

## تقرير الرقابة المدرسية الموجز

إصدار ولي الأمر | 2022-2023

### مدرسة دبي للتربية الحديثة أمريكي



مقبول

50

الطلبة أصحاب الهمم



836

الطلبة الإماراتيون



1493

إجمالي عدد الطلبة



### مدرسة دبي للتربية الحديثة أمريكي

تاريخ تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة  
13 فبراير - 17 فبراير 2023

مدير المدرسة  
لارا نبيل عبدالله

بطاقة الرسوم المدرسية

تفاصيل عن المدرسة



### جودة الأداء العام للمدرسة

تمتيز جودة أداء تتفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

جيد جداً

جودة أداء تتفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

جيد

جودة أداء تلي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة ( وهو المستوى المطلوب من كل مدرسة تحقيقه في دولة الإمارات العربية المتحدة )

مقبول

جودة أداء تلي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة ( وهو الحد الأدنى من مستويات الجودة المتوقعة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة )

ضعيف

جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

ضعيف جداً

جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.



مقبول

### أفضل سمات المدرسة، وأهم الجوانب التي تحتاج إلى التطوير فيها

#### الجوانب التي تحتاج إلى التطوير

- التركيز كل مادة دراسية على تطبيق التعلم والمهارات.
- معالجة التفاوت الموجود في جودة التدريس في المدرسة، والتأكد من أن خطط المعلمين تركز على تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة.
- تسريع عمليات تحسين مهارات القراءة الأساسية لدى الطلبة، لضمان وصولهم في مهارات القراءة إلى مستويات متماشية مع أعمارهم.
- تطوير مهارات المعلمين في تعليم مهارات القراءة والكتابة المبكرة، بما في ذلك مهارات الكتابة والصوتيات ونطاق من استراتيجيات القراءة المبكرة.
- تحسين دقة عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.

#### أفضل سمات المدرسة

- ثقة الطلبة الأكبر سناً بأنفسهم وفهمهم لقيم الإسلام.
- الحضور القوي لثقافة الإمارات العربية المتحدة في جميع الحصص الدراسية.
- تطور الطلبة الشخصي والاجتماعي الجيد، وتعزيز المدرسة الفعال جداً للجوانب المتعلقة بالمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم.
- علاقات المعلمين مع طلبتهم ضمن بيئة المدرسة المرحة والراعية للطلبة.

### جودة الحياة

جودة أنشطة وخدمات جودة الحياة ومخرجاتها بمستوى متوسط

تدرك القيادة المدرسية أهمية جودة حياة جميع الطلبة والكادر وأولياء الأمور. ولم تُعَيّن المدرسة بعد رائداً لجودة الحياة. ويُظهر أعضاء مجلس الأمناء التزاماً بدعم جودة الحياة ويمارسون دورهم في مساهلة أعضاء القيادة. وتُسهّم الاستبيانات والبيانات الإضافية التي تجمعها المدرسة في دعم الممارسات المستقبلية. ويوجد في المدرسة مرشدان تربويين وإخصائين اجتماعيين يقدمون الدعم للطلبة، وتأخذ المدرسة بالتغذية الراجعة التي تصلها من الأطراف المعنية. وتشجع على إقامة الفعاليات الداعمة للكادر ومشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية. وتساهم اجتماعات طابور الصباح ومجلس الطلبة والإرشاد والتوجيه التربوي في تعزيز جودة حياة الطلبة. وتضع المدرسة في أولوياتها تعزيز جودة الحياة من خلال المنهج التعليمي واتباع أساليب حياة صحية أكثر وإعداد الطلبة لمساراتهم المهنية المستقبلية



### جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الدعم لهم



#### الدعم والإرشاد

مقبول	مرحلة الروضة
مقبول	المرحلة الابتدائية
مقبول	المرحلة المتوسطة
مقبول	المرحلة الثانوية

#### الصحة والسلامة

جيد جداً	مرحلة الروضة
جيد جداً	المرحلة الابتدائية
جيد جداً	المرحلة المتوسطة
جيد جداً	المرحلة الثانوية

### جودة تقدم جميع الطلبة والطلبة أصحاب الهمم في المواد الدراسية الرئيسية

يتحسن تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادتي الرياضيات والعلوم من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر، وكذلك تحصيل طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية في مادة اللغة الإنجليزية. وما تزال مستويات القراءة منخفضة في جميع المراحل الدراسية، مما يؤثر على مهارات تعلم الطلبة في جميع الصفوف الدراسية. ويُظهر الطلبة الأكبر سناً أداءً ملائماً في مادة اللغة العربية، ويحقق طلبة المرحلة الابتدائية مستويات إجاز ملائمة في مادة التربية الإسلامية. وجودة الأنشطة والخدمات الموجهة للطلبة أصحاب الهمم لم تصل بعد إلى المستوى الجيد، لذلك فإن تقدمهم الدراسي بمستوى مقبول وحسب في معظمة



#### العلوم

مقبول	مرحلة الروضة
مقبول	المرحلة الابتدائية
مقبول	المرحلة المتوسطة
مقبول	المرحلة الثانوية

#### الرياضيات

مقبول	مرحلة الروضة
مقبول	المرحلة الابتدائية
مقبول	المرحلة المتوسطة
مقبول	المرحلة الثانوية

#### اللغة الإنجليزية

مقبول	مرحلة الروضة
مقبول	المرحلة الابتدائية
ضعيف	المرحلة المتوسطة
مقبول	المرحلة الثانوية

#### التربية الإسلامية

غير قابل للتطبيق	مرحلة الروضة
جيد	المرحلة الابتدائية
مقبول	المرحلة المتوسطة
مقبول	المرحلة الثانوية

#### اللغة العربية للناطقين بغيرها

غير قابل للتطبيق	مرحلة الروضة
جيد	المرحلة الابتدائية
مقبول	المرحلة المتوسطة
غير قابل للتطبيق	المرحلة الثانوية

#### اللغة العربية للناطقين بها

غير قابل للتطبيق	مرحلة الروضة
مقبول	المرحلة الابتدائية
جيد	المرحلة المتوسطة
جيد	المرحلة الثانوية

جودة أنشطة وخدمات الطلبة أصحاب الهمم بمستوى مقبول

### جودة القيادة المدرسية وعمليات التعليم والتعلم

تتولى مديرة المدرسة وفريق القيادة العليا الإشراف على المدرسة. ويعكس التقدم الذي حققته المدرسة في الاعتماد الأكاديمي رؤية القيادة المدرسية وتطبيق سياسات مبسطة لضمان الاتساق. ويتطور استخدام المدرسة لبيانات التقييمات في عمليات التخطيط للتطوير، ويقدم أولياء الأمور دعماً فاعلاً للمدرسة. كما يقدم مجلس الأمناء مصادر ومساعدة مهمة لاسيما أثناء مواجهة المدرسة لتحديات كبيرة كجائحة كوفيد 19.

تفاوتت جودة التدريس عبر المدرسة، وتزداد الفرص المتاحة للطلبة لتطبيق معارفهم على مواقف واقعية من حياتهم، لاسيما في حصص مادتي العلوم والرياضيات. ويستفيد طلبة المرحلة الابتدائية من تطبيق أساليب مختلفة في عملية التعليم والتعلم في مادة التربية الإسلامية، ولكن في معظم الحصص الدراسية التطبيق العملي لتعلم الطلبة الجديد ما يزال محدوداً، مما يؤدي إلى تمكين الطلبة من المعرفة النظرية على حساب تمكينهم من تطوير المهارات الأساسية اللازمة

#### فعالية القيادة المدرسية

#### مهارات التعلم

مقبول	مرحلة الروضة
مقبول	المرحلة الابتدائية
مقبول	المرحلة المتوسطة
مقبول	المرحلة الثانوية

#### التدريس لأجل تعلم فَعَال

مقبول	مرحلة الروضة
مقبول	المرحلة الابتدائية
مقبول	المرحلة المتوسطة
مقبول	المرحلة الثانوية



مقبول

انقر هنا للاطلاع على تقرير الرقابة المُفصّل للمدرسة



