

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة كامبردج انترناشيونال 2012-2013

تاريخ نشر التقرير - ابريل 2013

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

معلومات عامة عن مدرسة كامبردج انترناشيونال

الموقع	القهود
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.gemscis-dubai.com
رقم الهاتف	04-2824646
العنوان	صندوق بريد 60835، دبي، الإمارات العربية المتحدة
مدير المدرسة	ديفيد جون ماكلوجلين
المنهاج التعليمي	بريطاني
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 3 إلى 18 سنة / من المرحلة التأسيسية إلى الصف الثالث عشر.
حضور الطلبة	متميز
إجمالي عدد الطلبة	2512 طالباً وطالبة
الجنسية التي ينحدر منها غالبية الطلبة	هندية
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	37 طالباً وطالبة (2%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 14 ولغاية 18 أكتوبر 2012

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة
- 3.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013
- 4.....نقاط القوة الرئيسية
- 4.....التوصيات
- 5.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 5.....اتجاهات الأداء العام للمدرسة
- 6.....ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 7.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7.....ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
- 8.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 8.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 9.....ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 10.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟
- 11.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 12.....ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
- 13.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 14.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 15.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
- 16.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 18.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة
- 20.....الخطوات اللاحقة؟
- 20.....لمزيد من المعلومات

نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة كامبردج انترناشيونال الخاصة في منطقة القرهود، وينتمي طلبتها إلى 80 جنسية تقريباً غالبيتهم من الجنسية الهندية، وتقدم المدرسة خدمات التعليم للبنين والبنات الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 18 عاماً، وينتمي طلبتها إلى 80 جنسية تقريباً غالبيتهم من الجنسية الهندية ، ويوجد في المدرسة طلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

وتطبّق المدرسة المنهاج الوطني الإنجليزي، ويتقدّم الطلبة في نهاية المرحلة الثانوية لامتحانات الشهادة الثانوية العامة الدولية (IGCSE) و/أو شهادة الثانوية العامة (GCSE) ، ويستطيعون في نهاية مرحلة ما بعد 16 سنة التقدّم لنيل المستوى المتقدّم من الشهادة الثانوية العامة (GCE) .

يوجد في المدرسة أربع مراحل دراسية هي: التأسيسية والابتدائية والثانوية ومرحلة ما بعد 16 سنة، وتضم هذه المراحل 72 غرفة فصل دراسي، ويعمل في المدرسة 132 معلماً بدوام كامل، بما في ذلك معظم أعضاء فريق القيادة. ويعمل في المدرسة كذلك 42 متخصصاً في دعم تعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ولقد عيّنت المدرسة مؤخراً مُعلّمين اثنين لكنهما لم يلتحقا بالمدرسة بعد، وتجدر الإشارة إلى أن 24 معلماً قد تم تعيينهم في شهر سبتمبر من العام الدراسي الحالي.

ويبلغ عدد الطلبة الإماراتيين في المدرسة 37 طالباً وطالبة، يُشكّلون نحو 2% من إجمالي طلبة المدرسة. ولقد التحق بالمدرسة خلال العام الدراسي الحالي 159 طالباً إضافياً، وهذا يعكس زيادةً في عدد طلبة المدرسة عن العام الدراسي الماضي بنسبة تبلغ 8% تقريباً.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013

جيد

نقاط القوة الرئيسية

- علاقات الاحترام والرعاية المتبادلة السائدة بين كادر المدرسة وطلبتها.
- مستوى تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي جيد أو أفضل في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- ملاءمة واتساع الأنشطة والخدمات التعليمية التي تلبي احتياجات طلبة المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة.
- علاقات الشراكة المتميزة بين المدرسة وأولياء الأمور.
- فعالية إجراءات المدرسة في تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ومتابعة تقديمهم الدراسي.

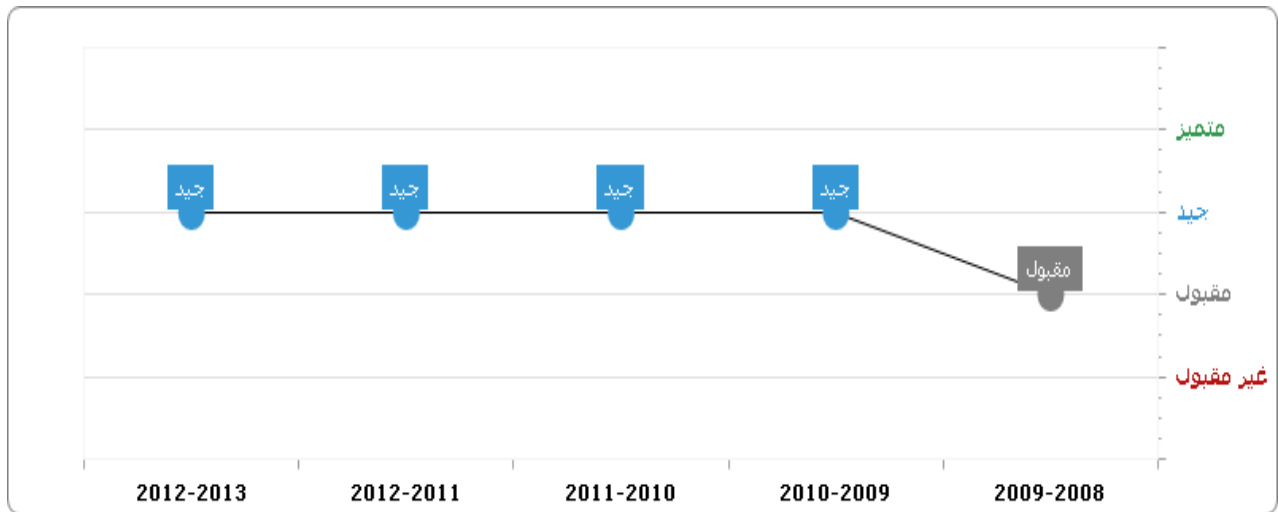
التوصيات

- الاستمرار في تحسين مستوى تحصيل الطلبة الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- الاستفادة من أفضل الممارسات الموجودة حالياً في المدرسة في تحسين جودة واتساق التدريس، لاسيما في المرحلة الابتدائية.
- الاستفادة من عمليات التقييم الذاتي في تحديد أولويات التطوير الرئيسية في المدرسة على نحو أكثر دقة.

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- عالجت المدرسة جميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، إلا أنها لم تحقق حلاً ناجحاً بعد، باستثناء تحسّن التحصيل والتقدم الدراسي في مادة اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الابتدائية.
- تحسّن تقدم الطلبة الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية في المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة.
- تحسّن جودة مواقف وسلوكيات طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية إلى المستوى الجيد أو أفضل.
- تحسّن الدعم الذي تقدمه المدرسة للطلبة إلى المستوى المتميز في المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة.
- انتهاء المدرسة من وضع الخطط اللازمة لتوفير مرافق جديدة لمعالجة مشكلة اكتظاظ الطلبة في غرف الفصول الدراسية.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
التربية الإسلامية				
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها				
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها				
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية				
متميز	متميز	متميز	جيد	التحصيل الدراسي
متميز	متميز	متميز	متميز	التقدم الدراسي
الرياضيات				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
العلوم				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
متميز	متميز	جيد	جيد	التقدم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
متميز	متميز	جيد	متميز	المواقف والسلوك فهم الطلبة لدور وقيم الإسلام، واحترامهم للثقافة المحلية، ومعرفتهم بثقافات العالم. مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية.
جيد	جيد	جيد	جيد	
متميز	جيد	جيد	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
جيد	جيد	مقبول	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال تعلم الطلبة عمليات التقييم
جيد	جيد	مقبول	جيد	
جيد	جيد	جيد	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
متميز	متميز	جيد	جيد	جودة المنهاج التعليمي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	
جيد	جيد	جيد	جيد	الصحة والسلامة
متميز	متميز	جيد	جيد	جودة الدعم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
جيد	قدرات القيادة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	دور مجلس الإنماء
جيد	الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول في مادة التربية الإسلامية لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، وكان معظم الطلبة على معرفة ملائمة بالحقائق حول مُختلف جوانب الإسلام، ولكن قدراتهم كانت غير متطورة في ربط هذه الجوانب. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها وكلفة إضافية، كان التحصيل الدراسي بمستوى جيد لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة، وكانت مهارات الاستماع هي المهارات الأكثر تطوراً لدى الطلبة، وعلى صعيد مهارات الكتابة، كان معظم الطلبة قادرين على النسخ من الكتب، وكانت مهاراتهم محدودة في الكتابة المستقلة، وأظهر الطلبة فهماً مقبولاً لقواعد النحو. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة جيد لدى أطفال المرحلة التأسيسية، وبمستوى جودة متميز لدى طلبة المراحل الابتدائية والثانوية وما بعد 16 سنة، وكانت مهارات الطلبة في التواصل مُتطورة جداً، وكان بوسعهم التحدث بإتقان لفترات مطولة عن مواضيع متنوعة مستخدمين في ذلك لغة غنية بالمفردات تتجاوز في معظم الأحيان المستويات المتوقعة من طلبة في مثل أعمارهم، وفي الكتابة الإبداعية اتسمت مهارات الطلبة باستخدام الخيال والتصوير المجازي مع استخدام مجموعة واسعة من المفردات الوصفية، لكن في بعض الحالات كانت كتاباتهم غير مترابطة ومهاراتهم ضعيفة في العرض والإملاء. وفي مادة الرياضيات، نجح أطفال وطلبة المدرسة في تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيد قياساً بالمستويات الدولية، وكذلك في مادة العلوم، حقق أطفال وطلبة المدرسة مستوى تحصيل دراسي جيد، وتمكن معظمهم من تحقيق إنجازات متمشية مع المستويات المتوقعة أو أعلى منها، إذ نجح أطفال المرحلة التأسيسية مثلاً في تحديد المناطق الباردة حول العالم وشرح خصائصها، وكان بوسع طلبة السنوات الدراسية العليا في المرحلة الابتدائية وضع الفرضيات حول التبخر، واستطاع طلبة المرحلة الثانوية تنفيذ تجارب حول السرعة ومعدل التغير في الاتجاهات، وتمكن طلبة مرحلة ما بعد 16 سنة من إجراء أبحاث حول الجزيئات الحيوية في حصص مادة الأحياء.

حقق الطلبة مستوى تقدم دراسي جيداً في مادة التربية الإسلامية في جميع المراحل الدراسية، ونجحوا في تطوير فهمهم لقيم الإسلام مثل احترام الآخرين، كما طوروا معرفتهم بالشعائر الإسلامية، وكذلك طوروا مهاراتهم في تلاوة القرآن الكريم. وفي مادة اللغة

العربية للناطقين بها والذين يتعلمونها كلغة إضافية، كان التقدم الدراسي بمستوى جيد لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى جودة مقبول لدى الطلبة في بقية المراحل الدراسية، ولاحظ فريق الرقابة أن معظم اعتماد طلبة المرحلة الابتدائية على اللغة الإنجليزية لفهم اللغة العربية كان أقل من زملائهم الأكبر سناً، وكان طلبة المرحلة الابتدائية أكثر طلاقة في التحدث. وكانت مهارات الطلبة محدودة في الكتابة المستقلة. وفي مادة اللغة الإنجليزية، حقق الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى تقدم دراسي متميز، ونجحوا في تطوير مهاراتهم في التحليل والاستيعاب، واستطاع الطلبة في جميع المراحل الدراسية الاستفادة من تعلمهم السابق والبناء عليه في تعلمهم الحالي، وتواصلوا بشكل ملائم مع زملائهم ومعلميهم، في حين لم يتمكن جميع الطلبة من استخراج المعلومات من النصوص أو الكتابة لأغراض مختلفة. وفي مادة الرياضيات، حقق الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى تقدم دراسي جيد، لكنهم لم يستطيعوا تطوير مهاراتهم في المناقشة والتعلم النشط من خلال الأداء العملي. وفي مادة العلوم، كان التقدم الدراسي بمستوى جيد لدى أطفال المرحلة التأسيسية وطلبة الابتدائية، وبمستوى جودة متميز لدى طلبة المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة، وعان فريق الرقابة وجود تسارع في وتيرة التقدم لدى طلبة المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة، وهذا الجانب جدير بالثناء لاسيما إذا أخذنا بالاعتبار عدد الطلبة الجُدد المُلتحقين بالمدرسة ونطاق قدراتهم في هاتين المرحلتين.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟

حقق الطلبة الإماراتيون مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وكان تقدمهم الدراسي بمستوى جيد أيضاً في مادة التربية الإسلامية، في حين كان تحصيلهم الدراسي بمستوى جودة مقبول في هذه المادة إلا أنه أفضل قليلاً من بقية زملائهم. وفي مادة اللغة العربية، كان تحصيلهم وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول إجمالاً، وكانت مهارات طلبة المرحلة الابتدائية أفضل من مهارات زملائهم الإماراتيين في بقية المراحل الدراسية. وكانت أفضل إنجازات الطلبة الإماراتيين باللغة الإنجليزية في مهارات الاستماع والتحدث. وسجل الطلبة الإماراتيون نسبة حضور متميزة والتزموا المواظبة على المدرسة في المواعيد والأوقات المحددة، وكانوا مهذبين في

تعاملهم وتربطهم علاقات إيجابية مع معلميه وزملائهم، و أظهر جميعهم تقريباً مواقف إيجابية إزاء تعلمهم وأخلاقيات عمل جيدة. وحقق أولياء الأمور مشاركة متميزة في المدرسة، لاسيما أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، الذين أشادوا بسياسة المدرسة في قبول الطلبة والدعم الذي تقدمه لأطفالهم.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهر جميع الأطفال والطلبة تقريباً سلوكيات نموذجية في المراحل التأسيسية والثانوية وما بعد 16 سنة و اتسموا بحسن الانضباط والتهديب، أما طلبة المرحلة الابتدائية فقد أظهروا سلوكيات جيدة ومواقف ناضجة ومسؤولة، لكنهم بحاجة للإشراف والتوجيه أحياناً. وكانت علاقات الاحترام المتبادل هي السائدة فيما بين الطلبة ومع كادر المدرسة، وأظهر الطلبة مواقف إيجابية إزاء اتباع أنماط الحياة الصحية. واستطاع الطلبة الأكبر سناً تحمل المسؤولية وتولي أدوار قيادية بهمة ونشاط وعملوا كسفراء لمدرستهم من خلال مشاركتهم الفاعلة في مبادرات داخل مجتمع المدرسة وخارجه. ونجح الأطفال والطلبة في تحقيق نسبة حضور ومواظبة متميزة. أظهر الأطفال والطلبة فهماً جيداً للتقاليد العائلية في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة، وكان بوسعهم ذكر أوجه التشابه والاختلاف بينها والثقافات التي انحدروا منها، واستطاعوا الربط بين فهمهم هذا ووعيهم للإسلام وقيمته، وأعربوا عن تقديرهم وثنائهم الكبير على تمسك مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة بثقافتهم ضمن إطار مجتمع دبي متعدد الثقافات، وكان معظم الطلبة على معرفة ملائمة بتراث دولة الإمارات العربية المتحدة. نجح جميع الأطفال تقريباً في المرحلة التأسيسية في اتباع إجراءات العناية بملابسهم، وكانوا نشطين في ترتيب حاجياتهم عند انتهاء أوقات الفسحة وفي نهاية اليوم المدرسي، وشاركوا بنشاط في مشاريع عملية لتعزيز الأنشطة البيئية. وكان طلبة المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة على درجة عالية من الثقافة، وشاركوا بنشاط في مبادرات بيئية ومجتمعية، وأظهروا التزاماً قوياً بأخلاقيات العمل وكانت لديهم طموحات عالية لمستقبلهم، ونجح الطلبة في تطوير فهم ممتاز للبيئة المستدامة وكان بوسعهم العناية بالبيئة المحيطة بهم.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

حقق التدريس لأجل تعلّم فعال مستوى جودة جيد في المراحل التأسيسية والثانوية وما بعد 16 سنة، لكنه كان بمستوى جودة مقبول في المرحلة الابتدائية. وكان معلمو المدرسة على معرفة ملائمة بموادهم الدراسية، ونجحوا في إعداد خطط ملائمة لحصصهم الدراسية. وأظهر معلمو المرحلة التأسيسية فهماً جيداً لأساليب تعلّم الأطفال الصغار، ونجحوا في استخدام تقنية الحاسوب لتعزيز أسلوب النقاش وشجعوا الأطفال على الاستكشاف والإبداع. واتسمت أفضل الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة في جميع المراحل الدراسية بالتنظيم والتنوع الملائمين، وقدرتها على توفير فرص لإجراء مراجعة فعالة بعد الانتهاء من المهام. وفي عدد قليل من الحصص الدراسية الناجحة، كحصة مادة اللغة الإنجليزية في الصفوف الدراسية العليا مثلاً، تلقى الطلبة تشجيعاً على تولي قيادة الحصة الدراسية، حيث أدى المعلمون في هذه الحصص دور المنسق لتعزيز التعلم المستقل لدى الطلبة. وبالمقابل، اتسمت الحصص الدراسية الأضعف بإدارة صعبة ضعيفة واستحوذ المعلمين على فترات طويلة منها بالشرح، ولم يتركوا وقتاً كافياً لطلبتهم للمشاركة النشطة في تعلمهم، وكانت هذه الحصص غالباً غير قادرة على توفير وتيرة تقدم ومستويات تحدي ملائمة للطلبة، لاسيما الطلبة الأعلى قدرة. وتجدر الإشارة إلى أن التدريس حقق مستوى جودة جيد في مواد المسرح والتربية الرياضية والدراسات العالمية.

كان تعلّم الطلبة بمستوى جودة مماثل لجودة التدريس، وأتسم الطلبة في جميع المراحل الدراسية بدافعية للتعلم وحرصهم على تحقيق التقدّم في دراستهم، وكانوا متجاوبين مع معلمهم وأظهروا اهتماماً ملائماً في حصص جميع المواد الدراسية. وتعاون الطلبة فيما بينهم على نحو ملائم إجمالاً أثناء عملهم سوية ضمن مجموعات، وأصغوا بانتباه إلى معلمهم وتعاملوا بأسلوب واضح ومسؤول لدى إتاحة الفرص لهم لتقييم أعمال زملائهم، وعانين فريق الرقابة عدداً من الحالات التي تلقى فيها الطلبة ذوو احتياجات التعلّم الإضافية دعماً ملائماً من زملائهم. من جانب آخر، كانت مهارات الاستعلام والاستقصاء غير متطورة لدى الأطفال والطلبة في السنوات الدراسية المبكرة والمتوسطة، وكانت غرف الفصول الدراسية مكتظة بعدد كبير من الطلبة وذات مساحة محدودة، لذلك كان صعباً تنظيم أنشطة التعلم التفاعلي والتعلم ضمن مجموعات. ومع ذلك، تمكن الطلبة مع تقدمهم

في الدراسة من صف دراسي لأعلى من تحمّل المزيد من المسؤوليات عن تعلمهم، وكانوا قادرين على إظهار مهارات ملائمة في التفكير الناقد والبحث.

حققت عمليات التقييم مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، وطبقت المدرسة نُظماً دقيقة وشاملة لتسجيل أداء الطلبة، ودعمتها بفعالية من خلال استخدام برامج حاسوب طورتها بنفسها وأخرى من قبل مطورين خارجيين. ونفذت المدرسة متابعة دقيقة للإنجازات الفردية للطلبة وتابعت مستويات تقدمهم الدراسي في جميع المواد الدراسية، وبذلك حصلت المدرسة على مصدر ثري للبيانات لكن لم يبادر جميع المعلمين إلى الاستفادة من هذه البيانات في التخطيط لحصصهم الدراسية على نحو يتيح تلبية احتياجات جميع الطلبة على اختلاف قدراتهم. وعمدت المدرسة إلى التحقق من التقييمات التي صممها المعلمون من خلال مقارنة الجوانب الرئيسية فيها مع معايير عالمية معتمدة. واستخدم المعلمون في الحصص الدراسية أسلوب أسئلة فعالاً لتقييم التعلم السابق لدى طلبتهم، وعابن فريق الرقابة في أقلية من الحصص الدراسية لاسيما حصص اللغة الإنجليزية استخدام المعلمين أساليب موسعة في طرح أسئلة من أجل تشجيع الطلبة على التفكير بعمق والتأمل في تعلمهم، وتجدر الإشارة إلى أن قدرات الطلبة على تقييم أدائهم وأداء زملائهم ما تزال في مرحلة مبكرة من التطور.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيداً في المرحلتين التأسيسية والابتدائية، ومستوى جودة متميزاً في المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة. واتسم المنهاج التعليمي بالاتساع والتوازن وارتكازه على أساس منطقي واضح يستند إلى المنهاج الوطني الإنجليزي مما أتاح له توفير نطاق جيد من المواد الدراسية الاختيارية وفرص التقدم. وساهم التخطيط الجيد للمنهاج التعليمي في تحضير الطلبة على نحو ملائم للانتقال بسلاسة من مرحلة دراسية إلى التي تليها. وتخضع المدرسة المنهاج التعليمي لمراجعة سنوية، ولقد طبقت التعديلات التي أدخلتها على منهاج السنتين الدراسيتين الأولى والثانية، لكن كان من المبكر جداً حينها رؤية أثرها الكامل. وتوسعت المدرسة في توفير خيار التعليم المهني للمرحلة الثانوية بعد أن

كان مقتصراً على مرحلة ما بعد 16 سنة، مما أدى إلى توفير خيارات أوسع من المواد الدراسية وزيادة أعداد الطلبة المستفيدين من هذه المساقات، حيث ساهم الجمع بين مساقات التعليم النظامي والمهني في توفير فرص ممتازة للطلبة لتطوير مهاراتهم في التعلّم المستقل والبحث والتفكير الناقد، كما زودتهم بمهارات قيّمة للتعلّم المُستدام أو لممارسة العمل. وقدمت المدرسة خدمات تعليمية فعالة جداً للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، مما ساعدهم على تحقيق استفادة أكبر من المنهاج التعليمي. ولقد استفاد الطلبة من برنامج واسع النطاق من الأنشطة الإثرائية واللاصفية، وساهمت صلات المدرسة القوية مع الشركات العالمية في تعزيز هذا البرنامج، كما وفر برنامج المهام القيادية فرصاً لطلبة المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة لتولّي مزيد من المسؤوليات، مما ساهم في تعزيز نضجهم وثقتهم بأنفسهم وأرسى فيهم أخلاقيات عمل عالية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تطبيق إجراءات جيدة للمحافظة على صحة الأطفال والطلبة وسلامتهم في جميع المراحل الدراسية وفي شتى أرجاء المدرسة، وتولى اثنان من أعضاء القيادة العليا مسؤولية متابعة هذا الجانب الحيوي من عمل المدرسة. ولقد حرصت المدرسة على إبقاء جميع أعضاء كادرها على اطلاع بسياسات الصحة والسلامة الشاملة في المدرسة، بما فيها سياسة حماية الطفل. وسادت علاقات ممتازة بين المعلمين وجميع الطلبة تقريباً، ولقد طبقت المدرسة إجراءات واضحة في هذا المجال تُتيح للطلبة تلقي الدعم اللازم من أعضاء كادر المدرسة المُؤهلين والملائمين. وطبقت المدرسة نظاماً آمناً وعالي الفعالية لإدارة وتنظيم وصول الطلبة إلى المدرسة وانصرافهم منها، حيث تمّ تخصيص رمز دخول مُشفر لكل طالب مما سهل على المدرسة سرعة الحصول على المعلومات المتعلقة بحضور الطلبة وغيابهم، ويجدر الذكر في هذا السياق أن فريق الرقابة لاحظ أن أقلية من أولياء الأمور يتجاهلون إرشادات السلامة في مواقف السيارات عند إيصال أبنائهم إلى المدرسة أو اصطحابهم منها في نهاية اليوم المدرسي. ونفذت المدرسة تدريباً سريعاً وفعالاً على الإخلاء في حالات الحريق. واستجابةً لطلب أولياء الأمور والطلبة تحسن مقصف المدرسة وأصبح يقدم مجموعة أوسع من الأغذية الصحية، وكانت المنطقة المحيطة ببرادات ماء الشرب

نظيفة، وكذلك كانت معظم دورات المياه، لكن ما تزال هذه المرافق بحاجة إلى مزيد من التحسين. وكان جميع الطلبة تقريباً ينتقلون بأمان في المدرسة، رغم الاكتظاظ الموجود فيها. وعمل طبيب وثلاث ممرضات على إدارة مرافق طبية آمنة واحتفظوا بسجلات طبية شاملة عن الطلبة، ونسقوا عملهم بانتظام مع فريق القيادة العليا، وكانوا يتواصلون بسرعة مع أولياء الأمور عند اللزوم.

كان المعلمون على معرفة ملائمة جداً بطلبتهم، وقدموا لهم دعماً مستمراً لتلبية احتياجاتهم الاجتماعية والشخصية والدراسية، مما شجع الطلبة على التصرف بسلوكيات لائقة والتعامل باحترام فيما بينهم ومع كادر المدرسة. وركزت المدرسة على تحسين نسبة حضور الطلبة ومواظبتهم على المواعيد ضمن أولوياتها، وكان لهذا التركيز أثر إيجابي ملحوظ على تحسين حضور الطلبة. ولقد قدمت المدرسة لطلبتها مجموعة واسعة ومتنوعة من الإرشادات والنصائح المفيدة على الصعيد الشخصي والدراسي والمهني.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

نجحت المدرسة في تطبيق إجراءات فاعلة للكشف المبكر عن الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ونجحت في تقديم خدمات تعليمية متميزة لهم، ووطورت فهماً ملائماً لمجال وصعوبة احتياجات هؤلاء الطلبة، وطبقت متابعة دقيقة لتقدمهم الدراسي. وكان هؤلاء الطلبة يحصلون إجمالاً على دعم فردي ملائم أثناء الحصص الدراسية النظامية، بما في ذلك الدعم الذي يقدمه لهم معلمو التربية الخاصة. وكان تواصل المدرسة اليومي مع أولياء الأمور فعالاً. وتمكن طلبة المرحلتين الثانوية وما بعد 16 سنة من تحقيق نواتج تعلم إيجابية جداً، في حين تلقى أطفال المرحلة التأسيسية وطلبة المرحلة الابتدائية خدمات تعليمية أقل جودة في الحصص الدراسية نظراً لأن المهام والأنشطة لا تُراعي دائماً الاحتياجات الفردية المحددة.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة جيداً، مع بعض السمات المتميزة. وكان تركيز مدير المدرسة وأعضاء فريق القيادة العليا واضحاً على جميع جوانب عمل المدرسة. واستفاد أعضاء القيادة العليا من تطبيق آلية عالية الفعالية لتوزيع المهام القيادية في تطوير رؤية مشتركة فعالة للمدرسة. وسادت المدرسة جوّاً من الرعاية والأمان، ولقد عاين فريق الرقابة وجود علاقات تواصل متطورة جداً تتعلّق بنجاح المدرسة واحتياجاتها داخل المدرسة وخارجها. ولقد أظهر فريق قيادة المدرسة القدرة على تحقيق تطوير فعال في المدرسة، رغم أن عمليات التخطيط لم ترتبط بشكل واضح بمُخرجات تعلّم الطلبة.

حققت عمليات التقييم الذاتي مستوى جودة جيداً، واستطاعت المدرسة معالجة جميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق بفضل ما لديها من خطط منظمة للتطوير. وكانت خطة العمل واستراتيجيات الدعم واضحة ومحددة ومعروفة لدى جميع أعضاء كادر المدرسة، وتوضّح للكادر التعليمي كيفية استخدام البيانات بفعالية للتركيز على تحسين تعلم الطلبة وتحسينه. وأدت عمليات التقييم الذاتي إلى تحقيق تحسينات قابلة للقياس في عدة جوانب من المنهاج التعليمي والتعليم والتعلّم، ولقد وفّرت هذه العمليات إطار عمل يمكن من خلاله الاستمرار في تطوير المنهاج التعليمي وأساليب التدريس في الجوانب التي لم تشهد تطوراً في السابق.

نجحت المدرسة في بناء علاقات شراكة مُتميّزة مع أولياء الأمور، وشجعتهم على المشاركة في الحياة المدرسية لأبنائهم وعقدت معهم ورش عمل مُننّظمة لتمكينهم من مساعدة أبنائهم في إنجاز أعمالهم الدراسية في المنزل. وعبّر أولياء الأمور عن رضاهم عن رضاهم الكبير إزاء السهولة والفعالية العالية لفرص التواصل المتاحة لهم مع المعلمين وأعضاء كادر المدرسة عموماً. وكانت تقارير التقدم الدراسي تصدر في الوقت المناسب بشكل خطّي ولفظي وإلكتروني لتصل إلى جميع أولياء الأمور، كما عبّر أولياء الأمور عن شعورهم أنهم جزءاً أساسياً من مجتمع المدرسة بفضل الترحيب الذي وجدوه في المدرسة ووسائل التواصل الفاعلة. وتمكنت المدرسة أيضاً من بناء صلات نموذجية مع أولياء الأمور والمجتمع.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة جيد وذا أثر إيجابي على المدرسة، وعقد المجلس اجتماعات مُننّظمة مع قيادة المدرسة العليا لمراجعة خطط العمل والجوانب ذات الاهتمام

المُشترك. وقدّم مجلس الأمناء برامج تطوير مهني عالية الجودة تلبي احتياجات مُحدّدة لدى كادر المدرسة، مما أتاح لقيادة المدرسة التخطيط لبرامج وعمليات فعالة وتنفيذها، وتولى المجلس مساهمة قيادة المدرسة على مخرجات هذه العمليات. من جانب آخر، لم يضم مجلس الأمناء ممثليين عن أولياء الأمور وإنما جرى تمثيلهم بشكل غير مباشر.

حققت إدارة المدرسة مستوى جودة جيداً، وساهمت الإجراءات والترتيبات العالية الفعالية في تعزيز الإدارة. وحاز جميع أعضاء كادر المدرسة على مؤهلات مناسبة، وتمّ توزيع الأدوار والمسؤوليات على نحو ملائم، كما تمّ تقديم الدعم لهم من خلال تطبيق برنامج تطوير مهني فعّال. وكانت نسبة التغيير في كادر المدرسة منخفضة، وعينت المدرسة كادراً إضافياً لمعالجة مشكلة الاكتظاظ في العديد من غرف الفصول الدراسية. وكانت مرافق المدرسة آمنة وتحظى بصيانة ملائمة، وشكلت المكتبة/مركز التعلّم إضافة مفيدة وجاذبة للمدرسة، وساهم ركن استراحة أولياء الأمور في دعم البيئة الإيجابية التي تشجع أولياء الأمور على المشاركة في الحياة المدرسية. وتحظى مختبرات الحاسوب بالتجهيزات والصيانة الملائمة، وبشكل عام كانت المدرسة مُزوّدة على النحو الملائم بالمصادر. من جهة أخرى، كانت المدرسة مكتظة بالطلبة وأدّت أعداد الطلبة الكبيرة في غرف الفصول الدراسية إلى الحدّ من فعالية التدريس في الكثير من الحالات، وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة وضعت خطاً لإنشاء مبنى جديد لحلّ مشكلة الاكتظاظ.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		
المشاركون	عدد المشاركات	النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	305
	العام الدراسي الماضي	337
المعلمون	37	24%
الطلبة	45	11%

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك أقلية من أولياء الأمور في استبانة أولياء الأمور الإلكترونية وكانت نسبة مشاركتهم في العام الدراسي الحالي أقل قياساً إلى العام الماضي. ولقد شاركت أقلية صغيرة من المعلمين والطلبة في استبانتي المعلم والطالب الإلكترونيتين. وكانت الآراء الواردة في الاستبانات إيجابية جداً إجمالاً، وعبر أولياء الأمور عن اعتقادهم أن أبناءهم حققوا أعلى مستويات التقدم الدراسي في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات. واتفق جميع أولياء الأمور تقريباً على أن أبناءهم يقضون وقتاً ممتعاً في المدرسة التي نجحت بدورها بتوفير الأمان والتقدير لطلبتها، وأفادوا أيضاً أن تواصل المدرسة معهم كان قوياً وأن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة. وعبر معظم أولياء الأمور عن اقتناعهم أن التعليم والتعلم كانا جيدين في المدرسة. ولقد وافق الطلبة على جميع الجوانب تقريباً التي وردت في استبانة أولياء الأمور، وأبدى عدد قليل من الطلبة تحفظات حول قضايا الصحة في دورات المياه وبرادات ماء الشرب، وأيضاً حول عدم توفير أماكن مظلة كافية لتناول الطعام. وعلى صعيد آخر، قالت أقلية من

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

أولياء الأمور أن معظم المعلمين الناطقين بالعربية كانوا لا يجيدون التحدث باللغة الإنجليزية على النحو الملائم، مما حد من قدرة الطلبة غير الناطقين بالعربية على تعلمها، وأشار عدد قليل من أولياء الأمور إلى مشكلة الأعداد الكبيرة للطلبة في المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2013

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.