

## تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة البحث العلمي الخاصة

تاريخ نشر التقرير (ابريل-2014)

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

## معلومات عامة عن مدرسة البحث العلمي الخاصة

الموقع	القصيص
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	<a href="http://www.srsdubai.ae">www.srsdubai.ae</a>
رقم الهاتف	04-6011011
العنوان	ص.ب: 27463، دبي
مدير المدرسة	نان بيلينغام
المنهاج التعليمي	بريطاني
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 3 إلى 18 سنة / من المرحلة التأسيسية إلى السنة الدراسية الثالثة عشرة
حضور الطلبة	جيد
إجمالي عدد الطلبة	2047 طالباً وطالبة
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الإمارات العربية المتحدة
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	1309 طلاب (64%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 24 ولغاية 27 فبراير 2014

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

## المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة.
- 4.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014.
- 4.....نقاط القوة الرئيسية.
- 4.....التوصيات.
- 5.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 5.....اتجاهات الأداء العام للمدرسة.
- 6.....ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟
- 7.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7.....ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟
- 7.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 8.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 8.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 16.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
- 17.....ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟
- 19.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة.
- 21.....الخطوات اللاحقة؟
- 21.....لمزيد من المعلومات.

### نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة البحث العلمي في منطقة القصيص، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من المرحلة التأسيسية إلى السنة الدراسية الثالثة عشرة، الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و18 عاماً. ولقد ازداد عدد طلبة المدرسة بنسبة 20% تقريباً قياساً إلى العام الدراسي الماضي، حيث كان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 2047 طالباً وطالبة. ومعظم طلبة المدرسة هم من الإماراتيين أو جنسيات عربية أخرى. ويُشكّل طلبة المرحلة الابتدائية أكثر من نصف طلبة المدرسة تقريباً.

تطبق المدرسة في معظم المواد الدراسية منهاجاً تعليمياً يستند إلى المنهاج الوطني الإنجليزي، في حين تطبق معايير وزارة التربية والتعليم في بقية المواد الدراسية. ويتقدم الطلبة في نهاية السنة الدراسية الحادية عشرة لامتحانات الشهادة الثانوية العامة (GCSE) والشهادة الثانوية العامة الدولية (IGCSE)، كما يتقدم الطلبة في نهاية السنة الدراسية الثانية عشرة لامتحانات المستوى A/s من الشهادة الثانوية العامة الإنجليزية، وامتحانات المستوى المُتقدّم (A) من الشهادة الثانوية العامة الإنجليزية في نهاية السنة الدراسية الثالثة عشرة.

يعمل في المدرسة 167 معلماً بمن فيهم فريق القيادة العليا، ويحظى جميعهم بمؤهلات ملائمة. وجزير بالذكر أن 44% تقريباً من المعلمين يعملون في المدرسة منذ عامٍ واحدٍ أو أقل. وتلقى غالبية المعلمين تدريباً في بريطانيا أو إيرلندا. ويحظى المعلمون بدعمٍ من 61 مساعداً معلماً.

## مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014

### جيد

#### نقاط القوة الرئيسية

- مستوى الجودة المتميز للتدريس وتحصيل الطلبة والتقدم الدراسي في مادة اللغة العربية كلغة إضافية لدى طلبة جميع المراحل الدراسية.
- عمليات التقييم واستفادة المعلمين من نتائجها في اطلاق أولياء الأمور بشكل مُنَظَّم على مستويات تحصيل أبنائهم وتقديمهم الدراسي.
- المنهاج التعليمي الثري.
- الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، لاسيما المرونة في تقديم الدعم اللازم لهم وكادر التدريس.
- مشاركة أعضاء مجلس الأمناء في ضمان جودة التطوير في المدرسة.

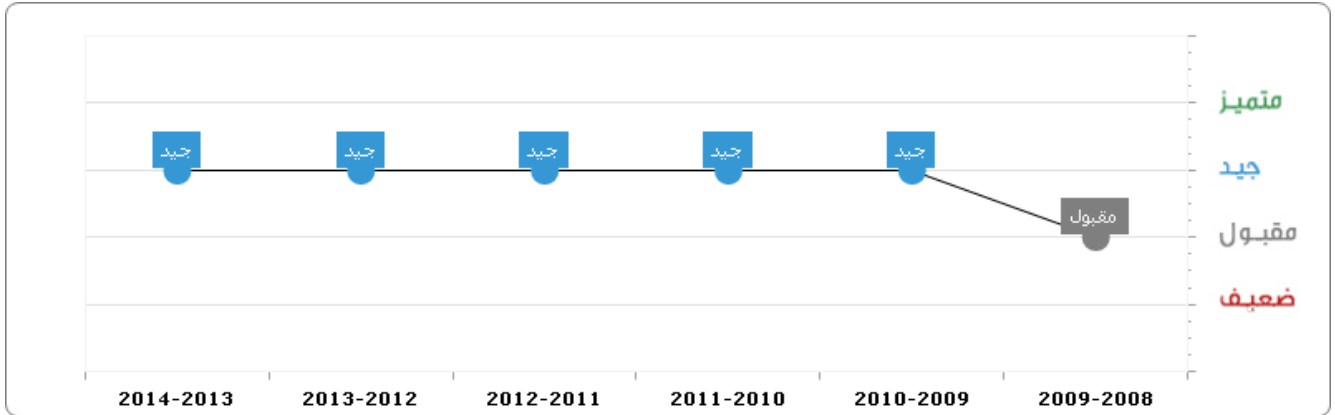
#### التوصيات

- العمل على تحسين سلوكيات ومواقف عدد صغير من الطلبة لاسيما في المرحلة الثانوية.
- العمل على تحسين جودة التدريس واتساقه في جميع الحصص الدراسية من خلال ضمان توفير نطاق مناسب من المهام والأنشطة والمصادر لتلبية جميع احتياجات الطلبة في جميع المراحل الدراسية.
- العمل على تحسين جودة مواظبة الطلبة على الالتزام بالمواعيد المدرسية والحصص الدراسية خلال اليوم المدرسي.

## ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- تحسّن مستوى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي لاسيما في مادتي اللغة العربية كلغة إضافية واللغة الإنجليزية، لكن حدث انخفاض في تحصيل الطلبة والتقدم الدراسي في بعض الجوانب، لاسيما في مادة الرياضيات.
- تحسّن جودة التدريس في مرحلة ما بعد 16 سنة إلى المستوى المتميّز، لكن في المقابل انخفضت جودته في بقية المراحل الدراسية مقارنة مع العام الدراسي الماضي.
- نجح أعضاء الإدارة العليا وكادر المدرسة في توسيع عمليات التقييم الذاتي بإشراك عدد أكبر من أعضاء كادر المدرسة في تقييم الجوانب المسؤولين عنها وفي عمليات التخطيط للتطوير.
- يتولى الطلبة حالياً عدداً أكبر من المبادرات وزاد تفكيرهم المعمق في تعلمهم. وقدم الطلبة المشرفين الذين تم تعيينهم مؤخراً مساهمات إيجابية في المدرسة.

## اتجاهات الأداء العام للمدرسة



جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

## ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

مرحلة ما بعد سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
<b>التربية الإسلامية</b>				
مُتميز	مُتميز	مُتميز	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مُتميز	مُتميز	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
<b>اللغة العربية للناطقين بها</b>				
مُتميز	جيد	مُتميز	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	مُتميز	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
<b>اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها</b>				
غير قابل للتطبيق	مُتميز	مُتميز	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير قابل للتطبيق	مُتميز	مُتميز	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
<b>اللغة الإنجليزية</b>				
جيد	جيد	جيد	مقبول	التحصيل الدراسي
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	التقدم الدراسي
<b>الرياضيات</b>				
جيد	جيد	جيد	مقبول	التحصيل الدراسي
مُتميز	مُتميز	جيد	جيد	التقدم الدراسي
<b>العلوم</b>				
مُتميز	مُتميز	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	مُتميز	مُتميز	مُتميز	التقدم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

مرحلة ما بعد سنة 16	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
مُتميز	مُتميز	مُتميز	جيد	جودة مهارات التعلم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

### ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
متميز	مقبول	متميز	متميز	المسؤولية الشخصية
متميز	متميز	متميز	متميز	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بالتقاليد والثقافات محلياً وعالمياً
متميز	متميز	متميز	جيد	مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
متميز	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
متميز	متميز	متميز	متميز	التقييم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
متميز	متميز	متميز	متميز	جودة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

### ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	الصحة والسلامة
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	جودة الدعم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
مُتميز	جودة القيادة
مُتميز	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
مُتميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مُتميز	مجلس الأمناء
مُتميز	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي؟

حقق طلبة المدرسة مستوى تحصيل دراسي مُتميز في مادة التربية الإسلامية، وطوّر معظم الطلبة استيعاباً قوياً لمفاهيم وأخلاق الإسلام والعديد من الأحكام الفقهية. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، حقق طلبة المرحلتين الابتدائية وما بعد 16 سنة مستوى تحصيل دراسي مُتميز، وكان بمستوى جودة جيد لدى طلبة المرحلة الثانوية. واستطاع معظم طلبة المرحلة الابتدائية شرح أفكارهم أثناء المناقشات وكانوا على دراية بكيفية استخدام أسلوب الإقناع أثناء عرض الأفكار باللغة العربية. وكان لدى طلبة المدرسة مهارات متطورة في القراءة والكتابة. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، حقق الطلبة مستوى تحصيل دراسي مُتميز. وطوّروا حصيلة جيدة جداً من المفردات، استفادوا منها في التعبير عن أفكارهم ووجهات نظرهم بوضوح تحدّثاً وكتابةً. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى أطفال المرحلة التأسيسية، وجيد لدى بقية طلبة المراحل الدراسية. وكان بوسع معظم الطلبة تحديد الأفكار الرئيسية أثناء تلخيص النصوص. وكان لدى البنات قدرة على تحليل النصوص بأسلوب ناقد. وفي مادة الرياضيات، كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول في المرحلة التأسيسية، وجيد في بقية المراحل الدراسية. وطور طلبة مرحلة ما بعد 16 سنة مهارات جيدة في حل المعادلات الجبرية. وفي مادة العلوم، كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة مُتميز في المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة وبمستوى جودة جيد في بقية المراحل الدراسية. وبدأ أطفال المرحلة التأسيسية باستكشاف العالم المحيط بهم من خلال الأنشطة العملية، وتطورت هذه المهارات لدى طلبة المرحلة الابتدائية. وفي مواد الفيزياء والكيمياء علم الأحياء، نجح طلبة مرحلة ما بعد 16 سنة في تطوير استيعاب جيد جداً للمفاهيم العلمية.

كان تقدم الطلبة الدراسي في مادة التربية الإسلامية بمستوى جودة جيد في المرحلة الابتدائية وبمستوى جودة مُتميز في بقية المراحل الدراسية. وحقق طلبة المرحلة الابتدائية تقدماً ملائماً في مهارات تلاوة القرآن الكريم. ومع وصولهم إلى المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة استمر الطلبة في تطوير ثقتهم بتعزيز فهمهم ومهاراتهم في تطبيق المفاهيم الإسلامية. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان لدى طلبة المرحلة الابتدائية مهارات لغوية متطورة جداً، ونجحوا في تحقيق تقدم دراسي مُتميز، وحقق طلبة بقية المراحل

الدراسية مستوى تقدم دراسي جيد. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، حقق طلبة المدرسة مستوى تقدم دراسي مُتميّز. ونجحوا في تحقيق تقدم جيد جداً في المهارات اللغوية الأربع مما ساعدهم على التواصل بفعالية عالية فيما بينهم. وفي مادة اللغة الإنجليزية، حقق طلبة المدرسة مستوى تقدم دراسي مُتميّز في جميع المراحل الدراسية، وتجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن معظم الطلبة كانت لديهم مهارات بسيطة أو معدومة في اللغة الإنجليزية عند التحاقهم بالمدرسة، لكنهم تمكنوا بسرعة من تطوير نطاق جيد من المهارات اللغوية. وفي مادة الرياضيات، كان تقدم الطلبة الدراسي بمستوى جودة جيد في المرحلتين التأسيسية والابتدائية، وبمستوى جودة مُتميّز في المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة. وحقق أطفال المرحلة التأسيسية بداية جيدة في تطوير مهاراتهم العددية، وحققوا تقدماً ملائماً مع تقدمهم من صف دراسي لأعلى. وحظي الطلبة في جميع المراحل الدراسية بحصص دراسية قدمت لهم تحديات ملائمة مما دعم قدراتهم على تطوير مهارات علمية متميزة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة مهارات التعلم لدى الطلبة

كانت مهارات التعلم بمستوى جودة جيد لدى أطفال المرحلة التأسيسية، وبمستوى جودة مُتميّز لدى طلبة بقية المراحل الدراسية. وأمضى معظم الطلبة أوقاتاً ممتعة في التعلم، وشاركوا بفعالية في الحصص الدراسية، وأظهروا اعتزازهم بأعمالهم. وكان معظم أطفال المرحلة التأسيسية مُقبلين على المشاركة في المهام والأنشطة، فمثلاً أظهر مجموعة من الأطفال الأصغر سناً المثابرة في أداء نشاط يركز على البحث عن الكلمات الصحيحة، لكن لم يستطع جميع الأطفال المحافظة على مستويات تركيز جيدة. وطور طلبة المدرسة مهاراتهم في التعلم المستقل ونجحوا في تولي بعض المسؤوليات في تعلمهم. وكان الطلبة تبادل الأفكار فيما بينهم، واستفادوا من ذلك في دعم تقدمهم في التعلم. وتعاون معظم الطلبة بفعالية فيما بينهم على معارفهم وفهمهم من خلال التحوار المباشر غالباً، كما طوروا مهاراتهم في الاستدلال. وكان بوسع الطلبة ربط تعلمهم بأمثلة واقعية، مثل تكوين ورابط بين مادتي التربية الإسلامية والعلوم، مما ساهم ذلك في تعزيز فهمهم.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

## ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

حقق الطلبة في معظم المراحل الدراسية مستوى تطوّر شخصي واجتماعي مُتميّز. وتصرف معظم الطلبة بمواقف وسلوكيات مسؤولة، وطورا علاقات قوية مع كادر المدرسة قائمة على أساس الاحترام المتبادل، لكن عدداً صغيراً من طلبة الصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الثانوية كانوا يتصرفون بسلوكيات غير لائقة في الحصص الدراسية، وتعاملوا بقلّة احترام مع كادر المدرسة. وعلى صعيد آخر، كان لدى الطلبة فهماً واضحاً جداً إجمالاً لفوائد اتباع أساليب الحياة الصحية، وتلقوا دعماً كاملاً من المدرسة في هذا الجانب. وحقق الطلبة نسبة حضور جيدة، ولكن لاحظ فريق الرقابة ميل الطلبة إلى التأخر في الدخول إلى الحصص الدراسية أثناء اليوم المدرسي.

حقق طلبة المدرسة مستوى جودة متميزاً في فهمهم لقيم الإسلام ووعيهم بالثقافات محلياً وعالمياً. وأظهروا فهماً جيداً للإسلام، وكان بوسعهم بناء روابط بين دولة الإمارات العربية المتحدة ودبي والثقافة الإسلامية. وكان لدى الطلبة معرفة ملائمة بمسيرة تطور إمارة دبي، وأظهروا فهماً جيداً للتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة. وكان بوسعهم التحدث عن ثقافتهم وتقاليدهم المحلية، وقدموا تفاصيل وأمثلة ملائمة عنها. وأظهر الطلبة احترامهم الكبير لضيوف المدرس وأعربوا عن تقديرهم لطابع مجتمع دبي متعدد الثقافات.

كانت المسؤولية المجتمعية والبيئية بمستوى جودة جيد لدى أطفال المرحلة التأسيسية، وبمستوى جودة مُتميّز لدى الطلبة في بقية المراحل الدراسية. وكان العديد من الطلبة مقبلين على المشاركة في الخدمة المجتمعية. وأظهر طلبة المدرسة أخلاقيات عمل قوية. وأتاحت المدرسة لطلبتها فرصاً لتولي المسؤوليات والتعبير عن وجهات نظرهم بأساليب متنوعة. وبدأ الطلبة المشرفين الذين تم تعيينهم مؤخراً بتقديم مساهمات إيجابية في المدرسة. وتمكن الطلبة من تأسيس وإطلاق مجموعة متنوعة من المشاريع والأنشطة البيئية داخل المدرسة وخارجها والمشاركة فيها على نحو مستمر.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

كان التدريس لأجل تعلّم فعال بمستوى جودة جيد في المراحل التأسيسية والابتدائية والثانوية، وبمستوى جودة مُتميّز في مرحلة ما بعد 16 سنة. وكان جميع المعلمين تقريباً على معرفة جيدة بموادهم الدراسية استفادوا منها على نحو ملائم في شرح المفاهيم الجديدة. وفي المرحلة التأسيسية، أدرك المعلمون أساليب تعلم الأطفال وخططوا لتقديم أنشطة تلبي اهتماماتهم. وخطط المعلمون في بقية المراحل الدراسية بعناية لحصصهم الدراسية، ووضعوا أهداف تعلم واضحة، وأطلعوا طلبتهم عليها بشكل ملائم. واستخدم المعلمون المصادر المُتاحة على نحو ملائم في الحصص الدراسية لبحث الحيوية في تعلم طلبتهم وجذب اهتمامهم. وكان لدى المعلمون فهماً واضحاً لقدرات طلبتهم، لكنهم لم يواظبوا على الاستفادة من هذه المعلومات على نحو ملائم دائماً في إعداد مهام تُقدّم لطلبتهم مستويات تحدي كافية لمجموعات الطلبة المختلفة. وفي مرحلة ما بعد 16 سنة، تمكن المعلمون من تقديم حصص دراسية مُمتعة ومحفزة شجعت طلبتهم على العمل بجدّ. وعاین فريق الرقابة بعض حالات التدريس الجيد والمُتميّز في بقية المواد الدراسية مثل الفنون وعلوم الحاسوب والتصميم والتقنية والدراسات الإنسانية والتربية الرياضية.

كانت عمليات تقييم التعلم بمستوى جودة مُتميّز في جميع المراحل الدراسية. وكان المعلمون يقيمون تعلم الطلبة الدراسي بعناية وعلى فترات منتظمة، واستفادوا من معلومات التقييم على نحو ملائم جداً في تقديم أهداف طموحة لجميع طلبتهم ساعدتهم على تسريع وتيرة تقدمهم الدراسي، واستفادوا من هذه المعلومات أيضاً في إرسال تقارير عن أداء الطلبة إلى أولياء أمورهم. وكان المعلمون يشجعون طلبتهم على التفكير بعمق في بما يتعلمونه وبالخطوات المقبلة في تعلمهم. وقدم المعلمون للطلبة المتأخرين دراسياً دعماً إضافياً يتسم بالمرونة والدقة من أجل تسريع وتيرة تقدمهم الدراسي ليواكبوا بقية زملائهم. واستخدم المعلمون أساليب تقييم واسعة النطاق بفعالية، وتمكنوا من تقييم معارف الطلبة ومدى عمق استيعابهم لما يتعلموه خلال الحصص الدراسية من خلال المناقشات الصفية وطرح أسئلة مُحفزة عليهم.

وفي كثير من الأحيان كان المعلمون يشجعون طلبتهم على تقييم جودة الحصص الدراسية، ويستمعون باحترام لآرائهم ووجهات نظرهم.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة مُتميّز في جميع المراحل الدراسية. وتطبق المدرسة منهاج سنوات التعليم المُبكر للمرحلة التأسيسية، والمنهاج الإنجليزي الوطني ومنهاج وزارة التربية والتعليم في الإمارات العربية المتحدة في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. ولقد واءم المعلمون المنهاج التعليمي ليتماشى مع أهداف المدرسة وقيمتها. ويتضمن منهاج المرحلة التأسيسية مواضيع مدروسة بأسلوب مبتكر ساعدت الأطفال على إنشاء روابط ملائمة جداً بين جوانب تعلمهم. وركز المعلمون على مهارات التواصل لدى الطلبة وتطورهم الشخصي والتعلم المستند إلى الأنشطة. ونفذ أعضاء الإدارة والمعلمون مراجعات مُنظمة للمنهاج التعليمي أدت إلى تعزيز الإبداع وتحقيق مزيد من التطوير في منهاج المراحل الابتدائية والثانوية وما بعد 16 سنة. ولقد وفر المنهاج التعليمي للمعلمين الكثير من الفرص لتطوير مهارات التفكير الناقد لدى طلبتهم. ولقد أتاح وجود تعاون قوي بين معلمي المرحلتين الابتدائية والثانوية ضمان توفير استمرارية ممتازة في تعلم الطلبة. ونجح كادر المدرسة في إثراء المنهاج التعليمي من خلال توفير نطاق مُتميّز من الأنشطة اللاصفية التي كان لها دور كبير في إنجازات الطلبة على الصعيدين الدراسي والشخصي. وتجدر الإشارة إلى الطلبة حققوا معدلات عالية جداً في المشاركة في هذه الأنشطة. ووفر برنامج تعلم بلا حدود للطلبة فرصاً ممتازة لتطوير نطاق واسع من المهارات.

حقق تصميم المنهاج التعليمي مستوى جودة جيد، ويحظى المنهاج بتخطيط مدروس أتاح توفير خبرات تعلم مُحفزة وتحديات ملائمة لمختلف مجموعات الطلبة. وكان التعلم الفردي ضمن مجموعات صغيرة من السمات القوية في منهاج المرحلة التأسيسية. ولقد أدخل المعلمون تعديلات فعالة جداً على المنهاج التعليمي لمساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على تحقيق تقدم دراسي مُتميّز. ونجح المنهاج التعليمي المُبتكر في توفير فرص جيدة جداً للطلبة على اختلاف قدراتهم لتحقيق النجاح من خلال تركيزه على مهارات التعلم وتوفير نطاق واسع من الأنشطة الإثرائية. ووفرت المدرسة لطلبة المرحلتين

الثانوية وما بعد 16 سنة خبرات عمل وبرامج وإرشاداً حول مساراتهم المهنية المستقبلية ساهمت في تحضيرهم على نحو ملائم جداً للتحاق بالتعليم الجامعي، غير أن المنهاج لم يوفر للطلبة لهم عدداً كافياً من البرامج التعليمية المهنية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات مُتميّزة للمحافظة على صحة الأطفال والطلبة وسلامتهم وأمنهم. ووفرت صيانة ملائمة لمبانيها ومرافقها، كما طبقت إجراءات دقيقة لحفظ السجلات. ووفرت لأعضاء كادرها تدريباً على ترتيبات حماية الطفل، وأطلعتهم على احتياجات الطلبة الطبية. وتم تخزين جميع الأدوية في مكان آمن تحت إشراف طبيب المدرسة والكادر الطبي. وتتسم عيادة المدرسة بتنظيم ملائم، حيث أتاحت لجميع الطلبة سهولة الدخول إليها. واحتفظت المدرسة بسجلات مُفصلة حول تدريبات الإخلاء في حالات الحرائق والحوادث. وقدم مقصف المدرسة وجبات صحية جيدة للطلبة، وتم تعزيز اتباع الطلبة لأساليب الحياة الصحية من خلال المنهاج التعليمي. وتم تطبيق ترتيبات عالية الفعالية للمحافظة على سلامة الطلبة في الحافلات المدرسية، وطبق كادر المدرسة إشرافاً عالي المستوى على وصول الطلبة إلى المدرسة وانصرافهم منها باستخدام الحافلات المدرسية.

نجحت المدرسة في تقديم دعم مُتميّز للطلبة في جميع المراحل الدراسية، وسادت علاقات إيجابية بين كادر المدرسة وطلبتها. وتطبق المدرسة سياسة لإدارة سلوك الطلبة، وفرت للمعلمين إرشادات واضحة للمتابعة في الحالات التي تنذر بحدوث سلوكيات غير لائقة من قبل الطلبة. واحتفظ كادر المدرسة بسجلات دقيقة عن حضور الطلبة ومدى مواظبتهم على الالتزام بالمواعيد المدرسية، وكانوا يبادرون إلى التواصل مع أولياء الأمور في حالات الغياب غير المبرر لأبنائهم. وتطبق المدرسة سياسة قبول تسمح بالتحاق جميع الطلبة على اختلاف قدراتهم واحتياجاتهم، كما نجحت المدرسة في تطبيق إجراءات فعالة جداً في التحديد المبكر للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وتولى كادر متخصص تقديم دعم ممتاز لهؤلاء الطلبة لمساعدتهم على تحقيق تقدم دراسي مُتميّز. ونجحت المدرسة في تطبيق نُظماً فعالة لمتابعة تطور الطلبة الشخصي. وكان بوسع طلبة المدرسة طلب النصح

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

Dubai Schools Inspection Bureau

والدعم حول القضايا الدراسية أو الشخصية، وأبدوا ثقتهم بأن المدرسة ستعالج تحفظاتهم وملاحظاتهم بسرية ودقة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة مُتميّز، واتسمت مديرة المدرسة وبقيّة أعضاء الإدارة العليا بالطموح والالتزام بتحقيق مستويات إنجاز عالية ورفع مستوى جودة تحصيل الطلبة الدراسي، كما أظهروا عزيمةً قويةً على المضي قدماً في تحقيق هذه المعايير العالية. وشكل توفير دورات تدريبية ومراكز تعلّم لتعزيز مهارات المعلمين الجيدة بادرة إيجابية في المدرسة ساهمت في تحسين العلاقات وتطبيق نهج جماعي أكثر في التطوير المهني. وتم في جميع المراحل الدراسية توزيع المهام القيادية على الكادر بشكل ملائم. وأدى منسقا المواد الدراسية ورؤساء السنوات الدراسية وبقيّة أعضاء القيادة الوسطى دوراً قوياً في قيادة الأقسام والمراحل الدراسية وإدارتها. ونجح أعضاء القيادة في توزيع الأدوار والمسؤوليات بأسلوب مبتكر على كادر المدرسة. وأظهر أعضاء مجلس الأمناء والقيادة العليا قدرة جيدة على التخطيط وتحقيق مزيد من التطوير في المدرسة.

حققت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير مستوى جودة مُتميّز. وتطبق المدرسة إجراءات تقييم ذاتي متنوعة وشاملة على نحو مُنظّم في جميع المراحل الدراسية. وعلى الرغم من أن نتائج بعض التقييمات الذاتية كانت مُفرطة في الإيجابية، إلا أن فريق القيادة كانت لديه فكرة واضحة عن نقاط قوة المدرسة والجوانب التي تحتاج إلى التطوير فيها. وكانوا يعالجون جوانب محددة وفق خطط تطوير فعالة جداً، ولقد أثمرت هذه الجهود في تحقيق تحسينات في عدد من الجوانب. ولقد واظب أعضاء الإدارة العليا على مراجعة أداء المعلمين وتزويدهم بأهداف ملائمة لتمكينهم من تحقيق مزيد من التطوير.

حافظت المدرسة على علاقات شراكة مُتميّزة مع أولياء الأمور والمجتمع. وتواصلت مع أولياء الأمور على نحو ملائم جداً باستخدام نطاق واسع من وسائل التواصل. ووفرت المدرسة لأولياء الأمور قنوات تواصل جيدة مع كادر المدرسة. ونظّم كادر المدرسة بدروه ورش عمل مفيدة جداً لأولياء الأمور وضحت لهم كيف يمكنهم تقديم المساعدة في تعلم أبنائهم. وتزود المدرسة أولياء الأمور بتقارير مفيدة ومُنظمة حول تحصيل أبنائهم وتقديمهم

الدراسي. وتحظى المدرسة بعلاقات شراكة مثمرة مع عدد من المدارس والمؤسسات في دبي وخارجها.

حقق دور مجلس الأمناء مستوى جودة مُتميّز، وطبق أعضاء مجلس الأمناء قيادة قوية للمدرسة، وقدموا رؤية استراتيجية مميزة للمدرسة تركز على ترسيخ قيم الإسلام جنباً إلى جنب مع المنهاج التعليمي البريطاني. وكان لدى أعضاء المجلس معرفة وثيقة بالمدرسة، ونفذوا عمليات مراجعة دقيقة لها. ويتلقى مجلس الأمناء تقارير مُفصلة من مديرة المدرسة حول أداء المدرسة، ويمارس دوره في مساءلتها عن أدائها أثناء الاجتماعات يتم عقدها بانتظام.

حققت إدارة المدرسة وكادرها ومرافقها ومصادرنا المتاحة مستوى جودة مُتميّز. وتمكنت المدرسة من إدارة شؤونها اليومية بسلاسة وطبقت إجراءات وسياسات جيدة جداً بشأن ذلك. وحظي معلمو المدرسة بمؤهلات ملائمة. وجدير بالذكر أن المدرسة شهدت نسبة تغيير عالية في كادرها التعليمي مما صعب الأمر على المدرسة لتوفير منهجية متسقة ومنسجمة في التعليم والتعلم. ولقد وفرت المدرسة للمعلمين وبقية كادر المدرسة دورات تدريبية جيدة جداً. وكانت مباني المدرسة آمنة ونظيفة وتحظى بمرافق متخصصة وملائمة. وتم توفير مصادر ملائمة في مختلف أقسام المدرسة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### **ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟**

تتبنى المدرسة سياسة دمج جميع الطلبة سوية في التعليم على اختلاف قدراتهم واحتياجاتهم، ولقد نجح معظم طلبتها من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في تحقيق تقدماً دراسياً مُتميّزاً بفضل التحديد المبكر والدقيق لاحتياجاتهم. وتولى كادر متخصص إعداد خطط تعليمية فردية لهؤلاء الطلبة، وفرت للمعلمين إرشادات واضحة حول الخدمات التعليمية التي يجب توفيرها لتلبية احتياجات معينة لدى هؤلاء الطلبة. وكان معظم المعلمين يراعون خطط التعليم الفردية أثناء التخطيط لمهام التعلم. وكانت هذه الإجراءات متطورة في المرحلة الابتدائية، إلا أنها ليست راسخة بشكل كامل في المرحلة

الثانوية. وكان المعلمون يضعون أهداف تعلم توفر مستويات تحدي ملائمة لهؤلاء الطلبة. وتم تطبيق متابعة مُنظمة لجودة التقدم الدراسي لدى هؤلاء الطلبة قياساً إلى أهداف تعلمهم، مما مكنهم من تحقيق تقدم دراسي مُتميز. وتولى كادر متخصص تنفيذ مراجعات مُنظمة لفعالية الخدمات التعليمية، وبيادرون إلى إدخال التعديلات اللازمة على الدعم الذي يتم تقديمه لهؤلاء الطلبة، مما ضمن تحديد أهداف تعلم لهؤلاء الطلبة تُلبي احتياجاتهم. وحقق الطلبة المتفوقون والموهوبون تقدماً دراسياً جيداً بفضل حصولهم على نطاق جيد من الأنشطة الإضافية المُحفزة. ولقد أثبتت القيادة والإدارة المدرسية المسؤولية عن الخدمات التعليمية لهؤلاء الطلبة فعالية عالية. واتسم الكادر المتخصص المسؤول عن الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بخبرات عالية جداً، وكان لديهم فهماً كاملاً لنطاق هذه الاحتياجات ومدى تعقيدها. ونجح كادر الاحتياجات التعليمية الخاصة في تحسين علاقات الشراكة مع أولياء الأمور، وشجعوا أولياء الأمور على إطلاع المدرسة بسرعة على جميع المشكلات التي يعاني منها أبنائهم. وكانوا يتشاورون مع أولياء الأمور على نحو دائم أثناء إعداد خطط تعليمية فردية لأبنائهم وتقديم الدعم الفردي اللازم لهم.

### ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟

حقق تدريس مادة اللغة العربية للناطقين بها جودة عالية إجمالاً، لكن هذه الجودة كانت متفاوتة بين جميع المراحل الدراسية. وكان التدريس قوياً نسبياً في المرحلة الابتدائية مقارنةً بالمرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة، حيث كان التدريس فيها أقل اتساقاً. وكان لدى معظم المعلمين معرفة جيدة بمادتهم الدراسية، وكان لديهم خبرة جيدة في تدريس مادة اللغة العربية للناطقين بها. لكن لم يستطع عدد قليل من المعلمين أن يكونوا فاعلين دائماً في الإدارة الصفية أو في ضمان قدرة جميع الطلبة على تحقيق مستويات إنجاز وتقدم دراسي عالية. وكان لتفاعل المعلمين وتعليماتهم أثر إيجابي في تعزيز مهارات الطلبة اللغوية. وكان المعلمون يشجعون طلبتهم مراراً على تطبيق قواعد النطق السليم واستخدام اللغة العربية الفصحى. وخطط المعلمون لحصصهم الدراسية على نحو ملائم إجمالاً، لكن عاين فريق الرقابة عدداً قليلاً من الحصص الدراسية التي لم يضع فيها المعلمون توقعات عالية على نحو كاف من طلبتهم. ولبى منهاج مادة اللغة العربية متطلبات وزارة التربية والتعليم،

ويستند إلى أساس منطقي واضح وخطط ملائمة لتدريسه، وتتم مراجعته بشكل سنوي. ويعتمد المنهاج التعليمي على الكتب المدرسية المقررة كما يوفر مصادر وأنشطة إثرائية ملائمة أضفت مزيداً من التشويق على تعلم غالبية طلبة المدرسة. وتم إدخال تعديلات فعالة على المهام والأنشطة من أجل تلبية احتياجات العديد من الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

## آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		
المشاركون	عدد المشاركات	النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	585
	العام الدراسي الماضي	184
المعلمون	86	78%
الطلبة	140	88%

\* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

أعرب جميع أولياء الأمور تقريباً المشاركين في استباناتهم الالكترونية عن اعتقادهم بأن أبنائهم يمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة. واتفق جميع الطلبة تقريباً ومعظم أولياء الأمور على أن المدرسة توفر بيئة تعلم آمنة وتقدم لطلبتها رعاية ملائمة. وأبدى معظم أولياء الأمور المعلمين وغالبية الطلبة رضاهم عن جودة التعليم والتعلم في المدرسة. وعبر معظم أولياء الأمور عن اعتقادهم أن أبنائهم يحققون تقدماً دراسياً جيداً مواد التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بها واللغة الإنجليزية. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، أفاد أقلية من الطلبة وغالبية أولياء الأمور أن الطلبة يحققون تقدماً دراسياً جيداً. وصرح غالبية أولياء الأمور أن أبنائهم يحققون تقدماً دراسياً جيداً في مادتي الرياضيات والعلوم. واتفق معظم أولياء الأمور وأقلية من الطلبة على أن المدرسة توفر لطلبتها أنشطة تلبي اهتماماتهم وتقدم لهم مستويات تحدي ملائمة. وصرح جميع أولياء الأمور

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

تقريباً أن التقارير التي يتلقونها من المدرسة حول أبنائهم والاجتماعات التي يعقدونها مع المعلمين كانت مفيدة. واجتمعت آراء غالبية أولياء الأمور والمعلمين على أن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة وأن أعضاء القيادة يستمعون لآرائهم.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

### الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
  - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
  - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
  - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

### جهاز الرقابة المدرسية

### هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

### لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:  
[inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)

جميع الحقوق محفوظة © 2014

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.