

”في سباق التميز ليس هناك خط للنهاية“
- الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم

تقرير الرقابة المدرسية 2019-2018

مدرسة أكاديمية
المزهر الأمريكية

11 عام من الشراكة بين
الرقابة المدرسية والمدارس الخاصة في دبي

جيد

المنهاج التعليمي
أمريكي



المحتويات

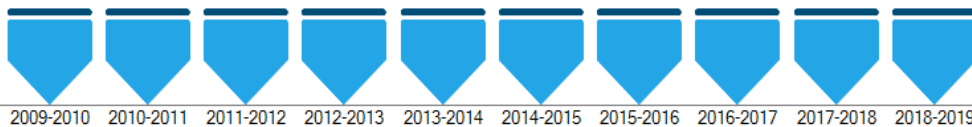
- 2..... المحتويات
- 3..... معلومات عن المدرسة
- 4..... عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019
- 6..... جودة الأداء العام للمدرسة
- 8..... الأولويات الوطنية
- 8..... مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية
- 9..... القراءة عبر المنهاج التعليمي
- 9..... الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة
- 9..... الابتكار في التعليم
- 10..... تقرير المدرسة المفصل
- 21..... آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة مرحلة الثانوية

معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة	
الموقع	المزهرة
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	2005
موقع الويب	http://www.americanacademy.ae
رقم الهاتف	0428887250
مدير المدرسة	بريجيت جستن
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2014-01-12
لغة التدريس	الإنجليزية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 5 ولغاية 8 نوفمبر 2018
بيانات الطلبة	
طلبة المدرسة	بنين وبنات
أعمار الطلبة	من 3 إلى 18 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	617
عدد الطلبة الإماراتيين	485
عدد الطلبة أصحاب الهمم	30
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الإمارات العربية المتحدة
المعلمون وكادر الدعم	
عدد المعلمين	58
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	الولايات المتحدة الأمريكية
عدد مساعدي المعلمين	19
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 11 طالب
عدد المرشدين التربويين	1
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	31%
المنهج التعليمي	
التصريح /الترخيص التعليمي	أمريكي
المنهاج التعليمي الرئيسي	أمريكي /المعايير الرئيسية المشتركة لولاية كنساس CCSS Kansas
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	اختبار قياس التقدم الدراسي (MAP)، اختبارات القدرات المعرفية والإدراكية CAT4، اختبار الكفاءة الدراسية (SAT1)
الاعتماد الأكاديمي	مؤسسة نيو إنجلاند للمدارس والكلبات (NEASC)
اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	اختبارات القدرات المعرفية والإدراكية CAT4، اختبار قياس التقدم الدراسي (MAP)

مسيرة الرقابة في مدرسة أكاديمية المزهرة الأمريكية

Outstanding Very Good Good Acceptable Weak Very Weak



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة **جيد**. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

- يحقق أطفال الروضة مستوى تحصيل دراسي جيداً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وينجحون في تحقيق تقدم دراسي جيد جداً في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات. وما يزال تحصيل طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية وتقدمهم الدراسي مقبولاً في اللغة العربية للناطقين بها، في حين يحقق الطلبة تحصيلاً دراسياً أفضل في تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها. وفي مادة التربية الإسلامية، يحقق طلبة جميع المراحل الدراسية تحصيلاً دراسياً جيداً، ويتمكن طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية من تحقيق تقدم دراسي جيداً جداً. ويشهد تحصيل طلبة المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات تحسناً. ويحقق طلبة المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم. ويتعاون الطلبة معاً على نحو ملائم في نطاق من مواقف التعلم.
- يظهر الطلبة مواقف مسؤولة، وسلوكيات جيدة جداً، ويطبّقون قيم الإسلام على مواقف من حياتهم اليومية. ويظهرون أخلاقيات عمل إيجابية ويبادرون إلى ممارسة الابتكار والمشاركة في مشاريع تُسهم بفعالية في تعزيز استدامة البيئة. وتشهد نسبة حضور الطلبة تحسناً. ويُبصغي الطلبة للإرشادات التي يتلقونها حول تعزيز جودة الحياة لديهم.

مخرجات الطلبة

- يحقق التدريس والتقييم مستوى جودة جيد. ويتم استخدام بيانات التقييم بدقة في مرحلة الروضة. ويحتاج المعلمون إلى إعداد خطط تولى تركيزاً أكبر على تحقيق التوازن في أنشطة التعلم لتلبية احتياجات جميع الطلبة بفعالية. ويقدم المعلمون تغذية راجعة فردية وبوسع الطلبة تقييم تعلمهم بأنفسهم. ويشهد فهم المدرسة تطوراً في جانب أهمية وضرورة ربط التقييمات الداخلية باختبارات المقارنة الدولية.
- تلبى المدرسة المعايير الرئيسية المشتركة لولاية كنساس الأمريكية، وتخطط لمنهجها التعليمي على نحو يتيح انتقال الطلبة بسلاسة بين المراحل الدراسية. ويساعد تطبيق برنامج "Eureka" في مادة الرياضيات على تعزيز أساليب تدريس المنهج التعليمي. وتسهم مشاركة الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية في إثراء خبراتهم في قيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.
- تطبق المدرسة ترتيبات متميزة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم وأمنهم في جميع المراحل الدراسية. وتحقق سياسة التعليم الدامج ورعاية الطلبة أصحاب الهمم مستوى جودة جيد، كما تلقى الترحيب من جانب أولياء الأمور. وتحتاج المدرسة إلى مواصلة الإرشاد الدراسي والدعم المهني مع التوقعات العالية من الطلبة الأكبر سناً.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- يلتزم أعضاء القيادة المدرسية بتطبيق سياسة التعليم الدامج. ووجد فريق الرقابة أن الأدوار والمسؤوليات الموكلة إلى جميع أعضاء القيادة بحاجة إلى مزيد من التوضيح. وتتسم عمليات التقييم الذاتي بأنها غير متطورة، لاسيما على صعيد تحسين مادة اللغة العربية. ويعبّر أولياء الأمور عن توقعاتٍ عالية جداً. وتُعدُّ المساهمة المجتمعية جزءاً أساسياً من الحياة المدرسية. ويظهر مجلس الأمناء التزاماً بتحسين جودة المتابعة ومساءلة المدرسة عن مخرجات الطلبة.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

ما الجوانب التي تحقق فيها المدرسة أفضل أداء؟

- ترتيبات متميزة تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، والمباني الملائمة لأغراض التعليم، والمصادر عالية الجودة المتاحة للطلبة.
- سلوك الطلبة الإيجابي ومراعاتهم لاحتياجات الآخرين والاختلافات القائمة بينهم، وفهمهم الراسخ لقيم الإسلام.
- جودة الخدمات التعليمية الجيدة جداً في مرحلة الروضة حيث يتم تطبيق أساليب تعليم وتعلم تركز على الفرد مما يعزز علاقات التفاعل اليومية مع الأطفال.

التوصيات الرئيسية

- العمل على تحسين جودة التدريس في مادة اللغة العربية وبقية المواد الدراسية الأخرى من خلال تعميم أفضل الممارسات لتوفير بيئة تعلم أعلى إبداعاً وجذباً لاهتمام الطلبة مما يساهم في تحسين مخرجاتهم.
- العمل على تأسيس هيكلية للقيادة المدرسية تحدد بوضوح الأدوار والمسؤوليات وتعزز رؤية المدرسة لكادرها وطلبتها بأسلوب شامل ومتكامل.
- يتوجب على مجلس الأمناء دعم أعضاء القيادة ومساءلتهم عن استخدام البيانات بفعالية أعلى، وعن تحسين جودة التعليم والتعلم، وعن متابعة مخرجات الطلبة بدقة أعلى.

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

1. جودة إنجازات الطلبة

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة		
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
جيد جداً	جيد	جيد جداً	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للساطقين بها
جيد	جيد	جيد جداً	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد جداً	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للساطقين بغيرها
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	جيد ↑	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	التقدم الدراسي	الرياضيات
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	العلوم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً	جيد جداً	التطور الشخصي
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جداً	جيد	جيد	جيد جداً	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	التقييم

4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	جيد	جيد	مواءمة المنهاج التعليمي

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
متميز	متميز	متميز	متميز	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
جيد	جيد	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
جيد جداً	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة](#).

الأولويات الوطنية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

متطلبات التسجيل: تلي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

يقترّب من تلبية التوقعات

التقدّم الذي تحقّقه المدرسة في التقييمات الدولية

على الرغم من أن التحسّن الذي تمّ تحقيقه كان أبطأ من المأمول، إلا أن نتائج الطلبة في اختبارات TIMSS كانت مُشجّعة وأعلى من المعدل الدولي. ولاحظ فريق الرقابة أن نتائج PISA كانت مخيبة للآمال عموماً، إذ لم يحقق الطلبة الأهداف المطلوبة في الرياضيات والعلوم والقراءة. ولقد شهدت نتائجهم تراجعاً بين دورتي PISA 2011 و2015 في العلوم والقراءة. وبالمقابل، حقق الطلبة تحسناً ملحوظاً بين دورتين من تقييمات PIRLS، حيث ارتفع معدل نقاطهم من 509 نقطة في العام 2011 إلى 533 نقطة في العام 2016. وشهدت بيانات اختبارات MAP تحسناً طفيفاً في الرياضيات والعلوم، في حين تراجعت في اللغة الإنجليزية في اختبارات ربيع العام 2018. وما تزال جميع نتائج الطلبة تقريباً في اختبارات MAP ضمن فئة "ضعيف".

يقترّب من تلبية التوقعات

أثر قيادة المدرسة

نفذت قيادة المدرسة تحليلاً دقيقاً لجميع بيانات الطلبة المتاحة، بما في ذلك تقييم إمكاناتهم في اختبارات CAT4. وطوّرت خطة عمل خاصة بمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية حيث تم تضمين جميع المواد الدراسية في عملية التطوير. ولاحظ فريق الرقابة أن المعلمين كانوا على دراية أفضل بما تُظهره البيانات حول الطلبة أفراداً ومجموعات، لكن بالمقابل كان تحسين مخرجات تعلم الطلبة بطيئاً.

يقترّب من تلبية التوقعات

الأثر على التعلم

يطبق مزيد من الطلبة التقنية كأداة للتعلم، كما يدرك مزيد من المعلمين بأن التقنية توفر فرصاً للطلبة لأداء مهام الاستقصاء باستقلالية. وتتمكن أقلية من المعلمين من طرح أسئلة مدروسة على الطلبة حول قضايا تتضمن تحديات لتشجيعهم على استخراج المعلومات من النصوص وتحليل المحتوى وشرح النتائج التي يتوصلون إليها وتبديرها. ولا تُعدّ هذه الممارسات سمة عامة في الحصص الدراسية، لكن لاحظ فريق الرقابة أن عمليات التخطيط المبتكرة للحصص الدراسية كانت في مرحلة مبكرة من التطوير.

الخدمات والأنشطة التي تقدمها المدرسة لتحقيق أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة تقترب من تلبية التوقعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحضير الطلبة بدقة أعلى لجميع اختبارات مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية وضمان توفير مناخ يتيح لهم بذل أقصى ما في وسعهم.
- إيلاء تركيز أكبر أثناء التخطيط للحصص الدراسية على تحسين مخرجات مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية وضمان تنفيذ أعضاء القيادة متابعة أدق لفعالية وجودة التدريس.

القراءة عبر المنهاج التعليمي

- شهدت نتائج القراءة انخفاضاً ملحوظاً في العام 2018 لدى طلبة الصفوف الدراسية من الثالث إلى السابع. ويُطوّر الطلبة طاقاتهم وقدرتهم على القراءة جهراً بدعمٍ من ورشة عمل القراءة.
- لدى الأطفال الأصغر سناً معرفةً بواحدة أو اثنتين من استراتيجيات تحليل النصوص الجديدة عليهم. وبوسع طلبة المرحلة المتوسطة استخدام أقلام التحديد كإحدى استراتيجيات القراءة.
- تعمل أمينة المكتبة التي تم تعيينها مؤخراً على إعداد سياسة جديدة، إلا أنها لا تتولى مسؤولية دعم برنامج القراءة الذي توفره المدرسة. ولا توجد أوقات محددة يستطيع خلالها طلبة الصفوف الدراسية من التاسع إلى الثاني عشر استخدام المكتبة.
- يدرك أعضاء القيادة أهمية القراءة عبر المنهاج التعليمي. وتشكل التغييرات المهمة في الكادر تحدياً في ضمان تقديم رؤية شاملة حول القراءة.
- الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي تتطور على نحو تدريجي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- على المدرسة وضع ضمن أولوياتها إعداد سياسة شاملة لترسيخ القراءة كسمة أساسية في الحياة المدرسية.
- إتاحة الوقت لأمينة المكتبة وأقسام اللغات ومنسق مهارات القراءة والكتابة لتوفير بيئة إبداعية للقراءة تتضمن تقديم الدعم لأولياء الأمور.

الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- يتم تدريس مادة الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة كمادة منفصلة. وتوجد روابط مع مواد دراسية أخرى مما يساعد الطلبة على تكوين روابط بين المواضيع الحالية وبقية المواد الدراسية.
- ينجح المعلمون في جذب اهتمام الطلبة وحثهم على المشاركة في تعلمهم. وتتسم الحصص الدراسية بأنها ممتعة وتقدم تحديات للطلبة للتفكير بأسلوب إبداعي والاستفادة من معارفهم بالمواضيع.
- يتمكن الطلبة من العمل باستقلالية وضمن مجموعات أثناء الحصص الدراسية، ويبادرون إلى تشارك فهمهم للإمارات العربية المتحدة مع الآخرين. ويستخدمون التقنية في أداء البحوث وإثراء مشاريعهم.
- يتم تقييم الطلبة باستخدام قواعد تقييم مُصممة لتمكين الطلبة من تقييم أدائهم وأداء زملائهم وتقييم المعلمين لطلبتهم. ويستخدم المعلمون أوراق البحث والعروض التقديمية والمشاريع بفعالية في تقييم تقدم طلبتهم الدراسي.
- تطبيق المدرسة لبرنامج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة ضمن التوقعات.

الابتكار في التعليم

- يظهر معظم الطلبة أخلاقيات عمل قوية وبوسعهم حل المسائل والمشكلات والمناقشة وأداء مهام الاستقصاء. وفي أفضل الحصص الدراسية، يدعم التعلم المستند إلى تنفيذ المشاريع مهارات الابتكار والتفكير الإبداعي لدى الطلبة.
- تسهم الرحلات التعليمية السنوية لدعم البيئة ومساعدة المحتاجين في البلدان الأخرى في توسيع رؤية الطلبة وتعزيز التزامهم بالمجتمع وتمكنهم من التركيز على تنفيذ مشاريع مفيدة للآخرين.
- يعزز المعلمون التقنية ويستخدمونها في دعم التعلم المستقل والبحث والإبداع لدى طلبة جميع المراحل الدراسية.
- يوفر المنهاج التعليمي فرصاً للطلبة لتلبية اهتماماتهم وتحسين مهارات أداء الاختبارات من خلال التدريب على اختبار MAP عبر الإنترنت.
- يظهر الطلبة رغبة متنامية بممارسة مهاراتهم القيادية. ويشجع أعضاء القيادة الطلبة على تطوير مهاراتهم في ريادة الأعمال، حيث نطم طلبة الصف الثاني على سبيل المثال سوقاً لبيع المخبوزات.
- تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار يتطور على نحو تدريجي.

تقرير المدرسة المفصل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد جداً	جيد	جيد جداً	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- تُظهر بيانات التقييمات الداخلية أن الطلبة في جميع المراحل الدراسية يحققون مستوى تحصيل دراسي جيد على الأقل. ويحقق غالبية الطلبة في الحصص الدراسية وفي أعمالهم الأخيرة تحصيلاً أعلى من توقعات المنهاج التعليمي في فهمهم للعبادات والفقه.
- يحظى طلبة المرحلة الثانوية بمهارات قوية في البحث والاستشهاد بآيات من القرآن الكريم ونصوص من الأحاديث النبوية. ويُظهر طلبة المرحلة المتوسطة تمكناً في ربط معارفهم بسياقات ومواقف واقعية. ويناقش طلبة المرحلة الثانوية بثقة المفاهيم الإسلامية، في حين ينجح طلبة المرحلة الابتدائية في تطبيق ما تعلموه عن العبادات.
- يحقق الطلبة في جميع المراحل الدراسية تحسناً ملحوظاً في حفظ آيات القرآن الكريم وتطبيق مهارات التلاوة بفضل تنفيذ متابعة فعالة لمستوى تقدمهم الدراسي. ويقدم الطلبة مساهمات قيّمة في المناقشات الجماعية حيث يحصلون على مهام تلبي احتياجاتهم المتفاوتة استناداً إلى بيانات اختبارات CAT4. وتشهد معرفة الطلبة بالسيره النبوية والأحداث المهمة في الإسلام تحسناً منتظماً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مستوى إنجاز الطلبة من خلال ضمان امتلاكهم معرفة أفضل بالسيره النبوية والأحداث المهمة في الإسلام في جميع المراحل الدراسية.

اللغة العربية للناطقين بها

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يحقق معظم الطلبة في المراحل الدراسية العليا مستوى إنجاز يقع ضمن نطاق التوقعات في المنهاج التعليمي لطلبة في مثل أعمارهم. ووجد فريق الرقابة أن جودة أعمال غالبية طلبة المرحلة الابتدائية في الحصص الدراسية ونتائج التقييمات وأعمالهم الكتابية كانت أفضل من زملائهم في المراحل الدراسية العليا. ويتعلم الطلبة في جميع المراحل الدراسية على نحو أفضل لدى مشاركتهم في تنفيذ مهام ضمن مجموعات. وينجح الطلبة الأعلى قدرة في تحقيق التقدم الدراسي الأفضل عند مشاركتهم الكاملة في الحصص الدراسية.

- يظهر الطلبة مهارات ملائمة أثناء القراءة جهراً، وبوسعهم مراعاة علامات الترقيم وتغيير نبرة الصوت. وتتسم مهاراتهم في التحدث بأنها أقل فعالية. ويظهر الطلبة الأصغر سناً مهارات لغوية أفضل إجمالاً من زملائهم الأكبر سناً.
- تُقدم حصص دراسية كثيرة مواضيع تتعلق بثقافة الإمارات العربية المتحدة. وتُحفّز المشاريع الطلبة على ممارسة القراءة، مثل فعالية "Book Week" (أسبوع الكتاب) التي يحضرها المؤلفون والناشرون. وتطبق المدرسة برنامج قراءة رقمية تحت اسم "عصافير" حيث يقرأ الطلبة ويصحح المعلمون لهم من خلال التواصل عبر الانترنت، مما أتاح للطلبة تحسين طلاقتهم في القراءة ومهاراتهم في الاستيعاب.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مشاركة جميع الطلبة في الحصص الدراسية من خلال توفير مستويات تحد أعلى لهم.
- تحسين مهارات التحدث والكتابة لدى الطلبة لتسريع وتيرة تقدمهم في اكتساب المهارات اللغوية.

اللغة العربية للناطقين بغيرها

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد جداً	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد جداً	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يحقق غالبية الطلبة في المراحل الدراسية العليا مستوى تحصيل وتقدم دراسي ملائماً قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها. ويشاركون بإيجابية ويظهرون اهتماماً بالتعلم حتى عند حصولهم على مهام أقل فعالية. ويظهر طلبة المرحلة الابتدائية حماساً كبيراً لتعلم اللغة العربية كلغة إضافية وبالتالي يحققون مستوى تحصيل وتقدم دراسي أفضل.
- وجد فريق الرقابة أن تحصيل الطلبة أثناء الحصص الدراسية كان أقل تطوراً لاسيما لدى محاولتهم التحدث بجمل كاملة وتطبيق قواعد النحو الصحيحة، لكن بوسع معظم الطلبة تأليف جمل قصيرة حسنة الصياغة استناداً إلى خبراتهم الخاصة باستخدام مفردات شائعة وعدد قليل من المفردات الجديدة عليهم. وتعد مهاراتهم في القراءة والاستماع الأكثر تطوراً.
- يحصل الطلبة على فرص تتضمن أساليب تعلم مختلفة التي يتم تقديمها استناداً إلى نتائج اختبارات CAT4 مما يؤثر إيجاباً على تعلمهم واهتماماتهم. ويؤدي استخدام الوسائل التعليمية البصرية والتقنية إلى تعزيز مشاركة الطلبة وتقدمهم في تعلم اللغة العربية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين فعالية استخدام استراتيجيات تعلم اللغات الأجنبية المعاصرة لتلبية أساليب تعلم الطلبة وتحسين مهاراتهم في التحدث إلى مستويات متقدمة، مثل مهارات سرد القصص.

اللغة الإنجليزية

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	التقدم الدراسي

- كانت مهارات الأطفال متفاوتة باللغة الإنجليزية لدى التحاقهم بالروضة، لكن مع وصولهم إلى نهاية "روضة ثانية" بدؤوا باستخدام هذه المهارات على نحو ملائم. وفي بقية المراحل الدراسية، يتمكن الطلبة من تحقيق مستوى مهارات وفهم أعلى في الحصص الدراسية وأعمالهم المدرسية مقارنة ببيانات التقييم القياسية.
- يشارك الطلبة في جميع المراحل الدراسية بفعالية في تعزيز مهاراتهم في القراءة والكتابة. ويطور الطلبة الأصغر سناً مهاراتهم في الاستماع والتحدث على نحو ملائم أثناء الأنشطة مما يتيح لهم مناقشة أفكارهم وشرحها. ويستخدم الطلبة الأكبر سناً اللغة الإنجليزية بفعالية في تقديم وجهات نظر مختلفة شفويًا وكتابيًا.
- عاين فريق الرقابة حماسة ومشاركة نشطة للطلبة في القراءة في الكثير من الحصص الدراسية مما يساعد على تحسين مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسية، كما يتمكنون من قراءة المعلومات والنصوص السردية بتعمق. ويعد إجراء المناقشات وتبرير وجهات النظر المختلفة من السمات الواعدة في بعض الحصص الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تسريع وتيرة إنجازات الطلبة في القراءة عبر إجراء تحليل مفصل لبيانات التقييمات الخارجية لتحديد المجالات الأضعف وإتاحة الفرص لتعزيز مهارات الطلبة في جوانب محددة.
- تطبيق منهجية منتظمة وشاملة في تطوير المهارات اللغوية ليستفيد منها الطلبة في مادتي اللغتين الإنجليزية والعربية للناطقين بها.

الرياضيات

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	جيد ↑	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	التقدم الدراسي

- تُظهر الزيارات الصفية وتدقيق أعمال الطلبة أن التحصيل الدراسي لدى غالبية أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية أعلى من زملائهم في المراحل الدراسية العليا. ومع وصولهم إلى نهاية المرحلة الابتدائية، يحقق غالبية الطلبة مستوى تحصيل دراسي أعلى من المتوقع. ويتفاوت التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية، في حين يُعدّ تقدمهم الدراسي أفضل إجمالاً من المتوقع.

- يطور أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية مهاراتهم في الحساب الذهني وفهم الأعداد. ويحققون تقدماً قوياً في العمليات الحسابية واستذكار حقائق الأعداد. ويطور الطلبة في المرحلة الابتدائية وبدرجة أقل في المراحل الدراسية العليا مهاراتهم في حل المسائل والتفكير الناقد وتطبيق مهاراتهم على سياقات جديدة عليهم.
- عاين فريق الرقابة تفاوتاً في توقعات المعلمين من الطلبة وقدرتهم على توفير مهام وتحديات ملائمة على نحو كاف، لاسيما في المرحلتين المتوسطة والثانوية، مما يعيق تحصيل الطلبة الدراسي. ولم يكن تطوير الطلبة لمهاراتهم في الاستدلال الشفوي والتفكير الناقد وحل المسائل سمة عامة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توفير مستويات تحدٍ ملائمة وتسريع وتيرة إنجازات الطلبة عبر استخدام المعلومات المتاحة من التقييمات الداخلية والخارجية لتوجيه الطلبة نحو الأنشطة والمهام الأكثر ملاءمة لهم.

العلوم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي

- يحقق غالبية الطلبة في جميع المراحل الدراسية إنجازات أعلى من توقعات "Next Generation" في مادة العلوم. وتؤدي عدم دقة بعض الحصص الدراسية إلى الحد من إنجازات طلبة المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- يطور غالبية الطلبة مهارات مخبرية ملائمة بفضل حصولهم المنتظم على خبرات تعلم عملية. ويحصل أطفال الروضة على خيارات تلبي اهتماماتهم الفردية ويتمكنون من استكشاف جوانب من العالم الطبيعي المحيط بهم.
- توفر المصادر الإضافية في جميع المراحل الدراسية فرصاً جديدة للطلبة لتطبيق خطوات الأساليب العلمية. وبوسع غالبية الطلبة وضع الفرضيات وأداء التجارب العلمية والتحقق من البيانات واستخلاص النتائج وتبريرها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- على المدرسة زيادة دقة جميع حصص العلوم من خلال التخطيط لحصص دراسية تقدم أنشطة ذات مستويات تحدٍ ملائمة تتوافق مع تقييمات المقارنة الخارجية.

مهارات التعلم

المرحلة الثانية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	

- يتسم الطلبة في جميع المراحل الدراسية بأنهم متحفزين ومقبلين على التعلم ويتعاملون باحترام مع الآخرين. وتُعدُّ هذه من السمات الإيجابية جداً في مرحلة الروضة. وبوسع طلبة المدرسة دائماً تطبيق جوانب من تعلمهم وفهمهم لخبراتهم للعالم المحيط بهم.
- يتعاون الطلبة بفعالية أثناء عملهم بشكل ثنائي أو ضمن مجموعات صغيرة. وبوسعهم تبادل الأفكار والآراء فيما بينهم حول تقييم أعمالهم وأعمال زملائهم. ويستطيع الطلبة شرح تعلمهم أمام الآخرين بفعالية من خلال الحوار مع معلمهم وبقية زملائهم ضمن بيئة صافية داعمة.
- يتولى الطلبة في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية مسؤوليات أكبر عن تعلمهم من خلال استخدام مجموعة متنوعة من منصات التقنية. وتشهد مهارات الابتكار لدى الطلبة تطوراً بطيئاً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إيلاء تركيز أكبر على تطوير مهارات الطلبة في أداء المشاريع والابتكار كأدوات تعلم مهمة ضمن سياق العالم المتغير.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التطور الشخصي
جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً	جيد جداً	

- يظهر غالبية كبيرة من الطلبة مواقف إيجابية ومسؤولة. ويشاركون في تعلمهم في معظم الحصص الدراسية، ويتعلمون دون تلقي سوى إشراف محدود من معلمهم. ويعبرون عن تقديرهم للتغذية الراجعة التي يتلقونها من معلمهم وزملائهم.
- يبادر الطلبة إلى مساعدة بعضهم بعضاً. ويعتني الطلبة الأكبر سناً بزملائهم الأصغر سناً ويقدمون الدعم للطلبة أصحاب الهمم. وتسهم سلوكيات الطلبة الإيجابية في جميع المراحل الدراسية في توفير بيئة تعلم آمنة وجاذبة.
- يظهر الطلبة التزاماً باتباع أساليب الحياة الصحية والأمنة. ويشاركون في عدد من الألعاب الرياضية وبوسعهم اختيار تناول الطعام الصحي من مقصف المدرسة. ويمتلك أطفال الروضة معرفة بأصناف الطعام الصحي ويتخذون قرارات صائبة. وتشهد مواظبة الطلبة على الحضور إلى المدرسة وبعض الحصص الدراسية في الأوقات المحددة تحسناً بطيئاً.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	

- يُظهر غالبية كبيرة من الطلبة في جميع المراحل الدراسية تقديراً قوياً لقيم الإسلام مثل الصدق ومساعدة الآخرين. ويطور أطفال الروضة فهماً ملائماً لأعمارهم لقيم العائلة والصدقة.
- يشارك طلبة المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية بفعالية في الأنشطة والمسابقات المدرسية مثل مسابقات حفظ القرآن الكريم. ويتمكنون من التعبير عن احترامهم للتراث والتقاليد المحلية. ويُظهرون الانفتاح تجاه التنوع الثقافي، لاسيما من خلال أنشطة الفنون والموسيقى.
- يمتلك الطلبة لاسيما في المرحلة الثانوية معرفة وافية برؤية قادة الإمارات العربية المتحدة والأهداف المستقبلية. وتُظهر لوحات العرض والعبارات في أنحاء المدرسة معرفة الطلبة وخبراتهم الواسعة بالثقافات والحضارات الأخرى حول العالم.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
جيد جداً	جيد	جيد	جيد جداً	

- يشارك الطلبة في مشاريع خيرية ومجتمعية مما يتيح لهم تطوير حسهم بالمسؤولية المدنية وتعاطفهم تجاه الآخرين وفهمهم للمجتمع العالمي.
- تسهم مواقف الطلبة الإيجابية ومثابرتهم والتزامهم بتحقيق النجاح في تعزيز مهاراتهم في الاعتماد على النفس وقدرتهم على التكيف. ويشاركون بفعالية في المشاريع والأنشطة المدرسية. ويعمل أعضاء مجلس الطلبة بفعالية على تحويل الأفكار إلى مشاريع ملموسة.
- يتحدث الطلبة بشغف عن البيئة ويعبرون عن فخرهم بالتزامهم بها. ويقدمون الدعم للبيئة المستدامة داخل مدرستهم وخارجها. وتعدّ مهارات الطلبة في الابتكار وريادة الأعمال غير متطورة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير مهارات الطلبة في الابتكار وريادة الأعمال من خلال منتديات تتيح لهم فرصاً لتقديم الأفكار ومناقشتها وتطويرها وتنفيذها.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعّال
جيد	جيد	جيد	جيد	

- يمتلك المعلمون معرفة مفصلة بموادهم الدراسية ويتمكنون من تقديم المعارف والمهارات لطلبتهم بثقة. وعانين فريق الرقابة تحسينات في جوانب التدريس في جميع المواد الدراسية الرئيسية في مختلف المراحل الدراسية. ويظهر ذلك في ثقة الطلبة بأنفسهم مع وصولهم إلى الصف الثاني عشر حيث يُقللون من اعتمادهم على معلمهم.
- يتفاعل المعلمون بلباقة مع طلبتهم ويراعون احتياجاتهم مما يشجع الطلبة على الإقبال على تعلمهم والمشاركة فيه. وتتيح وسائل التقنية المبتكرة ونظام إدارة السلوك استفادة الطلبة على نحو ملائم من المصادر عالية الجودة.
- يُطور المعلمون فهمهم لأساليب تعلم طلبتهم، بما في ذلك استخدام الاستدلال الشفوي. ويعمل المعلمون على استكشاف أساليب جديدة في التدريس، مثل استخدام التقييمات البنائية وأسلوب طرح الأسئلة عالية الجودة. وتؤدي التحسينات في عمليات التخطيط ووتيرة التقدم في الحصص الدراسية إلى تحقيق بعض التحسن في تقدم الطلبة الدراسي.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التقييم
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	

- تتسم عمليات التقييم في مرحلة الروضة بأنها أعلى فعالية مقارنةً ببقية المراحل الدراسية، حيث تتم على نحو مستمر ويتم إطلاع أولياء الأمور على مخرجاتها أولاً بأول. ويعمل معلمو الروضة على تصنيف إنجازات الأطفال بشكل أسبوعي ويقدمون تدخلات عاجلة لمعالجة الجوانب التي لا يُظهر فيها الأطفال الإتقان المطلوب للمناهج التعليمية.
- يقدم طلبة المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية أداءً ملائماً في مختلف جوانب التقييمات الداخلية. ولا تؤكد نتائج الطلبة في اختبارات المقارنة الدولية على دقة تحصيلهم في التقييمات الداخلية.
- ساهم الاستخدام المنتظم لقواعد التقييم وتصميم المشاريع في تعزيز مدى الدقة. وتحدد قواعد التقييم المخرجات الدراسية عالية الجودة وتشجع الطلبة على مواصلة تميزهم الدراسي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- مراجعة التقييمات الداخلية الإجمالية والبنائية والعمل على موازنة المخرجات مع اختبارات المقارنة الدولية.

4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	جيد	جيد	

- يتسم تطبيق المنهاج التعليمي بالشمولية والتزامه بمعايير ولاية كانساس الأمريكية. ويوفر تقدماً مدرّوساً في تعلم الطلبة مما يتيح لهم انتقالاً سلساً عبر الصفوف والمراحل الدراسية. وتتم إضافة برنامج "Eureka" في مادة الرياضيات كمتعم للمعايير الحالية وتعزيزها.
- يؤدي استخدام نظام الإدارة "Atlas Rubicon" من مرحلة الروضة لغاية الصف الخامس إلى ضمان استمرارية توافق المنهاج التعليمي. وقد يؤدي استخدام هذه الأداة على نحو أكثر اتساقاً في الصفوف الدراسية العليا إلى دعم توحيد المنهاج التعليمي وتعزيزه في هذه المرحلة.
- تعتمد المدرسة الموقع الإلكتروني "iCademy" لطلبة الصف الثاني عشر مما يتيح لهم الاستفادة من مساقات وخيارات تعلم تعادل المستوى الجامعي. ووجد فريق الرقابة أن المدرسة لم تقيم بعد مدى تأثير البرامج الجديدة المختلفة على تعلم الطلبة.
- تشكل مادة التربية الأخلاقية جزءاً أساسياً من المنهاج التعليمي ويتم تدريسها كمادة منفصلة لجميع الطلبة من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مواءمة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تتيح الإضافات على المنهاج التعليمي في جميع المراحل الدراسية توفير خبرات تعلم محفزة وتقديم تحديات لمعظم الطلبة وتحفيزهم على المشاركة. وتشمل هذه الإضافات حصصاً دراسية وأنشطة لتحديد احتياجات التعلم لدى الطلبة، لاسيما الطلبة أصحاب الهمم.
- عين فريق الرقابة تزايداً في الفرص المتاحة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية وأنشطة أداء التجارب وذلك بفضل إيلاء تركيز على رؤية المدرسة الشاملة والمتكاملة. وبدأ ذلك يؤثر إيجابياً بشكل نسبي على تطوير مهارات الطلبة في الابتكار وريادة الأعمال.
- يتعلم الطلبة عن ثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها في الحصص اليومية لمواد التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية. وتوجد كذلك روابط مدرّوسة ضمن المواد الدراسية الرئيسية. ويشارك الطلبة وكادر المدرسة في فعاليات المدرسة للاحتفاء بتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تقدم المدرسة مادة اللغة العربية لأطفال الروضة من خلال حصة دراسية واحدة يومياً، مدة كل واحدة منها 45 دقيقة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير فهم الطلبة واستخدامهم لاستراتيجيات القراءة، بما في ذلك مفردات محددة في مادتي الرياضيات والعلوم، لمساعدتهم على تعلم المنهاج التعليمي وضمان تحقيق نجاح أكبر في التقييمات الدولية.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
متميز	متميز	متميز	متميز	

- تحظى المدرسة بمرافق سليمة وآمنة وتوفر سهولة الوصول إلى جميع أنحاءها، لاسيما للطلبة أصحاب الهمم. وتضع المدرسة التنشئة السليمة للطلبة على رأس أولوياتها ويقدم أعضاء الكادر الذين يحظون بتدريب ملائم دعمهم ويظهرون التزاماً قوياً بترتيبات الصحة والسلامة. ويعبر الطلبة عن شعورهم بالارتياح في بيئة المدرسة الآمنة.
- تعزز المدرسة السلوكيات الإيجابية لدى طلبتها، لاسيما تناول الطعام الصحي وممارسة التمارين الرياضية. ويطبق كادر المدرسة إشرافاً دقيقاً لتلبية الاحتياجات الصحية الفردية للطلبة. وتحتفظ المدرسة بسجلات شاملة وتتسم الإجراءات المطبقة بأنها معروفة على نحو ملائم. ويتم التعامل بفعالية مع الحوادث عبر تطبيق نُظم راسخة. ويتم تعزيز إجراءات السلامة من مخاطر الانترنت في جميع المراحل الدراسية.
- تعزز المدرسة بفعالية ترتيبات الصحة والسلامة ونجحت في تحقيق عدد من التحسينات، من ضمنها توفير أجهزة إضافية للمحافظة على السلامة ونظام جديد لبطاقات الحافلات المدرسية وأجهزة قياس جودة الهواء ونظام "Code Blue" للتعامل مع حالات الطوارئ تحت إشراف كادر يحظى بتدريب ملائم.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- يمتلك المعلمون معرفة ملائمة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم ويظهرون ردود فعل إيجابية إزاء احتياجاتهم الاجتماعية والدراسية. ويتم تطبيق إدارة قوية لسلوك الطلبة. ووجد فريق الرقابة أن مواظبة الطلبة على الالتزام بالمواعيد المدرسية والحرص الدراسية ما تزال إحدى نقاط الضعف مما يؤثر سلباً على سير الحصة الدراسية.
- تطبق المدرسة ترتيبات فعالة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم مما يساعد على تقديم عمليات تدخّل محددة ومناسبة. ويحقق معظم الطلبة تقدماً دراسياً متسقاً. ووجد فريق الرقابة أن الطلبة الموهوبين والمبدعين لا يتم تحديدهم أو دعمهم على النحو المطلوب.
- ينفذ المرشد التربوي متابعة فعالة لتطور الطلبة الشخصي وتقدمهم الدراسي. ويعبر طلبة المرحلة الثانوية عن تقديرهم للإرشادات والتوجيهات التي يتلقونها حول مساراتهم المهنية المستقبلية. وتحتاج المدرسة إلى موازنة الإرشادات الدراسية والدعم المهني مع التوقعات العالية للطلبة الأكبر سنّاً وأولياء الأمور.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطبيق نظام يتيح تحديد الطلبة الموهوبين والمبدعين وتقديم الدعم لهم.
- ضمان موازنة الإرشادات الدراسية والدعم المهني مع التوقعات العالية للطلبة الأكبر سنّاً وأولياء الأمور.

دمج الطلبة أصحاب الهمم

جيد

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم

- يُظهر أعضاء قيادة المدرسة التزاماً بدمج الطلبة أصحاب الهمم سويةً في التعليم مع بقية زملائهم. ويقدم أحد أعضاء القيادة الذي تم تعيينه مؤخراً توجيهاتٍ ودعم فعال حول عمليات التدخل في جميع المراحل الدراسية.
- تحب المدرسة بالتحاق الطلبة الذين لديهم قدرات واحتياجات واسعة النطاق. وبوسع الطلبة ذوي الإعاقة الحركية الوصول إلى جميع أرجاء المدرسة.
- يعبر أولياء الأمور عن تقديرهم للدعم عالي الجودة الذي تقدمه المدرسة لأبنائهم. وتوفر لهم المدرسة أساليب تواصل منتظمة ومفصلة لدعم تقدم أبنائهم الدراسي وتلبية احتياجاتهم الاجتماعية والنفسية والشخصية.
- تتضمن خطط المعلمين في بعض الأحيان مهاماً فردية، كما يبذل المعلمون جهداً لمواءمة المنهاج التعليمي. ويحصل الطلبة بسرعة على الدعم والإرشاد مما يضمن تحديد الخطوات التالية في عملية تعلمهم.
- تشهد متابعة إنجازات الطلبة تطوراً. وتطبق المدرسة حالياً نظاماً إلكترونياً لمتابعة طلبتها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان إجراء تحليل دقيق لبيانات التقييمات الداخلية والخارجية واستخدامها في تصميم أهداف فعالة للطلبة أصحاب الهمم، مع تقديم استراتيجيات تدخل ملائمة لتلبية الاحتياجات الفردية لجميع الطلبة.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
جيد جداً	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- يبدي أعضاء القيادة المدرسية التزامهم بسياسة التعليم الدامج وتلتزم المدرسة بتلبية المتطلبات القانونية. وتُعدُّ نُظُم توزيع المهام والمسؤوليات القيادية إحدى التحسينات التي حققتها المدرسة مؤخراً. ووجد فريق الرقابة أن الأدوار والمسؤوليات بحاجة إلى مزيد من التوضيح لضمان تطبيق أفضل الممارسات في التعليم والتعلم والتقييم وإعداد نُظُم واضحة للمساءلة عن مخرجات الطلبة.
- تركز أحدث عمليات التخطيط للتطوير في المدرسة على تلبية احتياجات الطلبة وتقديمهم الدراسي، لكن لاحظ فريق الرقابة أن تحديد الأولويات الرئيسية في التعليم والتعلم والإجراءات المطبقة لضمان تحسين مادة اللغة العربية كانت غير متطورة. وما يزال على المدرسة ترسيخ نُظُم منهجية للتجاوب على نحو استراتيجي مع الجوانب التي يعتبرها الطلبة وأولياء الأمور والمعلمين أنها بحاجة للتطوير.

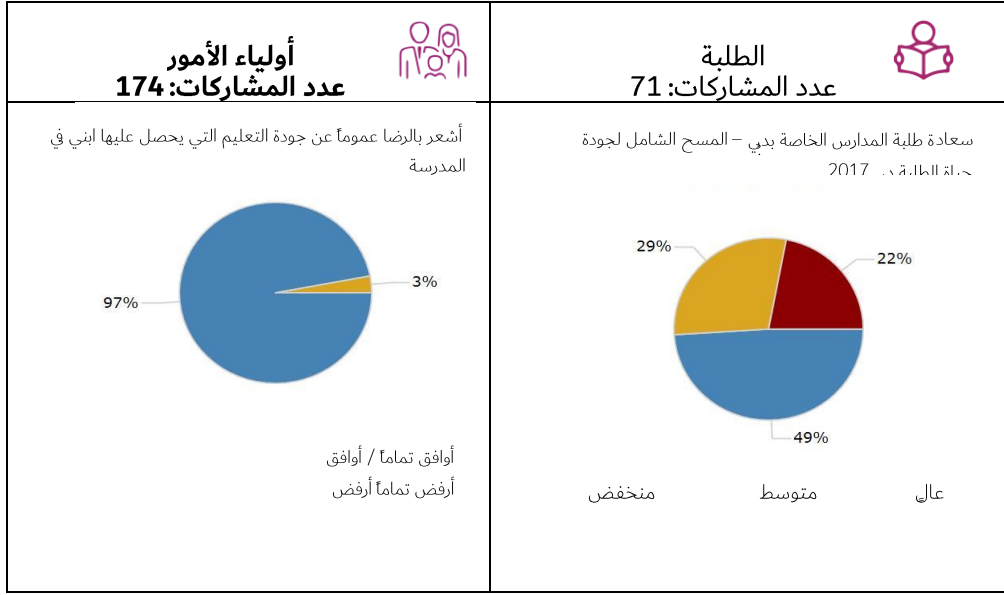
- تُعدُّ علاقات الشراكة مع أولياء الأمور إحدى الجوانب المهمة جداً في عمل المدرسة. ويتم اتخاذ الخطوات اللازمة لإشراك نطاق واسع من أولياء الأمور. وتضع لجنة أولياء الأمور على وجه الخصوص توقعات عالية حول التزام المدرسة بطلبتها. وأفاد كثير من أولياء الأمور أن علاقات التواصل تشكل إحدى نقاط القوة في المدرسة، وعبروا عن تقديرهم لأساليب التواصل المختلفة مثل منصات التواصل الإلكترونية. وتلقى مساهمات المدرسة في المجتمع التقدير باعتبارها جانباً أساسياً في تعلم الطلبة.
- يضم مجلس الأمناء في عضويته ممثلين عن جميع الأطراف المعنية بعمل المدرسة. وتحظى المدرسة بمصادر وافرة، بما في ذلك تعيين كادر إضافي. ويُعدُّ تطبيق متابعة أدقّ للتعليم والتعلم ومخرجات الطلبة إحدى الأهداف المحددة لعمليات التخطيط وتطوير المدرسة. ويلتزم مجلس الأمناء بترسيخ وتحقيق أعلى مستويات المساءلة، وتحسين وتطوير نُظم التواصل، وتحقيق أثر إيجابي على تطوير المدرسة.
- تحظى المدرسة بإدارة ملائمة ويتم تسيير الشؤون اليومية فيها بسلاسة. ويمتلك المعلمون مؤهلات مناسبة ويستفيدون من فرص التطوير المهني في التعليم والتعلم والتقييم والقيادة. وتسهم المصادر الوافرة والمرافق الحديثة في توفير بيئة تعلم إيجابية جداً لكادر المدرسة وطلبتها. وما تزال المدرسة تواجه تحديات في بناء القدرات على الابتكار والتحسين بسبب التغييرات الدورية في أعضاء الكادر الرئيسيين.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- العمل على ترسيخ النُظم الجديدة لتوزيع المهام والمسؤوليات القيادية وضمان فهم جميع الأدوار والمسؤوليات وتطبيقها.
- ضمان تطبيق استراتيجية متسقة في التواصل لإطلاع مجتمع المدرسة بالكامل على نقاط القوة والجوانب التي تحتاج للتطوير في المدرسة.
- مراجعة أعباء عمل أعضاء الكادر الرئيسيين بما يتيح لهم أداء دور أفضل في تحسين إنجازات الطلبة وتعزيز جودة حياتهم.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:



- يقدم المسح الشامل لجودة حياة الطلبة بعض المعلومات حول التحفظات التي يبديها الطلبة والتي تظهر آراءً سلبية، لاسيما حول كمية الواجبات المنزلية. ويُعدُّ النوم في وقت متأخر إحدى المشكلات العامة لدى الطلبة.
- يعبر الطلبة عن تحفظاتهم إزاء المدة الزمنية الطويلة التي يمضونها في الحافلات المدرسية. وأفاد غالبية الطلبة بأنهم يشعرون بالأمان في المدرسة ويحظون بعلاقات داعمة وودية مع معلمهم.



- تتفاوت وجهات نظر أولياء الأمور حول جودة التعليم في المدرسة. ويعبر أولياء الأمور الذين يشاركون بفعالية في جوانب عمل المدرسة عن آراء إيجابية جداً. وعبرت أقلية من أولياء الأمور عن رغبتها بتوفير تواصل وثيق مع المعلمين والمحافظة على كادر أكثر استقراراً وتحسين سياسة الترحيب بالطلبة الجدد. وأفاد أولياء الأمور بأن أبناءهم يشعرون بالسعادة في المدرسة ويحققون تقدماً دراسياً جيداً. وتتفق مخرجات عمليات الرقابة إجمالاً مع وجهات نظر أولياء الأمور.



الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وسترکز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:
inspection@khda.gov.ae