقدم الدراسي (MAP)، اختبار الكفاءة الدراسية (SAT1)،	الاختبارات القياسية / امتحانات خارجية معتمدة
مؤسسة نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC)، مجلس المداس الدولية (CIS)	الاعتماد الأكاديمي



السادة أولياء الأمور الأعزاء،

طبق جهاز الرقابة المدرسية عمليات الرقابة على مدرسة أكاديمية المزهرة الأمريكية للفترة من (23 مارس) ولغاية (26 مارس) 2015، وكانت الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لطلبتها بمستوى جودة **جيد**

يرتكز المقيمون التربويون على ستة جوانب رئيسية من أداء المدرسة والمعايير التعليمية المطبقة لتقييم جودة الخدمات التعليمية فيها. وتشمل هذه الجوانب تقييم جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في خمس مواد دراسية رئيسية، وجودة مهاراتهم في التعلم، وجودة تطورهم الشخصي والاجتماعي. وتشمل هذه الجوانب أيضاً تقييم فعالية التدريس في المدرسة وجودة المنهاج التعليمي بما في ذلك الأنشطة الصفية واللاصفية ومدى نجاح المنهاج التعليمي في تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة، ومدى نجاح المدرسة في حماية الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم. بالإضافة إلى تقييم مدى فعالية القيادة المدرسية ومجالس الأمناء والإدارة والكادر والمرافق والمصادر المتاحة في المدرسة.



ويستند المقيمون التربويون في إصدار تقييمات دقيقة على مجموعة متنوعة من الأدلة الموضوعية التي تتضمن إجراء زيارات صفية ومعاينة أعمال الطلبة والتحدث معهم وإجراء مقابلات مع كادر المدرسة وأولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء، وتحليل إجابات أولياء الأمور والمعلمين وتعليقاتهم في استباناتهم.

ونعرض فيما يلي نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والجوانب التي على أعضاء القيادة المدرسية ومجلس الأمناء وأصحاب المدرسة العمل سوية على تطويرها، وهي كالتالي:

نقاط القوة

- مستوى الجودة الجيد في التدريس ومهارات التعلم وعمليات التقييم والمنهاج التعليمي في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- نجاح طالبات المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية في المحافظة على مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في مادتي التربية الإسلامية واللغة الإنجليزية، ومستوى تقدم دراسي جيد في مادة العلوم.
- التزام المديرية التي تم تعيينها مؤخراً بتطبيق رؤية جديدة للطالبات لمساعدتهن على تحقيق أقصى ما بوسعهن. وكانت فعالية القيادة وإدارة كادر المدرسة ومرافقها ومصادر المتاحة بمستوى جودة جيد.
- الترتيبات الجيدة التي طبقتها المدرسة للمحافظة على صحة الطالبات وسلامتهن.
- الدعم الجيد الذي قدمته المدرسة للطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة.

الجوانب التي تحتاج إلى التطوير

- تحسين تعلم أطفال الروضة من خلال تحسين أساليب تدريسهم ومتابعة تقدمهم في المعرفة والمهارات وتطويرهم الاجتماعي.
- تحسين جودة تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الثانوية.
- التأكد من دعم مجلس الأمناء للقيادة المدرسية الجديدة في عملها على تحقيق التطوير وإتاحة الفرص لأولياء الأمور والطالبات والمعلمات للتعبير عن آرائهم.
- تحسين نُظم التقييم الذاتي وإجراءات التطوير.

ونشجعكم أيضاً على قراءة تقرير الرقابة المدرسية الكامل، للحصول على معلومات أكثر تفصيلاً.

ولقد طلبنا من المدرسة تقديم خطة عمل توضح فيها الخطوات الكفيلة بتحقيق التطوير المنشود، ووجهنا القيادة المدرسية باطلاع جميع أولياء الأمور على هذه الخطة. نأمل أن نكون قد نجحنا في تقديم معلومات وافية لكم تساعدكم على فهم مختلف الجوانب المتعلقة بأداء مدرسة أبنائكم، مما سيدفعكم إلى تعزيز علاقات الشراكة والدعم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

عرض موجز لأداء مدرسة أكاديمية المزهر الأمريكية



ما مدى جودة الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة أكاديمية المزهر الأمريكية لطلابها خدمات تعليمية بمستوى جودة جيد إجمالاً.

- حققت الطالبات مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد إجمالاً في جميع المواد والمراحل الدراسية، باستثناء مرحلة الروضة ومادة اللغة العربية في المرحلة الثانوية، ومادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة حيث كانت بمستوى جودة مقبول. وأظهرت طالبات المراحل الدراسية العليا الثلاث إقبالاً على التعلم، وقبلن التحديات وتولين مسؤولية تعلمهن بأنفسهن.
- كانت العلاقات الجيدة هي السائدة بين الطالبات، وكان فهمن واضحاً لقيم الإسلام، ولديهن دراية بثقافتهن وكان فهمن لثقافات العالم المختلفة قيد التطوير.
- استخدمت المعلمات مجموعة متنوعة من الأساليب والأنشطة لإشراك الطالبات. وكانت لديهن معرفة ملائمة بطالبتن، واستخدمن بيانات التقييم في موازنة أساليب التدريس لتلبية احتياجات تعلم طالباتهن المختلفة.
- كانت المعلمات على معرفة بالمنهاج التعليمي الأمريكي الذي يتم تطبيقه في المواد الدراسية الرئيسية، وحققن استفادة ملائمة من أساليب المنهاج التعليمي في إشراك الطالبات. وتم إدخال تعديلات على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة. وما يزال بوسع المدرسة تحقيق مزيد من التطوير في المنهاج التعليمي من خلال إثرائه وإدخال تعديلات عليه لتلبية الاحتياجات الفردية للطالبات.
- وفرت المدرسة بيئة رعاية جيدة للطالبات وكانت المحافظة على صحتن وسلامتھن من أولوياتها الرئيسية.
- حققت المدرسة مستوى جودة جيد في علاقات الشراكة مع أولياء الأمور وفي كادرها ومرافقها ومصادرھما المتاحة. ولقد حدثت تغييرات في القيادة المدرسية، لكن ما تزال فعالية قيادة المدرسة بمستوى جودة جيد إجمالاً.



ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

- كان التقدم الدراسي لدى الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة بمستوى جودة مقبول إجمالاً. ولقد التزمت المدرسة بإدخال التحسينات الضرورية في جميع المواد الدراسية الرئيسية.
- طبقت المدرسة ترتيبات جيدة لتحديد الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، في حين لم يتم تطبيق سياسات وإجراءات ملائمة في مرحلة الروضة، ولم تطبق المدرسة ترتيبات ملائمة في التحديد المبكر لاحتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية.
- كان تعديل المنهاج التعليمي والدعم الذي تم تقديمه للطالبات فعالاً في بعض الحصص الدراسية، لاسيما عندما استندت المعلمات للخطط التعليمية الفردية وكانت لديهن معرفة باحتياجات الطالبات الفردية المحددة.

1. ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة		
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	 التربية الإسلامية
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	
مقبول ↓	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	 اللغة العربية للناطقين بها
مقبول ↓	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	
مقبول ↓	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	 اللغة العربية للناطقين بغيرها
مقبول ↓	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	
جيد	جيد	جيد	مقبول ↓	التحصيل الدراسي	 اللغة الإنجليزية
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	
جيد	مقبول ↓	جيد	مقبول ↓	التحصيل الدراسي	 الرياضيات
جيد	مقبول ↓	جيد	مقبول ↓	التقدم الدراسي	
مقبول ↓	جيد	جيد	مقبول ↓	التحصيل الدراسي	 العلوم
جيد	جيد	جيد	مقبول ↓	التقدم الدراسي	
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة		
جيد	جيد	جيد	مقبول ↓	مهارات التعلم	

تحسن في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية ↑
تراجع في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية ↓

2. ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
↓ جيد	↓ جيد	↓ جيد	↓ جيد	المسؤولية الشخصية
↓ جيد	↓ جيد	↓ جيد	↓ جيد	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
↓ جيد	↓ جيد	↓ جيد	↓ جيد	مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية

3. ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	↓ مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	↓ مقبول	التقييم

4. ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	↓ مقبول	جودة المنهاج التعليمي
↓ مقبول	↓ مقبول	↓ مقبول	↓ مقبول	جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية

5. ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	الصحة والسلامة
↓ جيد	↓ جيد	↓ جيد	↓ جيد	جودة الدعم

6. ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

جميع المراحل الدراسية	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
↓ مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
↓ جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
↓ مقبول	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

نقاط القوة

- نجاح المدرسة في المحافظة على مستوى جودة جيد منذ عمليات الرقابة السابقة في التدريس وتطور مهارات التعلم واستراتيجيات التقييم والمنهاج التعليمي في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- نجاح طالبات المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية في المحافظة على مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في مادتي التربية الإسلامية واللغة الإنجليزية، ومستوى تقدم دراسي جيد في مادة العلوم.
- التزام المديرية التي تم تعيينها مؤخراً بتطبيق رؤية جديدة للطالبات لمساعدتهن على تحقيق أقصى ما بوسعهن. وكانت فعالية القيادة وإدارة كادر المدرسة ومرافقها ومصادرهما المتاحة بمستوى جودة جيد.
- استمرار المدرسة في تطبيق ترتيبات جيدة للمحافظة على صحة الطالبات وسلامتهن.
- الدعم الملائم الذي قدمته المدرسة للطالبات اللواتي لديهن إعاقات حسية.
- التزام أولياء الأمور في مشاركتهم الحالية والمستقبلية للمساهمة في مسيرة التطوير في المدرسة.

التغير في أداء المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية

- تأثر مجتمع المدرسة سلباً بسبب عدم الاستقرار في القيادة المدرسية وانعدام الاستمرارية والتركيز فيها في بداية العام الدراسي.
- تراجعت جودة الخدمات التعليمية ومخرجات أطفال الروضة منذ العام الدراسي الماضي.
- تراجعت جودة الخدمات التعليمية في عدد من جوانب عمل المدرسة الأخرى، حيث تراجعت الجودة من المستوى المتميز إلى المستوى الجيد إجمالاً في التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطالبات وفي جودة الدعم، بينما تراجعت جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجاتهن الفردية إلى المستوى المقبول.

التوصيات

- العمل على دعم مرحلة الروضة من خلال تحسين جودة القيادة والتدريس وإجراء تقييم أعلى دقة للمهارات والمعارف والمحتوى ومراحل التطور التي أنجزها كل طفل.
- يجب على مجلس الأمناء التأكد من أن التحسينات المهمة التي تحققت والجوانب التي ما تزال بحاجة إلى التحسين تلبي احتياجات الطالبات الفردية من خلال:
 - توفير بيئة وثقافة مدرسية تتيح للطالبات والمعلمات وأولياء الأمور التعبير عن وجهات نظرهم بشأن التغييرات في المدرسة.
 - تمكين أعضاء القيادة المدرسية من إدارة التطوير وتحقيق التحسينات المطلوبة في المدرسة.
 - توفير الترتيبات اللازمة لتطوير قدرات المعلمات الموهوبات اللواتي اتسمن بالمهنية والرعاية ودعمهن والاحتفاظ بهن في المدرسة.
- العمل على إجراء مراجعة شاملة لعمليات التقييم الذاتي وربطها بتقييم وتدريب دقيق لكادر المدرسة، وذلك لتقديم صورة أوضح عن نقاط القوة الحالية لديهن واحتياجاتهن المستقبلية والتخطيط بفعالية لتطوير المدرسة.
- العمل على تحسين جودة التدريس في مادة اللغة العربية في المرحلة الثانوية، لاسيما تدريس مهارات القراءة الاستيعابية والكتابة من خلال ربط عمليات التقييم بتوقعات المنهاج التعليمي.

تحسن في الأداء مقارنة بعمليات الرقابة المدرسية الماضية

تراجع في الأداء مقارنة بعمليات الرقابة المدرسية الماضية

1. ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

مرحلة الروضة

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة العربية للناطقين بها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة العربية للناطقين بغيرها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	مقبول	جيد
الرياضيات	مقبول	مقبول
العلوم	مقبول	مقبول

- في تعلم اللغة الإنجليزية، طوّر معظم الأطفال مهارات تحدث ملائمة، واستطاعوا التحدث باستخدام جمل كاملة ومترابطة. وشاركوا في أنشطة القراءة ضمن مجموعات، وكان بوسعهم تحديد الموضوع الرئيسي للقصة وإعادة سرد عدد قليل من تفاصيلها. وبدؤوا باستخدام الحروف الأبجدية وتهجئة الكلمات بدقة معقولة. وحققوا تقدماً جيداً في تطوير مهاراتهم، حيث بدؤوا بالكتابة حول أشخاص وأشياء وأحداث.
- تمكن معظم الأطفال خلال حصص الرياضيات من تمثيل عمليتي الجمع والطرح بأساليب مختلفة، حيث استخدموا الأجسام وأصابع اليد والرسومات والمعادلات. وكانت قدرات الأطفال محدودة في تحديد أنماط الأجسام المألوفة ووصف الخصائص الهندسية في بيئتهم المحيطة، وذلك بسبب عدم استخدامهم سوى عدد قليل جداً من الوسائل التعليمية الملموسة.
- في تعلم العلوم، كان معظم الأطفال يطورون بعض الفهم للعالم المحيط بهم. وفهموا تغييرات الطقس، وأظهروا بعض الفهم لمختلف أنواع النباتات والحيوانات التي تعيش على الكرة الأرضية. واستطاعوا التحدث بدقة عن الخصائص الفيزيائية للمواد وألوانها ووزنها وقوامها بالإضافة إلى طبيعة السوائل والمواد الصلبة. وكان الأطفال قد بدؤوا في تطوير مهاراتهم في الملاحظة والاستقصاء.

المرحلة الابتدائية

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	جيد	جيد
اللغة الإنجليزية	جيد	جيد
الرياضيات	جيد	جيد
العلوم	جيد	جيد

- في مادة التربية الإسلامية، طورت غالبية الطالبات معرفة قوية بالمفاهيم الرئيسية في الإسلام. وأظهرن فهماً أعلى من المتوقع لأركان الإسلام وأركان الإيمان. وكانت لديهن معرفة دقيقة بالصلاة والصوم. وكانت لديهن معرفة ملائمة بالسيرة النبوية وكن يطورن فهماً أقوى للصحابة رضوان الله عليهم.

- في تعلم اللغة العربية للناطقين بها، تمكنت معظم الطالبات من فهم المعنى الواسع والعميق لما سمعنه، وقدمن إجابات بالاعتماد على أنفسهن بأسلوب مفيد. وكان لديهن مهارات مقبولة في الكتابة. وكان بوسعهن الكتابة حول مواضيع متنوعة بجودة متطورة أثناء مهام الكتابة الحرة. واستطاعت وطورت معظم الطالبات تطوير مهارتهن في القراءة الاستيعابية مع وصولهن إلى نهاية المرحلة الابتدائية.
- في تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، كان لدى الطالبات مهارات قوية وتشهد تطوراً في الاستماع والتحدث والقراءة. واستطاعت معظم الطالبات التحدث بتمكّن. واستطعن المشاركة في مناقشات مع زميلاتهن حول سياقات مألوفة لديهن. وكان بوسع معظم الطالبات كتابة عدد قليل من الجمل حول مواقف مألوفة.
- في تعلم اللغة الإنجليزية، طورت الطالبات مهارتهن في الكتابة بفضل المهام الإبداعية التي عملن عليها، حيث عملت طالبات الصف الثالث على مشاريع مثل كتابة قصة روائية من وجهة نظر مخترع. وأظهرت معظم الطالبات في الصفوف العليا من هذه المرحلة تقدماً جيداً في مهارات الكتابة، حيث طورن مهارتهن في كتابة الجمل الافتتاحية والجمل التي تربط بين أفكار الموضوع، وفي الاستشهاد بأدلة واختيار مفردات مناسبة.
- في تعلم الرياضيات، طورت غالبية الطالبات استيعاباً قوياً لمفاهيم الأعداد وتطبيقاتها، ونجحن في التوصل إلى الحلول باستخدام أساليب متنوعة وكانت الطالبات يُطوّرن قدراتهن على حل مسائل ومشكلات واقعية، كان التقدم الدراسي في مادة الرياضيات أقوى في بداية المرحلة الابتدائية ونهايتها.
- في تعلم العلوم، استمرت الطالبات في تطوير مهارتهن ومصطلحاتهن العلمية طوال هذه المرحلة. واستطعن تنفيذ تجارب عملية ملائمة لأعمارهن وتسجيل نتائجها. وكان بوسع طالبات الصف الرابع مثلاً تحديد خصائص المغناطيس من خلال اختبار قابلية المغنطة على مجموعة من الأجسام و تطوير مهارتهن في توقع النتائج والملاحظة العلمية والتسجيل والتحليل والتطبيق. وتمكنت طالبات الصف الخامس من بناء قطار حلزوني استناداً إلى معرفتهن بالقوى والحركة. وكان باستطاعة معظم الطالبات استخدام حصيلتهن المتنامية من المصطلحات العلمية في شرح النتائج التي توصلن إليها.

المرحلة المتوسطة

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	مقبول	جيد
اللغة الإنجليزية	جيد	جيد
الرياضيات	مقبول	مقبول
العلوم	جيد	جيد

- في مادة التربية الإسلامية، كان لدى معظم الطالبات معرفة ملائمة بسيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وتمكّن من التحدث عن أحداث وقعت قبل بعثة النبي وبعدها. وعرفن أن الرسول الكريم يمثل نموذجاً في الرحمة، وأنه معلم البشرية جمعاء. وطورن معرفة جيدة عن رحلة الإسراء والمعراج، واستطعن قراءة الأحاديث النبوية المطلوبة وفهمن معناها العام.
- في تعلم اللغة العربية للناطقين بها، طورت الطالبات مهارات استماع جيدة، وطورت غالبية الطالبات مهارات جيدة في التحدث تفوق التوقعات. وأجابت غالبية الطالبات عن الأسئلة الشفوية بتمكّن. وكانت مهارات الكتابة لدى معظم الطالبات ناشئة وتشهد تطوراً.

- في تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، أظهرت الطالبات مهارات استماع جيدة، إلا أن مهارتهن في التحدث كانت أقل تطوراً، حيث واجهن صعوبة في الإجابة عن أسئلة ضمن سياقات جديدة عليهن. وحققت الطالبات تقدماً جيداً في تطوير المهارات اللغوية الأساسية، لاسيما التحدث والكتابة.
- في تعلم اللغة الإنجليزية، كانت لدى الطالبات معرفة بكيفية تحديد الأفكار والموضوعات الرئيسية في النص بالإضافة إلى كتابة موجز عن الأفكار والتفاصيل الرئيسية الداعمة فيه. واستطاعت طالبات الصف الثامن معرفة عناصر الحبكة الرئيسية وشرح دورها في تعزيز التشويق في النص، واستطعن أيضاً الكتابة عن الشخصيات ودورها في بناء عنصر التشويق. وكانت مهارات الكتابة القصصية والإقناعية حاضرة في معظم الحصص الدراسية.
- في تعلم الرياضيات، كان التقدم الدراسي لدى معظم الطالبات متوافقاً مع توقعات المنهاج التعليمي. وتعاملت الطالبات مع الأعداد على نحو ملائم وطبقن الصيغ الرياضية. وكانت وتيرة التطور أبطأ في مهارات الطالبات الأساسية في حل المسائل والمشكلات لاسيما ضمن سياقات واقعية، وقدراتهن على تمييز الأنماط والعلاقات.
- في تعلم العلوم، كانت الطالبات تطورن مهارات ملائمة في التفكير العلمي والاستقصاء، وكان بوسعهن وضع الفرضيات وتوقع النتائج واستخلاص استنتاجات صحيحة. وكانت حصيلتهن من المصطلحات العلمية تتحسن بفضل تطوير استيعابهن للأفكار والمفاهيم المعقدة. وطورت طالبات الصف السادس استيعاباً قوياً للعلوم البيئية. ومع وصولهن إلى الصف الثامن، كان بوسع غالبية الطالبات تقديم شرح دقيق لبنية الحمض النووي (DNA).

المرحلة الثانوية

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	مقبول	مقبول
اللغة العربية للناطقين بغيرها	مقبول	مقبول
اللغة الإنجليزية	جيد	جيد
الرياضيات	جيد	جيد
العلوم	مقبول	جيد

- في مادة التربية الإسلامية، طورت الطالبات فهماً ومعرفة جيدين بمبادئ الإسلام الرئيسية وفهمت الطالبات قيم الإسلام الواردة في القرآن الكريم الأحاديث النبوية الشريفة، في حين أن أقلية فقط من الطالبات استطاعت تطبيق هذه القيم على حياتهن اليومية بأسلوب هادف.
- في تعلم اللغة العربية للناطقين بها، طورت الطالبات مهارات استماع جيدة، وكانت مهارتهن في التحدث متوافقة مع التوقعات. وكانت مهارات الطالبات في قراءة النصوص المطولة واستيعابها محدودة في حين لم تكن مهارتهن قوية في الكتابة، إلا أن هذه المهارات كانت تشهد تحسناً. وكانت أخطاء الطالبات أثناء الكتابة الحرة كثيرة في الإملاء وقواعد النحو، مما أعاق تقدمهن.
- في تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، طورت الطالبات مهارات استماع جيدة. وكانت مهارتهن في التحدث متوافقة مع التوقعات، لاسيما في مواضيع مألوفة لهن. وكان تقدم الطالبات في تطوير مهارتهن في الكتابة يشهد تطوراً.
- في تعلم اللغة الإنجليزية، كان بوسع غالبية الطالبات تحديد وتحليل وتطبيق معارفهن للأعمال الأدبية. وتمكنت الطالبات من إلقاء عروض تقديمية مركزة ومترابطة ومدروسة نجحت في نقل وجهات نظر واضحة وأظهرت مهارات استدلال ممتازة لديهن. ولقد تم تعزيز تحصيل الطالبات وتقديمهن من خلال تقييم الطالبات لأداء زميلاتهن وتوفير فرص عالية الجودة لهن لممارسة مهارات التفكير الناقد.

- في تعلم الرياضيات، نجحت غالبية الطالبات في تحقيق معرفة وفهم أعلى من توقعات المنهاج التعليمي. وفهمت الطالبات العلاقة بين الدوال الأسية واللوغاريتمية. وكانت قدرات الطالبات أقل تطوراً في تطبيق معارفهن على سياقات مختلفة وفهم التطبيقات العملية للرياضيات.
- في تعلم العلوم، تمكنت طالبات الصف التاسع في حصة الكيمياء من البحث وإعداد وعرض أوراق حول جدول التصنيف الدوري للعناصر الكيميائية. واستطاعت الطالبات الأكبر سناً في حصة الأحياء صياغة المسائل ووضع الفرضيات وتصميم مهام الاستقصاء العلمي وجمع البيانات وتسجيلها واستخلاص الاستنتاجات. وفي تعلم الفيزياء، كان باستطاعة الطالبات معرفة وشرح الفرق بين الوصف العلمي والوصف العام لمصطلح "الشغل"، وقدمن تعريفاً للشغل من خلال ربطه بالقوة والإزاحة. ومع بلوغهن نهاية هذه المرحلة كانت الطالبات قد تلقين التحضير الملائم للمساقات الجامعية ذات الصلة.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
جيد	جيد	جيد	مقبول ↓	

- كانت العلاقات فيما بين الطالبات ومع معلماتهن ودية وقائمة على أساس الاحترام المتبادل. وتم تشجيع الطالبات على التعبير عن أنفسهن شفويًا وتقديم التحديات لبعضهن بعضاً وتولي مسؤولية تعلمهن بأنفسهن.
- وفرت المعلمات لطالباتهن في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية بيئة تعلم تعاونية، حيث تم تعزيز مشاركة الطالبات في مناقشات صفية وضمن مجموعات صغيرة. وأشاعت المدرسة جو من الاحترام والثقة المتبادلين وعززت حس المسؤولية المجتمعية والفردية لدى الطالبات، في حين أدى إشراف معلمات الروضة المفرط على الأطفال إلى الحد من تعزيز وتطوير المهارات الشخصية والاجتماعية لديهم.
- كان تطبيق التعلم على مواقف واقعية قوياً في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم، إلا أن هذا الجانب كان من مواطن الضعف في مرحلة الروضة وفي مادة الرياضيات في جميع المراحل الدراسية.
- لم تكن مهارات التفكير الناقد جزءاً مُنتظماً من جميع الحصص الدراسية، إلا أنها كانت من نقاط القوة في معظم حصص مادة اللغة الإنجليزية. وتمت إضاعة فرص تطوير هذه المهارات في الكثير جداً من حصص الرياضيات لاسيما في حصص حل المسائل والمشكلات. وتفاوتت جودة استخدام الطالبات لتقنيات التعلم في جميع المراحل الدراسية.

2. ما مدى جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المسؤولية الشخصية
جيد ↓	جيد ↓	جيد ↓	جيد ↓	

- كانت مواقف الطالبات إيجابية إجمالاً. وتفاعلت الطالبات على نحو جيد مع زميلاتهن ومعلماتهن. وأظهرت طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية رغبةً في تبادل التغذية الراجعة الناقدة فيما بينهن. وتم إشراك جميع طالبات المدرسة تقريباً في الأنشطة الصفية، إلا أنهن لم يظهرن حماسهن أحياناً، وأبدت بعضهن مواقف سلبية.
- كان سلوك الطالبات إيجابياً في جميع المراحل الدراسية.

- كانت العلاقات بين الطالبات ومعلمتهن قائمة على الاحترام المتبادل، مما ساهم في توفير بيئة تعلم هادفة، لاسيما في مرحلة الروضة والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، في حين كان التفاعل بين المعلمات وطالبات المرحلة الثانوية يتسم بالتحفظ ويعكس المناخ السائد حالياً في مجتمع المدرسة.
- أدركت الطالبات أن المحافظة على الصحة واللياقة البدنية تشكل جوانب مهمة من أساليب الحياة الصحية.
- كانت نسبة حضور الطالبات بمستوى جودة ضعيف في مرحلتي الروضة والثانوية، في حين كانت نسبة حضور الطالبات في بقية المراحل الدراسية بمستوى مقبول، وكانت مواظبة الطالبات على الأوقات المدرسية ضعيفة إجمالاً.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد ↓	جيد ↓	جيد ↓	جيد ↓	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم

- أدركت الطالبات الدور الإيجابي لقيم الإسلام وأهمية الإسلام في مجتمع دبي المعاصر، وأبدن احترامهن وتقديرهن للثقافة الإسلامية.
- طورت الطالبات فهماً جيداً إجمالاً للثقافة والتقاليد في دبي، وتحدثن عن بعض أنشطتها الرياضية الرئيسية والزي التقليدي فيها. وكان لدى معظم الطالبات فهماً واسعاً وراسخاً لثقافة وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة.
- أدركت الطالبات طابع مجتمع دبي متعدد الثقافات. وأظهرت الطالبات غير الإماراتيات تقديرهن لثقافاتهن واحتفين بها، وقدمن لزميلاتهن أمثلة عنها، إلا أن وعي ومعرفة معظم الطالبات بثقافات العالم الأخرى كان محدوداً.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد ↓	جيد ↓	جيد ↓	جيد ↓	مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية

- قدمت الطالبات مساهمات في المجتمعين المحلي والعالمي من خلال عدد قليل من أنشطة التطوع التي تحظى بتخطيط مثل حملة "تراحموا" وفعالية (Week without Walls). وكان لآراء الطالبات تأثيراً محدوداً على علمية تطوير المدرسة. وساعد مجلس الطالبات المنتخب والفعال في تنظيم عدد قليل من الأنشطة. ولقد أظهرت الطالبات الاحترام والتقدير لاحتياجات الآخرين، بما في ذلك الأشخاص ذوي الإعاقة.
- كانت الطالبات على دراية بما يتوجب عليهن فعله لتحقيق أهدافهن الدراسية وتطلعاتهن المهنية المستقبلية. وقدمت بعضهن مساهمات مفيدة في أداء المشاريع والأنشطة الأخرى، إلا أن مشاركتهن لم تتسم بالمبادرة غالباً.
- شاركت الطالبات في عدد قليل من الفرص التي قدمتها المدرسة لدعم البيئة، مثل حملة إعادة التدوير. وأظهر عدد قليل من الطالبات مبادراتهن إلى دعم هذه الحملة، إلا أن الطالبات لم يشاركن إلا بشكل محدود في إطلاق مشاريع لدعم ترشيد الاستهلاك.

3. ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
<ul style="list-style-type: none"> كانت لدى المعلمات معرفة ملائمة إجمالاً بموادهن الدراسية، وأظهرت معلمات المرحلة الثانوية معرفة أفضل بموادهن الدراسية مقارنة بمعلمات بقية المراحل الدراسية. وكان لدى معظم المعلمات فهماً جيداً لأساليب تعلم الطالبات، في حين كان فهم معلمات الروضة لأساليب تدريس التفكير الرياضي للأطفال الصغار أقل تطوراً. كان التخطيط للحصص الدراسية فعالاً ومتسقاً إجمالاً في جميع المراحل الدراسية، باستثناء مادة العلوم. وكانت خطط الحصص الدراسية مبتكرة غالباً وتتضمن أهداف تعلم واضحة ومتوافقة على نحو ملائم مع المنهاج التعليمي في المدرسة. وكانت غرف الفصول الدراسية ذات إضاءة جيدة وداعمة لتعلم الطالبات. وتم تحقيق استفادة فعالة من وقت الحصة الدراسية والمصادر المتاحة في معظم المواد الدراسية، مما أدى إلى تحسين مشاركة الطالبات وتحقيق تعلم ناجح. حرصت معظم المعلمات على مشاركة الطالبات بفعالية في تعلمهن، واستخدمن أسلوب الأسئلة المفتوحة لاسيما في مادتي التربية الإسلامية واللغة الإنجليزية، مما أتاح للطالبات غالباً مستويات تحدي عالية وفرص لممارسة مهارتهن في التفكير العليا. تم التخطيط بانتظام لتلبية احتياجات مجموعات الطالبات المختلفة. وكان التخطيط عادةً على شكل أهداف بمستويات مختلفة مع دعم محدد أحياناً، إلا أن جميع الطالبات في بعض الأحيان عملن على النشاط ذاته. ووجد فريق الرقابة أن توفير تحديات عالية لأطفال الروضة لم يكن من السمات القوية في الحصص الدراسية، وأيضاً للطالبات الأعلى قدرة في مواد الرياضيات والعلوم واللغة العربية في المرحلة الثانوية. عززت مواد دراسية كثيرة فرص التفكير الناقد، إلا أن هذه الفرص كانت متفاوتة في جميع المواد والصفوف والمراحل الدراسية. وكان التعلم المستند على الاستعلام سمة قوية في مادة العلوم للمرحلة الابتدائية ومادة اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية. كان تدريس مادة اللغة العربية للناطقين بها أقوى في المرحلة الثانوية مقارنة ببقية المراحل الدراسية. وتضمنت خطط الحصص الدراسية مجموعة متنوعة من الأنشطة وتم تنظيمها لضمان التوازن في تطوير المهارات اللغوية الأربع في جميع الحصص الدراسية، إلا أن تطوير مهارات الاستعلام والتفكير الناقد كان متفاوتاً في المراحل الدراسية. 				

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	مقبول	التقييم
<ul style="list-style-type: none"> كانت بيانات التقييمات متوافقة مع المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة، إلا أن اختبارات مادتي الرياضيات والعلوم في المرحلة الابتدائية التي لم تقدم مقياساً دقيقاً للتقدم الدراسي. ولم تكن اختبارات تحديد المستوى في مرحلة الروضة دقيقة وشاملة كفاية لقياس تطور جميع جوانب التقدم لكل طفل. تماشياً مع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق، طبقت المدرسة اختبارات معايير التقدم الأكاديمي (MAP) في معظم المراحل الدراسية. وقدمت هذه الاختبارات للمدرسة صورة واقعية عن أداء طالباتها. ولقد ازداد عدد طالبات المرحلة الثانوية اللواتي تقدمن لاختبارات SAT1 في هذا العام. واستفادت المعلمات من اختبارات تم إعدادها لمشروع الكتابة في تقييم مهارات الكتابة لدى الطالبات في مادة اللغة العربية للناطقين بغيرها. 				

- تم تحليل بيانات أداء الطالبات لتحديد اتجاهات أدائهن الفردية وعلى صعيد الفصول الدراسية والصفوف الدراسية. واستفادت المعلمات من الجولة الثانية من اختبارات MAP لمنتصف العام الدراسي في متابعة التقدم الدراسي لدى طالباتهن. وناقشت المعلمات نتائج الاختبارات مع طالباتهن، وفي بعض المواد الدراسية وضعت الطالبات لأنفسهن أهدافاً وحددن كيفية تحسين مستوياتهن.
- استخدمت المعلمات نتائج الطالبات في التقييمات في التخطيط لتلبية احتياجات معظم مجموعات الطالبات وإدخال تعديلات على المنهاج التعليمي. على سبيل المثال، أدت عملية تحليل البيانات إلى اعتماد برنامج كتابة باللغة الإنجليزية لطالبات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وتوفير مزيد من مهام الكتابة في مادة اللغة العربية والتركيز على مادة العلوم الفيزيائية في المرحلة المتوسطة.
- كانت معلمات المراحل الدراسية العليا على معرفة ملائمة بطالباتهن. وكانت التغذية الراجعة الكتابية للطالبات محدودة، في حين عاين فريق الرقابة حالات جيدة في حصص اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية، وتم دعمها بنظم إلكترونية. وكان أسلوب تقييم الطالبات لأدائهن وأداء زميلاتهن من السمات القوية لخصص مادتي العلوم واللغة العربية للناطقين بغيرها.

4. ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	جودة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	مقبول ↓	
<ul style="list-style-type: none"> • اتسم المنهاج التعليمي بالاتساع والتوازن واستناده إلى المعايير المطلوبة، وحظي بأساس منطقي واضح وركز على تطوير المعارف والمهارات وكان ملائماً لأعمار الطالبات. • تمت إدارة التخطيط والتدرج على نحو فعال. وتم تحضير الطالبات على نحو ملائم للانتقال من صف دراسي لأعلى وإلى المرحلة الدراسية التالية، وانتقلن بسلاسة ولم يواجهن صعوبة. • تم إثراء المنهاج التعليمي بأساليب عديدة، منها فرص السفر واستضافة متحدثين ورحلات ميدانية ومعارض العلوم وأيام الأزياء. • عاين فريق الرقابة وجود بعض الروابط بين المواد الدراسية، لاسيما في المرحلة الابتدائية، إلا أن مثل هذه الروابط كانت أقل تطوراً في المراحل الدراسية الأعلى. • نفذت المدرسة مراجعة دورية رسمية لمنهاجها التعليمي، وأدخلت عليه التعديلات والمواءمات اللازمة. • استندت مادة اللغة العربية للناطقين بها إلى المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، وحظي بأساس منطقي واضح وقيم واضحة. واتسم بالاتساع والتوازن عموماً، إلا أنه أفرط في الاعتماد على الكتب المدرسية المقررة مع وجود بعض الإثراء له. وبفضل المراجعة الدورية، تم إيلاء تركيز أكبر على تطوير مهارات الكتابة. 				

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية
مقبول ↓	مقبول ↓	مقبول ↓	مقبول ↓	
<ul style="list-style-type: none"> • عاين فريق الرقابة ترتيبات جيدة في تطبيق لغة الإشارة الأمريكية، ولقد تم تطبيقها في عدة فصول دراسية وتطويرها كنموذج لدمج الأطفال الذين يعانون من مشكلات شديدة في السمع ودمجهم بشكل كامل في الحياة المدرسية. وكانت الخدمات التعليمية التي قدمتها المدرسة لجميع مجموعات الطالبات محدودة. • لم يوفر المنهاج التعليمي خيارات تعليمية كافية لاسيما للطالبات الأكبر سناً، ولم تحصل الطالبات سوى على عدد قليل جداً من الفرص لدراسة مواد تلبي اهتماماتهن ومواهبهن وطموحاتهن. • لاحظ فريق الرقابة انخفاضاً في نطاق وخيارات وتوفر الأنشطة اللاصفية بعد عمليات الرقابة السابقة. ولم تحقق المدرسة استفادة من آراء مجلس الطالبات حول أفضل أساليب إثراء هذا الجانب من المنهاج. • وفرت المدرسة خمس حصص أسبوعياً في اللغة العربية لأطفال الروضة الناطقين وغير الناطقين بالعربية مدة كل منها (40) دقيقة، وكان عدد الأطفال الناطقين بالعربية (102) طفلاً، وعدد الأطفال غير الناطقين بالعربية (15) طفلاً. 				

5. ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جيد	جيد	
<ul style="list-style-type: none"> • طبقت المدرسة سياسة موثقة على نحو ملائم في حماية الطفل والحماية من الإيذاء المتعمد أثناء استخدام الإنترنت. وقدمت التدريب اللازم لأعضاء كادرها حول الإجراءات والاستجابات الملائمة. • كانت المحافظة على سلامة الطالبات وتوفير التنشئة السليمة لهن من أولويات المدرسة. وتحققت المدرسة بشكل يومي من إجراءات وتجهيزات السلامة. وأوكلت المدرسة إلى المعلمات مهام الإشراف على الطالبات في أوقات الفسحة وأثناء تناول الغداء وغيرها من الأوقات. وطبقن المعلمات إشرافاً ملائماً أيضاً على مباني المدرسة وساحاتها. وكانت مباني المدرسة ومرافقها آمنة، كما تم تطبيق إدارة ملائمة للبوابات. • تم الاحتفاظ بسجلات السلامة والسجلات الطبية على نحو ملائم حيث كانت منظمة وسهلة الاستخدام. وحظيت جميع مرافق المدرسة وساحاتها بصيانة عالية الجودة. • يوجد في المدرسة مصعد كهربائي ومداخل مُنحدرة تتيح سهولة الدخول لجميع الطالبات وأولياء الأمور والزوار من ذوي الإعاقة. • كان تشجيع الطالبات على اتباع أساليب الحياة الصحية إحدى سمات المدرسة. وتلقت الطالبات إرشادات حول خيارات الأطعمة الصحية، وحرصت معظم الطالبات على إحضار وجبات غذائية صحية من البيت أو شراء وجبات ملائمة من مقصف المدرسة. وشاركت الطالبات في حصص التربية الرياضية والأنشطة اللاصفية الرياضية. 				

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	جودة الدعم
↓ جيد	↓ جيد	↓ جيد	↓ جيد	
<ul style="list-style-type: none"> • سادت علاقات إيجابية بين كادر المدرسة والطالبات. وركزت اجتماعات طابور الصباح على تعزيز ثقة عالية متبادلة بين كادر المدرسة والطالبات وتشجيع الطالبات على السلوكيات اللائقة بالإضافة إلى تنمية ثقتهن بأنفسهن وإتاحة الفرص لبناء شخصيتهن. • لم يتم الاستفادة من أولياء الأمور في ترسيخ ثقافة الالتزام بحضور جيد لدى الطالبات وتطوير أخلاقيات عمل أقوى، وبالتالي تحسين جودة مواظبة الطالبات على الالتزام بالمواعيد المدرسية. • قبلت المدرسة التحاق الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة، وكانت احتياجاتهن متنوعة، وطورت المدرسة معرفة عالية الجودة بالإعاقات الحسية. • كان الدعم للطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة أعلى فعالية في المرحلتين الابتدائية والثانوية. والتزمت المدرسة بإدارة الخدمات التعليمية لهؤلاء الطالبات بمزيد من الفعالية. • طبقت المدرسة نُظماً جيدة لتقديم إرشادات حول المسارات المهنية والدراسية المستقبلية المتاحة للطالبات، إلا أن التغييرات الأخيرة في كادر الإرشاد والتوجيه التربوي شكل تحدياً أمام الطالبات وأولياء الأمور. 				

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

جميع المراحل الدراسية	فعالية الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
مقبول	
<ul style="list-style-type: none"> • أبدت القيادة المدرسية التزامها بقبول التحاق الأطفال والطالبات ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بالمدرسة، لاسيما الأطفال الذين لديهم إعاقات حسية. • طبقت المدرسة ترتيبات جيدة لتحديد الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، في حين لم يتم تطوير وتطبيق ترتيبات في هذا الجانب في مرحلة الروضة. • كان التعديل والدعم فعالاً في بعض الحصص الدراسية حين استندت المعلمات للخطط التعليمية الفردية وكانت لديهن معرفة باحتياجات الطالبات المحددة. • أبدى أولياء الأمور آراء إيجابية إجمالاً إزاء الدعم الذي يتلقونه من المدرسة، إلا أنهم أبدوا تحفظات بشأن عدم الاستقرار في الكادر التعليمي. • كان التقدم الدراسي لدى هؤلاء الطالبات بمستوى جودة مقبول في المواد الدراسية الرئيسية، وكانت المدرسة ملتزمة بتحسين تقدمهن في جميع المواد الدراسية الرئيسية. 	

6. ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

جميع المراحل الدراسية	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
<ul style="list-style-type: none"> • قدمت مديرة المدرسة التي تم تعيينها مؤخرًا رؤية محددة وهادفة لتطوير المدرسة وضمان تلبية جميع احتياجات الطالبات ومراعاة قدراتهن. وبدأت بتأسيس علاقات إيجابية ومثمرة مع المعلمات وأولياء الأمور والطالبات، وأدركت أهمية وضرة هذه العلاقات في تعزيز رؤية مشتركة لتطوير المدرسة. • أدى التغيير في القيادة المدرسية خلال العام الدراسي الحالي إلى التأثير على دور أعضاء القيادة العليا، مما أبقى المدرسة في مرحلة انتقالية. واتسم بعض أعضاء الإدارتين العليا والوسطى بالفعالية، وأبدين التزاماً كبيراً بالمدرسة وبتحسين مخرجات الطالبات وتوفير الرعاية لهن. • بوجه عام، تحتاج المدرسة إلى تطوير علاقات التواصل، وكانت توجيهات أعضاء القيادة المدرسية بحاجة إلى مزيد من الاتساق والشفافية لضمان بقاء جميع الشركاء في مجتمع المدرسة على اطلاع بأدوارهم ومسؤولياتهم. • أظهر معظم أعضاء القيادتين العليا والوسطى القدرة على تحقيق التحسينات المطلوبة في الجوانب المسؤولين عنها. وأظهر كل قسم بالمدرسة نماذج جيدة على الابتكار وإطلاق المبادرات التي ساهمت في تطوير جوانب في أداء الطالبات مقارنة بأدائهن أثناء تطبيق أعمال الرقابة السابقة. • أظهر بعض أعضاء الكادر التعليمي مهارات مهنية عززت استمرارية عمل المدرسة خلال الفترة الانتقالية في القيادة المدرسية. وتؤكد أن الطالبات يحققن مخرجات جيدة في المواد الدراسية الرئيسية في معظم المراحل الدراسية. 	

جميع المراحل الدراسية	
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
<ul style="list-style-type: none"> • أدخلت المدرسة تعديلات على عمليات التقييم الذاتي، لتضمن إشراك نطاق أوسع من أعضاء مجتمع المدرسة، ولكن لم يكن لدى القيادة المدرسية معرفة دقيقة تماماً بنقاط قوتها ومواطن ضعفها. • كثفت القيادة المدرسية من عمليات مراجعة إجراءات إدارة أداء المعلمات، إلا أن فعالية هذا التقييم كانت متفاوتة، فعلى سبيل المثال لم تراع عمليات التقييم وخطط التطوير المهني أحياناً تلبية متطلبات المنهاج التعليمي. • لم تتضمن خطط تطوير المدرسة وخطط العمل رسالة ورؤية واضحتين للمدرسة، وكانت بحاجة إلى مزيد من المراجعة لضمان تقديم أهداف قابلة للقياس وملائمة لاحتياجات الطالبات المحددة. • حققت المدرسة بعض التقدم في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق. 	

جميع المراحل الدراسية	
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
<ul style="list-style-type: none"> • أعرب أولياء الأمور عن تقديرهم الكبير للمدرسة ودورها في تقديم خدمات التعليم لأبنائهم. وأبدوا التزامهم بالمدرسة وسماتها الخاصة. واعتبروا أن المدرسة تشكل نموذجاً لتطوير بناتهم دراسياً. وكان أولياء الأمور على استعداد لبذل مزيد من الجهد لمساعدة بناتهم على تحسين تعلمهن، إلا أنهم كانوا غير واثقين من كيفية تحقيق ذلك. • على الرغم من وجود نُظم تواصل بين المدرسة وأولياء الأمور، إلا أن أولياء الأمور اعتبروا أن المدرسة بحاجة إلى تعزيز التواصل المتبادل وتطبيقه بشكل دائم وشامل. 	

- طبقت المدرسة نظاماً لإرسال تقارير للطالبات وأولياء الأمور حول الإنجازات وأهداف التعلم، في حين احتاج بعض أولياء الأمور إلى معرفة أوضح حول تقدم بناتهم الدراسي والخطوات التالية في تعلمهن.
- كان لدى المدرسة بعض الصلات مع المجتمع. لكنها ليست بالحجم الذي كانت عليه أثناء تطبيق أعمال الرقابة السابقة.

جميع المراحل الدراسية	مجالس الأمناء
مقبول	
<ul style="list-style-type: none"> • ضم مجلس الأمناء في عضويته ممثلين عن أولياء الأمور وطالبتين من المرحلة الثانوية تمثلان مجلس الطالبات. وأتاه المجلس لأعضائه الفرص للتعبير عن وجهات نظرهم لتكون جزءاً من عملية صنع القرار في المجلس. في المقابل، لم يطبق نظاماً يتيح استطلاع آراء المزيد من أولياء الأمور. • عمل مجلس الأمناء على تطوير معرفته باحتياجات المدرسة، واتخذ سلسلة من الإجراءات المتعلقة بالقيادة المدرسية، إلا أن توقيت وتنفيذ هذه الإجراءات كان له تداعيات ملحوظة على مجتمع المدرسة، ولازالت هذه التداعيات تؤثر على المدرسة. • قدم مجلس الأمناء الخبرات اللازمة لمساعدة المدرسة على تحسين أدائها، لكن بنتائج متفاوتة. 	

جميع المراحل الدراسية	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
جيد	
<ul style="list-style-type: none"> • كانت إدارة الشؤون اليومية للمدرسة بمستوى جودة جيد، وطبقت المدرسة إجراءات فعالة في معظم جوانب عملها. • ضمنت المعلمات اللواتي تلقين دعماً من متخصصين في المصادر حصول الطالبات على دعم ملائم وتدريب جيد. وامتلكت معظم المعلمات شهادات في التدريس ومؤهلات أكاديمية، وكن على معرفة بالمنهاج التعليمي الأمريكي وأساليبه المتوقعة في التعليم والتعلم. • وفرت مباني المدرسة مختبرات ومكتبات وغرف فصول دراسية جيدة المساحة وأماكن للسباحة وساحات مظلة ومصعد كهربائي يتيح الوصول إلى الطوابق العليا. • استخدمت المعلمات والطالبات تقنيات التعلم والمصادر المتاحة على نطاق واسع في تعزيز التعلم. 	

آراء ووجهات نظر مدراء المدارس وأولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.

ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات			
النسبة المئوية	عدد المشاركات		المشاركون
4%	24	العام الدراسي الحالي	أولياء الأمور* 
19%	119	العام الدراسي الماضي	
52%	33		المعلمون 
44%	149		الطلبة 

- شارك عدد قليل فقط من أولياء الأمور وغالبية المعلمات تقريباً وأقلية من الطالبات في استباناتهم الالكترونية في هذا العام. (جدير بالذكر أن مشكلة تقنية أدت إلى تراجع أعداد أولياء الأمور المشاركين في استباناتهم في هذا العام).
- أبدى أولياء الأمور إجمالاً رضاهم عن جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة وجودة تقدم بناتهم في المواد الدراسية الرئيسية.
- عبر أولياء الأمور عن رغبتهم بنطاق أوسع من الأنشطة اللاصفية لإثراء المنهاج التعليمي.
- أعربت المعلمات عن اعتقادهن بأن تعزيز التواصل والتخطيط الطويل الأمد سيساهم في توفير أفضل خدمات تعليمية ممكنة للطالبات.
- أظهرت الطالبات رضاهن عن جودة تعلمهن، وكانت لديهن دراية بالتغييرات الحاصلة في القيادة وأعربن عن رغبتهن بالحصول على مزيد من الفرص للتعبير عن آرائهن بعد التغيير الذي حدث في القيادة المدرسية.

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae