

”في سباق التميز ليس هناك خط للنهاية“  
- الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم

## تقرير الرقابة المدرسية 2019-2018

مدرسة دبي الوطنية

11 عام من الشراكة بين  
الرقابة المدرسية والمدارس الخاصة في دبي

جيد

المنهاج التعليمي  
أمريكي



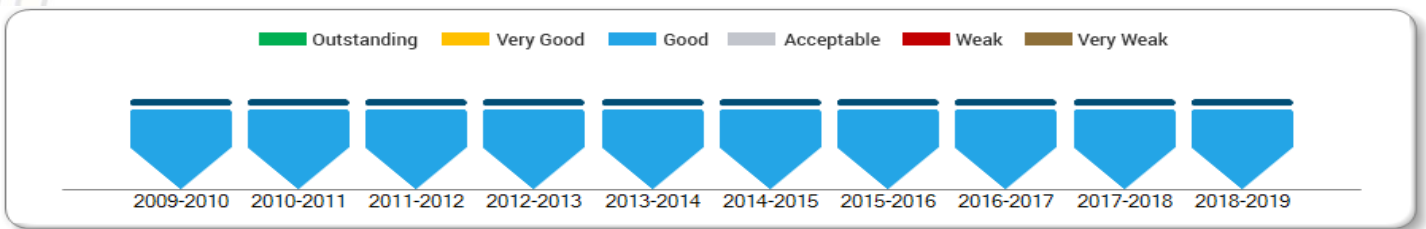
## المحتويات

- 2.....المحتويات
- 3.....معلومات عن المدرسة
- 4.....عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019
- 6.....جودة الأداء العام للمدرسة
- 8.....الأولويات الوطنية
- 8.....مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية
- 9.....القراءة عبر المنهاج التعليمي
- 9.....الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة
- 9.....الابتكار في التعليم
- 10.....تقرير المدرسة المفصل
- 20.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة مرحلة الثانوية

## معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة	
الموقع	البرشاء
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1988
موقع الويب	<a href="http://www.dnsalbarsha.com">www.dnsalbarsha.com</a>
رقم الهاتف	04-3474555
مدير المدرسة	سعاد أبو حرب
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2014/9/1
لغة التدريس	الإنجليزية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 26 ولغاية 29 نوفمبر 2018
بيانات الطلبة	
طلبة المدرسة	بنين وبنات
أعمار الطلبة	من 4 إلى 18 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من "روضة أولى" إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	2630
عدد الطلبة الإماراتيين	1643
عدد الطلبة أصحاب الهمم	44
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الإمارات العربية المتحدة
المعلمون وكادر الدعم	
عدد المعلمين	250
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	الأردنية
عدد مساعدي المعلمين	22
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 11 طالب
عدد المرشدين التربويين	2
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	11%
المنهاج التعليمي	
التصريح / الترخيص التعليمي	أمريكي
المنهاج التعليمي الرئيسي	أمريكي
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	PISA، TIMSS، اختبار PISA للمدارس PBTS
الاعتماد الأكاديمي	مؤسسة نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC)
اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	اختبار قياس التقدم الدراسي (MAP)

## مسيرة الرقابة في مدرسة دبي الوطنية



## عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة جيد . ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

### مخرجات الطلبة

- يظهر طلبة المدرسة إنجازات جيدة أو أفضل في جميع المواد الدراسية الرئيسية، ويظهر طلبة المرحلة الثانوية إنجازات قوية جداً. ويحقق جميع طلبة المراحل الدراسية حالياً تقدماً إيجابياً في التقييمات الخارجية. ولا يتم تعزيز مخرجات طلبة المرحلة الابتدائية بالسرعة ذاتها التي تتم في بقية المراحل الدراسية. ولا يحصل أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية على فرص منتظمة للتعلم المستقل، مما يؤدي إلى إبطاء تقدمهم. وتشهد مهارات تعلم الطلبة تحسناً بتقدمهم من مرحلة دراسية إلى أعلى .
- يظهر طلبة جميع المراحل الدراسية مواقف إيجابية إزاء مدرستهم وتعلمهم ومستقبلهم، مما يساعدهم على تعزيز ثقتهم بأنفسهم وتطوير علاقات إيجابية مع زملائهم. ويظهرون مراعاتهم واحترامهم وتسامحهم إزاء الاختلافات الموجودة بينهم وبين زملائهم. ويحظى جميع الطلبة تقريبا بفهم جيد لدور الإسلام في حياتهم وفي مجتمع الإمارات العربية المتحدة. ويحقق الطلبة نسبة حضور ومواظبة ممتازة.

### جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- يظهر معظم المعلمين معرفة وافية بموادهم الدراسية. وتُعد جودة التدريس في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم هي الأقوى في المرحلة الثانوية، حيث يتم تطبيق أساليب تعليم وتعلم أعلى فعالية. من جانب آخر، تتفاوت الدقة عبر المراحل الدراسية. ويشهد استخدام المعلمين للبيانات لدعم التعلم تطوراً، لاسيما في المرحلة الثانوية. ويتم تطبيق نطاق واسع من معايير التقييم. وتنفذ المدرسة عمليات تحليل مفصلة للبيانات المتاحة، في حين يتفاوت استخدام بيانات التقييمات لمواءمة خطط الحصص الدراسية وتعديل استراتيجيات التدريس.
- تُشكل المعايير الرئيسية لولاية ماساتشوستس المحور الرئيسي للمنهج التعليمي الأمريكي المطبق في المدرسة، كما تطبق المدرسة معايير وزارة التربية والتعليم في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية. تؤدي المراجعة المستمرة للمنهج التعليمي إلى مواءمة تسلسل المستويات لتلبية احتياجات تعلم الطلبة بدقة أعلى. ويتم استخدام البيانات لتعديل المنهج التعليمي بوتيرة منتظمة حالياً. ولقد أدى استخدام الطلبة للتقنية إلى توسيع مجال تعلمهم وإتاحة فرص للتعلم المستقل من خلال البحث والتجريب.
- طورت المدرسة ممارسات فعالة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم في جميع الأوقات. وتطبق سياسات ملائمة لحماية الطفل، وتوفر تدريباً مناسباً لجميع أعضاء كادرها. ويدرك كل منهم المسؤوليات المطلوبة منه. وتطبق المدرسة ترتيبات إشراف ملائمة على وصول الطلبة وانصرافهم من المدرسة. وتحظى عيادة المدرسة بكادر طبي ملائم، حيث يتم إجراء فحوص طبية منتظمة للطلبة. وتوفر المدرسة للطلبة أصحاب الهمم دعماً وخدمات تعليمية مقبولة.

### جودة قيادة المدرسة

- تقدم المديرية رؤية واضحة للمدرسة، وتطلع عليها جميع الأطراف المعنية بالمدرسة. ويتم تنفيذ متابعة دقيقة لتقدم الطلبة الدراسي من خلال تحليل نتائجهم في التقييمات الداخلية والخارجية. ويساهم أولياء الأمور في خطة تطوير المدرسة، ويحصلون على معلومات ملائمة عن تقدم أبنائهم. ويمارس مجلس الأمناء دوره في مساءلة أعضاء القيادة العليا عن مخرجات الطلبة، ويوفر للمدرسة الكادر الكافي، ويعمل على تحسين المصادر لأجل تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين.

## ما الجوانب التي تحقق فيها المدرسة أفضل أداء؟

- معرفة الطلبة بقيم الإسلام ودورها في مجتمع دبي.
- جودة التطور الشخصي والمسؤولية الاجتماعية للطلبة.
- ترتيبات المدرسة للمحافظة على صحة وسلامة طلبتها وكادرها.
- علاقات الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور، التي تؤدي إلى تعزيز الثقة المتبادلة وتوفير بيئة مناسبة لنمو الطلبة وتطويرهم.
- الفرص المتاحة للطلبة للتفكير المبتكر وممارسة مهارات أداء المشاريع وريادة الأعمال.

## التوصيات الرئيسية

- العمل على تحسين مخرجات الطلبة أصحاب الهمم من خلال تطوير عملية تحديدهم وبالتالي دعم عملية التخطيط والتأكد من إعداد عمليات تدخل تؤدي إلى تذليل عوائق التعلم.
- العمل على تطوير جودة التدريس على نحو أعلى اتساقاً من خلال تعميم أفضل الممارسات وتقديم دعم مستمر لتطوير المعلمين.
- العمل على استخدام بيانات التقييمات بفعالية أعلى لتطوير مسارات فردية للتعلم تعزز احتمالات النجاح.
- العمل على تحسين مهارات تعلم الطلبة من خلال إتاحة مزيد من الفرص للابتكار والتفكير والناقد والبحث باستقلالية، ومن خلال الحد من الأنشطة ذات المخرجات المتوقعة التي يتولى المعلمون توجيهها.

## جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

## 1. جودة إنجازات الطلبة

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة		
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
جيد	جيد	جيد جداً	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد جداً	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بغيرها
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد جداً	جيد	جيد	جيد جداً	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
جيد جداً ↑	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد جداً	جيد جداً	جيد	جيد	التقدم الدراسي	الرياضيات
جيد جداً ↑	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد جداً	جيد جداً	جيد	جيد	التقدم الدراسي	العلوم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	

## 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المرحلة الثانوية	
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	متميز	التطور الشخصي
متميز	متميز	متميز	متميز	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
متميز	متميز	متميز	متميز	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

## 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المرحلة الثانوية	
جيد	جيد	جيد	جيد جداً ↑	التدريس لأجل تعلم فعّال
جيد	جيد	جيد	جيد	التقييم

## 4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المرحلة الثانوية	
جيد	جيد	جيد جداً	جيد جداً	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	جيد جداً	جيد جداً	مواءمة المنهاج التعليمي

## 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المرحلة الثانوية	
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتبات الحماية/ "حماية الطفل"
جيد	جيد	جيد جداً	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

## 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد				فعالية القيادة المدرسية
جيد				التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً				علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد				مجالس الأمناء
جيد				إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة](#).

## الأولويات الوطنية

## مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



## يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

**متطلبات التسجيل:** تلبية المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة للعام الدراسي 2018-2019.

## يلبي التوقعات

## التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- تظهر المدرسة تقدماً مقبولاً في اختبارات الأجندة الوطنية. ويُعد تحصيل الطلبة في اختبارات الأجندة الوطنية أقل بكثير من تقدمهم. ويظهر طلبة الصف الرابع تقدماً مقبولاً في اختبار TIMSS، في حين يحقق طلبة الصف الثامن تقدماً جيداً جداً على الأقل، غير أن تقدمهم في اختبار PISA ضعيف في أفضل الحالات. وتكشف مقارنة بيانات اختبار CAT4 مع بيانات إنجاز الطلبة أن معظم الطلبة تخطوا إمكاناتهم في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.

## يلبي التوقعات

## أثر قيادة المدرسة

- يضع أعضاء قيادة المدرسة عملية تحليل بيانات التقييمات على سلم أولويات المدرسة. ويبدلون جهوداً لضمان استخدام عمليات تحليل البيانات في جميع خطط الحصص الدراسية. ويتابعون تنفيذ هذه الخطط على أرض الواقع من خلال الزيارات الصفية، لكن يوجد تفاوت بين مختلف المواد والمراحل الدراسية في فعالية استخدام المعلمين للبيانات لتحضير تدريس متميز.

## يلبي التوقعات

## الأثر على التعلم

- تفاوت استخدام معلمي المدرسة لأسلوب الأسئلة من أجل تعزيز التفكير الناقد. وي طرح المعلمون في أفضل الحصص الدراسية أسئلة مفتوحة تستلزم من الطلبة التفكير خارج الصندوق. ويستخدم الطلبة التقنية بانتظام، لكن ليس دائماً، لإجراء بحوث متقدمة، ويستخدمون التقنية غالباً أثناء الحصص الدراسية للوصول إلى وثائق أو محاكاة وإجراء أبحاث أساسية.

تقدم المدرسة نحو تحقيق أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يلبى التوقعات.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين تحصيل الطلبة الدراسي في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- التأكد من أن جميع نظم تحليل، ومشاركة بيانات التقييمات، تؤدي إلى تحسين مخرجات الطلبة.
- التأكد من استخدام الطلبة للتقنية على نحو أعلى اتساقاً داخل غرف الفصول الدراسية لإجراء أبحاث متقدمة، لاسيما في المرحلة الثانوية.

## القراءة عبر المنهاج التعليمي

- تطبق المدرسة إجراءات فعالة لتحليل بيانات تقييمات القراءة والقدرات المعرفية والإدراكية ولإطلاع أولياء الأمور والطلبة على المعلومات ذات الصلة، كما تطلع عليها المعلمين لمواءمة ممارساتهم ودعمها.
  - يستخدم المعلمون نطاقاً واسعاً من الأدوات والأنشطة والمصادر المتاحة على الانترنت لتحفيز الطلبة وتعزيز استراتيجيات القراءة التي تساعد على تطوير مهارات وقدرات القراءة.
  - تمتلك المدرسة أربع مكتبات مزودة بمخزون ملائم من الكتب ويتم استخدامها على نحو منتظم، وينعقد فيها نطاقٌ من الفعاليات. لكن التخطيط للقراءة عبر المنهاج التعليمي لا يتضمن استخداماً نشطاً للمكتبات.
  - تلتزم المدرسة بتحسين مهارات القراءة عبر المنهاج التعليمي من خلال برنامج شامل عالي الجودة.
- الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي تتطور على نحو تدريجي.**

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز بيئة صديقة للطلبة داخل المكتبات وضمان أدائها دوراً أقوى في تطوير مهارات القراءة المستقلة وتعزيز حب حقيقي للقراءة.

## الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- أدخلت المدرسة تعديلات فعالة على المنهاج التعليمي للدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة على نحو يتضمن حصصاً دراسية جاذبة ومحفزة تستند إلى اهتمامات الطلبة. ويتم تلبية احتياجات تعلم معظم الطلبة.
- يعمل الطلبة باستقلالية على نحو ملائم ويكتشفون المعلومات الجديدة على نحو مُتقن. ويظهرون قدرات مبتكرة وإبداعية أثناء أعمال المشاريع، ويطبّقون مهارات التفكير الناقد للوصول إلى استنتاجات ملائمة.
- يظهر غالبية كبيرة من الطلبة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم الأخيرة معرفة ومهاراتٍ وفهماً أعلى من المستويات المتوقعة.
- تشير معلومات التقييمات الداخلية إلى أن غالبية كبيرة من الطلبة يحققون تقدماً أعلى من المتوقع قياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية ومستويات المنهاج التعليمي.

## تطبيق المدرسة لبرنامج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة أعلى من التوقعات.

## الابتكار في التعليم

- يستطيع غالبية الطلبة التخطيط لأبحاثهم ومتابعتها بالاعتماد على أنفسهم، باستخدام التقنيات المناسبة. ويمتلك الطلبة قدرات متطورة على تطبيق مهارات مبتكرة أثناء العمل ضمن مجموعات وأثناء حل المشكلات.
  - يشارك الطلبة في نطاق واسع من المشاريع، مما يطور مهاراتهم في الابتكار والإبداع. ويشارك الطلبة الأكبر سناً في مجموعة متنوعة من أنشطة أداء المشاريع من خلال الشراكة مع شركات تجارية وهيئات حكومية وجامعات.
  - يتيح غالبية المعلمين فرصاً لتحفيز الطلبة على الإبداع من خلال أنشطة حل المشكلات. ويعزز برنامج الإثراء في المدرسة التعلم المستقل والاعتماد على النفس.
  - يتضمن المنهاج التعليمي نطاقاً واسعاً من الفرص للطلبة لتطبيق مهارات الابتكار من خلال الأنشطة اللاصفية ومشاريع تنمي المهارات القيادية.
  - يلتزم أعضاء القيادة بتعزيز الابتكار. ويحصل الكادر على تشجيع مناسب ويساهمون في إتاحة فرص ناجحة وإبداعية للطلبة لتطبيق مهارات الابتكار والمعارف المتعلقة بها.
- تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار منظم.**

## تقرير المدرسة المفصل

### 1. جودة إنجازات الطلبة

#### التربية الإسلامية

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يظهر طلبة المرحلة الثانوية فهماً ومعرفة أعلى من طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، ويمتلكون خبرات متطورة في استخراج معلومات من القرآن الكريم تتعلق بأحكام الحلال والحرام.
- يدرك طلبة المرحلة الابتدائية أهمية صلاة الجمعة ومنافعها التي تعود على الفرد والمجتمع. ويستطيع طلبة المرحلة المتوسطة معرفة أفراد من عائلة النبي صلى الله عليه وسلم ومدى أهميتهم في الثقافة الإسلامية، وذلك أثناء دراستهم السنة والسيرة النبوية الشريفة، وبوسعهم أيضاً معرفة أركان الإسلام. ويظهر الطلبة الأكبر سناً فهماً راسخاً للحديث الشريف وعلومه.
- وتشهد مهارات الطلبة في التلاوة تطوراً سريعاً في جميع المراحل الدراسية بفضل توفير حصص إضافية للتلاوة.

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- رفع مستوى التحديات في التدريس والتقييمات، وتقديم تغذية راجعة واضحة لمساعدة الطلبة على تحسين إنجازاتهم.

#### اللغة العربية للناطقين بها

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يظهر طلبة المدرسة مهارات قوية جداً في الاستماع. وتحقق البنات أداءً أفضل من البنين، لاسيما في المرحلتين المتوسطة والثانوية. جدير بالذكر أن نتائج التقييمات الداخلية عالية جداً ولا تعكس بدقة المستويات التي عاينها فريق الرقابة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمال الطلبة.
- تطور غالبية الطلبة مهارات الاستيعاب على نحو ملائم، ولديهم طلاقة جيدة في القراءة، في حين تتفاوت جودة أعمالهم الكتابية. ولا يكمل الطلبة أثناء حصص دراسية كثيرة سوى عددٍ قليل جداً من أعمال الكتابة، ولا يستخدمون العربية الفصحى بثقة أثناء التعبير عن أفكارهم.
- تؤدي مبادرة "لنقرأ" إلى تطوير مهارات الطلبة في القراءة على نحو ملائم، لكن المتابعة والتغذية الراجعة غير الكافية ينتج عنها أثر متفاوت.

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- رفع مستوى إنجاز البنين، لاسيما في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- تطوير التقييمات الداخلية على نحو يؤدي إلى قياس أعلى دقة لتحصيل الطلبة الدراسي.
- إتاحة مزيد من الفرص المنتظمة للطلبة للكتابة لأغراض متنوعة بفعالية.

### اللغة العربية للناطقين بغيرها

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد جداً	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد جداً	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- تطور الطلبة مهاراتهم اللغوية على نحو ملائم، لاسيما في المرحلة الابتدائية. وتبدو نتائج التقييمات الداخلية عالية جداً غير أنها لا تعكس الصورة الحقيقية التي عاينها فريق الرقابة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمال الطلبة.
- يحافظ الطلبة على إنجازاتهم، لاسيما في المرحلة الابتدائية، بفضل الدعم عالي الجودة والفعال ضمن غرف فصول دراسية تضم عدداً صغيراً جداً من الطلبة. ويمتلك الطلبة مهارات قوية في الاستماع والقراءة، غير أن مهاراتهم غير متطورة في الكتابة والتحدث، لاسيما في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- يستمتع الطلبة بالتعلم من خلال لعب الأدوات، حيث يحققون مشاركة عالية أثناء ذلك، لاسيما في المرحلة الابتدائية.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير تقييمات داخلية دقيقة تقيس مستويات إنجاز الطلبة على نحو أعلى دقة.
- تحسين مهارات الطلبة في الكتابة والتواصل الشفوي باللغة العربية الفصحى، لاسيما في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- توسيع نطاق أنشطة وخبرات التعلم للطلبة لتطوير المهارات اللغوية الأربعة.

### اللغة الإنجليزية

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد جداً	جيد	جيد	جيد جداً	التقدم الدراسي

- تركز الحصص الدراسية عبر جميع المراحل على مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. وتؤدي أنشطة الصوتيات والقراءة الموجهة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة إلى تمكين الطلبة لدى وصولهم للمرحلة الثانوية من التعبير بثقة عن أفكارهم من خلال التحدث والكتابة.
- يحرص معظم الطلبة على المشاركة في الحصص الدراسية وتشارك مهاراتهم اللغوية المتطورة. وتكشف الردود الكتابية على نصوص النثر والشعر عن فهم قوي لآليات الكتابة وتذوق أدبي رفيع لدى معظم طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- يستخدم طلبة المدرسة حواسيب لوحية ومحمولة تمكنهم من البحث عن المواضيع وتشارك المعلومات، مما يضيف الحيوية والمتعة على مناقشاتهم وكتاباتهم.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تقديم تحديات أعلى لطلبة المرحلة الثانوية المبدعين والموهوبين.

## الرياضيات

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد جداً ↑	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد جداً	جيد جداً	جيد	جيد	التقدم الدراسي

- تُعد إنجازات الطلبة واستيعابهم للمفاهيم أقوى في المراحل الدراسية العليا، لاسيما الثانوية، حيث يحصلون على فرص أفضل لتطبيق معارفهم.
- بفضل التطوير المتسلسل لمصطلحات الرياضيات والتركيز على العمليات الرياضية المفصلة في كل مرحلة دراسية، يظهر الطلبة تقدماً وفهماً لتطبيق الرياضيات على مواقف يومية.
- يحصل الطلبة على مزيد من المصادر المتاحة عبر الانترنت مما يوفر لهم فرصاً أكبر للاستقصاء والإبداع، وهذا يقود بدوره إلى تحسين مخرجاتهم.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للتفكير الناقد ومهارات التفكير العليا وتطبيق المعرفة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

## العلوم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد جداً ↑	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد جداً	جيد جداً	جيد	جيد	التقدم الدراسي

- يحقق طلبة المدرسة مستوى أعلى من التوقعات في معرفة واستيعاب المفاهيم العلمية. ويُعد تطوير المهارات العلمية قوياً جداً في المرحلتين المتوسطة والثانوية، وذلك من خلال اتباع منهجية الادعاء والدليل والعلاقة المنطقية.
- تُعد مستويات تحصيل الطلبة في الاختبارات الداخلية والخارجية متطابقة في المرحلتين المتوسطة والثانوية على نحو أفضل مما هي عليه في المرحلة الابتدائية. ويحقق طلبة جميع المراحل الدراسية نتائج أقوى في التقدم من التحصيل في اختبار MAP. وتتم إعاقة تقدم طلبة المرحلة الابتدائية غالباً بسبب خطط الحصص الدراسية التي لا تتيح لهم فرصاً كافية للتعلم باستقلالية.
- قدمت المدرسة مؤخراً برنامجاً (STEM) الذي يتكون من العلوم والتقنية والهندسة والفنون والرياضيات، وقد بدأت هذه الحصص بتحقيق أثر إيجابي على تطوير مهارات الطلبة العلمية لدى وصولهم إلى نهاية المرحلة الابتدائية.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن خطط الحصص الدراسية في المرحلة الابتدائية تمكّن الطلبة من التعلم بمزيد من الاستقلالية من أجل تسريع تقدمهم الدراسي.

## مهارات التعلم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	

- يتولى طلبة المدرسة مسؤولية تعلمهم بأنفسهم، لاسيما عند إتاحة المعلمين فرصاً للتفكير المستقل. يظهر طلبة المرحلة الثانوية قدرة عالية على تحمل مسؤولية تعلمهم والافتخار بالأعمال التي ينجزونها.
- يظهر الطلبة مهارات قوية في التواصل الشفوي والعمل التعاوني. وتشهد مهارات التواصل الكتابية تطوراً متسقاً عبر المراحل الدراسية. ويظهر الطلبة تفوقهم في العمل ضمن مجموعات والتعلم باستقلالية لدى حصولهم على الفرص المناسبة.
- يظهر طلبة المدرسة لاسيما في المرحلة الثانوية مهارات قوية في التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع والابتكار. ينجز طلبة المرحلة الثانوية أعمالاً عالية الجودة أثناء عملهم على مشاريع جماعية وفردية، ويستخدمون تعلمهم السابق بأساليب إبداعية ومدروسة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توفير مزيد من الفرص للطلبة لاستخدام المصادر باستقلالية عبر جميع المراحل الدراسية.
- تحسين التخطيط ليتضمن مزيداً من الفرص المتاحة للطلبة لأجل التعلم باستقلالية من خلال استخلاص المعلومات من النصوص، وتوقع النتائج وتطوير استراتيجيات تضمن تحقيق مخرجات إيجابية.

## 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التطور الشخصي
متميز	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	

- يظهر طلبة جميع المراحل الدراسية مواقف إيجابية إزاء مدرستهم وتعلمهم ومستقبلهم، مما يساعدهم على تعزيز ثقتهم بأنفسهم وتطوير علاقات إيجابية مع الآخرين.
- يظهر طلبة المدرسة مراعاتهم واحترامهم وتسامحهم إزاء الاختلافات الموجودة بينهم وزملائهم. ويدركون الأثر الإيجابي للإسلام على سلوكياتهم ودوره في مجتمع الإمارات العربية المتحدة.
- يُعد تعزيز أساليب الحياة الصحية جزءاً أساسياً من تطور الطلبة الشخصي، ويبدو أثره ظاهراً على اللوحات المعروضة في جميع أرجاء المدرسة ويتم التركيز عليه خلال الأنشطة اليومية.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
متميز	متميز	متميز	متميز	

- يمتلك طلبة المدرسة فهماً وتقديراً راسخاً لدور قيم الإسلام وأثرها على مجتمع الإمارات العربية المتحدة.
- يظهر الطلبة تقديراً ومعرفةً واسعة بتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ودورها المحوري في مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر. ويشارك الطلبة في نطاق واسع من الأنشطة الثقافية داخل المدرسة وخارجها.
- يحظى الطلبة بفهم ووعي وتقدير جيد لثقافتهم وثقافات العالم، وذلك بفضل الفرص المتاحة لهم للسفر إلى خارج دولة الإمارات العربية المتحدة، حيث تمكّن معظمهم من التعرف على ثقافات عالمية متنوعة بشكل مباشر.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
متميز	متميز	متميز	متميز	

- يشارك طلبة جميع المراحل الدراسية بفعالية ونشاط في الحياة المدرسية، وفي المجتمع، وفي دولة الإمارات العربية المتحدة عامة. وتؤدي مشاركتهم في هذه المبادرات إلى تحقيق أثر إيجابي على تطوير مهاراتهم القيادية.
- يُعد التفكير المبتكر والإبداعي جزءاً أساسياً من الثقافة السائدة في المدرسة من خلال فرص متنوعة مثل برنامج STEM وفكر بالعلوم، واليونسكو، واليوم العالمي للمرأة.
- يشارك الطلبة بحماس في المدرسة وفي برامج يتولون قيادتها بأنفسهم لتعزيز الاستدامة وإعادة التدوير وترشيد الاستهلاك على المستويات المحلية والوطنية والعالمية.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص لطلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتطوع والخدمة المجتمعية وريادة الأعمال.

### 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد جداً ↑	جيد	جيد	جيد	

- يظهر المعلمون في معظم المواد الدراسية معرفة وافية بموادهم الدراسية. وتُعد جودة التدريس في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم هي الأقوى في المرحلة الثانوية، حيث يتم تطبيق أساليب تعليم وتعلم أعلى فعالية. من جانب آخر، تتفاوت الدقة في معظم المواد الدراسية، لاسيما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
- يُعد التخطيط للحصص الدراسية لسد الفجوات في تعلم الطلبة من السمات قيد التطوير. ويستخدم المعلمون مصادر تدريس إضافية بفعالية، وذلك بفضل تلقيهم تدريباً وتطويراً مهنيين. ويشهد استخدام المعلمين لبيانات التقييم من أجل دعم التدريس تطوراً، لاسيما في المرحلة الثانوية.
- وفرت المدرسة معلمين داعمين إضافيين في غرف الفصول الدراسية للبنين في إطار سعيها لسدّ الفجوة في التحصيل الدراسي بين البنين والبنات. ويوجد تفاوت لدى معظم المعلمين في إتاحة فرص للطلبة لتطوير مهارات التعلم المستقل.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التقييم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تطبق المدرسة نظاماً لجمع وتحليل مختلف أنواع بيانات التقييمات. ويتأكد أعضاء القيادة المدرسية من تمكين جميع المعلمين من الوصول إلى نتائج تحليل البيانات، وأنهم يستخدمونها في التخطيط للحصص الدراسية. وعين فريق الرقابة في أفضل الحصص الدراسية أن المعلمين يخططون ويقدمون أنشطة تراعي قدرات واحتياجات تعلم الطلبة المتفاوتة.
- تعمل المدرسة على تضيق الفجوة بين بيانات التقييمات الداخلية والخارجية ونجحت في تحقيق ذلك في مراحل ومواد دراسية معينة. ويتأكد أعضاء القيادة المدرسية من مواءمة التقييمات الداخلية على نحو ملائم مع معايير المنهاج التعليمي.
- وضع أعضاء القيادة مؤخرًا التقييمات البنائية والتقييم لأجل التعلم على سلم الأولويات، لكن لا توجد سوى أدلة محدودة على أن ذلك قد حقق تأثيراً ملحوظاً على تحسين مخرجات الطلبة.

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين اتساق التدريس وجودة خطط الحصص الدراسية عبر المواد والمراحل الدراسية.
- التأكد من أن مواءمة الاختبارات الداخلية مع معايير المنهاج التعليمي تؤدي إلى تضيق الفجوة بين بيانات التقييمات الداخلية والخارجية.
- التأكد من استخدام عمليات تحليل البيانات في التخطيط للحصص الدراسية وفي تطبيقها بفعالية أيضاً.

## 4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد جداً	جيد	جيد	جيد جداً	

- يلبي المنهاج التعليمي معايير ولاية ماساتشوستس. ويدعم تقدم الطلبة عبر الصفوف الدراسية، بدءاً من الصوتيات والقراءة الموجهة في المرحلة الابتدائية وصولاً إلى الدراسات والمشاريع المتقدمة جداً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم في المرحلة الثانوية.
- تُعد التقنية جزءاً رئيسياً من عملية تحسين المنهاج التعليمي. ويتم استخدام بوابات الكترونية مخصصة لطلبة غرفة الفصل الدراسي وأخرى خارجية لتوسيع خيارات التعلم والتقييم. ويؤدي هذا التركيز على التقنية، لاسيما في المرحلة الثانوية، إلى دعم التدريس ويساعد الطلبة على إنجاز مشاريع مبتكرة تستحق التقدير.
- تؤدي المراجعة المستمرة للمنهاج التعليمي إلى مواءمة تسلسل المستويات لتلبية احتياجات تعلم الطلبة بدقة أعلى. ويشهد استخدام البيانات لدعم تعديلات المنهاج التعليمي تحسناً. وتشجع فعالية "Zero Day" جميع الطلبة على اختيار الأنشطة اللاصفية التي يرغبون بها لتعزيز خبراتهم المدرسية.
- يتم تدريس مادة التربية الأخلاقية من الصف الأول ولغاية الصف الثاني عشر باللغة العربية للطلبة العرب وباللغة الإنجليزية للطلبة غير العرب.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مواءمة المنهاج التعليمي
جيد جداً	جيد	جيد	جيد جداً	

- يشارك طلبة المرحلة الثانوية في مشاريع مبتكرة تعزز مهاراتهم القيادية ومهاراتهم في الاعتماد على النفس. ويتم تعزيز المنهاج التعليمي من خلال برنامج إثراء يقدم للطلبة نطاقاً من الأنشطة لتعزيز التعلم. ولا يحصل أطفال الروضة إلا على فرص محدودة لتطوير المسؤولية الشخصية لديهم.
- تُعد الروابط مع ثقافة ومجتمع الإمارات العربية المتحدة من نقاط القوة في المدرسة. وتتسم تعديلات المنهاج التعليمي بروابط بين المواد الدراسية في غالبية المواد. ويوجد تفاوت في مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات تعلم جميع الطلبة، ويُعد أقل فعالية في بعض الحصص الدراسية.
- تعزز المدرسة من استخدامها للمصادر المتاحة عبر الانترنت للتركيز على الحساب والقراءة من خلال التعلم المستقل. وتقدم المدرسة حالياً برنامج STEAM لطلبة المرحلة الابتدائية من أجل تطوير وتعزيز مهاراتهم في جميع مجالات هذا البرنامج.
- تقدم المدرسة مادة اللغة العربية لجميع أطفال الروضة من خلال ست حصص دراسية أسبوعياً مدة كل منها 40 دقيقة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن التعديلات على المنهاج التعليمي مفهومة للطلبة وتلبي احتياجاتهم الفردية في جميع المواد والمراحل الدراسية.

## 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	

- توفر المدرسة مرافق نظيفة وجاذبة وتحظى بإدارة ملائمة، مما يوفر الصحة والسلامة لجميع أعضاء مجتمع المدرسة. وتقديم المدرسة تدريباً مناسباً لكادرها على إجراءات الصحة والسلامة. وتوجد سياسات وإجراءات مناسبة وتوثيق جيد لجميع الشؤون المتعلقة بالصحة والسلامة بما فيها سياسة حماية الطفل.
- يساهم الطلبة وكادر المدرسة في بيئة التعلم الصحية والأمنة والودية والداعمة. ويظهر الطلبة مسؤولية اجتماعية وتطوراً شخصياً ملحوظاً، ويفخرون بأعمالهم وبمجتمعهم المدرسي.
- تناول الطعام الصحي واتباع السلوكيات الصحية والوعي المجتمعي وغيرها من عناصر أساليب الحياة الصحية، تُعد من السمات السائدة في المنهاج التعليمي وثقافة المدرسة. ويظهر الطلبة أيضاً فخرهم ببلدهم واهتمامهم بصحة الإنسان وجودة حياته في جميع أرجاء العالم.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	

- تسود علاقات إيجابية بين كادر المدرسة وطلبتها ويظهر الطلبة سلوكيات جيدة مما يرسخ بيئة تعلم إيجابية في المدرسة. وتضمن الممارسات الراسخة والفعالة تسجيل حضور الطلبة وحالات التأخر بفعالية.
- تطبق المدرسة سياسات وإجراءات ملائمة لتحديد ودعم الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين. ويتعاون المرشد التربوي للروضة ومعلموها مع أولياء الأمور لتحديد الاحتياجات وتقديم الدعم للأطفال في مرحلة مبكرة.
- توفر المدرسة نطاقاً من الدعم والترتيبات لتلبية احتياجات الطلبة ذوي القدرات المختلفة. ويعمل المرشدون التربويون بالشراكة مع أولياء الأمور، ويقدم اختصاصيو الإرشاد المهني نصائح قيمة للطلبة الأكبر سناً حول مساراتهم المهنية ومتطلبات التسجيل في الجامعات.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تقديم إرشاد مهني لجميع طلبة المرحلة الثانوية طوال مدة وجودهم في هذه المرحلة.

## دمج الطلبة أصحاب الهمم

مقبول

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم

- يلتزم أمين التعليم الدامج وأعضاء القيادة العليا بالمحافظة على ثقافة الدمج في جميع أرجاء المدرسة. ويتولى فريق الدمج مسؤولية التخطيط الاستراتيجي ويعمل على تحسين مخرجات الطلبة من خلال المراجعة المنتظمة للخدمات التعليمية.
- تعتمد المدرسة على التقييمات والتقارير من أولياء الأمور وقوائم المراجعة والمشاهدات لتحديد الطلبة ذوي الإنجاز المتدني أو الذين يواجهون صعوبات في تعلمهم، لكن يوجد فهم غير متطور لعوائق التعلم التي يواجهها كثير من الطلبة، وكذلك لاستخدام فئات التحديد.
- يتلقى أولياء الأمور بانتظام معلومات عن آخر المستجدات المتعلقة بتقدم أبنائهم وتطورهم الشخصي والاجتماعي. ويشركون في التخطيط لأبنائهم وفي اجتماعات المراجعة، لكن يرغب بعضهم في تقديم مزيد من المساهمة في عملية التخطيط وتلقي إرشاد أفضل حول كيفية مساعدة أبنائهم أثناء تعلمهم في البيت.
- يتعاون المعلمون واختصاصيو الدعم على تعزيز تعلم الطلبة وتطورهم الشخصي والاجتماعي، غير أن الدعم وعمليات التدخل لا تحظى أحياناً بتخصيص كافٍ لتطوير مهارات محددة، كما لا تعالج عوائق التعلم الفردية لدى الطلبة.
- يحقق غالبية كبيرة من الطلبة التقدم الدراسي المتوقع. وتؤدي التقييمات الرسمية وغير الرسمية والخطط التعليمية الفردية ذات الوثائق الملائم إلى تسهيل متابعة تقدم الطلبة الدراسي، غير أن أهداف الخطط التعليمية الفردية لا تعالج عوائق التعلم الفردية على نحو كافٍ.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز مهارات فريق دعم التعلم لتحسين جودة الخدمات التعليمية.

## 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

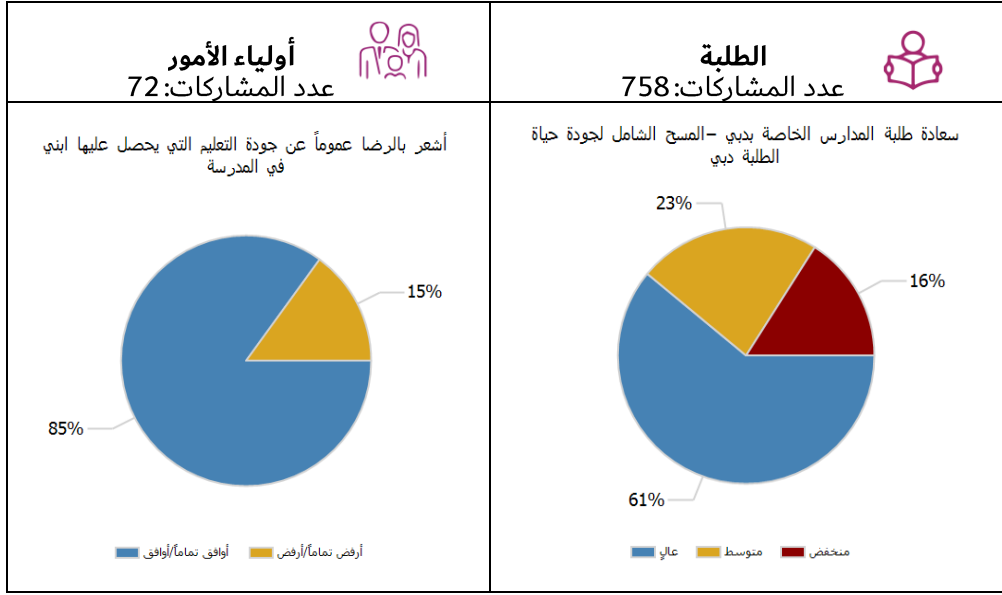
- تقدم المديرية رؤية واضحة جداً للمدرسة، ويسترشد أعضاء مجلس المدرسة بتوجيهاتها. ويحظى أعضاء القيادة العليا بفهم عميق للمنهاج التعليمي. ويعممون أفضل الممارسات في التدريس على المعلمين سواء كانوا مُتقنين أو محتاجين لمزيد من التطوير. ويتم تطبيق أساليب تواصل مهني واضحة تركز على تحمّل المسؤولية المهنية. ويتفق أعضاء القيادة العليا والوسطى في نظرهم لما يتوجب فعله لتحسين المدرسة. ويلتزمون بالمحافظة على تحسين المدرسة.
- يستخدم أعضاء القيادة نطاقاً واسعاً من التقييمات الداخلية والخارجية لتقويم أداء المدرسة. وشهدت متابعة التدريس تحسناً، وذلك بفضل تنفيذ مزيد من الزيارات الصفية المتبوعة بتوصيات واضحة للتحسين. وحققت المدرسة تقدماً في تنفيذ توصيات تقرير الرقابة السابق. وشهد أداء المدرسة تحسناً في بعض الجوانب الرئيسية.
- يُعبّر أولياء الأمور عن رضاهم عن قيم الإسلام السائدة في المدرسة وعن قصص النجاح لبعض الطلبة المتخرجين من المدرسة. ويشارك كثير من أولياء الأمور بنشاط في المدرسة وفي نطاق من الفعاليات. وتستفيد المدرسة من المناقشات التي يجريها مجلس أولياء الأمور. وتوجد نظم موسعة وعالية الفعالية للتواصل مع أولياء الأمور، حيث يرغب أقلية منهم بتوفير مزيد من الأنشطة الرياضية للبنات.
- يضم مجلس الأمناء مجموعة متنوعة من الأطراف المعنية بالمدرسة، بمن فيهم أصحاب المدرسة وأولياء أمور وطلاب واحد. ويوجد بعض الخبراء التربويين بين أعضاء مجلس الأمناء. ويتحقق المجلس بانتظام من أداء المدرسة ويمارس دوره في مساءلة أعضاء القيادة العليا عن تطور الطلبة الشخصي وإنجازاتهم الدراسية. ويلتزم المجلس بتوفير الكادر الكافي والمصادر اللازمة لتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة.
- يساهم التواصل الفعال بين الإدارة والكادر في توفير بيئة مهنية. ولقد أدى التدريب وإعادة توزيع المسؤوليات على الكادر بعد عمليات الرقابة السابقة إلى المضي قدماً بالمدرسة. وتوفر مرافق المدرسة بيئة تعلم جيدة للطلبة، بما فيها مرافق مخصصة للتربية الرياضية والعلوم والتقنية بالإضافة إلى الساحات الخارجية. ويوجد إشراف دقيق على استخدام الطلبة للإنترنت كما توجد قيود مناسبة على دخول بعض المواقع.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تمكين أعضاء القيادة الوسطى من الإشراف على تطبيق أساليب تعليم وتعلم مبتكرة أثناء الحصص الدراسية وإتاحة فرص للطلبة للإبداع.
- تحفيز الطلبة على اتباع أساليب التعلم المستقل، من خلال تعديل استراتيجيات التدريس وتوفير خبرات مبتكرة في المختبر بدعم من برنامج STEAM.

## آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية

تم استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة. وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:



- معظم الطلبة الذين أجابوا عن الاستبانة يمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة ويشعرون بالأمان فيها. ويعتقد غالبية كبيرة أن المدرسة توفر لهم التنشئة السليمة، وأنهم يحظون بعلاقات ملائمة مع كادر المدرسة ومع زملائهم وأن المدرسة ترسخ مناخاً إيجابياً للتعلم. ويظهرون حافزاً قوياً على الإنجاز واستعدادهم للمشاركة في التعلم. ويعتقدون أنهم يمتلكون المهارات اللازمة لتحقيق النجاح الدراسي.



- عدد صغير فقط من أولياء الأمور شارك في الاستبانة، معظمهم راضون عن جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة. ويعتقدون أن أعضاء قيادة المدرسة وكادرها يستمعون لوجهات نظرهم. ويعتقد غالبية كبيرة من أولياء الأمور أن المعلمين يساعدون أبناءهم على تطوير مهارات التعلم. ويفيدون أن المدرسة تقيهم على اطلاع منتظم بإنجازات أبنائهم وتقدم لهم إرشادات عن أساليب دعم تعلمهم في البيت.



## الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب الآتية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة المدرسة وواقعها.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

**إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:**

**[inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)**