

## تقرير الرقابة المدرسية

أكاديمية جيمس دبي الأمريكية

تاريخ نشر التقرير (أبريل 2014)

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

## معلومات عامة عن مدرسة أكاديمية جيمس دبي الأمريكية

الموقع	البرشاء
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.gemsaa -dubai.com
رقم الهاتف	04-3479222
العنوان	ص.ب: 32762 دبي، الإمارات العربية المتحدة
مدير المدرسة	روبين أبلباي
المنهاج التعليمي	أمريكي/ البكالوريا الدولية
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 3 إلى 18 سنة / من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر
حضور الطلبة	جيد
إجمالي عدد الطلبة	2285 طالباً وطالبة
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الأمريكية
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	25 طالباً وطالبة (1%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 11 ولغاية 14 نوفمبر 2013

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

## المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة.
- 4.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014.
- 4.....نقاط القوة الرئيسية.
- 4.....التوصيات.
- 5.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 5.....اتجاهات الأداء العام للمدرسة.
- 6.....ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟
- 7.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7.....ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟
- 7.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 8.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 8.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 18.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟
- 18.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
- 19.....ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟
- 20.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة.
- 21.....الخطوات اللاحقة؟
- 21.....لمزيد من المعلومات.

### نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة أكاديمية دبي الأمريكية في منطقة البرشاء، وتأسست في شهر سبتمبر من العام 1998، وتقدم خدمات التعليم للطلبة من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و18 سنة. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 2285 طالباً وطالبة، ينحدرون من 99 جنسية مختلفة، واللغة الإنجليزية هي لغة التدريس المعتمدة، إلا أنه توجد أقلية ملحوظة من الطلبة غير الناطقين بها. ولقد حددت المدرسة 124 من طلبتها على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

تُطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً، وتتيح لطلبتها دراسة دبلوم البكالوريا الدولية (IBDP) في الصفين الدراسيين الحادي عشر والثاني عشر. ويتقدم طلبة الصفوف الدراسية من الثالث إلى التاسع إلى اختبارات "MAPS" لقياس التقدّم الدراسي، كما يتقدم طلبة المرحلة الثانوية لاختباري PSAT و SAT.

يعمل في المدرسة 251 معلماً بدوام كامل، جميعهم لديهم مؤهلات في التدريس، ويتلقون الدعم من 57 مساعد معلم، كما يتولى 14 عضواً من كادر المدرسة دعم تعلم الطلبة وتقديم المشورة لهم. ويتوزع طلبة المدرسة على أربع مراحل دراسية هي: مرحلة الروضة، والمرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى الصف الخامس)، والمرحلة المتوسطة (من الصف السادس إلى الصف الثامن)، والمرحلة الثانوية (من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر).

## مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014

### متميز

#### نقاط القوة الرئيسية

- بفضل جودة التدريس المتميزة، حقق الطلبة مستوى تقدم دراسي متميز في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وكان تحصيلهم الدراسي أعلى على نحو ملحوظ من التوقعات العالمية.
- سلوك الطلبة النموذجي ومواقفهم الإيجابية جداً التي كان لها دور كبير في توفير جو من الانسجام والعزيمة القوية لتحقيق الأهداف في جميع المراحل الدراسية.
- استخدام عمليات تقييم التعلم بفعالية عالية في متابعة تحصيل الطلبة الدراسي ووضع أهداف تعلم تقدم لهم مستويات تحدي ملائمة، مما ساهم في تعزيز التدريس العالي الجودة في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- جميع أولياء الأمور عبروا عن آراء إيجابية إزاء المدرسة وعن ثقتهم الكبيرة بأن أبناءهم يلقون رعاية ودعم ملائمين في مدرستهم.
- العزيمة القوية لدى أعضاء القيادة المدرسة ومجلس الأمناء على تقديم أفضل خدمات تعليمية ممكنة للطلبة.

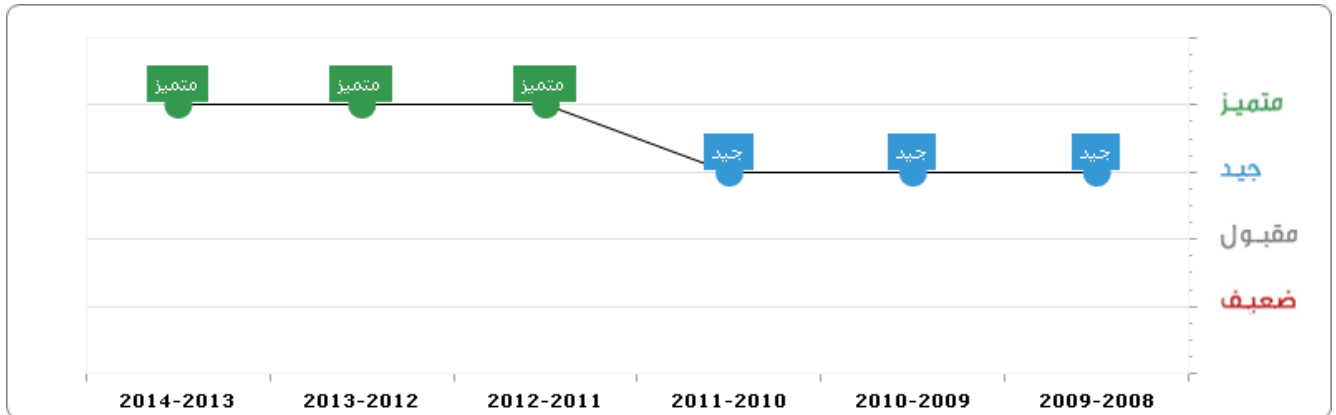
#### التوصيات

- العمل على تعزيز قيادة مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، والاستمرار في تحسين جودة التدريس وتسريع وتيرة تقدم الطلبة الدراسي.
- زيادة الارتكاز على التقدم الجيد الذي حققته المدرسة في تعزيز مهارات الاستعلام والتفكير الناقد لدى الطلبة.
- الاستفادة من عمليات التقييم ومراجعة المنهاج التعليمي عالية فعالية في تصميم برامج تعلم تلائم تلبية احتياجات جميع الطلبة بأسلوب مبتكر ومُتقن.

## ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- عملت قيادة المدرسة وكادرها بجد على تحسين جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. وتعاونت فرق مؤلفة من مراحل دراسية مختلفة على تبادل الأفكار ووضع الخطط لتعزيز مشاركة الطلبة واستمتاعهم بالمدرسة. وطوّر المعلمون معرفتهم ووعيهم باستراتيجيات التدريس الناجحة، إلا أن الكثير منهم ما يزال بحاجة إلى تطوير المهارات اللازمة لتطبيق هذه الاستراتيجيات في التدريس على نحو منتظم ودائم.
- ركزت المدرسة على تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة ونجحت في وضع التوقعات اللازمة في هذا الجانب، وكان كثير من المعلمين يقدمون لطلبتهم فرصاً للتفكير والاختيار واقتراح حلول للمسائل والمشكلات، وتعد هذه الاستراتيجيات من السمات القوية في معظم الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة في المرحلة الثانوية، لاسيما في مادتي الرياضيات والعلوم والدراسات المسرحية. ولقد كانت المدرسة محقة في اعتبار هذا الهدف من الأولويات المستمرة في المدرسة، حيث كانت مهارات التفكير الناقد متفاوتة بين المواد والمراحل الدراسية.

## اتجاهات الأداء العام للمدرسة



جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

## ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
<b>التربية الإسلامية</b>				
مقبول	جيد	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	جيد	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
<b>اللغة العربية للناطقين بها</b>				
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
<b>اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها</b>				
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	جيد	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
<b>اللغة الإنجليزية</b>				
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	التحصيل الدراسي
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	التقدم الدراسي
<b>الرياضيات</b>				
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	التحصيل الدراسي
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	التقدم الدراسي
<b>العلوم</b>				
مُتميز	مُتميز	مُتميز	جيد	التحصيل الدراسي
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	التقدم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	جودة مهارات التعلم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

### ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	المسؤولية الشخصية فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بالتقاليد والثقافات محلياً وعالمياً مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	التدريس لأجل تعلم فعال التقييم
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	جودة المنهاج التعليمي جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية
مُتميز	جيد	جيد	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

### ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	الصحة والسلامة
مُتميز	مُتميز	مُتميز	مُتميز	جودة الدعم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
مُتميز	جودة القيادة
مُتميز	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
مُتميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مُتميز	مجلس الأمناء
مُتميز	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

## ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي؟

في مادة التربية الإسلامية، أظهر طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية نطاقاً مقبولاً من المعرفة والفهم لمعظم جوانب هذه المادة، في حين نجح طلبة المرحلة المتوسطة في تحقيق مستوى تحصيل دراسي أفضل. وبشكل عام، لم يُظهر طلبة المدرسة دائماً مهارات ملائمة في التلاوة وتطبيق أحكام التجويد. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، وكان لديهم مهارات استماع ملائمة، وكانت مهاراتهم في التحدث متوافقة إجمالاً مع المستويات المتوقعة، إلا أنهم كان يستخدمون اللهجات العامية كثيراً في حديثهم. في مادة اللغة العربية كلغة إضافية، كان تحصيل الطلبة الدراسي متوافقاً مع التوقعات قياساً إلى عدد السنوات دراستهم للغة العربية، وكانت مهاراتهم في التحدث والكتابة هي الأقل تطوراً. وفي مادة اللغة الإنجليزية نجح طلبة المدرسة في تحقيق مستوى تحصيل دراسي مُتميز، وطوروا مهارات قوية جداً في التحدث والاستماع، وكان بوسعهم التعبير عن أفكارهم بوضوح باستخدام حصيلة غنية بالمفردات، واستطاع معظم الطلبة تطوير مهارات عالية الجودة في القراءة والكتابة. وفي مادة الرياضيات، حقق الطلبة مستوى تحصيل دراسي متميز أيضاً، وأظهروا فهماً رياضياً متطوراً جداً، وكان بوسعهم استكشاف المفاهيم والأفكار الرياضية بإتقان، واستخدم الطلبة معارفهم الرياضية وطبقوها على مواقف واقعية بمهارة وسهولة، وتمكنوا بجدارة من إجراء عمليات استقصاء رياضية بعمر مبكر جداً. وفي مادة العلوم، حقق أطفال الروضة مستوى تحصيل دراسي جيد وكان هذا واضحاً في معارفهم وفهمهم، مثل معرفتهم وفهمهم للحواس الخمس وخصائص الكائنات الحية وغير الحية. وحقق طلبة المراحل الدراسية العليا مستوى تحصيل دراسي مُتميزاً تمثل في معرفتهم المُفصلة والواسعة النطاق بالمبادئ والمفاهيم العلمية ومن خلال مهاراتهم الممتازة في تنفيذ مهام الاستقصاء.

في مادة التربية الإسلامية، حقق طلبة المرحلة المتوسطة تقدماً دراسياً أفضل من غيرهم بفضل وجود توقعات ملائمة لأعمارهم وأعلى نسبياً من نظيرتها في بقية المراحل الدراسية. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان تقدم الطلبة مقبولاً في مهارات الاستماع والتحدث والقراءة، في حين كانت مهارات الكتابة أقل تطوراً، وفي مادة اللغة العربية كلغة

إضافية، كانت وتيرة تقدم الطلبة الدراسي أسرع ولذلك حقق طلبة المرحلة المتوسطة مستوى تقدم دراسي جيد. ولقد حقق طلبة جميع المراحل الدراسية تقدماً أفضل في تطوير حصيلتهم من المفردات العربية، إلا أن مهاراتهم كانت أقل تطوراً في تطبيق تلك المفردات واستخدامها في مواقف الحياة اليومية. وفي مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، نجح طلبة جميع المراحل الدراسية في تحقيق تقدم دراسي مُتميّز، وكان تقدم الطلبة قوياً دائماً في مهارات التحدث والقراءة والكتابة، حيث كانوا يطورون مهاراتهم على نحو ملحوظ خلال دراستهم كل صف دراسي. ولاحظ فريق الرقابة تسارعاً ملحوظاً في تقدم الطلبة الدراسي بانتقالهم من صف دراسي لأعلى، بدءاً من مهارات العد البسيطة لدى أطفال الروضة وصولاً إلى المرحلة الثانوية حيث طور الطلبة فهماً قوياً للمفاهيم والعمليات الحسابية العددية المتقدمة. وفي مادة العلوم، أبدى الأطفال الأصغر سناً اهتماماً كبيراً بعالم العلوم، وكانوا يتولون مزيداً من المهام في استقصاء واستكشاف العالم من حولهم. وتمكن الطلبة بسرعة من تطوير قدراتهم على استخدام معارفهم العلمية في وضع الفرضيات والاستقصاء واستخلاص النتائج، وكانت هذه من السمات القوية للمهارات الواسعة النطاق التي اكتسبها الطلبة في المرحلة الثانوية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة مهارات التعلم لدى الطلبة

كانت مهارات التعلم بمستوى جودة مُتميّز لدى طلبة المدرسة. واتسم الطلبة بمواقفهم الناضجة إزاء التعلم وإقبالهم عليه وقدرتهم على التعلم بالاعتماد على أنفسهم. وتجاوب الطلبة بحماس عندما أتاح المعلمون الفرص لهم لقيادة مهام التعلم سواءً في سياقات تعلم مألوفة أو جديدةً عليهم من أجل تعزيز تعلمهم وتعلم زملائهم. وكان العمل التعاوني سمة عامة في جميع المراحل الدراسية. وطبق الطلبة فهمهم على مواقف واقعية من خلال المناقشات وطرح الأسئلة والعمل المستقل. وكان الطلبة حريصين دائماً على فهم الحقائق ووضع الفرضيات وإجراء التجارب بالاعتماد على أنفسهم أو بالتعاون مع زملائهم. وطور طلبة معظم الصفوف الدراسية قدرات ممتازة في تكوين روابط بين جوانب تعلمهم، مثل الروابط التي أنشأها طلبة المرحلة المتوسطة بين مادتي الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية، حيث كتب الطلبة مواضيع ممتازة باللغة الإنجليزية عن عوامل تطور أو فشل الحضارات

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

القديمة والحديثة. ولقد بدأت المدرسة من الصفوف الدراسية الدنيا بالتركيز على بناء قدرات عالية الجودة للطلبة، مما ساعد الطلبة الأكبر سناً على استخدام تقنية المعلومات بسهولة وفعالية في تعزيز آرائهم والتعبير عن أنفسهم بأسلوب إبداعي.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

حقق طلبة المدرسة مستوى تطوّر شخصي واجتماعي مُتميّز. وتصرف الطلبة مواقف وسلوكيات نموذجية وكانوا مستعدين لتولي مسؤولية تعلّمهم. وسادت بين جميع الطلبة علاقات ناضجة وملائمة لأعمارهم، حيث تعاملوا بتهذيب واحترام وعفوية مع الآخرين ضمن بيئة تعلم مُرحبة وجاذبة بفضل الدعم والرعاية المستمرين الذين يحصلون عليها من جميع أعضاء مجتمع المدرسة. وشارك الطلبة في الأنشطة بثقة أثناء الحصص الدراسية، وأظهروا التسامح والحماس للمحيطين بهم. وكان اتباع أساليب الحياة الصحية شائعاً في المدرسة. وكان الطلبة متحمسين جداً للرياضة، ويتناولون أصناف الطعام الصحي ويشاركون بحماس في العديد من برامج تعزيز الوعي الصحي في المدرسة. ونجح الطلبة في تسجيل نسبة حضور جيدة إجمالاً.

وطور الطلبة فهماً قوياً جداً لقيم الإسلام، وأدركوا دور هذه القيم وأثرها على مجتمع دبي المعاصر، واستخلصوا رسائلها الرئيسية المتعلقة بحياتهم وتجاربهم الشخصية. وتمكن الطلبة بجدارة من تطبيق ما فهموه وتعلموه عن هذه القيم على المواقف الواقعية على نحو ملائم. واستطاعوا تقديم شرح واضح للسلمات الرئيسية لدولة الإمارات العربية المتحدة، مثل النفط ودوره في مسيرة تطوّر الإمارات. وتمكن الطلبة من تطوير معرفة وفهم ملائمين للثقافة والتقاليد المحلية وأدركوا أهميتها ودورها وقيمتها لدى شعب الإمارات العربية المتحدة، كما أظهروا تقديرهم الكبير لثقافتهم واحتفوا بها، وعبروا عن حبهم لإمارة دبي التي تتميز بتنوعها الثقافي الفريد من نوعه.

وكأعضاء فاعلين في المجتمع، حظي الطلبة بفرص كثيرة لتقديم أفكار مفيدة تهدف إلى تحقيق تحسينات في المدرسة. وشارك طلبة جميع المراحل الدراسية في مبادرات كان لها أثراً إيجاباً على القضايا الإنسانية على الصعيدين المحلي والعالمية، وأظهروا أخلاقيات عمل

ممتازة في جميع المراحل الدراسية. وأبدى الطلبة فعالية في فهم القضايا البيئية والتعامل معها، ودعموا تطبيق حلول عملية لمواجهة التحديات البيئية في مدرستهم وفي إمارة دبي، وربطوا بين تطور الحكومات وقضايا العمالة والسياحة والتجارة والعلاقات مع العالم الخارجي.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

حقق التدريس لأجل تعلم فعال مستوى جودة مُتميّز. وكان لدى معظم المعلمين معرفة قوية ومواكبة بموادهم الدراسية. وأظهر المعلمون معرفة ملائمة بسياقات التعلم الفردية لدى الأطفال والطلبة. وأظهر المعلمون مهارات عالية الجودة في التحضير للحصص الدراسية والانتباه للتفاصيل المتعلقة بأهداف التعلم وتصميم أنشطة مُحفزة جداً للطلبة. وفي الحصص الدراسية المُتميّزة التي عاينها فريق الرقابة، كانت المناقشات المحفزة والمفتوحة النهاية بين الطلبة أنفسهم ومع معلمهم من السمات العامة في هذه الحصص. وتولى طلبة المرحلة الثانوية على نحو منتظم قيادة مناقشات ضمن مجموعات، مثلما حدث في مادة الفيزياء حيث حلل الطلبة المستويات المختلفة لعملية التوصل إلى نتائج وفق التوقعات المنتظرة من المجموعة. وهكذا كان التدريس لأجل تعلم فعال لتلبية احتياجات الطلبة المختلفة يحظى بأولوية قصوى في المدرسة. واستخدم المعلمون استراتيجيات ملائمة ومبتكرة في غالب الأحيان تركز على الاستدلال وتطبيق التعلم على مواقف واقعية، مما ضمن لمعظم الطلبة الحصول على مهام دراسية تقدم لهم تعلماً هادفاً ومنتصلاً بالواقع، مثل ما عاينه فريق الرقابة في مادة الرياضيات حيث طبق طلبة المرحلة الابتدائية تعلمهم في معرفة الاختلافات بين عملات نقدية متنوعة. وتعد المناقشات الجماعية المهنية الممتازة وتبادل أفضل الممارسات والأفكار بين معلمي المدرسة أساساً لاستراتيجيات التدريس الواضحة التي عاينها فريق الرقابة في معظم الحصص الدراسية. وفي الصفوف الدراسية العليا أظهر المعلمون التزاماً ممتازاً باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات مما ساهم في تقديم فوائد ممتازة لدى الطلبة. وكان تعزيز مهارات الطلبة في مهارات التفكير الناقد والتعلم المستقل والتعاوني والمبني على الاستعلام الإبداعي من الممارسات الراسخة في بعض المراحل والمواد الدراسية. وفي الحصص الدراسية التي كان فيها هذا

الجانب أقل تطوراً كحُصص مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، لم يوفر المعلمون لطلبتهم الفرص اللازمة لتولي قيادة تعلمهم بأنفسهم. وعاین فريق الرقابة تفاوتاً في فعالية تدريس مهارات علمية محددة للأطفال الأصغر سناً حيث قدم المعلمون أنشطة تتضمن هدفاً بسيطاً، مثل لعبة تركيب الصور المُقطّعة التي لم تساهم في تطوير مهارات علمية قوية لدى الأطفال.

طبقت المدرسة عمليات تقييم فعالة وشاملة ومُفصّلة في جميع جوانب عملها تقريباً. واستخدمت اختبارات المقارنة الدولية مثل MAP وTIMSS وPISA إلى جانب الاختبارات الداخلية لتحديد المهارات التي يتم تطويرها والثغرات التي قد تكون موجودة في تعلم الطلبة. وكان المعلمون على معرفة ملائمة بطلبتهم. وتمكن الطلبة من فهم مستويات أدائهم وتحليلها على نحو ممتاز وذلك عندما حددوا خطواتهم المُقبلة في التعلم، ويعود الفضل في ذلك إلى أن المدرسة تنفذ معالجة منتظمة لبيانات تقييم طلبتها في جميع المراحل والمواد الدراسية. والنزّم المعلمون بتطبيق بعض استراتيجيات التدريس عالية الفعالية في الحُصص الدراسية لفهم أعمال طلبتهم وتقديم الاستجابة الملائمة إزاءها، وكان ذلك عاملاً أساسياً في توفير مستويات التحدي الملائمة للطلبة واستراتيجيات الدعم ومراجعة محتوى البرنامج. واستخدم المعلمون تقنية المعلومات وبرنامج حاسوب خاص بالمدرسة لتسهيل الوصول إلى أعمال الطلبة والاستجابة الآنية في بعض الحالات، وذلك بهدف تزويدهم بتغذية راجعة فورية ومفيدة تهدف إلى تمكينهم من تحقيق نواتج تعلم عالية الجودة. وما يزال على المدرسة بذل مزيد من الجهد في عدد قليل من جوانب عملها لربط بيانات التقييم باستراتيجيات التعليم والتعلم. ولاحظ فريق الرقابة وجود تفاوت في جودة استخدام إجراءات التقييم في مادة العلوم في مرحلة الروضة ومادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، مما أدى أحياناً إلى حدوث تفاوت في نواتج الطلبة في مختلف المهارات التي تُعتبر أساسية في تطوير أداء الطلبة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

حافظ المنهاج التعليمي على مستوى جودته المُتميّز، واستطاع تلبية احتياجات الغالبية العظمى من طلبة المدرسة. واتسم بالتوازن وباتساع كبير. ووجد فريق الرقابة أن العامل

الأساسي في المحافظة على الجودة العالية للمنهاج التعليمي كان المراجعة الشاملة التي تجريها المدرسة عليه وعمليات تطويره المنتظمة لضمان ملاءمته وتماشيه مع أولويات التطوير في المدرسة. وكانت مستندات المنهاج التعليمي شاملة ومحددة وواضحة، مما ساعد المعلمين على فهم ما عليهم تدريسه إلى طلبتهم والمستويات المتوقعة منهم. وطبقت المدرسة ترتيبات انتقال بين الصفوف والمراحل الدراسية بالتعاون مع لجان المواد الدراسية من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر، مما ضمن انتقال الأطفال والطلبة بسلاسة إلى الصفوف والمراحل الدراسية التالية. وساهم تواصل المعلمين الواضح في مساعدة طلبتهم على معرفة مسارات التعلم التي أكملوها والخطوات القادمة في تعلمهم. وعاین فريق الرقابة وجود الكثير من الروابط بين المواد الدراسية، مثل الروابط بين مادتي اللغة الإنجليزية والفنون والدراسات الاجتماعية. ووفرت المدرسة لطلبتها مجموعة كبيرة من المواد الدراسية الاختيارية مثل الموسيقى والفنون والمسرح وتقنية المعلومات، مما وفر للطلبة نطاقاً واسعاً من الفرص الإثرائية في المدرسة والمجتمع.

كان تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية بمستوى جودة متميز في المرحلة الثانوية، وبمستوى جودة جيد في بقية المراحل الدراسية. ووفرت المدرسة لطلبتها في جميع المراحل الدراسية مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تلبى اهتماماتهم، بما في ذلك توفير نطاق واسع من الأنشطة الإثرائية بعد انتهاء اليوم المدرسي. ووفرت المدرسة لطلبة المرحلة الثانوية عدداً من المواد الدراسية الاختيارية مثل الفنون والمسرح والموسيقى والتقنية. وكان المعلمون على معرفة واسعة بالأساليب التي تلبى احتياجات الطلبة من خلال تحضير مهام تراعي قدرات الطلبة المختلفة، باستثناء بعض الحالات التي عاينها فريق الرقابة لاسيما في المراحل الدراسية قبل المرحلة الثانوية حيث لم يتم تلبية احتياجات مجموعات محددة من الطلبة، بما فيهم الطلبة الذين يتعلمون مادتي اللغة العربية سواءً للناطقين بها أو لغير الناطقين بها ومادة التربية الإسلامية، ومادة العلوم في مرحلة الروضة، بالإضافة إلى بعض الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات مُتميّزة للمحافظة على صحة طلبتها وتقديم الدعم لهم. وطبقت المدرسة إجراءات سلامة فعالة جداً تضمن سلامة الطلبة في جميع أرجائها. وكانت مرافق المدرسة ومبانيها بحالة ممتازة، وطبقت المدرسة الإشراف على طلبتها في جميع الأوقات، ونفذت ترتيبات فعالة جداً للإخلاء في حالات الطوارئ وفي إدارة المواصلات المدرسية. ووفرت العيادة المدرسية خدمات طبية ممتازة، واحتفظت بسجلات دقيقة، وتم تخزين الأدوية في مكان آمن. وشجعت المدرسة طلبتها على اتباع أساليب الحياة الصحية من خلال توفير الطعام الصحي لهم في مقصفي المدرسة ومن خلال تطبيق برنامج مُنظم للتربية الرياضية والأنشطة الرياضية، إذ أقبل جميع الطلبة على المشاركة بنشاط في جميع حصص التربية الرياضية. وكانت سياسة حماية الطفل واضحة لأولياء الأمور والطلبة وأعضاء كادر المدرسة، وزودت المدرسة جميع أعضاء كادرها بإرشادات مُفصلة حول كيفية المحافظة على سلامة الطلبة.

قدمت المدرسة دعماً مُتميّزاً لطلبتها في جميع المراحل الدراسية. وكانت العلاقات الإيجابية هي السائدة بين كادر المدرسة وطلبتها وكانت مبنية على الثقة والاحترام المُتبادل. وحاز جميع الطلبة وأولياء الأمور والمعلمين على فهم واضح لسياسة المدرسة وإجراءاتها فيما يتعلق بالحضور والمواظبة على المواعيد، مما أدى إلى برنامج منظم جداً. وحددت المدرسة بدقة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في جميع المراحل الدراسية، وتمكن هؤلاء الطلبة من تحقيق تقدم دراسي جيد، إلا أن المدرسة لم تحدد بعضاً من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ووفرت لطلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية برنامجاً إرشادياً يتضمّن أنشطة متعلقة بالتطور الاجتماعي والشخصي لدى الطلبة وبتقدمهم الدراسي ومساراتهم المهنية. وقدم فريق من الاختصاصيين الاجتماعيين دعماً ممتازاً للطلبة الأصغر سناً.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

## ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة مُتميّز، وأدت مديرة المدرسة دوراً مهماً في المحافظة على الفعالية المتميزة للمدرسة. وتلقت دعماً ملائماً جداً من فريق القيادة الذي اتسم بفعاليتته العالية. وساهمت الهيكلية المبتكرة لفريق الإدارة في تكوين رؤية جماعية لأهداف المدرسة وإرادة مشتركة في المحافظة على روح إيجابية عالية لتحقيق جميع أهداف المدرسة. وحظي فريق قيادة المدرسة بنطاق واسع من الخبرات، وكان عازماً بقوة على تحقيق مزيد من النجاح. وشكلت المدرسة فرقاً للمواد الدراسية تضم أعضاء القيادة العليا وكادراً من جميع المراحل الدراسية، حيث عملت هذه الفرق على ضمان استمرارية التعلم في المنهاج التعليمي، إلا أن عدم وجود قادة في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية قد أدى إلى مشاركة محدودة للممارسات الجيدة في هاتين المادتين.

حققت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير مستوى جودة مُتميّز. وطبقت المدرسة عمليات تقييم ذاتي دقيقة وكانت جزءاً أساسياً من ممارساتها، وكانت مبنية على أساس متين من عمليات تحليل أداء الطلبة، ومتابعة دقيقة لجودة التدريس، ومراجعة منتظمة للمنهاج التعليمي. وأتاحت المدرسة لجميع أعضاء كادرها فرص المساهمة بهذه العمليات. وركزت خطط التطوير بدقة على الأولويات الرئيسية للمدرسة، وتابعت المدرسة بانتظام التقدم نحو تحقيق هذه الأهداف. ونفذت المدرسة التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق بإرادة صادقة وحققت تحسينات واضحة، لاسيما في جانب تشجيع الطلبة على المشاركة في تصميم تعلمهم وفي جانب تطوير مهارات التفكير الناقد لديهم.

نجحت المدرسة في المحافظة على علاقات شراكة متميزة ومثمرة جداً مع أولياء الأمور. وأفاد أولياء الأمور أن المعلمين على معرفة ملائمة بأبنائهم، وقدموا نصائح ممتازة تساعد أولياء الأمور على دعم تعلم أبنائهم. وكان كادر المدرسة حريصاً جداً على مشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية، وعبروا عن تقديرهم الكبير للدعم الذي قدمه أولياء الأمور. وتزود المدرسة أولياء الأمور بتقارير رسمية مُنظمة ومُفصلة حول تقدم أبنائهم الدراسي، كما أتاحت لأولياء الأمور الحصول بسهولة على مزيد من المعلومات من خلال البريد الإلكتروني أو الاجتماعات بناءً على طلبهم. وحافظت المدرسة على علاقات شراكة قوية مع المجتمع، حيث تولى

الطلبة جمع التبرعات المالية ونظموا فعاليات للعمال المقيمين في دولة الإمارات العربية المتحدة. وجدير بالذكر أن لدى المدرسة صلات مثمرة جداً مع المدارس الأخرى.

نجم أعضاء مجلس الأمناء في تطوير فهم ممتاز لنقاط قوة المدرسة والجوانب التي تحتاج إلى التطوير. وكانوا يتشاورون بانتظام مع أولياء الأمور وكادر المدرسة ويأخذون مقترحاتهم على محمل الجد، ويعملون على تطبيق الممكن منها. على سبيل المثال، بذل أعضاء المجلس جهدهم للتخفيف من وطأة الازدحام المروري الناجم عن أعمال كبيرة على إحدى الطرق، حيث تولوا متابعة هذه القضية مع الجهة الحكومية المسؤولة. وأخذ أعضاء مجلس الأمناء بعين الاعتبار تحفظات أولياء الأمور حول تعديل طول بعض الأيام المدرسية لتوفير دورات تدريبية لكادر المدرسة، وقدموا جدول حصص دراسية أكثر ملاءمة. وكانت مساهمات مجلس الأمناء في تطوير المدرسة إحدى نقاط القوة البارزة، ولقد أعد المجلس دليلاً إرشادياً حول عمليات المراجعة الذاتية يتضمن توقعات عالية من التدريس ومدى تأثيره على تقدم الطلبة الدراسي. وقدم المجلس ابتكارات خرى تضمنت إبرام عقد مع موقع الكتروني لتبادل المعلومات يتيح للطلبة الأكبر سناً نشر ملفات الإنجاز وسيرهم الذاتية، كما طبقت المدرسة ترتيبات للتعاون مع جهة خارجية لتلقي شكاوى أو ملاحظات كادر المدرسة دون الإفصاح عن الاسم وتمررها إلى مجلس الأمناء.

كانت إدارة المدرسة وكادرها ومرافقها ومصادرنا المتاحة بمستوى جودة مُتميز. وطبقت المدرسة استراتيجيات عالية الفعالية للاحتفاظ بأعضاء كادرها، لذلك كانت نسبة التغيير في كادرها صغيرة نسبياً في كل عام دراسي، مما قدم مساهمة ملحوظة في استمرارية عمل المدرسة. وكانت المدرسة حريصة على تعيين كادر يحظى بخبرات ملائمة، إذ عينت على سبيل المثال كادراً إضافياً من ذوي الخبرات والمؤهلات ملائمة في تقديم الدعم والمشورة المهنية، ولقد أظهر هؤلاء فعالية عالية. واتسمت مباني المدرسة بتصميم إبداعى ومساحات واسعة عموماً، ووفرت مساحات رحبة في غرف الفصول الدراسية وغرف التدريس المتخصصة مثل المسرح وحوض السباحة، وأماكن الأنشطة اللاصفية والفسحة واللقاءات غير الرسمية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

## ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟

حقق الطلبة الإماراتيون في جميع المراحل الدراسية تقدماً دراسياً جيداً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وكذلك في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة المتوسطة. وكان تقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول في مادة اللغة العربية. وحقق الطلبة الإماراتيون مستوى تقدم دراسي مشابه لمستوى الطلبة غير الإماراتيين في مادة اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها. ونجح بعضهم في نيل المراكز الأولى، مثل مادتي الرياضيات والعلوم في المرحلتين المتوسطة والثانوية على سبيل المثال. وفي الحالات التي حقق فيها الطلبة الإماراتيون إنجازات عالية، كان سبب ذلك يعود عادةً إلى التوقعات العالية والملائمة التي وضعها المعلمون منهم، والتدريس المتميز، وصلة المنهاج التعليمي باحتياجاتهم واهتماماتهم، ومواقفهم الإيجابية إزاء تعلمهم وتصميمهم على تحقيق إنجازات عالية، بالإضافة إلى الدعم الذي قدمه لهم أولياء أمورهم الذين وضعوا طموحات عالية من أبنائهم.

## ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

وفرت المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة خدمات تعليمية ملائمة، واستطاع هؤلاء الطلبة تحقيق تقدم دراسي جيد في جميع المواد الدراسية تقريباً. ويتولى كادر التربية الخاصة تحديد هؤلاء الطلبة في جميع المراحل الدراسية ووضع الخطط لهم ومتابعتهم وإعداد تقارير فعالة حول أدائهم. وكان جميع أعضاء كادر المدرسة ملتزمون بتطبيق سياسة واضحة ومحددة في الاحتياجات التعليمية الخاصة. وبذلت المدرسة جهوداً كبيرة لإشراك أولياء الأمور في هذا الجانب، وبدورهم حقق أولياء الأمور مشاركة جيدة جداً. وكان معلمو الصف على وجه التحديد على معرفة ملائمة بالاحتياجات الفردية لدى طلبتهم، وعملوا مع أولياء أمورهم على استخدام الاستراتيجيات الكفيلة بدعم أبنائهم ومساعدتهم على فهم محتوى الحصة الدراسية في البيت. ووضعت المدرسة استراتيجيات دعم ناجحة للطلبة الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية من خلال توفير كادر إضافي يدعمهم داخل الحصص الدراسية النظامية، ومن خلال كادر متخصص يدعمهم في حصص التربية الخاصة داخل مركز التعلم. وقدمت المدرسة لمعلميها دورات تطوير مهني منتظمة حول تصميم استراتيجيات تراعي

قدرات الطلبة المتفاوتة، وطبق غالبية المعلمين أساليب فعالة لتلبية الاحتياجات الفردية لهؤلاء الطلبة. وكانت أولوية المدرسة هي تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتقديم الخدمات التعليمية الملائمة لهم ومتابعة تقدمهم الدراسي. وتجلّى ذلك في التقدم الدراسي الجيد الذي حققه الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ودمجهم في كافة جوانب الحياة المدرسية. وعلى سبيل المثال كانت الأنشطة اللاصفية متاحة لجميع الطلبة. وجزير بالذكر أن إدارة المدرسة أظهرت التزاماً عالياً بتقديم خدمات تعليمية لهؤلاء الطلبة وتوفير كادر كافٍ ومؤهّل بشكل ملائم، إضافةً إلى توفير المصادر اللازمة لمساعدتهم على تحقيق النجاح.

### ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟

كان غالبية المعلمين على معرفة ملائمة بمادتهم، إلا أن فهمهم لأساليب تدريسها كان متفاوتاً في جميع المراحل الدراسية. وتضمنت معظم خطط الحصص الدراسية أهداف تعلم لكنها لم تتضمن نواتج التعلم المتوقعة من الطلبة. ونجح معظم المعلمين في إشراك طلبتهم في الحصص الدراسية، إلا أن مستويات التحدي في الحصص الدراسية كانت منخفضة جداً في الكثير جداً من الحالات. ولم يستخدم المعلمون سوى نطاق محدود من استراتيجيات التدريس أتاحت تلبية احتياجات غالبية الطلبة وليس جميعهم. ولاحظ فريق الرقابة في عدد قليل من الحالات أن المعلمين اعتمدوا على محتوى الكتب المدرسية فقط في التخطيط للحصص الدراسية وتدريسها ولم يركزوا كفايةً على معالجة الثغرات الموجودة في تعلم الطلبة الأدنى تحصيلاً.

كان منهاج مادة اللغة العربية يستند على توقعات وزارة التربية والتعليم، ويحظى بأساس منطقي واضح، بالإضافة إلى مواءمته أحياناً من قبل المعلمين لتمكين جميع الطلبة من تحقيق استفادة أكبر منه. من جانب آخر، لم تقدم الحصص الدراسية للطلبة سوى عدد قليل من الفرص للتحدث والكتابة واستخدام اللغة العربية في سياقات عملية ومفيدة. وبرغم مراجعة المدرسة لبرنامج مادة اللغة العربية، إلا أن خطط البرنامج لم تقدم للطلبة الأكبر سناً الفرص الكافية لتحقيق مستويات عالية في إتقان اللغة العربية.

## آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		
المشاركون	عدد المشاركات	النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	342
	العام الدراسي الماضي	221
المعلمون	53	29%
الطلبة	167	39%

\* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شاركت نسبة قليلة من أولياء الأمور في استباناتهم الالكترونية. وشارك ربع المعلمين وأقل من نصف الطلبة في استباناتهم الالكترونية. وأبدى جميع المشاركين تقريباً رضاهم عن جودة التعليم الذي توفره المدرسة إجمالاً لطلبتها. وعبر جميع أولياء الأمور والطلبة تقريباً عن اعتقادهم أن طلبة المدرسة حققوا تقدماً دراسياً جيداً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، في حين أشار عدد أقل منهم إلى أن تقدم الطلبة كان جيداً في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية وفي فهم ومعرفة الثقافة الإماراتية. وأفاد جميع أولياء الأمور تقريباً أن الأعمال المدرسية قدمت لأبنائهم التحدي والمتعة، وأن أبناءهم يتلقون رعاية ملائمة في المدرسة ويمضون أوقاتاً ممتعة فيها. وأبدى جميع أولياء الأمور والمعلمين والطلبة المشاركين رضاهم الكبير إزاء معظم جوانب التطور الشخصي لدى الطلبة. وأفاد جميع المعلمين تقريباً أن المدرسة تحظى بقيادة وإدارة ملائمة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

### الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
  - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
  - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
  - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

### جهاز الرقابة المدرسية

### هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

### لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

[inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)

جميع الحقوق محفوظة © 2014

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.