

## مدرسة الشروق الخاصة

## تقرير الرقابة المدرسية

من مرحلة الروضة إلى الحلقة الثالثة

تاريخ نشر التقرير: مايو 2011

## المحتويات:

- 2..... شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
- 2..... معلومات أساسية عن المدرسة
- 3..... ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
- 4..... السمات الرئيسية للمدرسة
- 4..... التوصيات
- 4..... ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 6..... ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 6..... ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
- 7..... ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
- 8..... ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 8..... ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 10..... موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
- 14..... الخطوات اللاحقة
- 14..... للمزيد من المعلومات

## شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

**متميز:** جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

**جيد:** مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

**مقبول:** يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

**غير مقبول:** وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة الشروق الخاصة في شهر يناير من العام 2011 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

## معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة الشروق الخاصة في منطقة الجميرا وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الحلقة الثالثة، الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 18 سنة، وتطبق المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم، وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 2007 طالباً وطالبة، كما سجل الطلبة نسبة حضور جيدة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الالكترونية، التي أبدى فيها أولياء الأمور آراءً إيجابية جداً حول جميع جوانب العمل في المدرسة تقريباً وقيادتها. وأعربوا عن اعتقادهم بأن تعليم وتعلم ودعم للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة كان جيداً، كما أفاد جميع أولياء الأمور تقريباً أن أبنائهم يحققون تقدماً دراسياً جيداً في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. وعبر معظمهم عن اعتقادهم أن المدرسة قدمت دعماً ملائماً لأبنائهم حول خيارات مسيرتهم التعليمية والمهنية في المستقبل، ووصف معظم أولياء الأمور الاجتماعات التي عقدتها المدرسة مع أولياء الأمور بأنها مفيدة، وقالوا بأن المدرسة تواصلت معهم بفعالية وبدون تأخير وأنها تعاملت مع تحفظاتهم على نحو ملائم، كما أعرب معظم أولياء الأمور عن اعتقادهم أن المدرسة استجابت على نحو ملائم للتوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. من جانب آخر، عبر أقلية من أولياء الأمور عن رأيهم بأن على المدرسة تزويدهم بمزيد من المعلومات حول تقدم أبنائهم

الدراسي من أجل مساعدتهم في التعلّم، كما أعربت أقلية من أولياء الأمور عن قناعتها أن مشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية لم تكن كافية.

## ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة الشروق الخاصة لطلبتها خدمات تعليم بمستوى جودة مقبول، ومارست نائبة مديرة المدرسة قيادة قوية وفاعلة في العمل مع كادر المدرسة على أجل تحسين جودة الخدمات التعليمية المُقدّمة للطلبة. وقد أطلقت المدرسة مؤخراً نطاقاً واسعاً من المُبادرات التي أدت إلى تحقيق عدداً من التحسينات الملحوظة في المدرسة، في حين ما تزال مبادرات أخرى في مرحلة مبكرة من التطوير. وقد عالجت المدرسة القضايا المتعلقة بالمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم التي حددها تقرير الرقابة المدرسية السابق، وحققت المدرسة أيضاً تقدماً جيداً في تنفيذ التوصيات الأخرى الواردة في تقرير الرقابة السابق، كما أظهرت قدرة جيدة على تحقيق المزيد من التحسين.

وقد تم تحقيق تحسن في العديد من جوانب التحصيل والتقدّم الدراسي للطلبة، إلا أن هذه التحسينات كانت متفاوتة بين المواد والمراحل الدراسية. وأظهر الطلبة من جانبهم مواقف وسلوكيات جيدة، وتمكنوا من تحقيق مستوى جيد في فهمهم للإسلام ووعيهم المدني وفهمهم للثقافة والتقاليد المحلية. وتمكنت المدرسة من معالجة مع السلوكيات غير اللائقة التي ظهرت بين طلبة الحلقة الثانية، كما عاين فريق الرقابة تحقيق تحسن ملحوظ في وعي الطلبة الاقتصادي والبيئي، مما يعكس تركيزاً متزايداً في المواد الدراسية على هذه الجوانب بالإضافة إلى زيادة التركيز على تعزيز مشاركة الطلبة في المزيد من المبادرات المُباشرة التي تهدف إلى تحسين البيئة. ولقد تحسّنت عملية التعليم والتعلّم لتصبح بمستوى جودة جيد إجمالاً في مرحلة الروضة والحلقة الثالثة. وعلى الرغم من التحسينات التي تم تحقيقها في الحلقتين الثانية والثالثة، إلا أن أداء الطلبة فيهما ما يزال بمستوى جودة مقبول. وطبقت المدرسة مؤخراً برنامجاً للتطوير المهني كان له تأثير إيجابي على جودة التدريس في المدرسة. وحققت عمليات التقييم مستوى جودة جيد في مرحلة الروضة، في حين ما تزال بمستوى جودة مقبول في بقية المراحل الدراسية، ولم تتم الاستفادة من بيانات التقييم على نحو ملائم وكاف في تقديم الدعم اللازم للطلبة أو مساعدتهم على فهم كيفية تحسين مستوياتهم. وحقّق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيداً في مرحلة الروضة والحلقة الثانية، إذ استفاد الطلبة من توفير المزيد من خيارات وأنشطة التعلّم العملية، وما يزال المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول في الحلقتين الأولى والثالثة ولم يتم تحقيق سوى تقدم محدود في هاتين المرحلتين على هذا الصعيد. وفي سياق آخر، طبقت المدرسة إجراءات جيدة للمحافظة على صحة أطفال الروضة وسلامتهم وتقديم الدعم لهم، في حين كانت هذه الإجراءات بمستوى جودة مقبول في بقية المراحل الدراسية. وقد تحسّنت شروط الأمان التي تطبّقها المدرسة، وتمت معالجة الممارسات التي تنطوي على مخاطر محتملة في الحافلات المدرسية، وتمكّنت المدرسة أيضاً من التحكّم بفعالية أكبر بحركة الأطفال والسيارات في محيط المدرسة. وبذلت المدرسة جهوداً ملائمة لتعزيز صحة الطلبة من خلال المنهاج التعليمي والمبادرات الأخرى، إلا أن خيارات الأطقم غير الصحية التي يُقدّمها مطعم المدرسة تُعد عائقاً أمام هذه الجهود المبذولة. وتعمل المدرسة على تطوير القيادة وعمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير إلا أن هذه الجوانب ما تزال بمستوى جودة مقبول. ولم تطبّق المدرسة معايير مقارنة خارجية دقيقة للتحقق من مستوى التحصيل الدراسي لطلبتها مما أعاق إجراء تقييم فعال لمستوى تقدمهم الدراسي. وكانت شراكة المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي بمستوى جودة مقبول، وكذلك كان مستوى جودة دور مجلس الأمناء وكادر المدرسة ومرافقها ومصادرهما المتاحة.

## السمات الرئيسية للمدرسة

- توفير بيئة تعلم آمنة تقدم الرعاية للأطفال والطلبة، والعلاقات الإيجابية المتبادلة بين المعلمين وأولياء الأمور والطلبة.
- قيادة نائبة مديرة المدرسة لعمليات التحسين والتزام كادر المدرسة بتحسين المدرسة.
- التحسن الملحوظ الذي حققته المدرسة في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق.
- التأثير الإيجابي للمبادرات الجديدة التي أطلقتها المدرسة وتعيين أعضاء جدد في كادر المدرسة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والتطوير المهني للمعلمين وإثراء جوانب المنهاج التعليمي.

## التوصيات

- تطوير عملية التدريس لتعزيز قدرة الطلبة على التعلم بالإعتماد على أنفسهم في جميع المواد الدراسية، وضمان توفير أنشطة قادرة على تقديم مستويات تحدي ملائمة للطلبة على اختلاف احتياجاتهم وقدراتهم.
- تحسين الإدارة الصفية ومستوى الانضباط في الممرات لدى طلبة بعض غرف الفصول الدراسية في الحلقتين الأولى والثانية، وذلك من أجل تحسين تعلم الطلبة وضمان تطبيق إشراف ملائم على الطلبة في نهاية اليوم المدرسي.
- تحقيق مزيد من التطوير على صعيد الاستفادة من عمليات التقييم في دعم التدريس ومساعدة الطلبة على تحسين مستوياتهم.
- إثراء المنهاج التعليمي في الحلقتين الأولى والثالثة بحيث يكون قادراً على تقديم خبرات تعلم أوسع بما في ذلك توفير خيار الفرع الأدبي لدى طلبة الحلقة الثالثة.
- استخدام معايير المقارنة الدولية بفعالية أكبر لقياس مستويات التحصيل الدراسي للطلبة، وإيجاد مستوى مرجعي يمكن الاعتماد عليه مستقبلاً لقياس التحسن الذي يحققه الطلبة في المستقبل.

## ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية، نجح أطفال الروضة وطلبة الحلقتين الأولى والثانية في تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد، كما نجح طلبة الحلقة الثالثة أيضاً في تحقيق تحصيل دراسي جيد، إلا أن تقدمهم الدراسي كان بمستوى مقبول في هذه المادة. وطور الطلبة فهماً راسخاً لقيم الإسلام، وتمكن الطلبة في جميع المراحل الدراسية من تحقيق مستوى جيداً في حفظ سور من القرآن الكريم ليتفوقوا بذلك على المستويات المتوقعة من الطلبة في مثل أعمارهم. وكان أطفال الروضة على معرفة بأن الله جل جلاله هو الخالق، وطور طلبة الحلقة الثانية معرفة ملائمة بالصلوات الخمس وأركان الإسلام. ولدى بلوغهم الحلقة الثالثة، كان معظم الطلبة على معرفة بواجباتهم كمسلمين وكيفية تطبيقها في مواقف من حياتهم الواقعية. ولاحظ فريق الرقابة أن عدداً قليلاً من الطلبة لم يتمكنوا من تطبيق أحكام التجويد على نحو صحيح أثناء تلاوة القرآن الكريم.

في مادة اللغة العربية للناطقين بها، حقق أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد، في حين كان بمستوى جودة مقبول لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة. وتمكن أطفال الروضة من كتابة الحروف الأبجدية وعدد قليل من الكلمات، وطور طلبة الحلقة الأولى مهارات جيدة في استيعاب القصص وقصائد الشعر وكتابة مقاطع نصية. وحققت غالبية طلبة الحلقة الثانية تقدماً جيداً في مهاراتي التحدث والاستماع، إلا أن مهاراتهم في القراءة والكتابة بالاعتماد على أنفسهم كانت أقل تطوراً، خاصة لدى الطلبة البنين في الصفين الدراسيين الثامن والتاسع. وتمكن طلبة الحلقة الثالثة من تطوير مهارات استماع جيدة، إلا أن قدرات الطلبة البنين على التحدث لفترات طويلة كانت أضعف على نحو ملحوظ من قدرات الطالبات، وكذلك كانت مهارات الطلبة البنين في القراءة والكتابة بالاعتماد على أنفسهم.

في مادة اللغة الإنجليزية، حقق أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد، في حين كان التحصيل الدراسي بمستوى مقبولاً لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة، إلا أنهم تمكنوا من تحقيق تقدّم دراسي جيد، إذ تمكن معظم الطلبة من تحقيق مستويات متوافقة مع المستويات الدولية. وكانت مهارات الاستماع لدى أطفال الروضة متطورة على نحو خاص. وتمكن الطلبة مع بلوغهم الحلقة الثالثة من التحدث بطلاقة أثناء المشاركة في المناقشات الصفية. ولاحظ فريق الرقابة أن مهارات التحدث والقراءة بغرض الحصول على المعلومات كانت قوية دائماً. واستطاع الطلبة مع وصولهم إلى الحلقة الثالثة تطوير مهارات متمكنة في القراءة الموسعة، وكانوا يطورون مهارات في إجراء الأبحاث. ولكن لاحظ فريق الرقابة أن تطبيق قواعد النحو في الكتابة كان أقل تطوراً لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، وتجدر الإشارة إلى الطلبة بدؤوا بالكتابة لأغراض متنوعة وأظهروا قدرات جيدة في الكتابة المطوّلة أو الموسعة.

في مادة الرياضيات، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى، في حين تمكن طلبة الحلقتين الثانية والثالثة من تحقيق مستوى جودة جيد في هذه المادة. وكان بوسع معظم أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى تنفيذ العمليات الحسابية على نحو ملائم. واستطاع معظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة تحقيق مستويات تقدم دراسي تفوق المستويات الدولية. وحققت معظم أطفال الروضة تقدماً مقبولاً في عدّ الأرقام وترتيبها، وحققت طلبة الحلقة الأولى تقدماً ملائماً في استخدام الكسور والعمليات الجبرية البسيطة. وكان بوسع جميع الطلبة تقريباً في الحلقتين الثانية والثالثة تنفيذ عمليات حسابية معقدة متعلقة بخصائص الأشكال الهندسية، وتمكن الطلبة في جميع المراحل الدراسية من تحقيق تقدم جيد في مهاراتي الاستدلال وحلّ المسائل والمشكلات.

في مادة العلوم، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، وكذلك كان التقدّم الدراسي بمستوى جودة مقبول في مرحلة الروضة والحلقتين الأولى والثانية، في حين تمكن طلبة الحلقة الثالثة من تحقيق مستوى تقدّم دراسي جيد في هذه المادة. وطور الطلبة في جميع المراحل الدراسية معرفة وفهماً جيدين بالمفاهيم والنظريات والأفكار الأساسية في مادة العلوم. وكان بوسع أطفال الروضة التمييز بين أنواع البذور، كما تمكن طلبة الحلقة الأولى من فهم السلسلة الغذائية، وكان طلبة الحلقة الثانية على معرفة بخصائص الحيوانات البرمائية. واستطاع طلبة الحلقة الثالثة تطبيق مهارات الاستدلال والملاحظة والاستقصاء أثناء دراسة مواد الكيمياء وعلم الأحياء والفيزياء، ولكن لم يكن لديهم أساساً كافياً في تطبيق المنهج العلمي في التجريب أو قدرة على إجراء أبحاث مفصلة ودقيقة.

## ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهر الأطفال والطلبة مواقف وسلوكيات جيدة، واثسّموا جميعاً تقريباً بالتهذيب، وتعاملوا مع معلمهم بعلاقات جيدة قائمة على أساس الاحترام المتبادل. واستمتع الطلبة في التعلّم أثناء الحصص الدراسية، واثسّم معظمهم بانتباه كبير ورغبة قوية في التعلّم. وقدم الطلبة دعماً ملائماً لبعضهم البعض أثناء العمل ضمن مجموعات، وكانوا على معرفة بأهمية التغذية الصحية وممارسة الرياضة وإتباع أساليب الحياة الصحية. وحقق الطلبة مستوى جيداً في نسبة الحضور والتزامهم بالمواعيد والأوقات المحددة في المدرسة.

وحقّق طلبة المدرسة مستوى جيداً في فهمهم للإسلام ووعيهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية. وتولّى الطلبة الأدوار والمسؤوليات الموكلة إليهم على نحو ملائم، بما في ذلك عضويتهم في برلمان المدرسة ومنتدى الطلبة، كما طور معظم الطلبة فهماً قوياً لقيم الإسلام وأظهروا الاحترام لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة. وكان بوسعهم ذكر ومناقشة الكثير من التقاليد المحلية والسمات المُميّزة لإمارة دبي المعاصرة، بما في ذلك أصناف الطعام والأعياد والاحتفالات الوطنية. وكان بوسع معظم الطلبة التحدّث عن مختلف جوانب التنوع الثقافي في مجتمع دبي، بما في ذلك اللغات والخلفيات الثقافية المتنوعة لسكان دبي.

أظهر الطلبة مستوى فهم اقتصادي وبيئي جيداً في كافة المراحل الدراسية، وكانوا على معرفة بمكانة دبي الاقتصادية محلياً وعالمياً، وكان بوسعهم التحدّث عن مراحل تطور دبي عبر تاريخها، كما تحدّث الطلبة عن المهن التي يرغبون بممارستها مستقبلاً وتأثيرها الإيجابي في مسيرة ازدهار دبي. وتمكن جميع الطلبة من تطوير وعي بيئي قوي، وتحدّثوا عن مشاركتهم في الأنشطة البيئية، وتحدّثوا أهمية ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية، وأدركوا حماية المصادر الطبيعية المحلية والوطنية والعالمية.

## ما مدى جودة التعليم والتعلّم؟

حقّق التدريس لأجل تعلّم فعال مستوى جودة جيد في مرحلة الروضة والحلقة الثالثة، إلا أنه كان بمستوى جودة مقبول في الحلقتين الأولى والثانية. وتمكن معظم المعلمين من التخطيط لحصصهم الدراسية على نحو ملائم وحافظوا على وتيرة تقدم جيدة في هذه الحصص، وكانت علاقاتهم إيجابية مع طلبتهم. وكان لدى معظم المعلمين معرفة ملائمة بموادهم الدراسية وبأساليب التدريس، واستخدموا أسلوب طرح الأسئلة بشكل ملائم وأطلعوا طلبتهم بوضوح على أهداف التعلّم ومخرجاته. ونجح معظم المعلمين في استخدام المصادر المتاحة على نحو مُبدع، بما في ذلك استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) والاستفادة منها في شرح ما يدرسونه في الحصص الدراسية. وحقّق التدريس في عدد قليل من الحصص الدراسية مستوى جودة متميز، حيث أظهر المعلمون في هذه الحصص معرفة عالية بموادهم الدراسية، ونجحوا بإعداد أنشطة تعلّم مُحفّزة تلبّي الاحتياجات المتفاوتة لطلبتهم، بمن فيهم الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ولاحظ فريق الرقابة في أقلية من الحصص الدراسية إفراط المعلمين في استخدام أسلوب التلقين خاصة في الحلقتين الأولى والثانية، وقد أدّى هذا الأسلوب إلى الحدّ من فرص مشاركة الطلبة الكاملة في تعلّمهم أو اختيار ما يرغبون بتعلّمه، أدى ضعف مستوى التدريس في عدد قليل من الحصص الدراسية إلى الحدّ بشكل ملحوظ من معدّلات التقدم الدراسي للطلبة. وفي مرحلة الروضة كان التدريس الجيد أكثر وضوحاً في الحصص الدراسية التي كان فيها التعاون قياماً بين المعلمين ومساعدتهم. وفي الحلقة الثالثة، تمكن المعلمون من زيادة الفرص المتاحة لطلبتهم لتطوير مهاراتهم في الكتابة المطوّلة والتعلّم بالاعتماد على أنفسهم.

كان التعلّم بمستوى جودة جيد لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقة الثالثة، إلا أنه كان بمستوى مقبول لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية. وأظهر الطلبة من جانبهم رغبة كبيرة في التعلّم، وتجاوبوا على نحو ملائم في الحصص الدراسية عند إتاحة الفرص لهم لتولي قيادة تعلّمهم أو تبادل المعرفة مع زملائهم أو مناقشة أفكارهم، كما تجاوب الطلبة على نحو ملائم جداً أثناء مشاركتهم في حلقات النقاش الجماعي. ولاحظ فريق الرقابة أن تعلّم الطلبة أصبح أقلّ فاعلية في الحصص الدراسية التي لم توفر لهم الوقت الكافي للتفكير فيما تعلّموه. وفي سياق آخر، لم يحظ الطلبة بفرص كافية للاستفادة من تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في دعم تعلّمهم. وتجاوب أطفال الروضة على نحو ملائم جداً للفرص المتزايدة المتاحة لهم للتعلّم من خلال الأنشطة العملية. وتمكن الطلبة الأكبر سناً من إنجاز أعمالهم على نحو ملائم جداً في الحصص الدراسية بوصفهم شركاء التعلّم أو من خلال عملهم ضمن مجموعات حيث أظهروا خلال ذلك روح المنافسة والتحدي وقدموا الدعم لبعضهم البعض. وكان تجاوب طلبة الحلقة الثالثة إيجابياً جداً إزاء المبادرات التي أطلقتها المدرسة مؤخراً والتي تهدف إلى دعم مهاراتهم في الاستعلام والبحث العلمي.

كانت عمليات التقييم بمستوى جيد في مرحلة الروضة، ولكنها ما تزال بمستوى جودة مقبول في بقية المراحل الدراسية. ونفذ المعلمون متابعة ملائمة لكيفية إنجاز طلبتهم لأعمالهم الدراسية، وطوّروا المعلمون أيضاً مهاراتهم في قياس مدى معرفة ومهارات وفهم طلبتهم بشكل فردي وتأتي هذه الخطوة نتيجة لتركيز المعلمين المتزايد على متابعة التحصيل الدراسي لطلبته. وبذلت قيادة المدرسة جهوداً كبيرة بالتعاون مع المعلمين على إعداد منهجية تقييم تشمل جميع المراحل الدراسية. مما أتاح للمدرسة تحقيق اتساق وتجانس أكبر في الاستفادة من بيانات التقييم في تقديم دعم أكثر فعالية للطلبة، ومن جانب آخر، لاحظ فريق الرقابة وجود تفاوت في جودة الملاحظات والتوجيهات المكتوبة التي يقدمها المعلمون لطلبته، إذا كانت تركز في الغالب على الثناء على الطلبة أكثر من تركيزها على تزويدهم بالإرشادات والتوجيهات اللازمة التي توضح لهم ما يجب عليهم فعله لتحسين مستوياتهم.

## ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيد في مرحلة الروضة والحلقة الثانية، إلا أنه كان بمستوى جودة مقبول في الحلقتين الأولى والثالثة، وتُطبق المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر. ويخضع المنهاج التعليمي إلى مراجعة دورية، وتم تعزيزه من خلال إطلاق العديد من المبادرات الجديدة. ونجح منهاج الروضة في تقديم إطار عمل مخطط له بشكل مناسب يهدف إلى بناء مهارات التواصل والمهارات اللغوية والحسابية المُبكرة لدى الأطفال وتطوير معرفتهم وفهمهم للعالم من حولهم، كما تم إثراء خبرات الأطفال من خلال توفير مجموعة متنوعة من فرص التنمية البدنية والإبداعية. واستفاد طلبة الحلقة الأولى من توفير نطاق ملائم لهم من خبرات التعلّم، بما في ذلك الفنون والتربية الرياضية والموسيقى، بالإضافة إلى توفير عدد قليل من الرحلات الميدانية وعقد جلسة أسبوعية للأنشطة، ووفّرت المدرسة لطلبة الحلقة الثانية نطاقاً أوسع من الأنشطة التي تعقد كل يوم ثلاثاء، وقد تمّ التخطيط لهذه الأنشطة وتجهيزها على نحو ملائم، وقد وفرت هذه الأنشطة أيضاً فرصاً جيدة للطلبة للعمل الإبداعي والمساهمة في الخدمات المجتمعية، كما قدمت لهم فرصاً للتطوير الدراسي والبدني. وتمكنت المدرسة كذلك من توفير نطاق ملائم من الأنشطة لطلبة الحلقة الثالثة تضمنت عقد جلسات أسبوعية مُخصّصة لإجراء البحوث والتوعية الصحية. ويجدر الذكر، أن المنهاج لم يوفر لطلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر خيار دراسة الفرع الأدبي، بل كان على جميع الطلبة دراسة منهاج تعليمي مستند إلى العلوم. وفي سياق آخر، وفرت اجتماعات طابور الصباح فرصاً جيداً للتطور الشخصي والاجتماعي للطلبة في جميع المراحل الدراسية.

ولاحظ فريق الرقابة المدرسية أن استخدام الطلبة لتقنية المعلومات والاتصالات (ICT) لم يكن مُضمناً في جميع المواد الدراسية، كما لم يتم التخطيط على نحو مُنظم لإنشاء روابط بين المواد الدراسية، ولاحظ فريق الرقابة أيضاً تحقيق تحسن ملحوظ في خبرات الطلبة في المجتمع والبيئة. ومن جانب آخر، قدمت حصص تقوية لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

### ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

كانت تربيّات المحافظة على صحة الأطفال والطلبة وسلامتهم وتقديم الدعم لهم بمستوى جودة جيد في مرحلة الروضة، وبمستوى مقبول في بقية المراحل الدراسية. وقد حققت المدرسة تحسينات ملحوظة على هذا الصعيد منذ عمليات الرقابة المدرسية السابقة، تضمنت تطبيق تربيّات أكثر أماناً لحركة السيارات والأطفال والطلبة داخل ساحة المدرسة وفي محيطها عند نهاية اليوم المدرسي. وطبقت المدرسة مراقبة دقيقة على بواباتها، ولم يكن يسمح لزوار المدرسة بالدخول قبل التعريف عن هويتهم والتوقيع في سجل الزوار عند دخول المدرسة. وطبقت المدرسة صيانة عالية المستوى لأبنيتها، كما نفذت تربيّات دورية على الإخلاء في حالات الحرائق، وقد لاحظ فريق الرقابة في هذا السياق أن عدد الطلبة الكبير في بعض غرف الفصول الدراسية في الحلقتين الأولى والثانية يشكل خطراً محتملاً على سلامتهم أثناء عمليات الإخلاء. ومن جانب آخر طبقت المدرسة إشرافاً ملائماً على طلبة الحلقة الأولى في الفترات التي تفصل بين الحصص الدراسية وأثناء انصراف طلبة الحلقتين الأولى والثانية انصرافهم من المدرسة. وشجعت المدرسة طلبتها على اتباع أنماط الحياة الصحية، إلا أن مقصف المدرسة كان يبيع أصنافاً غير صحية من الأطعمة لطلبة. ونفذ أعضاء الكادر الطبي متابعة طبية دورية لحالة الطلبة الصحية، وأطلع المعلمين على المشكلات الصحية التي قد تؤثر على احتياجات التعلّم الفردية لطلبتهم. وتصدر الإشارة في هذا السياق إلى أن فريق الرقابة شاهد لوحات وملصقات تتحدث عن أنماط الحياة الصحية منتشرة في أرجاء المدرسة، وقدمت المدرسة لأولياء الأمور والطلبة نصائح وإرشادات حول أنماط الحياة الصحية من خلال ورش العمل التي عقدتها المدرسة لهذا الهدف. وساهمت الأنشطة الرياضية في تعزيز فرص الحفاظ على اللياقة الصحية للطلبة، وكان كادر المدرسة على دراية بالإجراءات المحددة في سياسة حماية الطفل التي تم تطبيقها مؤخراً في المدرسة.

ونجحت المدرسة في تقديم دعم جيد لأطفال الروضة، إلا أن الدعم الذي قدمته للطلبة في بقية المراحل الدراسية كان بمستوى جودة مقبول. وتابعت المدرسة نسبة حضور الطلبة وتواصلت مع أولياء الأمور عند غياب أبنائهم عن المدرسة. وقدمت المدرسة للطلبة الأكبر سناً إرشادات مهنية ملائمة، وبدأت مؤخراً بتقديم الدعم للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، كما وضعت المدرسة خطط تعليمية فردية واحتفظت بسجل لاحتياجات الطلبة، ونفذت متابعة مقبولة لمستويات التقدّم الدراسي لطلبتها، إلا أنها لم تستفد من هذه المعلومات على نحو كافٍ يمكن جميع الطلبة من تحقيق التحسّن.

### ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

تتسم قيادة المدرسة ببعض نقاط القوة، إلا أنها تزال بمستوى مقبول إجمالاً. وكان لدى نائبة مديرة المدرسة مهارات إدارية قوية ساهمت في تحقيق التحسين في المدرسة، وعلى الرغم من أن دور مديرة المدرسة كان أقل فاعلية في هذا الجانب إلا أنها قدمت الدعم لعمليات التحسين. وكانت المهارات القيادية لدى أعضاء الإدارة الوسطى وبقية أعضاء كادر المدرسة في مراحل مختلفة من التطور. وما يزال بوسع المدرسة الانتقال أكثر إلى منهجية أكثر رسمية في القيادة على صعيد تحديد الأدوار وتفويض المسؤوليات والصلاحيات من أجل تطوير مهارات كادر المدرسة والمساعدة على قياس أثر المبادرات العديدة التي طبقتها المدرسة. ولم

تستند إدارة المدرسة دائماً من النهج الشامل الذي طبقتته على المدرسة ككل للمساعدة على تشارك أفضل الممارسات وضمان اتساق مستويات الجودة.

كانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة مقبول، وحققت المدرسة تقدماً ملحوظاً في تنفيذ توصيات تقرير الرقابة السابق وعالجت مع القضايا المتعلقة بصحة الطلبة وسلامتهم، كما بدأت بتطبيق نظم أفضل لجمع المعلومات المتعلقة بنقاط القوة فيها واحتياجاتها التطوير لديها. ولم تقارن معلومات التقييم المتاحة مع المستويات الدولية، مما عرقل قدرة المدرسة على قياس مستوى التحصيل الدراسي لطلبتها بدقة أو تقييم مدى تأثير تقدمهم الدراسي بمرور الوقت في المواد الدراسية على دعم عملية التعليم والتعلم. وما تزال الزيارات الصفية الرسمية التي تجريها المدرسة في مراحلها المبكرة على صعيد تحديد نقاط القوة ومواطن الضعف .

كانت شراكة المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع بمستوى جودة مقبول، وتحسّن مستوى تواصل المدرسة مع أولياء الأمور من حيث الجودة والانتظام. وساعد أولياء الأمور المدرسة في الإعداد للرحلات الميدانية والفعاليات التي تتم فيها واحتفالاتها بالعيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة، وحضّر بعضهم ورش العمل التي أقيمت مؤخراً لمناقشة الجوانب الأساسية في عمل المدرسة، كما وفرت لجنة أولياء الأمور منتدى مفتوحاً لإجراء المناقشات، كما لم تُقدّم التقارير التي ترسلها المدرسة إلى أولياء الأمور حول تقدم أبنائهم الدراسي معلومات كافية حول كيفية مساعدة أبنائهم على تحسين مستوياتهم. ونجحت المدرسة في تأسيس صلات إيجابية مع المدارس الأخرى والمجتمع مما ساهم في دعم تطوير كادر المدرسة ومساعدة الطلبة على تطوير فهمهم للبيئة المحلية.

كان دور مجلس الأمناء في المدرسة بمستوى جودة مقبول. وعملت المدرسة مؤخراً على توسيع عضوية مجلس الأمناء ليضمّ ممثلين عن أولياء الأمور وأعضاء آخرين يتمتعون بكفاءات مهنية أكبر. وبدأ مجلس الأمناء بإحداث تأثير إيجابي على المدرسة وتقديم الدعم لها من خلال مساعدتها على تقييم نقاط قوتها واحتياجات التطوير لديها. واستفادت المدرسة من الاجتماع الذي تمّ عقده مؤخراً مع أولياء الأمور من أجل توضيح الهدف من إنشاء المجلس، وقد تبين لفريق الرقابة أن مجلس الأمناء ما يزال بحاجة إلى توفير وسائل أكثر رسمية تتيح لأولياء الأمور التعبير عن وجهات نظرهم فيما يتعلق بتقديم النصح للمدرسة ومساءلتها عن أدائها.

كان كادر المدرسة والمرافق والمصادر المتاحة بمستوى جودة مقبول، واستفاد المعلمون مؤخراً من التطوير المهني الذي وفرته المدرسة لهم ومن تعيين كادر متخصص. وتم توفير صيانة ملائمة لأبنيتها ومرافقها المدرسة. وكانت المصادر المتاحة في المدرسة بمستوى مقبول، وقد بادر المعلمون إلى إعداد الكثير من وسائل التدريس بأنفسهم. ووفرت المدرسة المزيد من غرف الفصول الدراسية عبر إنشاء مبنيين جديدين يتضمنان مختبرات للحاسوب ولمادة العلوم، ولكن ما يزال على المدرسة معالجة مسألة العدد الكبير للطلبة في بعض غرف الفصول الدراسية، وكانت مكتبة المدرسة كافية لكنها غير مجهزة على نحو ملائم. ووفرت المدرسة ساحات لعب خارجية مناسبة ومُظِلَّة بشكل ملائم، كما وفرت المدرسة لطلبتها أيضاً غرفاً مناسبة لأداء الصلاة.

## موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
الفترة العمرية:	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد	جيد	جيد	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟ "100% من طلبة المدرسة هم من الناطقين بالعربية"				
الفترة العمرية:	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي للطلبة	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة	جيد	جيد	مقبول	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟				
الفترة العمرية:	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد	جيد	جيد	جيد

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	جيد	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول	مقبول	جيد	جيد

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول	مقبول	مقبول	جيد

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المواقف والسلوك	جيد	جيد	جيد	جيد
فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية	جيد	جيد	جيد	جيد
الفهم الاقتصادي والبيئي	جيد	جيد	جيد	جيد

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	مقبول	مقبول	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	مقبول	مقبول	جيد	جودة تعلم الطلبة
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	عمليات التقييم

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	جيد	مقبول	جيد	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	الصحة والسلامة
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	جودة الدعم

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
مقبول	قدرات القيادة والإدارة
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الأمناء
مقبول	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
مقبول

## الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستتشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

## جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

### للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: [inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: [www.khda.gov.ae](http://www.khda.gov.ae)

### سياسة خصوصية المعلومات 2011

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.