

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة الصادق الإسلامية الإنجليزية 2012-2013

تاريخ نشر التقرير (أبريل-2013)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

معلومات عامة عن مدرسة الصادق الإسلامية الإنجليزية

الموقع	القصيص
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.alsadiqschool.com
رقم الهاتف	04-2634083
العنوان	ص.ب 16196، القصيص 2، دبي
مدير المدرسة	تجامل، أ.م.
المنهاج التعليمي	بريطاني
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 4 إلى 17 سنة / من المرحلة التأسيسية إلى الصف الحادي عشر
حضور الطلبة	جيد
إجمالي عدد الطلبة	1911 طالباً وطالبة
الجنسية التي ينحدر منها غالبية الطلبة	باكستانية
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	56 طالباً وطالبة (3%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 19 ولغاية 22 نوفمبر 2012

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المحتويات

- 2..... المحتويات
- 3..... نبذة عن المدرسة
- 4..... مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013
- 4..... نقاط القوة الرئيسية
- 4..... التوصيات
- 5..... ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 5..... اتجاهات الأداء العام للمدرسة
- 6..... ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 7..... ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7..... ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
- 8..... ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 8..... ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 8..... ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 9..... ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 10..... ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟
- 11..... ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 11..... ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
- 13..... ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 14..... ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 15..... ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
- 15..... ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 17..... آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة
- 18..... الخطوات اللاحقة؟
- 18..... لمزيد من المعلومات

نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة الصادق الإسلامية الإنجليزية في منطقة القصيص، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من المرحلة التأسيسية إلى المرحلة الثانوية، الذين ينحدرون من 68 جنسية مختلفة، نصفهم تقريباً من الجنسية الباكستانية، ويوجد عرب وافدون، إضافة إلى الطلبة الإماراتيين الذين يبلغ عددهم 56 طالباً وطالبة ويشكلون نسبة 3% من عدد الطلبة، وكان عدد طلبة المدرسة وقت تطبيق عمليات الرقابة 1911 طالباً وطالبة، منهم 388 طالباً وطالبة التحقوا بالمدرسة خلال العام الدراسي الحالي.

تطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً بريطانياً أدخلت عليه تعديلات لتوسيع تعلم الطلبة للقرآن الكريم. ويتقدم طلبة السنة الدراسية الحادية عشرة لامتحانات كامبردج لنيل الشهادة الثانوية العامة الدولية (IGCSE) في مواد اللغة الإنجليزية كلغة إضافية والرياضيات والدراسات التجارية ومواد العلوم الثلاث. ويتقدم طلبة المرحلة الابتدائية لتقييمات خارجية عامة تُتيح لمعلميهم تقييم مستويات تقدمهم الدراسي.

يعمل في المدرسة 112 معلماً، غالبيتهم لديهم مؤهلات في التدريس، بالإضافة إلى 17 مساعد معلم، ولقد شهد العام الدراسي الحالي التحاق 30 معلماً جديداً للعمل في المدرسة.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013

مقبول

نقاط القوة الرئيسية

- التحصيل الدراسي عالي الجودة الذي حققه طلبة المرحلة الثانوية في مادتي اللغة الإنجليزية كلغة إضافية والعلوم.
- سلوك الطلبة الإيجابي وعلاقاتهم الجيدة مع جميع أعضاء كادر المدرسة.
- إقبال الطلبة على التعلّم وحرصهم على تقديم مشاركة كاملة في الحياة المدرسية.
- جو الرعاية المتميز السائد في المدرسة.

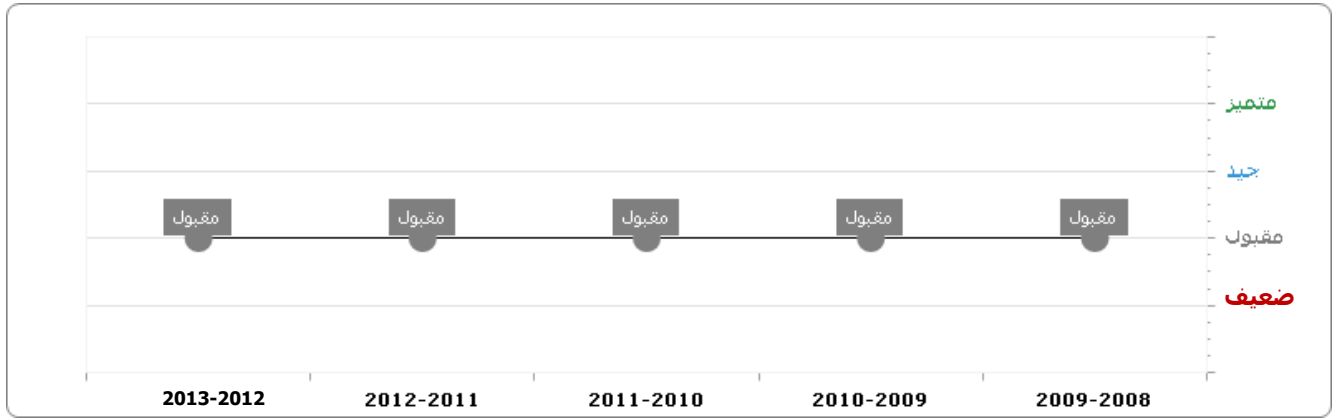
التوصيات

- العمل على تحقيق استفادة أفضل من بيانات التحصيل الدراسي لمساعدة الطلبة على تحسين جودة تحصيلهم وتقديمهم الدراسي.
- العمل على تطوير فهم واضح ومُشترك لأساليب التعليم والتعلّم الفعالة وضمان تطبيقها في المرحلتين التأسيسية والابتدائية.
- العمل على توفير التطوير المهني لجميع المعلمين ليتمكنوا من تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- العمل على تعديل برنامج الخدمات التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بحيث يتم تلبية جميع احتياجاتهم.
- العمل على تحسين عمليات التقييم الذاتي من خلال جمع أدلة دقيقة قابلة للقياس وفق معايير جهاز الرقابة المدرسية في دبي.

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- بدأ المعلمون باستخدام معلومات التقييم في دعم أساليب التدريس.
- التزام المدرسة بتلبية مُتطلبات وزارة التربية والتعليم بشأن تدريس مادة اللغة العربية.
- بدأت المدرسة بتحديد ومتابعة ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- وفرت المدرسة لأعضاء الإدارة الوسطى وقتاً كافياً لعقد اجتماعات دورية لمناقشة تحصيل الطلبة الدراسي والتعليم والتعلم.
- حققت المدرسة بعض التقدم نحو تأسيس مجلس أمناء يضم جميع الأطراف المعنية بالعملية التعليمية.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
التربية الإسلامية			
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها			
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها			
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية			
جيد	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	جيد	التقدم الدراسي
الرياضيات			
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
العلوم			
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
متميز	جيد	جيد	المواقف والسلوك فهم الطلبة لدور وقيم الإسلام، واحترامهم للثقافة المحلية، ومعرفتهم بثقافات العالم. مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية.
جيد	جيد	جيد	
جيد	جيد	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
مقبول	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال تعلم الطلبة عمليات التقييم
مقبول	مقبول	مقبول	
مقبول	مقبول	مقبول	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	جودة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جيد	
مقبول	مقبول	مقبول	جودة الدعم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
مقبول	قدرات القيادة
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الإمناء
مقبول	الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول إجمالاً في المواد الدراسية الرئيسية، بينما كان بمستوى جيد في مادة اللغة الإنجليزية لدى أطفال المرحلة التأسيسية وطلبة الثانوية. وفي مادة التربية الإسلامية، كان الطلبة على معرفة بالمبادئ والمفاهيم الإسلامية، وكان بوسعهم تقديم أمثلة من السور القرآنية المقررة حول الفروقات بين الأنبياء والرسول، واستطاعوا أيضاً تطبيق معرفتهم للمفاهيم والمبادئ الإسلامية على مواقف واقعية من حياتهم، وكانوا بحاجة إلى مزيد من الفرص لاستخلاص واستنتاج الأحكام والإرشادات من النصوص. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان أداء معظم الطلبة في مهارات الاستماع والتحدث أفضل من أدائهم في مهارات القراءة والكتابة، وفي مادة اللغة العربية لغير الناطقين بها الذين يتعلمونها كلغة إضافية استطاع الطلبة اكتساب حصيلة ملائمة من المفردات. وفي مادة اللغة الإنجليزية كلغة إضافية، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلة الابتدائية وبمستوى جيد لدى طلبة بقية المراحل الدراسية، وكان بوسع الطلبة التحدث بطلاقة باللغة الإنجليزية وقراءتها على نحو صحيح، وحقق الطلبة نتائج إيجابية في امتحانات الشهادة الثانوية العامة الدولية (IGCSE) في مادة اللغة الإنجليزية كلغة إضافية كما أظهرت الاتجاهات، وكانت عناصر عملية الكتابة وأنشطة الطلبة المرتبطة بها غير متطورة في جميع السنوات الدراسية. وفي مادة الرياضيات، أظهر الطلبة معرفة ملائمة بالمهارات الأساسية، لكنهم كانوا أقل تمكناً في حل مسائل رياضية أكثر تعقيداً بالاعتماد على أنفسهم، لاسيما في السنوات الدراسية الدنيا من المرحلة الابتدائية، وأظهر أطفال المرحلة التأسيسية تمكنهم من استخدام المصطلحات الرياضية مثل 'الجمع' و 'التساوي'. وفي مادة العلوم، حقق طلبة الفرع العلمي في المرحلة الثانوية نتائج أعلى من المعدلات الدولية في الامتحانات.

كان تقدم الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول في المواد الدراسية الرئيسية، باستثناء مادة اللغة الإنجليزية التي حقق فيها أطفال المرحلة التأسيسية وطلبة المرحلة الثانوية مستوى تقدّم دراسي جيد. وفي مادة التربية الإسلامية، حقق معظم الطلبة مستوى التقدّم الدراسي المتوقع منهم في فهم قيم الإسلام ومبادئه قياساً إلى مستوياتهم لدى التحاقهم بالمدرسة، وتمكن عدد قليل من الطلبة من تكوين روابط مع معارفهم السابقة، في حين

احتاج أقلية ملحوظة من الطلبة إلى إتقان تطبيق مهاراتهم في سياقات جديدة عليهم. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، حقق معظم الطلبة تقدماً مقبولاً في تحليل الكلمات إلى حروف وفي تعلّم مفردات جديدة. أما في مادة اللغة العربية كلغة إضافية فقد أظهر معظم الطلبة تقدماً دراسياً مقبولاً في مهارات الاستماع والتحدّث. وفي مادة اللغة الإنجليزية، استطاع جميع طلبة المرحلة الثانوية تقريباً التحدّث والمناقشة بمهارات شفوية متقنة، في حين تفاوتت مهارات الكتابة من حيث البنية والأسلوب والجودة وكانت بحاجة إلى المزيد من التطوير. وفي مادة الرياضيات، كان تقدم الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، ولقد شارك الطلبة على نحو ملائم في عملية تعلمهم، لكنهم لم يتلقوا مستويات التحدي الملائمة التي تساعدهم على تحقيق تقدم دراسي جيد. وفي مادة العلوم، كان تقدم الطلبة الدراسي بمستوى مقبول، وحقق طلبة الفرع العلمي في السنتين التاسعة والعاشرية تقدماً دراسياً أسرع في الحالات التي تم فيها تحضيرهم للاختبارات. وتمكن الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من تحقيق مستوى تقدم دراسي مقبول.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟

حقق الطلبة الإماراتيون مستويات تحصيل وتقدم دراسي مماثلة لبقية زملائهم، ونجحوا في تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان تحصيلهم وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول في المرحلتين التأسيسية والابتدائية وبمستوى جيد في المرحلة الثانوية. وفي مادتي الرياضيات والعلوم، كان تحصيلهم وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية. وكانت العلاقات الجيدة هي السائدة مع زملائهم الذين ينتمون لمختلف الثقافات. وأظهر الطلبة الإماراتيون إقبالاً كبيراً على التعلّم ورغبةً قويةً في تحقيق النجاح، والتزموا بالحضور المنتظم إلى المدرسة والمواظبة على المواعيد والأوقات المدرسية المحددة، لذلك لم يكن ثمة فارق ملحوظ بينهم وبقية زملائهم في هذا الإطار. ولم يعاين فريق الرقابة وجود طلبة إماراتيين في السنتين التاسعة والعاشرية. ولقد أسست المدرسة علاقات شراكة راسخة مع أولياء الأمور الإماراتيين، هذا بالإضافة إلى مجلس أولياء الأمور الذي يضمّ ممثلين عن المجتمع الإماراتي.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت المواقف والسلوكيات بمستوى جودة جيد لدى الأطفال في المرحلة التأسيسية وطلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى جودة متميز لدى طلبة المرحلة الثانوية. وأظهر أطفال المرحلة التأسيسية مواقف مسؤولة، وكان بوسعهم إجمالاً الاعتماد على أنفسهم، كما أبدوا الاهتمام بالآخرين وتعاملوا بتهذيب ولطف مع بعضهم البعض. وكانت علاقات الطلبة فيما بينهم ومع معلمهم قائمة على أساس الاحترام المتبادل والتهذيب، وأظهر الطلبة مواقف إيجابية وشاركوا في أنشطة تشجع على اتباع أساليب الحياة الصحية. وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة طوال الفصل الدراسي الماضي، وكان جميعهم تقريباً يصلون إلى المدرسة وإلى الحصص الدراسية في المواعيد المحددة. وتمكن الطلبة من تطوير فهم جيد لقيم الإسلام، وكانوا على دراية بدور هذه القيم في الحياة اليومية في دبي، كما أدركوا رسائلها الرئيسية المتعلقة بحياتهم اليومية، حيث أظهر الطلبة هذا الفهم خلال اجتماعات طابور الصباح والاحتفاء بالمناسبات الدينية وفي مواد دراسية مختلفة. وأظهر جميع الطلبة تقديرهم لثقافة وتراث الإمارات العربية المتحدة وأثرهما الإيجابي على مجتمع دبي المعاصر، كما أبدوا تقديرهم للتنوع الثقافي الموجود في مجتمع المدرسة وخارجه وفي العالم. وكان بوسعهم تولي المسؤوليات والمشاركة بفعالية في أداء المشاريع والأنشطة، كما شاركوا في أداء المشاريع والأنشطة البيئية داخل المدرسة وخارجها. وأظهر الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية أخلاقيات عمل جيدة، وكان طلبة المرحلة الثانوية على دراية بالأعمال التي عليهم إنجازها ليتمكنوا من تحقيق أهدافهم على الصعيدين الدراسي والمهني. ولقد أظهر طلبة المدرسة فهماً جيداً لأهمية المحافظة على استقرار البيئة واستدامتها.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

كان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية. وحاز عدد قليل من المعلمين ذوي الخبرة على معرفة ملائمة بموادهم الدراسية، وأظهروا مهارات جيدة في طرح الأسئلة. وكانت مستويات التحدي ووتيرة التقدم العامة للحصص الدراسية في المرحلة الثانوية أفضل من غيرها من الحصص، وواظب المعلمون على تكليف طلبتهم

بواجبات منزلية تتوافق مع جدول الحصص الأسبوعي المقرر. وعاین فريق الرقابة في أفضل الحصص الدراسية بعض الأدلة على استخدام المعلمين لأوراق عمل مختلفة ثلاثم مستويات الطلبة المتفاوتة، إلا أن هذه الممارسات لم تكن سمة عامة في جميع الحصص الدراسية. ووضع معظم المعلمين خططاً لحصصهم الدراسية وأظهروا مهارات جيدة في إدارة الوقت، غير أن المصادر المتاحة كانت محدودة أحياناً. ونجح المعلمون في بناء علاقات جيدة مع طلبتهم، وأظهر الكثير من المعلمين حماساً جيداً لموادهم الدراسية. من جهة أخرى، كان استخدام تقنية المعلومات محدوداً جداً في تعزيز التعلّم، وأظهر بعض المعلمين إدارة غير لائقة لسلوك طلبة السنوات الدنيا من المرحلة الابتدائية، واتبّع المعلمون في أقلية من الحصص الدراسية أسلوب التدريس التلقيني، ولكن في المقابل توجد بعض الأدلة على تشجيع المعلمين لطلبة السنوات الدراسية العليا على استخدام مهارات التفكير الناقد.

كان تعلّم الطلبة بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، وعاین فريق الرقابة أدلة على تعاون الطلبة الفعال فيما بينهم أثناء العمل ضمن مجموعات ممّا عزز تعلّمهم، وأظهر الطلبة في غالبية الحصص الدراسية سلوكاً واحتراماً جيدين جداً لمعلميهم وزملائهم، في حين أظهر طلبة السنوات الدنيا من المرحلة الابتدائية شغباً وقدرة ضعيفة على الانضباط الذاتي أحياناً. وكان استخدام المعلمين لأهداف تعلّم واضحة عاملاً مساعداً لغالبية الطلبة لمعرفة ما يتوجب عليهم فعله خلال الحصص الدراسية. واثّسم التعلّم في أفضل الحصص الدراسية بروابطه مع مواقف من الحياة الواقعية، وتمّ تشجيع الطلبة في بعض الأحيان على تنفيذ أبحاث مستقلة كواجب منزلي. وعاین فريق الرقابة عدم اغتنام الفرص المتاحة لاستخدام مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد لدى الطلبة في أقلية ملحوظة من الحصص الدراسية، ولقد أعيق تعلم الطلبة أحياناً بسبب الأنشطة التي لم تُقدّم لهم التحدي.

كانت عمليات التقييم بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية. ولقد نجحت المدرسة في تحسين أساليبها في التقييم بعد عمليات الرقابة المدرسية السابقة، وكانت نظم التقييم الجديدة في المرحلة التأسيسية تستند إلى توقعات تعلّم مُتدنية جداً. وفي أفضل ممارسات التقييم التي عاينها فريق الرقابة، تولى الطلبة تقييم مستوى تقدّمهم الدراسي باستخدام قواعد تقييم محددة، كما تلقوا إرشادات توضح لهم الخطوات القادمة الواجب اتخاذها، إلا أن هذه الممارسات لم تكن مُطبقة في جميع المراحل الدراسية، هذا

بالإضافة إلى تفاوت جودة تصحيح أعمال الطلبة. واتسم التقييم الأقل فعالية بالإفراط في الاعتماد على الاختبارات الإجمالية. ولم يتلق الطلبة سوى القليل من التغذية الراجعة البناءة. واستخدمت المدرسة معايير المقارنة الدولية لتقييم أداء طلبتها في امتحانات الشهادة الثانوية العامة الدولية GCSE، كما جمعت وقارنت نتائج الاختبارات والامتحانات خلال الأعوام الدراسية الثلاث الماضية، إلا أن المدرسة لم تستخدم هذه المعلومات في وضع أهداف تعلم لطلبتها.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، وما يزال الإفراط قائماً في التركيز على استخدام الكتب المدرسية المقررة وأوراق العمل. وعان فريق الرقابة حالات في مادة الرياضيات تم فيها إعداد مهام عملية لشرح المفاهيم وتوضيحها، إلا أن هذا الأسلوب لم يتم تطبيقه في جميع السنوات الدراسية. من جهة أخرى، تحسن نصاب الوقت المخصص لمادة اللغة العربية وأصبح متوافقاً مع متطلبات وزارة التربية والتعليم، وعان فريق الرقابة وجود حاجة إلى مزيد من التكامل والانسجام بين تدريس القرآن الكريم ومادة التربية الإسلامية. أما في بقية المواد الدراسية الأخرى فقد توفر بعض الاستمرارية والتقدم في التعلم، مع وجود تفاوت في هذين الجانبين بين مادة دراسية وأخرى، ولم يقدم المنهاج التعليمي للطلبة الفرص الكافية في التعلم المستقل والاستعلام لتوسيع نطاق تفكيرهم أو تزويدهم بمهام استعلام جديدة أو تحفيزهم على تقديم أفكارهم. وبشكل عام، استطاع المنهاج التعليمي توفير الاتساع والتوازن على نحو ملائم، على الرغم من تفاوت نصاب الحصص بين المواد الدراسية بسبب أسلوب تنظيم جدول الحصص الأسبوعي. وفي المرحلة التأسيسية، كانت الأنشطة التعليمية مقبولة إلا أنها كانت خاضعة أحياناً لتوجيه مفرط من المعلمين مع عدم إتاحة الفرص الكافية للأطفال لاختيار الأنشطة بأنفسهم. وعلى الرغم من اتساع وتوازن المنهاج التعليمي في المرحلة الابتدائية، إلا أن نطاقه كان ضيقاً جداً في جوانب الأدب والشعر والعمل الإبداعي في مادة اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية. وكانت مهام الأداء العملي محدودة جداً في مادة العلوم، لكنها تحسّنت في السنة الدراسية العاشرة. ولقد خضع المنهاج التعليمي للمراجعة السنوية، لكن لم يتم إيلاء التركيز الكافي

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

على توفير مهام عمل مختلفة تلبي احتياجات التعلم المتفاوتة لدى جميع الطلبة، ولم تقدم المدرسة سوى نطاق محدود من الأنشطة اللاصفية وعدد قليل جداً من الصلات مع المجتمع المحلي.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تحقيق مستوى جودة جيد إجمالاً في الترتيبات التي تطبقها للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، وساد فيها جو الرعاية، حيث وضعت المدرسة على رأس أولوياتها توفير التنشئة السليمة لطلبتها، وكان أولياء الأمور واثقين أن أبناءهم يلقون رعاية ملائمة في بيئة مدرسية سليمة. ويوجد في المدرسة عيادة جيدة التجهيز، يتولى إدارتها كادر طبي ملتزم بتوفير عناية طبية عالية الجودة للطلبة، وتوفرت شروط النظافة والصحة في مباني المدرسة ومرافقها التي حظيت بصيانة جيدة. وطبقت المدرسة إشرافاً ملائماً على طلبتها طوال اليوم المدرسي سواء كانوا في الحصص الدراسية أو يتجولون في أرجاء المدرسة أو يستخدمون الحافلات المدرسية، ولقد قدم الطلبة العرفاء مساهمات إيجابية جداً في الإشراف. وشجعت المدرسة طلبتها على اتباع أساليب الحياة الصحية من خلال المنهاج التعليمي الذي حث على العناية بالنظافة الشخصية وقدم إرشادات حول أهمية تناول الطعام الصحي. وقدمت المدرسة لجميع المعلمين والطلبة دورات تدريبية دورية لتعزيز وعيهم بسياسة حماية الطفل.

قدمت المدرسة لطلبتها دعماً بمستوى جودة مقبول، وكانت العلاقات الإيجابية هي السائدة بين المعلمين والطلبة، وتم تطبيق إدارة ملائمة لسلوك الطلبة. ولقد وضعت المدرسة نُظماً لتعزيز نسبة حضور الطلبة ومواظبتهم على المواعيد. وكان المعلمون على معرفة ملائمة بطلبتهم، وقدموا الدعم لهم لتعزيز تنشئتهم السليمة وتطورهم الشخصي، في حين لم تقدم المدرسة لطلبتها نصائح وإرشادات كافية حول خيارات المواد الدراسية ومساراتهم المهنية المستقبلية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

طورت المدرسة مؤخراً مسودة سياسة للاحتياجات التعليمية الخاصة، وبدأت بوضع خطط تعليم فردية، إلا أن المدرسة لا تمتلك الخبرات اللازمة لتحديد مثل هذه الاحتياجات وكان دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة يستند إلى مشاهدات المعلمين وآرائهم، كما لم تحدد المدرسة الطلبة المتفوقين والموهوبين. ولقد حقق الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة مستوى تقدم دراسي مقبول في المواد الدراسية الرئيسية. وكانت استراتيجيات التعليم والتعلم المعدلة بحاجة إلى المزيد من الاتساع وتطبيق أسلوب يضع الطالب في محور عملية التعلم.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة مقبول إجمالاً، ونجح مدير المدرسة في تحفيز كادر المدرسة وطلبتها، وأدى دوراً محورياً في تعزيز التحسينات الطموحة في المدرسة، وأظهر فريق القيادة العليا عزمه على مساعدة طلبة المدرسة على تحقيق أفضل المخرجات الممكنة في جانبي التقدم الدراسي والتطور الشخصي، إلا أن بعض أعضاء قيادة المدرسة كانوا غير فاعلين بالكامل رغم تلقيهم الدعم من فريق القيادة العليا، مما أدى إلى إبطاء عملية تحسين تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي. وبشكل عام، كان لدى المدرسة قدرة على الاستمرار في التحسين.

كانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة مقبول، ولقد بدأت عمليات التقييم الذاتي الجديدة التي نفذها فريق الإدارة العليا بالتأثير إيجاباً على الحياة اليومية في المدرسة. وواظبت المدرسة على تقييم ممارسات المعلمين الصفية وحصلوا على تغذية راجعة ودعم جيد من أعضاء الإدارة العليا، الذين بذلوا ما في وسعهم في هذا الجانب، إلا أن حركة التغيير الكبيرة في الكادر التعليمي كانت تشير إلى عدم وجود فهم لمقومات التعليم والتعلم الجيد لدى جميع المعلمين. من جانب آخر، كانت خطط التحسين إيجابية

وملائمة، ولقد حققت المدرسة تقدماً مقبولاً في تنفيذ معظم التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق.

كانت علاقات شراكة المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع بمستوى جودة مقبول، ولقد أبدى معظم أولياء الأمور دعمهم للمدرسة، وكانوا يتلقون تقارير دورية من المدرسة تتضمن معلومات واضحة عن تقدم أبنائهم الدراسي، وأفاد أولياء الأمور أن المدرسة كانت تسارع إلى معالجة جميع التحفظات والشكاوى لديهم، وعبروا عن شعورهم بالترحيب في المدرسة بفضل سياسة الباب المفتوح التي اعتمدها المدير، ولقد استجابت المدرسة بسرعة إزاء جميع القضايا المتعلقة برعاية الطلبة أو دراستهم مما بث الطمأنينة لدى أولياء الأمور. وتجدر الإشارة إلى أن المشاركة المجتمعية ما تزال غير كافية في المدرسة.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، وتولى أداء هذا الدور أصحاب المدرسة ومجلس أولياء الأمور حيث كان لدى المدرسة علاقات شراكة داعمة معهما، وأبدى مالك المدرسة التزامه بتقديم خدمات تعليم جيدة للطلبة، وتمكن مالك المدرسة ومجلس أولياء الأمور الذي تم تشكيله مؤخراً من تقديم مساهمات إيجابية في تطوير المدرسة، وبدؤوا بممارسة دورهم في مساهلة قيادة المدرسة عن المخرجات التعليمية، وفي متابعة تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.

كانت إدارة كادر المدرسة ومرافقها ومصادرهما المتاحة بمستوى جودة مقبول، وحظي معظم المعلمين بمؤهلات كافية، إلا أن المدرسة لم توفر لهم برامج تطوير مهني كافية لتعزيز مهاراتهم في التدريس. ولقد بدأت قيادة المدرسة بتحليل سجلات الزيارات الصفية بهدف تحديد أفضل الممارسات الموجودة وتعميمها على جميع المعلمين. ولاحظ فريق الرقابة أن الدورات التدريبية كانت تقتصر غالباً على تقديم معلومات حول متطلبات مجالس الامتحانات. ولقد حققت المدرسة تحسينات في مرافقها، من ضمنها ساحة عشبية للرياضة، وعلى الرغم من الزيادة في عدد كتب المكتبة، إلا أنه ما يزال دون المعدل المطلوب لدعم برامج القراءة الحرّة أو البحث. واشترت المدرسة أجهزة حاسوب جديدة لمختبري الحاسوب، إلا أن عددها ما يزال اقل بكثير من العدد المطلوب لتلبية احتياجات التعلم لدى جميع الطلبة. وجدير بالذكر ضيق المساحة في بعض غرف الفصول الدراسية قد تسبب بإعاقة تعلم الطلبة.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات			
النسبة المئوية	عدد المشاركات		المشاركون
61%	741	العام الدراسي الحالي	أولياء الأمور
59%	549	العام الدراسي الماضي	
90%	102		المعلمون
83%	90		الطلبة

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك غالبية أولياء الأمور في استبانة أولياء الأمور الإلكترونية، وتزيد نسبة مشاركتهم قليلاً عن العام الدراسي الماضي، في حين شارك جميع المعلمين والطلبة تقريباً في استباناتهم الإلكترونية. ولقد أبدى أولياء الأمور المشاركين تحفظات حيال جودة التدريس في مادتي اللغة العربية للناطقين بها وكلفة إضافية. وأفاد عدد ملحوظ من أولياء الأمور أن أبناءهم لم يحصلوا على فرص كافية لاستخدام أجهزة الحاسوب لدعم تعلمهم وإثرائه. ولقد أبدى جميع أولياء الأمور تقريباً رضى كبيراً عن جودة وانتظام التقارير التي ترسلها المدرسة إليهم، وكانوا على معرفة بمستوى تقدم أبنائهم الدراسي. وأعرب معظم أولياء الأمور عن اعتقادهم أن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة، واتفق جميعهم تقريباً على أن أبناءهم يُمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة. وأبدى جميع المعلمين والطلبة تقريباً وجهات نظر إيجابية إزاء الخدمات التعليمية التي توفرها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2013

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.