

مدرسة دار المعرفة الخاصة

تقرير الرقابة المدرسية

من الروضة إلى الصف الثامن

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

المحتويات:

2	شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
2	معلومات أساسية عن المدرسة
3	ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
4	السمات الرئيسية للمدرسة
4	التوصيات
5	ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
6	ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
6	ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
7	ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
8	ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
8	ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
11	موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
15	الخطوات اللاحقة
15	للمزيد من المعلومات

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة دار المعرفة الخاصة في شهر يناير من العام 2010 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة دار المعرفة الخاصة في منطقة مردف، وهي مدرسة خاصة تُقدم خدماتها التعليمية للبنين والبنات من الروضة إلى الصف الثامن (مرحلة متوسطة) والذين تتراوح أعمارهم ما بين 3 إلى 12 سنة، وشهدت المدرسة التي افتتحت في أكتوبر 2008 تغييرات واضحة مؤخرًا، منها مراجعة المقررات الدراسية والمنهاج التعليمي المقدم فيها، وانتقلت المدرسة مُؤخرًا إلى تطبيق منهاج البكالوريا الدولية (IB)، وكانت المدرسة قد عيّنت المدير الموجود حاليًا في أغسطس من العام 2009 .

كما تضاءلت الطاقة الاستيعابية للمباني لتضم 175 طالباً في العام الدراسي الحالي مقارنة بعدد 54 طالباً في وقت تنفيذ الرقابة في العام الماضي، وجاءت معدلات حضور الطلبة في المستوى المقبول في الفصل الدراسي الماضي.

وكجزء من عملية الرقابة، قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، إذ عبر معظم أولياء الأمور الذين شاركوا في الاستبانة عن أن المدرسة تحظى بقيادة جيدة تُوفّر لأبنائهم السعادة والأمان. ويشعر أولياء الأمور بالترحيب من قبل المدرسة، ولكن كان لدى البعض القليل منهم تحفظات على

تعليم أبنائهم ومستوى تحصيلهم الدراسي، كما أن البعض منهم لم تكن لديه فكرة واضحة حول التقدم الدراسي لأبنائهم.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

بشكل عام، تُوفّر مدرسة دار المعرفة الخاصة لطلبتها تعليماً في مُستوى جودة جيد على الرغم من التغييرات الجذرية التي أجرتها مؤخراً، و في الروضة كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في جميع المواد الدراسية في المستوى الجيد، وكذلك في مادة اللغة العربية جاء تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في المرحلتين الابتدائية والإعدادية جيداً. أظهر الطلبة في الروضة مهارات لغوية متطورة بالنسبة لأعمارهم في اللغتين العربية والإنجليزية، وكان الطلبة على معرفة جيدة وأظهروا فهماً جيداً في التربية الإسلامية والرياضيات والعلوم. وفي المرحلتين الابتدائية والإعدادية، تحلى الطلبة بمهارة التحدّث والكتابة والقراءة باللغة العربية، أما الطلبة الذين يتحدثون العربية كلغة ثانية فقد أحرزوا تقدماً جيداً. كانت مواقف الطلبة وسلوكياتهم جيدة جداً في غالبيتها، سواء داخل غرفة الفصل الدراسي أو خارجها. ومن جهة أخرى، لم يلتزم بعض الطلبة بمواعيد الحضور إلى المدرسة إضافة إلى ارتفاع معدلات الغياب عن العام الماضي. اتسم طلبة المدرسة باللطف والأدب، وأظهروا معظمهم مواقف جيدة تجاه التعلّم، وعملوا بشكل جيد جداً في فصولهم الدراسية. كما كان الطلبة على دراية بمسؤولياتهم كأعضاء فاعلين في المجتمع وافدين ومواطنين، وأظهروا فهماً جيداً واحتراماً للإسلام. كما كان لدى الطلبة أيضاً فهم جيد ومتطور للمسائل الاقتصادية والبيئية المرتبطة بإمارة دبي على وجه الخصوص، وأولى مُعظمهم مدرستهم والبيئة المحلية عناية جيدة ولكنهم كانوا في مرحلة مبكرة من تطوير فهمهم لكيفية إسهامهم في قضايا المحافظة على البيئة على نطاق واسع.

كانت عملية التعليم والتعلّم بمستوى جيد إجمالاً في المدرسة، باستثناء المرحلة الابتدائية التي كانت عملية التعليم والتعلّم فيها بمستوى مقبول. وتمكن المعلمون من استخدام أساليب الحوار على نحو ملائم لحث الطلبة على المشاركة في تعلّمهم، وأطلعوهم بشكل واضح على أهداف التعلّم في الحصص الدراسية. وأظهر الطلبة من جانبهم استجابة إيجابية إزاء الفرص المتزايدة المتاحة لهم في تقديم مشاركة فاعلة في تعلّمهم من خلال تنفيذ مهام عملية، واستكشاف الأفكار، أو من خلال تنفيذ التجارب العلمية، وساهم تركيز المدرسة على اتباع هذه الأساليب المُستندة إلى الأنشطة في رفع مُستوى تحصيل الطلبة الدراسي، ولكن في المقابل عاين فريق الرقابة تفاوتاً في مستوى جودة استخدام هذه الأساليب في جميع المراحل الدراسية. وكانت عمليات التقييم بمستوى مقبول في جميع المراحل الدراسية، ولكنها كانت تعاني من التفاوت، وعملت المدرسة على معالجة هذا التفاوت من خلال سياسة مراجعة عمليات التقييم، ولم تحدث هذه المراجعة بعد أثراً إيجابياً على رفع مستوى تقدم الطلبة الدراسي. وحقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيداً في مرحلة الروضة، وكان بمستوى مقبول في بقية المراحل الدراسية، ووفّر المنهاج التعليمي تقدماً ملائماً أثناء نجاح الطلبة من سنة دراسية إلى التي تليها. وأدخلت المدرسة مؤخراً تحسينات على منهاج مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، وركزت على إنشاء روابط بين المواد الدراسية، وقدمت تلك التحسينات تطورات إيجابية للمنهاج التعليمي. واستمرت المدرسة في تطوير منهاجها التعليمي لتلبية الاحتياجات المتفاوتة للأعداد الكبيرة من الطلبة الجُدد الذين التحقوا بالمدرسة، وطبقت المدرسة ترتيبات متميزة في المحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، وضمنت الدعم الذي تقدمه المدرسة لطلبتها إيجاد بيئة تعلم داعمة وقادرة على دمج جميع الطلبة سوية على اختلاف قدراتهم واحتياجاتهم.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة جيداً بفضل الأثر الإيجابي لمدير المدرسة وفريق قيادة المدرسة، وتضمنت تلك التأثيرات تركيزهم المتزايد على تطوير مهارات المعلمين وضمان تحقيق مستوى تجانس وانسجام أكبر في عملية التعليم والتعلم وعمليات التقييم وتطبيق متابعة أكثر فعالية لمستويات التحصيل الدراسي لدى الطلبة. وكانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير في المدرسة بمستوى جودة مقبول، وحققت المدرسة مستوى تقدم جيداً في تنفيذ توصيات تقرير الرقابة المدرسية السابق، وعلى الرغم من ذلك ما تزال عمليات التقييم الذاتي بحاجة إلى المزيد من التطوير، لضمان تحقيق كامل أولويات المدرسة. وحققت المدرسة مستوى جودة جيداً في صلاتها مع أولياء الأمور، وكان أولياء الأمور إيجابيين جداً تجاه المدرسة وقدموا إسهامات مهمة في تطويرها. وكان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، وأظهر أعضاء مجلس الأمناء التزامهم بزيادة مشاركة الأطراف المعنية بالعملية التعليمية في المدرسة في عملية اتخاذ القرارات، وتمكنت المدرسة من تحقيق تحسينات ملحوظة في مرافقها ومصادرهما المتاحة بفضل الدعم الذي تلقتة من مجلس الأمناء وأولياء الأمور.

السمات الرئيسية للمدرسة

- القيادة الجيدة التي قدمها مدير المدرسة وفريق إدارتها، والتزام المدرسة بتحقيق رؤيتها.
- جودة مستوى تقدّم الطلبة وتحصيلهم الدراسي في مادة اللغة العربية، ومستوى تقدّمهم الدراسي الجيد في غالبية المواد الدراسية الرئيسية الأخرى.
- العلاقة الإيجابية المتبادلة بين كادر المدرسة وطلبتها، وفعالية المدرسة في دمج الأعداد الكبيرة من الطلبة الجُد في بيئة المدرسة.
- جودة الرعاية والدعم الذين تقدمهما المدرسة لطلبتها، بما في ذلك ترتيباتها المتميزة في المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم.

التوصيات

- رفع مستوى فعالية عمليات متابعة مستوى تقدم الطلبة الدراسي، من أجل تكوين فهم أفضل لمستويات إنجاز الطلبة في تعلمهم، ومُساعدتهم على تطوير مستوياتهم.
- ضمان توفير جودة عالية وغير متفاوتة في عمليات التعليم والتعلم والتقييم، من خلال تعميم أفضل الممارسات الموجودة في المدرسة، وإجراء تقييم ذاتي أكثر دقة لتقديم أنشطة ومصادر قادرة على تلبية جميع احتياجات الطلبة بشكل كامل، ولتقديم مستويات التحدي اللازمة للطلبة الأعلى قدرة.
- إجراء المزيد من التطوير في منهاج مواد التربية الإسلامية والرياضيات والعلوم، من أجل توفير المزيد من الاتساع والاستمرارية في تعلم الطلبة.
- تحسين نسب حضور الطلبة ومواظبتهم على الالتزام بالأوقات والمواعيد المحددة في المدرسة.
- تنفيذ خطط مجلس الأمناء لزيادة مشاركة الأطراف المعنية الأساسية في العملية التعليمية في عملية اتخاذ القرارات.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية، حقق الطلبة تحصيلاً دراسياً جيداً في المرحلة الابتدائية، ومقبولاً في المرحلة المتوسطة، وحقق أطفال الروضة تقدماً دراسياً بمستوى جيد، في حين كان المستوى مقبولاً لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. وتمكن أطفال الروضة لدى وصولهم إلى روضة ثانية من معرفة الحقائق الأساسية في الإسلام مثل الأركان الخمسة، واستطاعوا حفظ قصار سور القرآن الكريم. وتمكن الطلبة مع بلوغهم الصف الرابع من تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد في فهم أخلاق المسلم. ومن جهة أخرى، تمكن عدد قليل من الطلبة من تقديم أمثلة عن كيفية تطبيق القيم الإسلامية في حياتهم اليومية، وكان معظم طلبة الصف السابع على معرفة جيدة بالصلوات المفروضة والنوافل، وتمكن طلبة الصف الثامن من تلاوة آيات من القرآن الكريم ولكن مهارات الحفظ لديهم كانت دون المتوقع.

في مادة اللغة العربية حقق الطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً في جميع المراحل الدراسية. وتمكن جميع أطفال الروضة تقريباً من تمييز الحروف الأبجدية وأصواتها بشكل صحيح، وتحديثوا على نحو ملائم باستخدام مجموعة من المفردات المناسبة، وكتب معظمهم الحروف بشكل واضح ومقروء. وفي المرحلة الابتدائية كتب الطلبة جملاً وفقرات مترابطة، وأظهروا مهارات متطورة جداً في القراءة، وكان بوسع الطلبة التحدث بطلاقة وثقة، وتمكن معظمهم من استخدام اللغة العربية الفصحى بدقة في إجاباتهم عن أسئلة معلمهم. وأظهر معظم طلبة المرحلة المتوسطة البراعة في تدوين الملاحظات، وكتابة مواضيع مطولة عالية الجودة. وحقق الطلبة غير الناطقين بالعربية مستوى تقدم دراسي ممتاز في تطوير حصيلتهم من المفردات وفي مهارات القراءة والكتابة لديهم.

في مادة اللغة الإنجليزية حقق الأطفال والطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً في مرحلة الروضة والمرحلة المتوسطة، في حين كان المستوى مقبول لدى طلبة المرحلة الابتدائية. وكان معظم أطفال الروضة قادرين على الاستماع على نحو ملائم، ومعرفة أصوات الحروف الأبجدية، وتمييز الكلمات البسيطة والتحدث بطلاقة وثقة. وتمكن الطلبة لدى وصولهم إلى الصف السابع من كتابة جمل باستخدام حصيلتهم المتزايدة من المفردات اللغوية ومن خلال التطبيق الدقيق للقواعد النحوية. ومن جهة أخرى، كانت مهارات في التحدث والقراءة مع الاستيعاب أقل تطوراً لدى طلبة المرحلة الابتدائية. وتمكن طلبة المرحلة المتوسطة من القراءة على نحو ملائم، وتحديثوا بطلاقة باستخدام مجموعة واسعة من المفردات. وكان لدى الطلبة مهارات متطورة جداً في الكتابة، وكان باستطاعتهم كتابة جمل وفقرات متطورة بخط واضح وقواعد إملائية صحيحة، وباستخدام علامات ترقيم صحيحة.

في مادة الرياضيات كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جيد لدى أطفال الروضة، ومقبولاً لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. وكان باستطاعة أطفال الروضة تمييز الأعداد والعد بثقة لغاية العدد 30، وتمكنوا من وصف مواقع الأشياء بدقة، وكانوا بارعين في تصنيف وترتيب المجسمات، بما في ذلك المكعبات والأسطوانات والكرات. وفي المرحلة الابتدائية، كان التحصيل والتقدم الدراسي في أفضل مستوياته في الصفوف الدراسية من الأول إلى الرابع. وتمكن معظم طلبة لصفوف الدراسية من الأول إلى السابع وصفوف المرحلة المتوسطة من التعامل بثقة مع الأعداد العشرية والكسور، وكانت مهاراتهم في إجراء العمليات الحسابية الذهنية تتطور على نحو ملائم، وكذلك كان فهمهم لمصطلحات الرياضيات. وفي المقابل، لم تكن مهارات حل المسائل والمشكلات متطورة لدى الطلبة، وكان إدراكهم محدوداً لكيفية تطبيق ما تعلموه في الرياضيات في مواقف الحياة الواقعية.

في مادة العلوم كان التحصيل دراسي بمستوى جيد لدى أطفال الروضة، ومقبول لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وكان التقدم الدراسي بمستوى جيد لدى الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية. وكان أطفال الروضة على معرفة بالحيوانات التي تعيش في البحر والبر والطيور. وتمكن معظم طلبة الصف الخامس من التحدث بدقة عن الفروق بين المواد الصلبة والسائلة والغازية، وقدموا بعض المعلومات حول كيفية تغيير خصائص تلك المواد. واستطاع الطلبة لدى بلوغهم الصف الثامن تسجيل مشاهداتهم للبكتيريا، وتمكنوا من مناقشة طرق انتشار العدوى. ومن جهة أخرى، كان الطلبة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في مرحلة مبكرة من تطوير مهاراتهم في استخدام التجارب العملية لضمان إجراء تجارب نموذجية.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

حقق الأطفال والطلبة تطورا شخصياً واجتماعياً جيداً إجمالاً، وأظهر جميع الطلبة تقريباً رغبة قوية في التعلم، وأظهروا سلوكيات جيدة جداً في الحصص الدراسية وأثناء تجوالهم في جميع أرجاء المدرسة، واستمعوا بانتباه إلى معلمهم وإلى بعضهم البعض، وشارك بعضهم بحماسة في المناقشات الصفية. وأبدى الطلبة مواقف إيجابية جداً إزاء التعلم، وكانت علاقاتهم إيجابية مع معلمهم ومع بقية أعضاء كادر المدرسة. ولكن في المقابل، لم تواظب أقلية من الطلبة على الحضور إلى المدرسة في الوقت المحدد مع بداية اليوم المدرسي، أو لدى انتقالهم إلى الحصص الدراسية القادمة، وسجل الطلبة نسبة حضور مقبولة.

حقق الطلبة مستوى جيداً في فهمهم للإسلام ووعيهم المدني، حيث كانوا على دراية بمسؤولياتهم في المدرسة وفي المجتمع الذي يعيشون فيه. وكان لدى معظم الطلبة تقريباً فهم وتقدير متطور لطابع مجتمع دبي متعدد الثقافات، وأظهروا الاحترام للأديان الأخرى. وكان لديهم فهم جيد للإسلام وأبدوا تقديرهم للأهمية التي يحظى بها الإسلام في حياتهم.

حقق الطلبة فهماً اقتصادياً وبيئياً جيداً، وكانوا على دراية بالعوامل التي تؤثر على تطور إمارة دبي، ومساهماتهم المستقبلية في مسيرة تقدم وازدهار إمارة دبي. وكان جميع الطلبة تقريباً فخورين بالتقدم الذي حققته دبي، وكان لديهم القدرة على تحديد العديد من خصائصها الاقتصادية الفريدة، وكانوا على وعي بالمكانة التي تحظى بها دبي في العالم. وتحدث الطلبة بإسهاب عن مخاوفهم من بعض المشكلات مثل التلوث والاحتكاك المروري في دبي. ومن جهة أخرى، لم يكن لدى الطلبة سوى فهم أساسي فقط لكيفية حماية البيئة من خلال إعادة تدوير (إعادة تصنيع المواد المستخدمة) مثل العبوات البلاستيكية على سبيل المثال. وأظهر الطلبة الاهتمام والعناية بمدرستهم وبيئتها المحيطة، وسعى معظمهم إلى المحافظة عليها نظيفة ومرتبّة.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كان التدريس بمستوى جودة جيد في مرحلة الروضة وفي المرحلة المتوسطة، في حين كان التدريس بمستوى مقبول في المرحلة الابتدائية ويعاني من التفاوت. وكان معظم المعلمين على معرفة ملائمة بموادهم الدراسية، ولديهم علاقات إيجابية مع طلبتهم. وعان فريق الرقابة وجود تفاوت مستوى أساليب التدريس المطبقة بين مادة دراسية وأخرى ومرحلة دراسية وأخرى، وكان التدريس أكثر فعالية عند تمكن المعلمين من تقديم أنشطة محفزة لطلبتهم، وتركيزهم بقوة على التعلم النشط. وساهم أسلوب الأسئلة عالي الجودة، حتى في مرحلة الروضة، في تشجيع مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة وحثهم على

المشاركة في تعلمهم. وعين فريق الرقابة في جميع المراحل الدراسية، وجود تركيز قوي من معلمي مادة العلوم على تطوير مهارات الطلبة في الاستقصاء من خلال إجراء التجارب العملية، ووجد فريق الرقابة عدداً قليلاً من الحالات التي كانت فيها المهام الدراسية التي يقدمها المعلمون غير قادرة على تلبية احتياجات التعلم لدى جميع الطلبة. من جهة أخرى، أفرط المعلمون في أقلية من الحصص الدراسية في الاعتماد على أوراق العمل، وأدى اعتمادهم المفرط على المقررات الدراسية إلى إعاقة الطلبة عن العمل الإبداعي، مما أدى إلى تغليب أسلوب التدريس التقليدي وعدم إتاحة سوى عدد قليل من فرص التعلم المستقل.

كان تعلم الأطفال والطلبة بمستوى جودة جيد في مرحلتَي الروضة والمتوسطة، وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلة الابتدائية. وأظهر جميع الطلبة تقريباً رغبة قوية في التعلم وتجاوبوا على نحو ملائم عند إتاحة الفرص لهم لتحمل مسؤولية تعلمهم. واستمتع الطلبة بتقييم أعمال بعضهم البعض وشرح أفكارهم ضمن المجموعات أو أثناء المناقشات الصفية. وتفاعل أطفال الروضة على نحو جيد جداً في أنشطة التعلم العملية، وعمل طلبة الصف الثامن في اللغة الإنجليزية على انتخاب مجلس إدارة كجزء من مبادرة لتأسيس شركة، وتجاوبوا على نحو ملائم في تكوين الروابط بين جوانب تعلمهم في مثل هذا النوع من الأنشطة التي تربط بين المواد الدراسية. وأظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية الثقة أثناء مناقشة جوانب اللغة العربية وتقديم التقارير حول المخرجات التي توصلوا إليها في استقصاءاتهم في مادة العلوم.

كانت عمليات التقييم بمستوى جودة مقبول، وواظب المعلمون على تقييم أعمال طلبتهم على نحو منتظم، وأطلعوهم على مستويات التقدم التي حققوها في تعلمهم. ومن جهة أخرى، كانت المدرسة تجري مراجعة لنتيقات التقييم لمعالجة المستويات المتفاوتة التي تم تحديدها. ولم يظهر أثر هذه المراجعة بعد على المدرسة بكاملها. وتمكن المعلمون من الاستفادة بفعالية من إجراءات التقييم الجديدة التي تم تطبيقها في حصص مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وبدأ الطلبة أيضاً باستخدام أساليب التقييم الذاتي وتقييم عملهم في مجموعات لوضع أهداف محددة لهم في تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. واستفاد المعلمون من معلومات التقييم في دعم خططهم، وفي التخطيط لأنشطة تعلم ملائمة، وبدأت هذه الممارسات في إحداث أثر إيجابي ملحوظ على رفع مستوى تحصيل الطلبة الدراسي وتعلمهم. واستفاد الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في اللغة العربية والإنجليزية من خطط التعليم الفردية المفصلة والواضحة التي تعكس احتياجاتهم المحددة.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة جيد في الروضة، ومقبول في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وتعمل المدرسة على تنفيذ مراجعات وتطويرات مكثفة للمنهاج التعليمي، لكي يكون قادراً على تلبية الاحتياجات المتفاوتة للأعداد الكبيرة من الطلبة الجدد الذين التحقوا مؤخراً بالمدرسة. ونجح المنهاج التعليمي في الالتزام بتلبية شروط ومتطلبات وزارة التربية والتعليم بشأن تدريس مادة التربية الإسلامية، بما في ذلك نصاب الحصص الدراسية المطلوب. وتعمل المدرسة أيضاً على مواكبة المنهاج التعليمي ليكون قادراً على تلبية متطلبات برنامج البكالوريا الدولية (IB)، على الرغم من أن المدرسة لم تحصل بعد على الاعتماد الأكاديمي لتدريس منهاج البكالوريا الدولية. واتسم المنهاج التعليمي المُطبق في المدرسة بالاتساع والتوازن، وساهمت عمليات المراجعات المستمرة في حصول المدرسة على رؤية واضحة ودقيقة لتطوير المواد الدراسية وتقديم مواضيع وأفكار تحظى باهتمام عالمي. ويُركز المنهاج التعليمي في مرحلة

الروضة بشكل كبير على التخطيط لتلبية الاحتياجات المتفاوتة للأطفال، وإتاحة الفرص لهم للتعلم النشط والتعلم المُستند على الاستقصاء. وما يزال على المدرسة إجراء مراجعة وتطوير كاملين لمنهاج مادتي الرياضيات والعلوم. وكانت مادتا اللغة العربية والإنجليزية الأكثر فعالية بين مواد المنهاج التعليمي في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، حيث خططنا على نحو ملائم لإتاحة الفرص للتعلم النشط وأنشطة الربط بين المواد الدراسية. وعملت المدرسة على تحسين المنهاج التعليمي المُخصص للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، في حين كانت الترتيبات والإجراءات التعليمية التي تقدمها للطلبة الأعلى قدرة والموهوبين غير متطورة. وعملت المدرسة على إثراء فرص الطلبة في التعلم عن المجتمع المحلي والعالم من خلال متحدثين زائرين وعقد فعاليات تشمل المدرسة بكاملها، ووسعت المدرسة ترتيبات وإجراءات الأنشطة اللاصفية لتتضمن حصصاً دراسية عن القرآن الكريم، والخط والأنشطة المختلفة مثل كرة القدم وكرة السلة ورياضة الدفاع عن النفس.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة ترتيبات متميزة في المحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، حيث وفرت بيئة تعلم آمنة وممتعة، شعر فيها الطلبة بالحماية الملائمة التي تقدمها المدرسة لهم. وطبقت المدرسة إشرافاً ملائماً على طلبتها طيلة الوقت، وكانت مرافق المدرسة آمنة أيضاً ونظيفة وبحالة صيانة جيدة جداً. وكانت غرف الفصول الدراسية رحبة وذات إضاءة جيدة، وتتوفر لها تهوية ملائمة، وكانت بوابات المدرسة محمية وآمنة، وكذلك كانت ساحات اللعب خالية من المخاطر المحتملة على الأطفال والطلبة، وطبقت المدرسة إجراءات مناسبة لضمان سلامتهم وأمنهم في الحافلات المدرسية. وطبقت المدرسة أيضاً ترتيبات راسخة للإخلاء في حالات الطوارئ، ونفذت ثلاث تدريبات على الإخلاء في حالات الحرائق بعد الفصل الدراسي الماضي. وخضعت أجهزة مكافحة الحرائق للفحص مؤخراً وكانت في وضع جيد. وعلى صعيد آخر شجعت المدرسة طلبتها على اتباع العادات الغذائية الصحية والتزم مقصفها الصغير ببيع الغذاء الصحي فقط. ويوجد في المدرسة عيادة مجهزة على نحو ملائم وتحظى بممرضة بدوام كامل وطبيب زائر، ووفرت العيادة الدعم اللائم للطلبة الذين يُعانون من حالات مرضية، وحرص كادر المدرسة على تنفيذ الفحوصات الطبية المنتظمة للطلبة، ويتم تحديث سجلات الطلبة الطبية على نحو منتظم، وطبقت المدرسة إجراءات واضحة لحماية الطفل.

قدمت المدرسة دعماً جيداً للأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية، وقدم المعلمون إرشادات منتظمة لطلبتهم، وتلقى الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة دعماً جيداً. وكان لدى المدرسة إجراءات وسياسة فعالة لإدارة السلوك، وطبقت ترتيبات ملائمة للتواصل مع أولياء الأمور بما في ذلك إعلامهم بخطة الأسبوع المقبل التي وضعها المعلمون. وبادرت المدرسة مؤخراً إلى تعزيز السلوكيات الجيدة والاحتفاء بإنجازات الطلبة أثناء اجتماعات الطابور الصباحي. وطورت المدرسة مؤخراً نظاماً للمتابعة بدأ بتقديم معلومات مفيدة حول جوانب التنشئة السليمة للطلبة ومستويات تقدمهم الدراسي.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة وإدارتها مستوى جودة جيداً إجمالاً، وكان لدى المدير أسلوب قيادة هادئ لكنه فعال وداعم، وتطور لدى المدرسة اتجاه قوي نحو أسلوب القيادة جماعية لجميع جوانب المدرسة، وأظهر المدير وفريق قيادة المدرسة التزامهم بالقيم التي وضعتها المدرسة، والتي اشتملت على تقديم مناهج تعليمي شامل باللغتين العربية والإنجليزية، ونجح مُنسق المرحلة الابتدائية ومنسقا مادتي اللغة العربية والإنجليزية

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المعنيين حديثاً في مراجعة وتطوير أساليب التعلّم والتعليم. واستفاد معلمو المدرسة من أنشطة التطوير المهني الأخيرة، التي تهدف إلى تدريب المعلمين على تقديم مزيد من أنشطة التعلم النشط، واستخدام أساليب التدريس التي تضع الطالب في محور عملية التعليم والتعلم.

كانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة مقبول، وراجعت المدرسة عمليات التقييم الذاتي وطورتها. وبدأت قيادة المدرسة رسمياً بمتابعة عملية التعلّم والتعليم لتحديد الممارسات الجيدة الموجودة في المدرسة وتعميمها على جميع المعلمين، ولضمان عدم حدوث أي تفاوت في الممارسات المطبقة في جميع المراحل الدراسية. وكان المدير ومنسق المنهاج التعليمي للمرحلة الابتدائية يتوليان مسؤولية متابعة المنهاج التعليمي في المدرسة، وعمل منسقو المنهاج التعليمي بكفاءة عالية مع قيادة المدرسة مما قاد إلى تحقيق تحسينات ملحوظة في مناهجي اللغة العربية والإنجليزية. وجمعت المدرسة معلومات أكثر انسجاماً حول مستويات التحصيل الدراسي للطلبة من خلال إجراءات التقييم التي تمت مراجعتها. وعملت قيادة المدرسة على تحسين عملية التخطيط والتركيز بصورة مباشرة على ضمان عدم حدوث تفاوت في عملية التعليم والتعلم، وحددت قيادة المدرسة أولويات التطوير الملائمة في المدرسة. وبشكل عام حققت المدرسة مستوى تقدم جيد في تنفيذ التوصيات التي وردت في تقرير الرقابة السابق.

كانت شراكة المدرسة مع أولياء الأمور بمستوى جودة جيد، حيث قدمت لجنة الأهماء الأنشطة الدعم للمدرسة من خلال مساعدتها على تنظيم الفعاليات وكذلك من خلال تقييم الكتب والمصادر التعليمية الأخرى. وعبر جميع أولياء الأمور تقريباً عن قناعتهم بأن لدى المدرسة سياسة "باب مفتوح" فعالة وأن المدير الجديد كان متجاوباً مع طلباتهم. وكان تطوير ساحة اللعب في الروضة إحدى النتائج المباشرة لتشاور المدرسة مع أولياء الأمور. ووضعت المدرسة برنامجاً لعقد مؤتمرات بين أولياء الأمور والمعلمين والتي وفرت لأولياء الأمور الفرص لمناقشة مستويات تقدم أبنائهم مع كادر المدرسة. وكانت المعلومات عن المدرسة وأنشطتها تصل إلى أولياء الأمور من خلال النشرة الأسبوعية، وكان بوسع أولياء الأمور التواصل مع المدرسة عن طريق البريد الإلكتروني، ومن جهة أخرى، طالب أولياء الأمور المدرسة بتقديم معلومات إضافية عن كيفية إسهامهم في تعلّم أبنائهم. وأدركت المدرسة الحاجة إلى تأسيس روابط مع المجتمع المحلي لإتاحة الفرص لزيادة تعلّم الطلبة من مواقف الحياة الواقعية، وكان الهدف من إتاحة هذه الفرص أمام الطلبة التعرف على العلوم التي يتعلمونها في بيئة عمل حقيقية من خلال التواصل مع الشركات التي يستند عملها على العلم، وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة لم تؤسس المدرسة هذه الصلات بعد.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، حيث أظهر المجلس التزاماً قوياً بتطوير المدرسة، واستثمر المجلس جهوده على نحو ملحوظ في تحسين مباني المدرسة ومصادر، وقدم دعماً كبيراً لأولياء الأمور، غير أنه لم ينفذ بعد الخطط التي وضعها لزيادة عدد أعضائه ليضم في عضويته ممثلين من جميع الأطراف المعنية ليشاركوا في اتخاذ القرارات في المدرسة. وكان لدى المجلس صورة واضحة وصحيحة عن التطوير الجاري في المدرسة، كما مارس دوره بكفاءة في مساءلة المدرسة، ووضع قيادة المدرسة أمام التحديات التي تفرضها عليها أدوارهم ومسؤولياتهم من خلال التواصل مع مدير المدرسة.

كان كادر المدرسة ومرافقها ومصادر المتاحة بمستوى جودة جيد، وكان المعلمون مُؤهلين، ونجحت المدرسة بتوزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم على نحو فعال، وكان لدى المعلمين ومُساعديهم في غرف

الفصول الدراسية نطاق جيد من الخبرة التي تتيح لهم دعم عملية التعلم وتطويرها. ونجحت قيادة المدرسة مدعومة بمجلس الأمناء في تحقيق برنامج المدرسة الطموح للبناء الذي عزز بيئة التعلم في المدرسة على نحو ملحوظ. واستفادت المدرسة من السبورات التفاعلية عالية الجودة ومصادر تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) التي ارتفع مُعدل استخدامها من قبل المعلمين في دعم التعلم وتطويره.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟			
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟			
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟			
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟			
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟			
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟			
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	المواقف والسلوك
جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية
جيد	جيد	جيد	الفهم الاقتصادي والبيئي

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟			
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	مقبول	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	مقبول	جيد	جودة تعلم الطلبة
مقبول	مقبول	مقبول	عمليات التقييم

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟			
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	جيد	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟			
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
متميز	متميز	متميز	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جيد	جودة الدعم

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
جيد	قدرات القيادة والإدارة
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الأمناء
جيد	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
جيد

الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.