حكومة دبي
GOVERNMENT OF DUBAI

هيئة المعرفة والتنمية البشرية
KNOWLEDGE & HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

روضة أطفال شرطة دبي
(فرع ديرة)

تقرير الرقابة المدرسية

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

المحتويات:

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية 2
معلومات أساسية عن الروضة 2
ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟ 2
السمات الرئيسية للمدرسة 4
التوصيات 4
ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟ 5
ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟ 6
ما مدى جودة التعليم والتعلّم؟ 6
ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟ 7
ما مدى اهتمام الروضة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟ 8
ما مدى جودة قيادة الروضة وإدارتها؟ 8
موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية 10
الخطوات اللاحقة 13
للمزيد من المعلومات 13

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء الروضة أو ممارساتها.

جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى الروضة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على روضة أطفال شرطة دبي–فرع ديرة في شهر يناير من العام 2010 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل الروضة، وقيمت مستويات إنجاز الأطفال، وفعالية الروضة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها الروضة، وقدرة الروضة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للأطفال في المواد الدراسية التالية: واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن الروضة

تقع روضة أطفال شرطة دبي في منطقة ديرة، وتقدم خدماتها التعليمية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و5 سنوات، وتطبق الروضة منهاج وزارة التربية والتعليم، أجرت عليه الروضة بعض التعديلات. وكان عدد الأطفال وقت تطبيق الرقابة 62 طفلاً وطفلة، وسجل الأطفال نسبة حضور غير مقبولة في الفصل الدراسي الماضي، وفقاً لسجلات الروضة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج الاستبانات الإلكترونية لأولياء الأمور، الذين كانت آراؤهم في الأساس إيجابيةً حول عمل الروضة واهتمامها بالأطفال والأنشطة المقدمة لهم. وأعرب عددٌ قليلٌ من أولياء الأمور عن شعورهم بأن المبنى غير مناسب، في حين تحدث آخرون عن رغبتهم بتكليف الروضة لأطفالهم بالمزيد من الواجبات المنزلية وتنظيم المزيد من الرحلات لأطفالهم.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

حقق الأطفال مستوى تحصيلٍ وتقدمٍ دراسي جيداً في اللغة العربية، فقد كان بوسعهم التعرُّف على الألوان، ومعرفة أسماء الحروف، وتمكنوا من توصيل الحروف مع بعضها البعض وقراءة كلمات. كما أجابوا بجملٍ على الأسئلة الموجَّهة إليهم، وكانت مهاراتهم في المحادثة جيدة. أما تحصيلهم وتقدمهم الدراسي في اللغة الإنجليزية فكان بمستوى مقبول، حيث أظهر الأطفال مهارات استماعٍ جيدة وتوفرت لهم فرصٌ للحديث مع زملائهم في الصف. وفي الروضة الثانية تعرَّف الأطفال على أسماء وأصوات الحرف الأول من كل كلمة، وبدؤوا في كتابة الحروف بمفردهم. وكان تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي في الرياضيات بمستوى مقبول، حيث تعرف معظمهم على الأشكال الهندسية وذكروا أسماءها، كما تمكنوا من العد حتى 15 بمفردهم، وحتى 30 بمساعدة المعلمة. ولم تكن مهارات الأطفال في حل المشكلات متطورة. وعلى الرغم من أن تقدم الأطفال الدراسي كان بمستوى مقبول، إلا أن الأنشطة التي قدمتها لهم الروضة

لم تكن قادرة دائماً على تقديم مستويات التحدي الملائمة لهم. وفي مادة العلوم، كان مستوى تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول، وكانت لديهم معرفة جيدة بموضوعات مثل الفضاء والحيوانات. ولم يحظ الأطفال سوى بعددٍ قليلٍ جداً من الفرص لممارسة مهارات الاستقصاء وحل المشكلات. وتمكن الأطفال من تحقيق مستوى تطور شخصي واجتماعي جيد، وأظهروا سلوكيات جيدة في الحصص الدراسية وبقية أرجاء الروضة. وتمكن الأطفال من العمل مع بعضهم البعض وكانوا مهذبين مع بعضهم البعض والتزموا بأدوارهم. وأظهروا اعتزازهم بهويتهم الإسلامية، من خلال إدراكهم لأهمية الإسلام ومعرفتهم باسم الرسول الكريم محمد عليه الصلاة والسلام وأهمية الصلاة. كما أظهر الأطفال فهماً لاقتصاد دبي من خلال الزيارات التي نظمتها الروضة لهم إلى مراكز التسوق. وعلى صعيد آخر سجل الأطفال نسبة حضور غير مقبولة.

قدمت الروضة جودة تدريس مقبولة للأطفال، واستخدمت المعلمات مجموعةً جيدة من المصادر، واستطعن تنظيم حصصهن الدراسية بشكل جيد، وكانت معرفتهن جيدة بمادتي اللغة العربية والرياضيات. وكان التدريس بمستوى جودة غير مقبول في الحصص الدراسية التي لم تستفد فيها المعلمات من معلومات إلا بقدرٍ ضئيل جداً في التخطيط لحصصهن الدراسية. و كانت جودة تعلم الأطفال بمستوى مقبول إجمالاً، حيث تمكن معظم الطلبة مع إنهائهم سلسلة من الحصص الدراسية من استيعاب المفاهيم الجديدة بشكل جيد. وكان مستوى تعلم الأطفال للمهارات أقل تطوراً من مستوى اكتسابهم للمعرفة. وكانت عمليات التقييم بمستوى مقبول، كما كانت المعلمات على معرفة جيدة بالأطفال الذين يدرسونهن، واحتفظن بسجلات مُحدثة عن مستويات تقدمهم الدراسية. وكانت جودة المنهاج التعليمي الذي يعتمد منهاج وزارة التربية والتعليم بمستوى مقبول، وكثيراً ما كان محتوى المنهاج التعليمي يخضع للمراجعة والتحديث بإدخال وحدات إضافية أو طرح مفاهيم جديدة من شأنها توسيع معرفة الأطفال. وطبقت الروضة إجراءات جيدة لحماية الأطفال والمحافظة على صحتهم وسلامتهم، حيث حظي الأطفال بإشراف جيد أثناء اليوم الدراسي وفي الحافلات المدرسية. وبدت مباني الروضة ومرافقها نظيفة وتحظى بصيانة جيدة. وقدمت الروضة مستوى دعم مقبولاً للأطفال، وكانت العلاقات القائمة بين الأطفال وكادر الروضة إيجابية عموماً، وعلى جانب آخر احتفظت الروضة بسجلات دقيقة ومحدَّثة عن حضور الأطفال.

وكانت قيادة الروضة وإدارتها بمستوى جودة مقبول، وتمكن قادة المواد الدراسية من إدخال تحسيناتٍ في موادهم الدراسية. وعلى صعيد آخر حققت الروضة مستوى جودة جيداً في صلاتها مع أولياء الأمور والمجتمع، حيث أفاد أولياء الأمور أن الروضة ترحب بهم كثيراً لدى زيارتهم لها، كما تقدم لهم معلومات منتظمة عن أطفالهم. ووجد فريق الرقابة أن مباني الروضة الحالية تُقيِّد تعلُّم الأطفال، ويُنتظر انتقال الروضة إلى مقرٍ جديد أنسب بمجرد الانتهاء من تشييده. وحقق دور مجلس الأمناء مستوى جودة جيداً، كما أظهر الموظف المسؤول عن التواصل مع الشرطة التزاماً كبيراً بتطوير الروضة، ووفر قناةً تواصل متميزة تتيح التواصل بين الروضة والبيت حول القضايا ذات الاهتمام المشترك، أما عن المصادر المتوفرة ضمن غرف الفصول الدراسي فقد كانت ضعيفة.

السمات الرئيسية للروضة

- تطبيق الروضة الجيد لخطة العمل التي أعدتها، مما مكن الأطفال من تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في اللغة العربية.
- فهم الأطفال الجيد للقيم الإسلامية الذي أدى إلى تعزيز سلوكياتهم ومواقفهم الجيدة.
- الإجراءات الجيدة جداً التي تطبقها الروضة في المحافظة على صحة الأطفال وسلامتهم في مبنى الروضة وضمن الحافلات المدرسية.
- روابط الروضة الإيجابية والمثمرة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- الفائدة التي حققتها الروضة بفضل الدعم والالتزام العاليين اللذين قدمتهما شرطة دبي من خلال الموظف المسؤول عن التواصل مع الشرطة.

التوصيات

- تحسين مرافق الروضة، حتى تتمكن من تنفيذ نطاق كامل من الأنشطة للأطفال وبتواتر أكبر.
- استغلال الوقت بشكل أفضل، عبر إعداد خطط مفصلة لعملية التعليم والتعلم لبداية اليوم الدراسي.
- تطوير عملية التعليم والتعلم في الروضة من خلال:
  - كتابة أهداف تعلم واضحة وقابلة للقياس، عند التخطيط للحصص الدراسية.
  - التخطيط لتلبية احتياجات التعلُّم المختلفة لدى لأطفال.
  - تقييم معرفة ومقدرة كل طفل ومدى فهمه في الحصة الدراسية.
  - توفير نطاق أوسع من الأنشطة، حتى لا يجلس الأطفال لفترات طويلة، ولإشراكهم بفعالية في عملية تعلمهم.
- تكوين نظرة شاملة عن المنهاج التعليمي تتيح لقيادة الروضة متابعة مستوى تقدم الأطفال الدراسي في معارف ومهارات محددة، ولأجل متابعة مستويات استيعابهم للمفاهيم في مختلف المواد الدراسية وجوانب التعلم.
- تشجيع الأطفال ليكونوا أكثر استقلالية، عبر توفير إرشادات أوضح لمساعدات المعلمات في غرف الفصول الدراسية حول الأدوار المنوطة بهن.
- مواصلة تحسين مستوى التزام الأطفال بالحضور إلى الروضة.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الأطفال في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة اللغة العربية، حقق الأطفال مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً، وفاقت إنجازاتهم التوقعات المُنتظرة من أطفال في مثل أعمارهم. وتمكَّن جميع الأطفال من التعرُّف على الألوان، ومعرفة أسماء الحروف وتوصيلها وقراءة الكلمات. وأجابوا على الأسئلة الموجهة إليهم، وضربوا الأمثلة من خلال صياغتها في جملة أو جملتين. كما أغمضوا عيونهم وأخبروا زملاءهم في الصف عن أحلامهم بلغة عربية جيدة البناء. وعاين فريق الرقابة تقدماً في تحسين مهاراتهم في المحادثة، حيث كان بوسعهم رواية قصة قصيرة باستخدام لغة عربية سليمة. وتمكن جميع الأطفال من تعزيز تعلمهم من خلال غناء الأناشيد، وامتلكوا مهارات تنسيق حركي ملائمة، واستخدموا أقلام الرصاص بشكل سليم. وكان بوسع الأطفال كتابة كلمات في كتاب الأنشطة وإعطاء أمثلة من الكتاب المدرسي.

وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان تحصيل الأطفال وتقدم الدراسي بمستوى مقبول، وتمكن الأطفال من الإصغاء بصورة جيدة ولفترات طويلة . وحاول جميع الأطفال تقريباً المشاركة في الأناشيد والقصائد القصيرة غير أن نجاحهم في الالتزام بالنغمات الصحيحة كان متفاوتاً. وحظي الأطفال بفرصٍ للتحدث مع زملائهم في غرفة الفصل الدراسي حول الألعاب التي أحضروها معهم من البيت، وحققوا بعض النجاح في هذا الجانب. وبشكل عام كان لدى الأطفال مستوى مقبول في المحادثة، نظراً لأنهم يتعلمون الإنجليزية كلغة إضافية. وفي الروضة الثانية تمكن الأطفال مع نهاية العام الدراسي من قراءة معظم الحروف الأبجدية للغة الإنجليزية، وتعرفوا على أسماء وأصوات الحروف الأولى من الكلمات ورسموا الحروف المنقَّطة بدقة، وبدؤوا يعتمدون على أنفسهم في كتابة الحروف.

وفي مادة الرياضيات، كان تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول. وتمكن أطفال الروضة الأولى من العد حتى الرقم 10 بثقة، وكتابة الأرقام من 1 إلى 7. وأظهر معظم الأطفال القدرة على التعرف على أشكال الدائرة والمربع والمثلث وذكر أسمائها باللغتين العربية والإنجليزية، وتمكن أطفال الروضة الثانية من التعرف أيضاً على المستطيل، واستطاعوا العد حتى العدد 15 بمفردهم، وحتى العدد 20 بمساعدة المعلمة. وتمكنت غالبية الأطفال من قراءة أعداد تزيد عن 10 من البطاقات التعليمية. وكانت مهارات الأطفال في حل المشكلات غير متطورة، نظراً لعدم قدرة الأنشطة التي شاركوا فيها الأطفال على تعزيز مهارات التفكير العليا لديهم. وبشكل عام كان التقدم الدراسي في الرياضيات بمرور الوقت بمستوى مقبول، ولكن التقدم الدراسي في الحصص الدراسية كان مُقيداً بسبب مشاركة الأطفال في أنشطة التلوين عوضاً عن تطوير المفاهيم المتعلقة بالأعداد، ولعدم قدرة هذه الأنشطة على تقديم مستويات التحدي الملائمة للأطفال.

وفي مادة العلوم، كان تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول، وكان أطفال الروضة الأولى على معرفة بأن بعض الأشياء تغرق فيما يطفو غيرها، وبدأ الأطفال بالاستفادة من هذه الكلمات في جملٍ، لدى سؤالهم عن توقعاتهم حول أي الأشياء تغرق وأيها تطفو وأسباب ذلك. وكان فهمهم يتزايد للعالم من حولهم، وتمكنوا من تسمية الحيوانات عند معرفة موطنها. وامتلك أطفال الروضة الثانية معرفة جيدة بالفضاء، وكان بوسعهم تسمية الشمس والقمر والنجوم وعددٍ قليل من الكواكب. وكان الأطفال على دراية بأن البشر يحتاجون في الفضاء إلى معدات خاصة، نظراً لنقص الأكسجين وانعدام الجاذبية. ووجد فريق الرقابة أدلة على تقدم معرفة الأطفال وفهمهم، ولكن لم يحظ الطلبة سوى بعدد قليل جداً من الفرص لممارسة مهارات الاستقصاء وحل المشكلات بأنفسهم.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للأطفال؟

حققت الأطفال مستوى تطور شخصي واجتماعي جيداً، حيث كان سلوكهم جيداً في الحصص الدراسية وفي أرجاء الروضة. والتزم الأطفال في معظم الحالات بمواعيدهم في الحضور الصباحي إلى الروضة وفي الحضور إلى الحصص الدراسية. وتمتع الأطفال بمستوى مقبول من الانضباط الذاتي، وكانت العلاقات جيدة ضمن الروضة، وقد ظهر ذلك من خلال تعاون الأطفال مع بعضهم البعض في غرف الفصول الدراسية وفي ساحة اللعب. وأظهر الأطفال اللطف والتهذيب أثناء الاستماع لبعضهم بعضاً والالتزام بالأدوار، وكانوا مؤدبين في حديثهم مع بعضهم البعض ومع كادر الروضة،كما حافظ الأطفال على روابط إيجابية مع بعضهم البعض ومع معلميهم. وكان مستوى حضور الطلبة غير مقبول أثناء الفصل الدراسي الماضي وأثناء فترة إجراء الرقابة المدرسية.

وأظهر الأطفال فهماً جيداً للإسلام، وكانوا فخورين بهويتهم الإسلامية، علاوةً على افتخارهم بهويتهم الوطنية وعاداتهم وتقاليدهم. وكانوا سعداء بالعيش في دبي، وكان جميعهم تقريباً على درايةٍ باسم رئيس دولة الامارات واسم حاكم دبي وأسماء عددٍ من حكام الامارات الآخرين، علاوةً على درايتهم بعدد قليل من أسماء الإمارات الأخرى. وكان الأطفال على معرفة وإدراك بأهمية الإسلام، وكانوا كذلك على معرفة جيدة بمبادئه الأساسية. وتمكنوا من ذكر اسم الرسول الكريم محمد عليه الصلاة والسلام وآل بيته وأسماء رسلٍ آخرين، وأدرك الأطفال أهمية الصلاة وحفظوا طريقة أداء العديد من الصلوات، بما في ذلك صلاتي الفجر والعشاء.

ووفرت الروضة للأطفال مجموعةً من الفرص لتطوير مستوى فهمهم لطبيعة التقدم الاقتصادي في إمارة دبي، وذلك من خلال الرحلات المدرسية. وكانوا على دراية بالتطور التاريخي والمعاصر لدبي، حيث تحدثوا عن تجاربهم لدى تجوالهم في دبي، ومشاهدتهم لمراكز التسوق والأبراج والشوارع والمترو، وأظهروا مشاعرهم الإيجابية تجاه هذه التطورات.

ما مدى جودة التعليم والتعلّم؟

اتسمت جودة التدريس بمستوى مقبول إجمالاً، حيث قامت المعلمات بالإعداد لحصصهن الدراسية وتجهيزها بالمصادر وتنظيمها على نحو جيد، واستخدمن مجموعةً جيدة من المصادر من أجل إضفاء المتعة على الحصص، وتضمنت تلك المصادر توفير تجهيزات صوتية ومرئية، وبطاقات تعليمية، ومعجون اللعب. وكانت المعلمات على معرفة جيدة بالمواد التي يدرسنها، خاصة في مادتي اللغة العربية والرياضيات. واستخدمن أسلوب طرح الأسئلة لتعزيز التعلم لدى الأطفال، ولكن غالباً ما كنّ يوجهن الأسئلة إلى جميع أطفال الصف ليجيبوا عنها جماعياً بكلمة واحدة. وتم تدريس كيفية اللفظ والقراءة للأطفال بشكل منتظم وباستخدام أساليب متنوعة، مع مراعاة تلبية الاحتياجات المختلفة للأطفال، وتضمنت تلك الأساليب على سبيل المثال الإنشاد والفنون والصور وأداء الحركات، علاوةً على استخدام الكلمات والأرقام. وكانت جودة التدريس تنخفض إلى مستوى غير مقبول، في الحالات التي لم تستفد فيها المعلمات من معلومات التقييم سوى قدرٍ ضئيل جداً في التخطيط للأنشطة المختلفة واللازمة لتوفير مستويات التحدي المطلوبة للأطفال الأعلى قدرة. وقدمت الروضة دعماً مقبولاً إجمالاً للأطفال الذين واجهوا صعوبات في تنفيذ المهام والأنشطة المطلوبة منهم.

وكانت جودة تعلم الأطفال بمستوى مقبول، فقد تمكن معظم الأطفال بعد إنهائهم سلسلةً من الحصص الدراسية من استيعاب المفاهيم الجديدة. ووفرت الروضة للأطفال إمكانية اختيار الأنشطة التي

يرغبون بها من بين مجموعة من الأنشطة، ولكن نادراً ما تم توسيع هذا الأسلوب على نحو جيد عبر التفاعل مع كادر الروضة. وكان تعلم الأطفال للفظ والقراءة جيداً، فقد زادوا من معرفتهم بالحروف الأبجدية، وأصوات الحروف، وزادوا من حصيلة المفردات لديهم. وتم تطوير معرفة الأطفال بالمفردات والتعبيرات اللغوية من خلال الألعاب الرياضية والحركات والأناشيد والأنشطة الإبداعية، وتم دعم تعلم الأطفال للغة العربية بتوفير الأنشطة المناسبة. وبشكل عام كان تعلم الأطفال للمهارات أقل تطوراً من اكتسابهم للمعرفة. وكان تعلم الأطفال بمستوى غير مقبول في الحالات التي لم يتمكن فيها الأطفال من تطوير مهاراتهم الشخصية والاجتماعية، نظراً لعدم تشجيعهم على الاستقلالية ومساعدة بعضهم بعضاً. وأصبح التعلم أيضاً بمستوى غير مقبول في الحالات التي جلس فيها الأطفال لفترات طويلة يستمعون إلى معلمتهم، وكذلك عند عدم إدارة الوقت بشكل مثمر، كما هو الحال عند الوصول إلى الروضة صباحاً.

وكانت إجراءات التقييم بمستوى مقبول، وكان لدى المعلمات معرفة ملائمة بالأطفال، واحتفظن بسجلات محدَّثة عن مستويات تقدمهم الدراسية، ولكن لم تتضمن تلك السجلات معلومات عن مدى معرفة كل طفل وقدراتهم ومدى فهمهم للمفاهيم التي يتعلمونها، وعلى سبيل المثال عند العد حتى 30، لم يكن واضحاً من هم الأطفال الذين تمكنوا من فعل ذلك، نظراً لأن هذه الفعالية كانت على مستوى الصف بأكمله. ونادراً ما استخدمت المعلمات معلومات التقييم في غرفة الفصل الدراسي، للاستفادة منها في موائمة أساليبهن في التدريس أو تعديل استراتيجياتهن لتلبية الاحتياجات الفردية للأطفال، وغالباً ما كانت أهداف التعلم غير واضحة، وغير قابلة للقياس، وبالتالي لا يمكن استخدامها بفعالية لتقييم مستوى تقدم الأطفال الدراسي.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الأطفال؟

كان المنهاج التعليمي الذي تقدمه الروضة بمستوى جودة مقبول، ويستند إلى منهاج وزارة التربية والتعليم، وكان المنهاج ملائماً ويتضمن المواد الدراسية الأساسية بالإضافة إلى الفنون، وتم تقديم هذه المواد في قالبين، بحيث كانت لغة التعليم في القالب الأول هي العربية وفي الثاني هي الإنجليزية. ودرس الأطفال أيضاً تقنيات المعلومات والاتصالات (ICT) مرة في الأسبوع، استمتعوا فيها بالألعاب التعليمية على الحاسوب. ورغم عدم خضوع محتوى المنهاج التعليمي لمراجعةٍ رسمية، إلا أنه غالباً ما تم تحديثه بإدخال الوحدات الإضافية أو طرح مفاهيم جديدة لتعزيز معرفة الأطفال بالعالم من حولهم.

وضمن المنهاج التعليمي مسألة استمرارية تعلم الأطفال من الروضة الأولى إلى الروضة الثانية، من خلال انطلاقه من الموضوعات والمفاهيم نفسها، ومع ذلك لم تتضمن الخطط السنوية تحديداً واضحاً للتقدم الذي حققه الأطفال في مهارات معينة. وعاين فريق الرقابة وجود روابط بين مواد المنهاج التعليمي، حيث تم تدريس الأعداد والأشكال والمفاهيم العلمية باللغتين العربية والإنجليزية، وتم تعزيزها بشكل دائم في الحصص الدراسية للفنون. وأثرت الروضة منهاجها التعليمي من خلال صلاتها الجيدة مع المجتمع، حيث شارك الأطفال في الكثير من الرحلات الميدانية إلى أماكن وفعاليات متنوعة مثل معرض الكتاب، ومراكز الشرطة، وعيادة طب الأسنان، وزيارة أحد المستشفيات في يوم الطفل العالمي. كما استقبلت الروضة عدداً من المتحدثين تناول أحدهم أهمية التغذية الصحية، في حين تناول ممثل عن هيئة كهرباء ومياه دبي أهمية الترشيد في استهلاك الماء والكهرباء، من خلال عرض للدمى المتحركة. واستضافت الروضة أيضاً العديد من الفعاليات للحفاظ على الهوية الوطنية، مثل مسابقة أفضل زي وطني.

ما مدى اهتمام الروضة بحماية الأطفال وتوفير الدعم لهم؟

طبقت الروضة ترتيبات جيدة للحفاظ على صحة الأطفال وسلامتهم. وطبقت الروضة إشرافاً جيداً على الأطفال أثناء اليوم الدراسي وفي الحافلات المدرسية، حيث توفر مشرفون في كل الحافلات، وكان بوسع أولياء الأمور الاتصال المباشر هاتفيا مع المشرف وسائق الحافلة. وكانت مباني الروضة ومرافقها نظيفة وتحظى بصيانة جيدة، رغم أن مباني الروضة ليست مصممة لهذا الغرض. وبادرت الروضة بسرعة إلى معالجة مشكلة متعلقة بالسلامة عند اكتشافها. وتم الاحتفاظ بسجلات طبية دقيقة ومحدثة، وكان بوسع الروضة في حالات الطوارئ الاستفادة المباشرة من خدمات العيادة المجاورة التابعة لشرطة دبي. وشجعت الروضة الأطفال على اتباع أساليب الحياة الصحية من خلال عقد محاضرات يقوم بها متخصصون، وإرسال مطبوعات إلى أولياء الأمور لتوعيتهم بالوجبات الصحية الخفيفة الملائمة للأطفال. ورغم حصول الأطفال على بعض التدريبات البدنية على معدات التسلق في منطقة اللعب، إلا أن تنميتهم البدنية لم تحظ بتحسن أكبر، من خلال توفير مجموعة أوسع من الأنشطة أو زيادة عدد حصص التربية الرياضية. ومن جانب آخر كانت سياسات وممارسات حماية الأطفال بمستوى مقبول في الروضة.

وقدمت الروضة مستوى دعم مقبولاً للأطفال، وكانت العلاقات القائمة بين الأطفال وكادر الروضة إيجابية عموماً، وكان الأطفال في معظمهم سعداء في الروضة. وتابعت الروضة مستويات الأداء الدراسي للأطفال ودونتها في السجلات ذات الصلة، وتم إرسال التقارير مرتين في السنة إلى أولياء الأمور توضح لهم مستويات التقدم الدراسي لأطفالهم. ورغم أن هذه التقارير كانت إيجابية، إلا أنها لم تكن غنية بما يكفي بالمعلومات المفيدة، التي تحدد بدقة نقاط القوة والضعف لكل طفل، ولم تعرض هذه التقارير أيضاً الأهداف اللازم تحقيقها لإحداث المزيد من التطور، كما لم تضم قسماً عن التطور الشخصي والاجتماعي للطفل. وغالباً ما كانت عملية دعم التطور الشخصي للأطفال في الحصص الدراسية تخضع لتوجيهٍ مفرط، وهو ما لم يسمح لهم بالاستقلالية والانضباط الذاتي. واحتفظت الروضة بسجلات دقيقة ومحدثة عن حضور الأطفال، وجرى الاتصال بأولياء الأمور بشكل فوري عند تغيب أطفالهم في الصباح.

ما مدى جودة قيادة الروضة وإدارتها؟

كانت قيادة الروضة وإدارتها بمستوى مقبول عموماً، وقد زارت المعلمات رياض أطفال أخرى للإطلاع على الممارسات الجيدة الموجودة فيها، وجرى التخطيط للمزيد من الزيارات. ونفذ أعضاء قيادة الروضة عدداً من الزيارات الصفية، وراقبوا التقدم الدراسي للأطفال، وناقشوا مع المعلمات الكيفية التي يمكن بها إجراء التحسينات. وقام قادة المواد الدراسية بإجراء تحسينات ضمن مواد تخصصهم، ولكن لم تقم الإدارة الوسطى بتخطيطٍ جماعي كافٍ لضمان تحقيق التقدم الدراسي في جميع المواد الدراسية.

وكانت عمليات التقييم الذاتي في الروضة بمستوى مقبول، حيث بدأ تعلم الأطفال بالتحسن على أرض الواقع، إلا أنه لم يتم رصد هذا التحسن في جميع الحصص الدراسية. وقام أعضاء قيادة الروضة بتحليل سجلات الأطفال، لتحديد مواطن الضعف لديهم والجوانب التي يحتاجون فيها إلى مهام وأنشطة قادرة على تقديم مستويات تحدٍّ أعلى. ومع ذلك، لم تنعكس مخُرجات هذا التحليل على تخطيط المعلمات لحصصهن الدراسية، حيث اتجهت الحصص للتمركز حول التعليم والتعلم الجماعي. وأخذت الروضة في حسبانها تقرير الرقابة السابق إلى جانب آراء المعلمات وأولياء الأمور، وأعدت خطة عمل مناسبة.

ارتبطت الروضة بصلات جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع، حيث أفاد أولياء الأمور بأن الروضة تحيطهم بترحيب كبير أثناء زيارتهم لها، وقالوا بأن الروضة تزودهم على نحو منتظم بمعلومات حول ما يتعلمه أطفالهم

ومدى التقدم الذي يحققونه، وكانت الروضة تستشيرهم بشأن أية مستجدات فيها، وشجعتهم على المشاركة في تعلم أطفالهم. ومن الأمثلة على ذلك، إرسال الكلمات الأساسية التي يتعلمها الأطفال في الروضة معهم إلى البيت، حتى يساعدهم أولياء أمورهم في ترسيخ حفظهم لها. ورافق أولياء الأمور أطفالهم في الزيارات التعليمية وشاركوا معهم في الحصص الدراسية، على سبيل المثال : عن طريق قراءة قصة أو قيادة ورشة عمل مع الأطفال. وتمتعت الروضة بصلات قوية مع المجتمع، في ظل إجراء زيارات إلى العديد من المواقع المهمة. وحقق الزائرون الذين استضافتهم الروضة إسهامات جيدة في مسيرة تعلم الأطفال.

تقيد مباني الروضة الحالية تعلُّم الأطفال كونها لم تكن معدة اصلاً لهذا الغرض. ولكن تجدر الإشارة إلى أن شرطة دبي وجدت مقراً آخر ستنتقل إليه الروضة بمجرد الانتهاء من أعمال البناء والتصميم فيه، ومن المفترض أن توفر المباني الجديدة مقراً ملائماً للروضة. ووفرت شرطة دبي دعماً جيداً للروضة بوصفها الجهة المالكة لها، فقد كانت تخضع الروضة للمسائلة على نحو جيد. وأظهر مسؤول التواصل مع الشرطة التزاماً كبيراً بتطوير الروضة، ووفر قناة تواصلٍ فعالة يمكن من خلالها طرح جميع المستجدات والتحفظات. وأظهرت الروضة التزاماً جيداً بتوفير كادر مؤهل يضم مساعدات للمعلمات في غرف الفصول الدراسية، إلا أن أدوارهن لم تكن مُحددة بوضوح لتلبية احتياجات الأطفال الصغار. وفي حين كانت المصادر المتوفرة في غرف الفصول الدراسية بالكاد تفي بالحاجة، ولم تتوفر سوى فرصٍ قليلة لاستخدام المزيد منها، نظراً لضيق المساحة. ومن ناحية أخرى، اتسمت التجهيزات في ساحة الروضة بجودتها العالية جداً، فقد وفرت للأطفال فرصاً مليئة بالتحديات، تُمكّنهم من ممارسة وتطوير مهاراتهم في التسلق والتوازن.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية الروضة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟	
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**
التحصيل الدراسي	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟	
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**
التحصيل الدراسي	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟	
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**
التحصيل الدراسي	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟	
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**
التحصيل الدراسي	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟	
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**
المواقف والسلوك	جيد
فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية	جيد
الفهم الاقتصادي والبيئي	جيد

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟	
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**
التدريس لأجل تعلم فعال	مقبول
جودة تعلم الطلبة	مقبول
عمليات التقييم	مقبول

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟	
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**
جودة المنهاج التعليمي	مقبول

ما مدى اهتمام الروضة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟	
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**
الصحة والسلامة	جيد
جودة الدعم	مقبول

ما مدى جودة قيادة الروضة وإدارتها؟	
قدرات القيادة والإدارة	مقبول
التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
الشراكة مع أولياء أمور الطلبة والمجتمع	جيد
دور مجلس الأمناء	جيد
كادر العمل والمرافق والمصادر	غير مقبول

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
مقبول

الخطوات اللاحقة

طُلبَ من الروضة أن تعمل على إعداد خطة عمل تُوضِّح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستتشارك الروضة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته الروضة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية
هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجي إرسالها على العنوان: **inspection@khda.gov.ae**، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: **www.khda.gov.ae**

سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه الروضة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.