حكومة دبي
GOVERNMENT OF DUBAI

هيئة المعرفة و التنمية البشرية
KNOWLEDGE & HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

مدرسة فيلادلفيا الخاصة

تقرير الرقابة المدرسية

من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر

تاريخ نشر التقرير : مايو 2010

المحتويات

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية 2
معلومات أساسية عن المدرسة..... 2
ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟ 3
السمات الرئيسية للمدرسة 4
التوصيات 5
ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟ 5
ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة ؟ 6
ما مدى جودة التعليم والتعلم؟..... 7
ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟ 8
ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟ 9
ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟..... 9
موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية 11
الخطوات اللاحقة..... 15
للمزيد من المعلومات 15

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: المستوى المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسة للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية في مدرسة فيلادلفيا الخاصة في شهر أكتوبر 2009 كجزء من دورة الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس الحكومية والخاصة في إمارة دبي. وغطت عمليات الرقابة المدرسية الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في كافة المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة وفعالية المدرسة وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء اهتمام خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية الأساسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين) واللغة العربية واللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة فيلادلفيا الخاصة في منطقة المحيصنة، وتوفر خدمات التعليم للطلبة من مرحلة الروضة حتى الصف الثاني عشر، الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و18 سنة، وتطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً. وتم تعيين مدير المدرسة الجديد في منصبه قبل بداية العام الدراسي، كما خضعت أيضاً الإدارة العليا في المدرسة لعملية إعادة هيكلة. وبالإضافة إلى ذلك، تم إنشاء مجلس أمناء ليتولى مسؤولية مساءلة المدرسة وتوجيهها، وكان هذا المجلس يتلقى الدعم من شركة استشارات تعليمية تعمل مع المدرسة منذ شهر مارس 2009، بغية تنفيذ التوصيات التي وردت في تقرير الرقابة المدرسية السابق، والمساعدة في تطوير المدرسة. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 458 طالباً، ودلت سجلات المدرسة على أن نسبة حضور الطلبة كانت جيدة خلال الفصل الدراسي الماضي.

وكجزء من عملية الرقابة قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، حيث اتفق رأي معظم أولياء الأمور على أن أبناءهم يحبون المدرسة، وأبدى معظمهم عن رأيهم بأن أبنائهم يحرزون تقدماً جيداً في مواد اللغة العربية، والإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، ولكن في المقابل عبر أقلية من أولياء الأمور عن رأيهم بأن أبناءهم لا يحققون تقدماً جيداً في مادة التربية الإسلامية. وعلق جميع أولياء الأمور تقريباً بشكل إيجابي على السلوك في المدرسة، وأشاروا إلى أن كادر المدرسة يتوقع من أبنائهم أن يعملوا بجد ويبذلوا ما بوسعهم ليصبحوا متعلمين مستقلين وقادرين على الاعتماد على أنفسهم. وعبّر أولياء الأمور عن اعتقادهم بأن التدريس جيد في المدرسة ويضم مجموعة جيدة من الأنشطة المحفزة وأن أبناءهم يتلقون معاملة عادلة. وقال معظمهم أن كادر المدرسة لا يشعرونهم بأي ضيق أو حرج عند توجيه الأسئلة أو

تقديم الشكاوى إليهم، ولكن من جانب آخر أفاد أقلية من أولياء الأمور بأن المدرسة لم تتعامل على نحو ملائم مع القضايا أو الجوانب التي تثير قلقهم في المدرسة. واعتقد معظم أولياء الأمور أن المدرسة تهتم بأبنائهم وتحافظ على صحتهم وسلامتهم، وأضافوا بأن المعلمين وضّحوا لهم كيف يمكنهم مساعدة أبنائهم. وقال أولياء الأمور بأن المدرسة تحظى بقيادة جيدة وأن المدرسة على صلة وثيقة معهم، وعلق أقلية من أولياء الأمور بتعليقات أقل حماسةً بشأن صلات المدرسة مع المجتمع المحلي وبشأن استجابتها للتوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. وخرج فريق الرقابة بنتائج متوافقة مع وجهات نظر معظم أولياء الأمور، باستثناء تلك المتعلقة بمستوى الصلات مع المجتمع المحلي، ومستوى التقدم الذي حققته المدرسة في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسي الماضي، الذي وجد فريق الرقابة أنهما بمستوى جيد.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

نجحت مدرسة فيلادلفيا الخاصة بتحقق مستوى أداء جيداً، ففي التربية الإسلامية و اللغة العربية كان تحصيل الطلبة الدراسي مقبولاً في المرحلتين الابتدائية و المتوسطة و جيداً في المرحلة الثانوية، كما كان معدل التقدم الدراسي للطلبة مقبولاً في المرحلة المتوسطة في المادتين. أما في المرحلة الابتدائية فكان التقدم جيداً في التربية الإسلامية و مقبولاً في اللغة العربية و متميزاً في اللغة الانجليزية في مختلف المراحل الدراسية. و في الرياضيات و العلوم كان مستوى التحصيل الدراسي و معدل التقدم للطلبة جيداً و ذلك في الروضة و المرحلة الابتدائية و مقبولاً في المرحلة المتوسطة، و كان معدل التقدم جيداً في المرحلة الثانوية. فبوصول الطلبة للصف الثاني عشر تمكنوا من تحقيق مستويات تحصيل جيدة في العلوم و مقبولة في الرياضيات . أما سلوكيات الطلبة و توجهاتهم فكانت جيدة في جميع المراحل الدراسية و متميزة في المرحلة الابتدائية. و حظيت المدرسة بعلاقات جيدة بين الطلبة و كادر المدرسة . وأظهر الطلبة الاحترام لأنظمة المدرسة وقوانينها، وكان لديهم فهم مدني جيد. وأظهر الطلبة الفهم لمسؤولياتهم تجاه المدرسة والمجتمع، ويجدر الذكر أنه تم مؤخراً تشكيل مجلس للطلبة في المدرسة. وأظهر جميع الطلبة غير المسلمين تقريباً فهماً واحتراماً ملائمين للإسلام والتقاليد المحلية، وأظهروا التقدير لطبيعة مجتمع دبي متعدد الثقافات. وأحرز الطلبة مستوى فهم اقتصادي وبيئي مقبولاً، وكانوا فخورين بمسيرة تطور دبي، وقادرين على التعبير عن كثير من مزاياها الاقتصادية الفريدة، وكانوا يدركون أيضاً دور دبي العالمي.

كان مستوى التعليم والتعلّم جيداً، وكانت نسبة عالية جداً من الحصص الدراسية بمستوى جيد أو متميز، كما امتاز جميع المعلمين تقريباً بالخبرة والمعرفة بموادهم الدراسية، وساعدوا طلبتهم على التعلم بفعالية. وكانت عملية تقييم مستويات تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي بمستوى جيد، حيث تم تقييمهم بدقة عند التحاقهم بالمدرسة، بالإضافة إلى إجراء عمليات تقييم مستمرة لأدائهم. مما أتاح للمعلمين تكوين صورة واضحة عن نقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم، واستطاعوا موائمة أساليب التدريس التي يطبقونها وجوانب من المنهاج التعليمي وفقاً لذلك. وحقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيداً مع وجود بعض المزايا المتميزة فيه، ويستند هذا المنهاج على المنهاج الأمريكي والمعايير المعتمدة في المدارس الحكومية في ولاية فلوريدا، من جانبها أجرت المدرسة تعديلات مهمة على المنهاج التعليمي استجابة للتوصيات والنتائج الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. وتمكن المنهاج التعليمي الجديد من التعامل مع مستويات ذكاء متعددة وأساليب تعلم مختلفة، وامتاز بالاتساع والتوازن والتقييم المُستمر، ما ضمن له تلبية احتياجات الطلبة. وحققت المدرسة مستوى متميزاً في إجراءات وتدابير المحافظة على صحة وسلامة الطلبة وكادر المدرسة. وكانت مرافق المدرسة حديثة وجيدة الصيانة وآمنة، وحققت المدرسة أيضاً مستوى

جيداً في الدعم الذي تقدمه لطلبتها. ونظمت المدرسة جدولاً محدداً لتقديم الخدمات الاستشارية، وتنظيم أيام لتوعية الطلبة بشأن مسارهم المهني في المستقبل، وأقامت معارض جامعية لطلبة المرحلة الثانوية، من أجل تقديم الدعم للطلبة الذين يستعدون لمواصلة تعليمهم بعد تخرجهم من مرحلة التعليم الثانوي. وكانت عمليات مراقبة ومتابعة مستويات إنجازات الطلبة بمستوى جودة مقبول.

حققت قيادة المدرسة وإدارتها مستوى جودة جيداً، وعملت المدرسة بجهد على تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق بشكل كامل.وكان لدى مدير المدرسة الجديد وقيادة المدرسة وفريق الإدارة الوسطى الذي خضع لإعادة الهيكلة، أهداف مشتركة وعملوا جميعاً وفق رؤية واضحة. وأتام التزام فريق الإدارة الجديدة، واندفاعه، وكفاءته، اشتراك جميع أعضاء كادر المدرسة في العمل سوياً لتحقيق الأهداف المشتركة. وكان للمدرسة صلات وثيقة وبناءة مع أولياء الأمور والمجتمع. ولعب مجلس الأمناء الذي يضم في عضويته أصحاب المدرسة وممثل عن شركة استشارات تعليمية خارجية، دوراً أساسياً في دعم المدرسة من أجل تحديد أولويات المدرسة وتوضيح رؤيتها ورسم الاستراتيجيات التي تضمن لها تحقيق أهدافها. كانت مؤهلات جميع المعلمين جيدة، كما كان معظمهم من ذوي الخبرة، ويوجد تطابق جيد بين خبرات المعلمين ومسؤوليات التدريس التي يتولونها. وكانت مرافق المدرسة ومصادرها المتاحة بمستوى جيد إجمالاً، غير أن المكتبة لم تكن كاملة التجهيز.

السمات الرئيسية للمدرسة

- استخدام الطلبة الكامل للغة الإنجليزية بدءً من مرحلة الروضة وحتى الصف الثاني عشر، ما أوصلهم جميعاً إلى مستوى عال جداً في مهارات اللغة الإنجليزية، وأتاح لهم تحقيق نتائج باهرة في المنهاج التعليمي المستند إلى المنهاج التعليمي الأمريكي.
- التركيز على تحقيق مستويات سلوك عالية ومواقف إيجابية، واحترام للآخرين لدى الطلبة والأطفال من الروضة وحتى الصف الثاني عشر، ما جعلهم مستعدين جيداً للعب دورهم كأعضاء فاعلين ومسؤولين في المجتمع.
- الوضوح والتركيز في الإرشاد والدعم اللذين قدمهما مجلس الأمناء والمستشارون الخارجيون للتأكد من شروع المدرسة في تنفيذ كافة التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.
- تفويض المسؤوليات للطلبة وأعضاء كادر المدرسة وأولياء الأمور من خلال مجالس الطلبة الجديدة وهيكل الإدارة اللامركزي وتشكيل مجموعة منتخبة من أولياء الأمور.
- حماس فريق الإدارتين العليا والوسطى، وتصميمه على إحداث التغيير.

التوصيات

- رفع مستوى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية، وخاصة لدى الطلبة غير الناطقين باللغة العربية.
- الاستمرار في تنظيم ورشات تدريب لكادر المدرسة على جوانب التعليم والتعلم وإنشاء مصدر لأنشطة التفكير النقدي، بغية المساعدة في رفع مستوى جودة تعلم الطلبة.
- الاستمرار في جمع أنواع مختلفة من بيانات التقييم، لدعم عملية تطوير المنهاج التعليمي، ولسد الثغرات الموجودة في تقييم مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- متابعة كافة جوانب عمل المدرسة عن كثب لضمان تحقيق المخرجات المرجوة من السياسات والهيكليات التي وضعت مؤخراً.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية كان مستوى التحصيل الدراسي مقبولاً لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وكان التقدم الدراسي بمستوى جيد في المراحل الدراسية التي تليها. وكان مستوى الطلبة الناطقين باللغة العربية يتماشى تقريباً مع معايير وزارة التربية والتعليم، في حين أن مستوى الطلبة غير الناطقين باللغة العربية كان بالكاد مقبولاً. وتمكّن الأطفال في الروضة من تبادل تحية الإسلام مع الكبار، ولكنهم لم يستكشفوا المواضيع الإسلامية. واستطاع معظم طلبة الصف الأول تلاوة سورة الفاتحة بشكل جماعي، غير أن عدداً قليلاً منهم تمكن من تلاوتها منفرداً. ونجح معظم الطلبة في نهاية المرحلة الابتدائية في تقديم أمثلة واضحة عن العبادات، واستطاعوا ربطها مع حياتهم. وكان غالبية طلبة المرحلة المتوسطة يعرفون قواعد وآداب العلاقة الزوجية في الإسلام، وقدموا أمثلة جيدة على ذلك. وكان معظم طلبة الصف الحادي عشر غير الناطقين باللغة العربية قادرين على قراءة بضع آيات فقط من القرآن الكريم. وكانت كتابات الطلبة المطولة في عموم المدرسة محدودة جداً، وتقتصر على أسئلة اختبار فهم النصوص.

في مادة اللغة العربية كان مستوى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي مقبولاً إجمالاً، وجيداً في المرحلة الثانوية. وتمكّن الأطفال في مرحلة الروضة أن يرددوا مع معلميهم بعض الأغاني التي تتعلق بأفراد العائلة (كالأب والأم) وعن أيام الأسبوع. واستطاع معظم طلبة الصف الرابع الإجابة عن بعض الأسئلة باستخدام جمل قصيرة. وفي الصف التاسع، كان بمقدور معظم الطلبة قراءة مقطع كامل وبعض الأبيات الشعرية بطريقة مقبولة، كما تمكنوا من نسخ مقاطع عن السبّورة بصورة جيدة، ولكن كتابتهم كانت ضعيفة أثناء تلقينهم ما عليهم كتابته بشكل شفهي. وتمكن معظم طلبة الصف الثاني عشر من قراءة نص مكون من صفحة واحدة. لكنهم لم يطبقوا قواعد النحو في كتابتهم. وتمكن الطلبة من تحليل واستنتاج معاني من النص وتفسير النتائج. وأظهرت دفاتر الطلبة أنهم لم يتدربوا على الكتابة المطولة إلا قليلاً.

في مادة اللغة الإنجليزية كان مستوى التقدم والتحصيل الدراسي متميزاً في جميع المراحل الدراسية. وعبّر معظم الأطفال في الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية عن أنفسهم بوضوح من خلال الأنشطة اللغوية والفنية، وتمكنوا من فهم ومتابعة الحصص الدراسية التي تقدم باللغة الإنجليزية بشكل كامل، واستجابوا لكافة التعليمات ضمن الصف. وكتب طلبة المرحلة الابتدائية قصصاً خيالية على نحو جيد، واستخدموا في مقالاتهم الوصفية قواعد لغوية سليمة وتراكيب صحيحة. وأتقن معظم طلبة المرحلة المتوسطة القواعد وعلامات الترقيم والمفردات، وأحرزوا تقدماً جيداً جداً في الكتابة الإبداعية. وكشف طلبة المدرسة الثانوية عن تقدم ممتاز في كثير من المجالات الأدبية. وتحلوا بالدقة والثقة والإبداع وتمكنوا من القيام بأبحاث موسعة باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) ضمن منهاج اللغة الإنجليزية الذي اتسم بالقدرة على تقديم التحدي لهم.

في مادة الرياضيات كان مستوى التقدم والتحصيل الدراسي جيداً لدى الطلبة من مرحلة الروضة وحتى الصف الرابع. ولاحظ فريق الرقابة حدوث انخفاض طفيف في مستوى التقدم والتحصيل الدراسي من الصف الخامس حتى التاسع. وكان مستوى التقدم الدراسي جيداً لدى الطلبة من الصف العاشر حتى الصف الثاني عشر. وحقق الطلبة الأصغر سناً فهماً جيداً للأعداد الفردية والزوجية، ومهارات الحساب الأساسية، والعمليات الرياضية الأربعة، كما تمكنوا من حل معادلات جمع بسيطة. واستطاع طلبة المرحلة الثانوية استخدام كافة العمليات الرياضية لحل معادلات ودالات رياضية معقدة بصورة متزايدة. وكان الطلبة يتعلمون ربط ما تعلموه في مادة الرياضيات في حياتهم.

في مادة العلوم كان مستوى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي جيداً، ما عدا طلبة المرحلة المتوسطة الذين كان مستوى تحصيلهم وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول. واكتسب أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية بعض المعلومات عن الحيوانات وعاداتها، وأحرزوا تقدماً جيداً، وتعلموا بعض الأساليب العلمية كالممارسات الآمنة في التطبيق العملي. واستخدموا كتباً مصورة كبيرة وغيرها من المساعدات البصرية، بالإضافة إلى دراسات وتجارب للتوصل إلى أهداف الحصة الدراسية. وكان طلبة المرحلة المتوسطة على درجة كبيرة من الوعي بالآثار الناجمة عن التلوث، واستخدام الأكياس البلاستيكية، وبتأثير نقص المرافق المناسبة لمعالجة مياه الصرف الصحي.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة ؟

كان مستوى سلوك الطلبة في الصفوف وفي محيط المدرسة جيداً، وتحلوا بانضباط ذاتي. وكانت العلاقات المتبادلة بين الطلبة وكادر المدرسة بمستوى جيد، كما أظهر الطلبة الاحترام لمعلميهم وأقرانهم. وكان العمل الجماعي ميزة مشتركة بين الطلبة في كافة المراحل الدراسية، وكانوا مهذبين ومُرَحبين بزوار المدرسة، وكان معظمهم متحمساً للتعلم، ويساهم على نحو إيجابي في الحصص الدراسية. علاوة على ذلك، لم تسجل في المدرسة حالات للإيذاء المتعمد بين الطلبة، وأظهر الطلبة أيضاً احتراماً جيداً لأنظمة المدرسة وتعليماتها. باستثناء بعض حالات في الروضة، فقد كانت نسبة الحضور جيدة وكذلك الالتزام بالحضور في الوقت المحدد.

كان فهم الطلبة للإسلام ووعيهم المدني بمستوى جيد. وأظهرت الزيارات الصفية والمقابلات التي أجراها فريق الرقابة مع الطلبة أنهم يدركون مسؤولياتهم تجاه المدرسة والمجتمع الذي يعيشون فيه. وأبدى جميع الطلبة غير المسلمين تقريباً فهماً واحتراماً للإسلام والتقاليد المحلية، كما قدروا طبيعة دبي متعددة الثقافات. واحتفلت المدرسة في نهاية العام الدراسي الماضي بمناسبة "اليوم العالمي" التي قام الطلبة فيها بزيارة سفارات بلدانهم ودعوا ممثلين عنها إلى المدرسة للمشاركة في الاحتفال العالمي. وكون الطلبة فهماً وتقديراً لهويتهم الوطنية في اجتماعات طابور الصباح والأنشطة والحصص الدراسية ذات الصلة. وتبرّعوا إلى الجمعيات الخيرية المحلية، وزاروا دور الأيتام والرعاية في المنطقة المجاورة. وتطوع جميع طلبة بدءاً من الصف التاسع بثلاثين ساعة في السنة في خدمة المجتمع.

كان مستوى وعي الطلبة الاقتصادي والبيئي مقبولاً إجمالاً. وأثبت طلبة المراحل الابتدائية أن لديهم معرفة وفهماً متطورين. وكانوا فخورين بتطور دبي وقادرين على شرح عدد من مزاياها الاقتصادية الفريدة، كما كانوا مدركين لدورها العالمي. ولعب الطلبة دوراً في المحافظة على نظافة المدرسة وإبقائها خالية من المهملات ومن الكتابة على الجدران. وجرت مناقشة القضايا البيئية في بعض الحصص الدراسية، ولكن دور الطلبة لم يكن متطوراً بدرجة كافية. وحافظ الطلبة على نظافة المدرسة من المهملات، ومن الكتابة على الجدران. وعكس التقويم السنوي للمدرسة ووسائل العرض الموجودة فيها وعي الطلبة لدور دبي الاقتصادي. ومع أن المدرسة لم توفر حاويات لوضع المواد المستعملة المراد إعادة تصنيعها (إعادة التدوير)، إلا أن الطلبة تحدثوا عن وعيهم وتفهمهم للقضايا البيئية، وعن مخاوفهم من التلوث والازدحام، وعن جهود إعادة التدوير في دبي.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كان مستوى التعليم في المدرسة جيداً، مع وجود نسبة عالية جداً من الحصص الدراسية الجيدة والمتميزة في كافة المراحل الدراسية. وكان عدد الحصص الدراسية غير المقبولة قليلاً جداً. وتمتع جميع المعلمين بخبرة ومعرفة بالمواد الدراسية، وساعدوا طلبتهم على التعلم بفعالية. وكان معلمو المراحل الدراسية الأعلى مطلعين على متطلبات الاختبارات الدولية. وخطط معظم المعلمين لحصصهم الدراسية بمهارة، لكي تشمل أنشطة وموارد مختلفة، وتضمنت معظم خطط الحصص الدراسية مهام وأعمال للطلبة أصحاب التحصيل المنخفض والمرتفع. وكانت تفاصيل الحصص الدراسية والواجبات المنزلية متوفرة أيضاً على موقع المدرسة الإلكتروني، لكي يتمكن الطلبة وأولياء أمورهم من العودة إليها. وأتيحت أمام طلبة الروضة والمرحلة الابتدائية فرص كثيرة للتعبير عن أنفسهم بحرية، من خلال عدد من المواضيع الشخصية المنتقاة، وتمكنوا أيضاً من اختيار أنشطة جماعية مختلفة في محطات عمل محددة بوضوح. وعمل طلبة المدرسة الثانوية بشكل فردي أو ثنائي أو جماعي في عدد من المهام الممتعة التي تتطلب تفكيراً ناقداً وحل المشكلات. ونفذ الطلبة في مادة العلوم أنشطة عملية في المخبر وفي الصفوف. وكانت وتيرة تقدم الحصص الدراسية الجيدة سريعة، وغالباً ما عمل الطلبة عملاً جماعياً أو ثنائياً. ولم يعتمدوا فقط على الكتب المدرسية المقررة، بل استخدموا في عدة مواد دراسية عدداً من المصادر والتجهيزات، كبطاقات الذاكرة، والمواد والتجهيزات الحقيقية، والرسوم التوضيحية، ومشغلات الأقراص المدمجة، وتقنيات المعلومات والاتصالات (ICT). وسنحت للطلبة فرصة القيام بعروض تقديمية قصيرة أو لعب دور المعلم. وساعد كثير من المعلمين الطلبة على التحسن من خلال فنون طرح الأسئلة، التي سبرت معلوماتهم ووسعتها. وقدم المعلمون أيضاً تعليقات مفيدة على وظائف الطلبة الكتابية، وقدموا إرشادات فردية شفهية للطلبة ساعدتهم على التقدم.

إجمالاً، اشترك جميع الطلبة تقريباً بفعالية وتولوا مسؤولية تعلمهم. وركزوا كثيراً على المهام المحددة وعملوا جيداً بتعاون ثنائي وجماعي وتبادلوا الأفكار والآراء جيداً. وحرص أكثر الطلبة على المشاركة الشفهية في الصف، وطرحوا أسئلة وأجابوا عنها، كما اشتركوا بحماسة أيضاً في المناقشات والحوارات التي تجري في الصف. وفي حالات محدودة، لم يشترك بعض الطلبة كلياً وسلكوا سلوكاً غير لائق. وأظهر بعض الطلبة من أصحاب التحصيل الدراسي العالي مهارات لغوية عالية المستوى عند تقديم أفكارهم أمام الصف.

حققت المدرسة مستوى جيداً في عمليات تقييم مستوى تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي. وجرى تقييم الطلبة بعناية عند دخولهم المدرسة، وبالإضافة إلى الاختبارات والمذاكرات الدورية، كان يجري تقييم متواصل لأداء الطلبة خلال الحصص الدراسية ومن خلال الواجبات المنزلية، بالإضافة إلى إجراء الطلبة تقييم ذاتي لمستوى تقدمهم. ولذلك، فقد أدرك المعلمون جيداً نقاط قوة الطلبة ونقاط ضعفهم، وتمكنوا من تعديل تعليمهم وجوانب المنهاج التعليمي وفقاً لذلك. وتمت الاستفادة من المعايير الدولية على نحو جيد جداً، رغم أن هذه المزايا لم تتوفر في قسمي التربية الإسلامية واللغة العربية.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيداً ويحظى بعدد من السمات المتميزة، ويرتكز على منهاج تعليمي أمريكي ويستند على المعايير الدولية (AERO) والمعايير المعتمدة في مدارس فلوريدا الحكومية. وأجرت المدرسة تعديلات كبيرة على المنهاج التعليمي استجابة للتوصيات والنتائج التي توصل إليها تقرير الرقابة المدرسية السابق. وأعيد تصميم المنهاج التعليمي وتنفيذه. ومنذ صدور تقرير الرقابة المدرسية في العام الماضي خضع عدد من أعضاء كادر المدرسة إلى دورات تدريبية حول تطوير المناهج التعليمية، وحققوا تقدماً متميزاً في إحداث التعديلات في المنهاج. وتعامل المنهاج التعليمي المُعدل مع مستويات ذكاء متعددة، وأساليب تعلّم مختلفة. وامتاز بالاتساع والتوازن وبالتقييم المستمر والمراجعة المنتظمة، وبتوفير محتوى جيد من تقنية المعلومات والاتصالات (ICT)، كما حرص على تلبية احتياجات كافة الطلبة. وقدمت المدرسة بالإضافة إلى المنهاج الأساسي مجموعة متنوعة من المواد المتممة، كما تم تخصيص غرف فصول دراسية لدعم التعلم للطلبة الذين لم تكن اللغة الإنجليزية لغتهم الأولى. وتم تقديم عدة فرص تعلّم أخرى ضمن المجتمع والبيئة المحليين، مثل خدمة المجتمع. وضم المنهاج التعليمي مجالاً واسعاً من الأنشطة اللاصفية، ومنها ممارسة الرياضة والزيارات التعليمية الميدانية. وقد أعيد كلياً تنظيم المنهاج التعليمي الأولي وسنحت أمام الطلبة فرصة تولي مسؤولية أكبر في تعلمهم من خلال تطوير مراكز التعلّم الجديدة التي قدمت لهم الاستكشاف واختيار الأنشطة مثل العمل على الحاسوب، وتمثيل الأدوار، والفنون، والأعمال اليدوية، والرياضيات العملية، وأنشطة المطالعة. كما أتيحت أيضاً فرص كثيرة للتعلم الفردي والجماعي لإكمال الأنشطة التي يقودها المدرّس. وتجلى التطبيق العملي للمنهاج التعليمي في العلوم من خلال الاستخدام المتزايد لمختبرات الفيزياء والكيمياء.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

حققت المدرسة مستوى متميزاً في تدابير وإجراءات المحافظة على الصحة والسلامة لكل من الطلبة وكادر المدرسة. وكانت مرافق المدرسة حديثة وجيدة الصيانة وآمنة. كما كانت المناطق المفتوحة جيدة الصيانة ومظللة. وتم التحكم بدرجات الحرارة الداخلية بواسطة نظام تكييف جيد، وكان يجري تشجيع الطلبة على شرب السوائل. وتمت زيادة تدريبات الإخلاء في حالات الحرائق إلى مرتين كل فصل دراسي، وأجري أحد هذه التمارين بدون إعلام مسبق. وكان يجري الاحتفاظ بعلاجات ومواد كيماوية محددة في مناطق تخزين مقفلة بأمان. وتم توفير تدابير الوقاية والأمان للطلبة الذين يعملون في مختبرات الكيمياء. ودأب الكادر الطبي في المدرسة على تقديم الرعاية الصحية الضرورية وعلى التشجيع على أسلوب الحياة الصحي.

وكان مستوى الدعم المقدم لكافة الطلبة جيداً. وتحدث الطلبة وأولياء أمورهم بإيجابية عن كادر المدرسة ومرافقها وبرنامجها. وكانت العلاقات التي تربط بين كادر المدرسة والطلبة إيجابية. وتم التعامل مع حالات سوء السلوك النادرة بسرعة وجدارة. ونفذت حصص دراسية عن التربية الشخصية والنفسية، لتزويد الطلبة باقتراحات وبمهارات التعامل الناجح مع المواقف الصعبة ومختلف أنواع الأشخاص والسلوكيات.

نظمت الخدمات الاستشارية وأيام المهن المستقبلية والمعارض الجامعية لطلبة المرحلة الثانوية لدعم الطلبة الذي يستعدون لمرحلة التعليم ما بعد الثانوي. وحقق المستشار تقدماً ممتازاً في تقييم الطلبة أصحاب الاحتياجات الخاصة وفي إعداد تدابير ملائمة لهم.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة وإدارتها مستوى جودة جيداً، وعكفت المدرسة على تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق بشكل كامل. وكان لدى مدير المدرسة الجديد وقيادة المدرسة وفريق الإدارة الوسطى الذي خضع لإعادة الهيكلة أهداف مشتركة وعملوا جميعاً وفق رؤية تركز على تحقيق التعليم والتعلم الفعال في جميع المراحل الدراسية في المدرسة. وأدى التزام فريق الإدارة الجديد واندفاعه الكبير وكفاءته إلى إشراك جميع أعضاء كادر المدرسة في العمل لتحقيق الأهداف المشتركة. وكان تفويض المسؤوليات لرؤساء المواد والأقسام في المدرسة فعالاً جداً، حيث كانوا مسؤولين عن تنفيذ كافة سياسات المدرسة في مجالات مثل نشر الممارسات الجيدة وضمان التطوير المهني وتطبيق سياسات المدرسة.

كان مستوى التقييم الذاتي جيداً، وكان المدير وأعضاء الإدارة الوسطى مسؤولين عن مراقبة التعليم والتعلم، والتأكد من أن المبادرات المحددة التي أوصى بها تقرير الرقابة المدرسية السابق كانت تطبق بفعالية. ولكن من المبكر معرفة أثر جميع المبادرات التي تم إطلاقها. وكان قادة المدرسة على معرفة جيدة بالمدرسة وطلبتها، ويعود ذلك جزئياً إلى اعتماد أسلوب الإدارة من خلال "التجوال" الذي ضمن لهم الحصول على شعبية كبيرة في المدرسة، وخاصة خلال الاستراحات. وامتاز قادة المدرسة بالقدرة على تحليل المشاكل وحلها بهدف تحقيق المزيد من تطوير المدرسة.

كان للمدرسة صلات وثيقة ومثمرة مع أولياء الأمور الذين اشتركوا في تعلّم الطلبة بطرق متعددة، مثل تقديم عروض تقديمية في الاجتماعات، ومن خلال دعم الطلبة في مجال القراءة. بالإضافة إلى ما سبق، قامت مجموعة من أولياء الأمور بتقديم النصح والمشورة حول كتيبات الطلبة وأولياء الأمور. وتم تحديد موعد لإجراء انتخابات لجنة أولياء أمور جديدة في الشهر الذي يلي عملية الرقابة المدرسية. ونظّمت المدرسة عمليات مسح لسبر آراء أولياء الأمور حول مجال واسع من القضايا، وكانت الآراء والتعليقات إيجابية جداً. وجرى تصميم الموقع الإلكتروني الجديد للمدرسة ليقدم لأولياء الأمور فرصة مشاركة أكبر في تعلم أبنائهم من خلال الحصول على تفاصيل الحصص الدراسية والواجبات المنزلية من الإنترنت. وكانت الصلات مع المجتمع جيدة بالإضافة إلى صلات متينة مع المدارس الأخرى مثل عقد مؤتمرات عن العولمة. وزارت بعض الفعاليات التجارية المحلية المدرسة خلال أيام المهن.

ولعب مجلس الأمناء المكون من أصحاب المدرسة وممثل عن شركة استشارات تعليمية خارجية دوراً أساسياً في دعم المدرسة في تحديد الأولويات، وفي توضيح رؤيتها، وفي رسم استراتيجيات تساعدها على تحقيق أهدافها. ولعبت شركة الاستشارات التي عينها مجلس الأوصياء دور "الصديق الناقد" لقادة المدرسة. وقرر مجلس الأمناء تكوين مجموعة استشارية لدعم المدرسة تتألف من مجموعة واسعة من المعنيين كأولياء الأمور وممثلين عن الشركات المحلية وقادة المجتمع.

كان جميع المعلمين من أصحاب المؤهلات الجيدة ومعظمهم من أصحاب الخبرة الواسعة، ولكن أكثر من نصفهم لم تزد فترة عمله في المدرسة عن عام واحد. ويوجد تطابق جيد بين خبرات المعلمين ومسؤوليات التدريس التي يتولونها. وكانت مرافق المدرسة من حيث المكاتب والصفوف وغرف المتخصصين والمناطق الخارجية جيدة. ولكن لم تكن المكتبة مجهزة جيداً. وكانت المصادر المتاحة جيدة. وكانت الممرات عريضة والحركة سهلة في أرجاء المدرسة. وكانت المرافق جيدة في المدرسة بأكملها ولكنها كانت متميزة في مرحلة الروضة والصفوف الدنيا.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
الفئة العمرية:	روضة	ابتدائي	متوسط	ثانوي
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	جيد

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية ؟				
الفئة العمرية:	روضة	ابتدائي	متوسط	ثانوي
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	جيد

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية ؟				
الفئة العمرية:	روضة	ابتدائي	متوسط	ثانوي
التحصيل الدراسي	متميز	متميز	متميز	متميز
مستوى التقدم بمرور الوقت	متميز	متميز	متميز	متميز

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات ؟				
الفئة العمرية:	روضة	ابتدائي	متوسط	ثانوي
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد	جيد	مقبول	جيد

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم ؟				
الفئة العمرية:	روضة	ابتدائي	متوسط	ثانوي
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	مقبول	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد	جيد	مقبول	جيد

ما مدى تطور الطلبة الشخصي والاجتماعي؟				
الفئة العمرية:	روضة	ابتدائي	متوسط	ثانوي
المواقف والسلوك	جيد	متميز	جيد	جيد
فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للتقاليد والثقافة المحلية	مقبول	متميز	جيد	جيد
الفهم الاقتصادي والبيئي	مقبول	متميز	مقبول	مقبول

ما مدى جودة التعليم والتعلم ؟				
الفئة العمرية:	روضة	ابتدائي	متوسط	ثانوي
التدريس لأجل تعلم فعال	جيد	جيد	جيد	جيد
جودة تعلم الطلبة	جيد	جيد	جيد	جيد
تقييم الطلبة	جيد	جيد	جيد	جيد

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة ؟				
الفئة العمرية:	روضة	ابتدائي	متوسط	ثانوي
جودة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم ؟				
الفئة العمرية:	روضة	ابتدائي	متوسط	ثانوي
الصحة والسلامة	متميز	متميز	متميز	متميز
جودة الدعم	جيد	جيد	جيد	جيد

ما مدى جودة القيادة والإدارة في المدرسة؟	
قدرات القيادة والإدارة	جيد
التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد
التواصل مع أولياء أمور الطلبة	متميز
دور مجلس الأمناء	مقبول
كادر العمل والمرافق والمصادر	جيد

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
جيد

الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستتشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية
هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجي إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة داخلياً في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.