

تقرير الرقابة المدرسية



مدرسة دار المعرفة

2015-2014



المحتويات

2	معلومات عن المدرسة
3	تقرير اولياء الامور
10	تقرير الرقابة المدرسية
11	جودة الأداء العام للمدرسة
11	نقاط القوة
11	التغير في أداء المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية
11	التوصيات
12	ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟
15	ما مدى جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
16	ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟
17	ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
18	ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
19	ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
19	ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
22	آراء ووجهات نظر مدراء المدارس وأولياء الأمور والمعلمين والطلبة
23	الخطوات اللاحقة
23	لمزيد من المعلومات

معلومات عن المدرسة

بيانات الطلبة	
بنين وبنات	طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)
من 4 إلى 16 سنة	أعمار الطلبة
من "روضة أولى" إلى الصف الحادي عشر	الصفوف أو السنوات الدراسية
533	إجمالي عدد الطلبة
غير قابل للتطبيق	إجمالي عدد الأطفال في مرحلة ما قبل الروضة
400	عدد الطلبة الإماراتيين
20	عدد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
الإمارات العربية المتحدة	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة

بيانات المدرسة	
مردف	الموقع
خاصة	نوع المدرسة
2008	العام الذي افتتحت فيه المدرسة
www.daralmarefa.ae	موقع الويب
04-2885782	رقم الهاتف
ص.ب: 112602، مردف، دبي	العنوان
جايك مادن	مدير المدرسة
اللغة الإنجليزية	لغة التدريس
من 16 ولغاية 18 فبراير 2015	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية

المعلمون وكادر الدعم	
49	عدد المعلمين
بريطانيا	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين
17	عدد مساعدي المعلمين
معلم واحد لكل 10 طلبة	نسبة المعلمين إلى الطلبة
1	عدد المرشدين التربويين
20%	نسبة التغيير في الكادر التعليمي

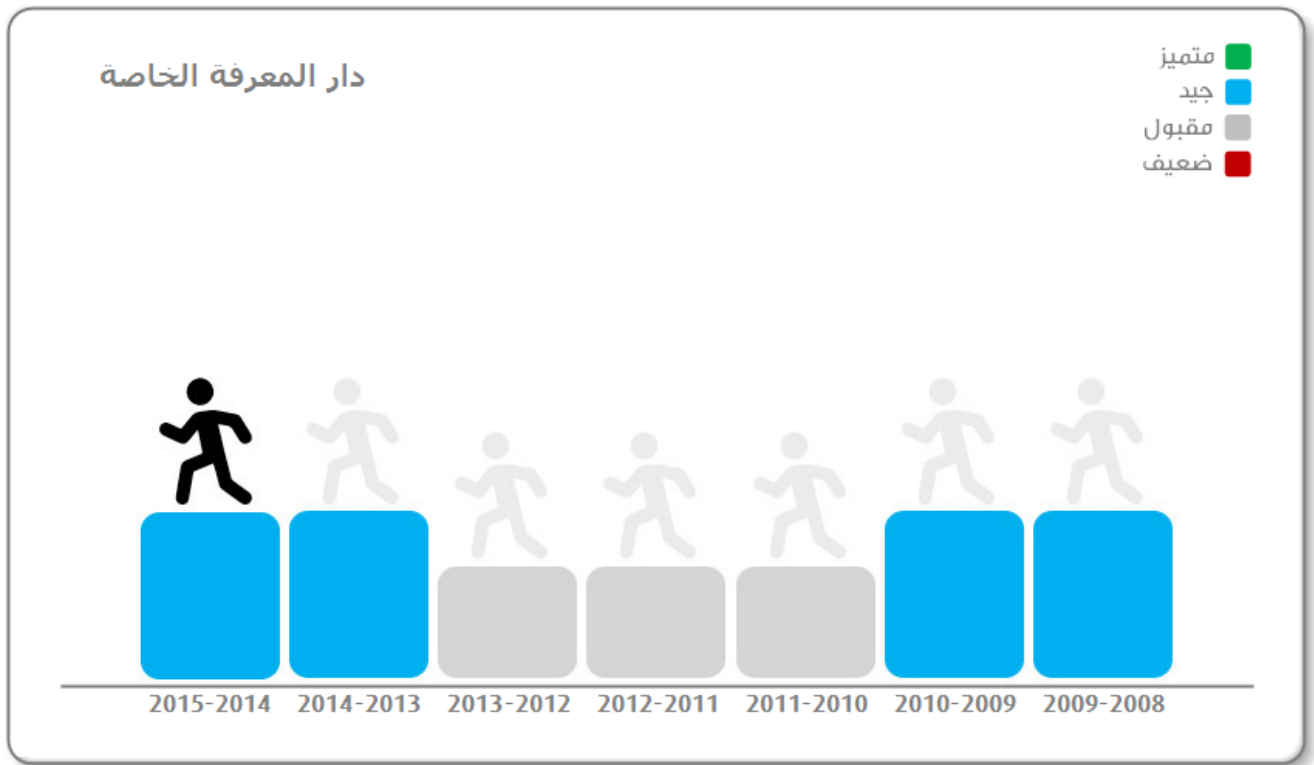
المنهاج التعليمي	
البكالوريا الدولية	التصريح التعليمي
البكالوريا الدولية	المنهاج التعليمي الرئيسي / مناهج تعليمية أخرى
اختبارات المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER)، اختبار (ISA) للمدارس الدولية، اختبار التقدم في مهارات القراءة (PIRLS)	الاختبارات القياسية / امتحانات خارجية معتمدة
	الاعتماد الأكاديمي



السادة أولياء الأمور الأعزاء،

طبق جهاز الرقابة المدرسية عمليات الرقابة على مدرسة دار المعرفة الخاصة للفترة من (16 فبراير) ولغاية (18 فبراير) 2015، وكانت الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لطلبتها بمستوى جودة **جيد**

يرتكز المقيمون التربويون على ستة جوانب رئيسية من أداء المدرسة والمعايير التعليمية المطبقة لتقييم جودة الخدمات التعليمية فيها. وتشمل هذه الجوانب تقييم جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في خمس مواد دراسية رئيسية، وجودة مهاراتهم في التعلم، وجودة تطورهم الشخصي والاجتماعي. وتشمل هذه الجوانب أيضاً تقييم فعالية التدريس في المدرسة وجودة المنهاج التعليمي بما في ذلك الأنشطة الصفية واللاصفية ومدى نجاح المنهاج التعليمي في تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة، ومدى نجاح المدرسة في حماية الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم. بالإضافة إلى تقييم مدى فعالية القيادة المدرسية ومجالس الأمناء والإدارة والكادر والمرافق والمصادر المتاحة في المدرسة.



ويستند المقيمون التربويون في إصدار تقييمات دقيقة على مجموعة متنوعة من الأدلة الموضوعية التي تتضمن إجراء زيارات صفية ومعاينة أعمال الطلبة والتحدث معهم وإجراء مقابلات مع كادر المدرسة وأولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء، وتحليل إجابات أولياء الأمور والمعلمين وتعليقاتهم في استباناتهم.

ونعرض فيما يلي نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والجوانب التي على أعضاء القيادة المدرسية ومجلس الأمناء وأصحاب المدرسة العمل سوية على تطويرها، وهي كالتالي:

نقاط القوة

- مستوى التحصيل والتقدم الدراسي الجيد لدى أطفال الروضة، مما أتاح لهم تطوير أساس قوي لتعلمهم في المراحل الدراسية اللاحقة.
- الترتيبات المتميزة التي طبقتها المدرسة لحماية طلبتها والمحافظة على سلامتهم في جميع أرجاء المدرسة.
- مستوى التطور الشخصي والاجتماعي الجيد أو المتميز الذي حققه طلبة المدرسة، وفهمهم عالي الجودة لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وقيم الإسلام ودورها في مجتمع دبي.

الجوانب التي تحتاج إلى التطوير

- تحسين جودة التعليم والتعلم في المرحلة المتوسطة من خلال ضمان إتاحة مزيد من الفرص للطلبة للاستقصاء عن المواضيع الدراسية وإنشاء عروض تقديمية.
- ضمان مواءمة المعلمين للمهام والأنشطة الدراسية بحيث تكون أعلى دقة في تلبية احتياجات التعلم لدى مختلف مجموعات الطلبة، مما سيساعدهم على تحقيق تقدم دراسي جيد على الأقل.
- تحسين أساليب المعلمين في تقييم مستويات التحصيل والتقدم الدراسي لدى طلبتهم، عبر ضمان مزيد من الدقة في مواءمة الاختبارات الداخلية وأنشطة التقييم الأخرى مع معايير البكالوريا الدولية.
- ضمان تطبيق مراجعة دورية ودقيقة لجودة التعليم والتعلم من قبل أعضاء القيادة المدرسية، لاسيما فيما يتعلق بوتيرة التقدم الذي يحققه الطلبة في الحصص الدراسية.

ونشجعكم أيضاً على قراءة تقرير الرقابة المدرسية الكامل، للحصول على معلومات أكثر تفصيلاً.

ولقد طلبنا من المدرسة تقديم خطة عمل توضح فيها الخطوات الكفيلة بتحقيق التطوير المنشود، ووجهنا القيادة المدرسية باطلاع جميع أولياء الأمور على هذه الخطة. نأمل أن نكون قد نجحنا في تقديم معلومات وافية لكم تساعدكم على فهم مختلف الجوانب المتعلقة بأداء مدرسة أبنائكم، مما سيدفعكم إلى تعزيز علاقات الشراكة والدعم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية



ما مدى جودة الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة دار المعرفة الخاصة لطلبتها خدمات تعليم بمستوى جودة جيد إجمالاً.

- حقق أطفال الروضة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد. ولقد حقق طلبة المدرسة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم، كما حققوا مستوى تحصيل دراسي جيد في مادة التربية الإسلامية. وكان الطلبة متحمسين وواثقين في شرح تعلمهم لزملائهم. وأظهروا استجابة ملائمة إزاء التحديات. واستطاع الطلبة تطبيق ما تعلموه على مواقف واقعية، لاسيما أثناء استخدامهم تقنيات التعلم.
- أظهر طلبة جميع المراحل الدراسية مواقف متطورة ومسؤولة إزاء تعلمهم. ونجح أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية في تطوير فهم متميز لقيم الإسلام. وأظهر الطلبة مواقف إيجابية ومسؤولة كأعضاء في مجتمع المدرسة. وشارك الكثير منهم في مشاريع مرتبطة بحماية البيئة أو الخدمة المجتمعية.
- أظهر معلمو مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية معرفة جيدة بموادهم الدراسية وبأساليب تعلم الأطفال والطلبة. واستخدم المعلمون أساليب متنوعة لقياس مستوى تقدم طلبتهم الدراسي وما تعلموه. ولكن لم يحصل الطلبة أحياناً على تحديات ملائمة في الاختبارات والأنشطة الأخرى التي يتم تقديمها لهم.
- كان تطبيق منهاج البكالوريا الدولية جيداً في مرحلتي الروضة والابتدائية وبرنامج الدبلوم، في حين كان بمستوى مقبول في المرحلة المتوسطة حيث أفرط في التركيز على اكتساب الطلبة للمعارف والفهم على حساب تطوير مهاراتهم في التفكير والاستقصاء. وتمكن كادر المدرسة من إدخال تعديلات ملائمة على منهاج الروضة وبرنامج الدبلوم الذي طبقتهم المدرسة مؤخراً لتلبية احتياجات الأطفال والطلبة.
- طبقت المدرسة ترتيبات متميزة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم وتوفير الرعاية لهم. وحدد المعلمون بدقة احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تأكد أعضاء القيادة العليا ومجلس الأمناء من تعميم رؤية المدرسة بوضوح على أعضاء كادرها، وتأكدوا من معرفة أعضاء الكادر الكاملة للتوقعات المنتظرة منهم. وطبق أعضاء القيادة المدرسية مجموعة متنوعة من الأساليب لتقييم عمل المدرسة، وكانت لديهم صورة دقيقة عن معظم جوانب عملها. وطورت المدرسة علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور. وكانت معظم جوانب إدارة كادر المدرسة ومرافقها ومصادرها المتاحة بمستوى جودة جيد.



ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

- حقق معظم الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة تقدماً جيداً على الصعيدين الدراسي والشخصي، لاسيما في المرحلة الابتدائية، حيث حصل الطلبة على مهام دراسية ملائمة تلبي احتياجاتهم.
- أدخل المعلمون تعديلات ملائمة على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات معظم هؤلاء الطلبة، حيث قدموا مثلاً للطلبة الذين لديهم ضعف في البصر ورقة بيضاء مطبوعة بخط كبير الحجم. وكان عدد قليل من المعلمين بحاجة إلى تطوير مهاراتهم في مواءمة حصصهم الدراسية لتلبية احتياجات هؤلاء الطلبة.
- حظي الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة بدعم جيد إجمالاً من كادر دعم التعلم ومعظم المعلمين، وتجدر الإشارة في هذا السياق إلى وجود بعض التفاوت في هذه الممارسات في عدد قليل من المواد الدراسية والفصول.

1. ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

برنامج الدبلوم	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة		
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	 التربية الإسلامية
جيد	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	 اللغة العربية للناطقين بها
جيد	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	
غير قابل للتطبيق	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	 اللغة العربية للناطقين بغيرها
غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	
مقبول	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	 اللغة الإنجليزية
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي	 الرياضيات
مقبول	مقبول	مقبول ↓	جيد	التقدم الدراسي	
مقبول	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	 العلوم
جيد	جيد ↑	جيد	جيد	التقدم الدراسي	
برنامج الدبلوم	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مهارات التعلم	
مقبول	مقبول	جيد	جيد		

تحسن في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية ↑
تراجع في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية ↓

2. ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

برنامج الدبلوم	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الشخصية
جيد	جيد	متميز	متميز	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	جيد ↑	جيد ↑	جيد	مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية

3. ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

برنامج الدبلوم	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	مقبول	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول ↓	جيد	التقييم

4. ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

برنامج الدبلوم	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	مقبول	جيد	جيد	جودة المنهاج التعليمي
جيد	مقبول	مقبول	جيد ↑	جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية

5. ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

برنامج الدبلوم	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
متميز	متميز	متميز	متميز	الصحة والسلامة
جيد	جيد ↑	جيد	جيد	جودة الدعم

6. ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

جميع المراحل الدراسية	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

نقاط القوة

- مستوى التحصيل والتقدم الدراسي الجيد لدى أطفال الروضة، مما أتاح لهم تطوير أساس قوي لتعلمهم في المراحل الدراسية اللاحقة.
- الترتيبات المتميزة التي طبقتها فريق القيادة المدرسية لحماية الطلبة والمحافظة على سلامتهم في جميع أرجاء المدرسة.
- مستوى التطور الشخصي والاجتماعي الجيد أو المتميز لدى طلبة المدرسة، وفهمهم المتطور جداً لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة ولقيم الإسلام ودورها في مجتمع دبي.

التغير في أداء المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية

- تم تعيين المدير الحالي للمدرسة مع بداية العام الدراسي الحالي. ولقد بدأت المدرسة مؤخراً بتطبيق برنامج دبلوم البكالوريا الدولية (IBDP) للصف الحادي عشر.
- تحسنت جودة التقدم الدراسي في مادة العلوم إلى المستوى الجيد لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
- تراجعت جودة التقدم الدراسي إلى المستوى المقبول في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الابتدائية.
- تحسنت المسؤولية المجتمعية والبيئية إلى المستوى الجيد لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بفضل زيادة التركيز على الجوانب الرئيسية في برنامج البكالوريا الدولية.
- تراجعت جودة التقييم إلى المستوى المقبول في المرحلة الابتدائية بسبب الحاجة إلى موائمة أفضل لإجراءات التقييم مع معايير البكالوريا الدولية.
- تحسنت جودة تصميم منهاج الروضة لتلبية احتياجات الأطفال إلى المستوى الجيد.
- تحسنت جودة الدعم الذي تقدمه المدرسة لطلبة المرحلة المتوسطة إلى المستوى الجيد.

التوصيات

- العمل على تحسين أسلوب المدرسة في تطبيق منهاج البكالوريا الدولية من خلال إتاحة مزيد من الفرص للطلبة في جميع المواد والمراحل الدراسية من أجل:
 - إجراء الأبحاث وتحليل النتائج التي يتوصلون إليها.
 - عرض معارفهم ومهاراتهم وفهمهم باستخدام وسائط إعلامية متنوعة.
 - تولي قيادة مهام استقصاء مفتوحة النهاية.
- العمل على تحسين جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في مادة الرياضيات من خلال تحقيق مزيد من الدقة في موائمة المهام والأنشطة الدراسية مع تلبية احتياجات التعلم لدى مختلف مجموعات الطلبة.
- العمل على تحسين دقة مهام التقييم من خلال موائمتها على نحو أفضل مع متطلبات التقييم في البكالوريا الدولية.
- العمل على تحسين جودة التعليم والتعلم، لاسيما في المرحلة المتوسطة، من خلال ضمان الارتباط الوثيق بين عمليات المتابعة والتقييم مع مخرجات الطلبة بما في ذلك تقديم التغذية الراجعة للمعلمين.

تحسن في الأداء مقارنة بعمليات الرقابة المدرسية الماضية
تراجع في الأداء مقارنة بعمليات الرقابة المدرسية الماضية

1. ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

مرحلة الروضة

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة العربية للناطقين بها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة العربية للناطقين بغيرها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	جيد	جيد
الرياضيات	جيد	جيد
العلوم	جيد	جيد

- في تعلم اللغة الإنجليزية، حقق الأطفال تقدماً دراسياً سريعاً في استخدام اللغة الإنجليزية أثناء الحصص الدراسية، حيث عبروا عن أفكارهم على نحو واضح وصحيح. وطورَ الأطفال مهاراتهم في الكتابة بسرعة، ومع وصولهم إلى نهاية "الروضة الثانية" استطاعوا كتابة مفردات وجمل بسيطة على نحو صحيح وبخط يد واضح. وكان جميع الأطفال تقريباً مقبلين على القراءة، إلا أن تقدمهم في مهارة القراءة كان أبطأ من تقدمهم في الكتابة.
- في الرياضيات، حقق غالبية الأطفال تقدماً دراسياً أعلى من المتوقع في مهارات التعامل مع الأعداد وفهم الأشكال والأنماط. واستطاعوا العد إلى 20 وأكثر على نحو صحيح وتحديد الفرق بين الكميات أثناء المقارنة بين مجموعات من الأشياء. وكان بوسع معظم الأطفال ربط ما يتعلمونه في الرياضيات بمواقف واقعية من حياتهم، ولقد لمس فريق الرقابة ذلك أثناء مشاركة الأطفال في مجموعة متنوعة من أنشطة الرياضيات وأثناء أنشطة اللعب التي تركز على مراحل تطور الأطفال ونموهم. وكان تقدم الأطفال في فهم التناظر أبطأ مقارنة بتقدمهم في بقية جوانب هذه المادة.
- في مادة العلوم، نجح الأطفال في تطوير مهارات علمية جيدة، مثل الملاحظة العلمية المباشرة والتسجيل الدقيق للنتائج التي يتوصلون إليها. وأظهر الأطفال استيعاباً للمفاهيم العلمية مثل ظاهرتي الطفو والغرق وأدركوا أهمية المحافظة على البيئة.

المرحلة الابتدائية

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	مقبول	مقبول
اللغة العربية للناطقين بغيرها	جيد	جيد
اللغة الإنجليزية	جيد	جيد
الرياضيات	مقبول	مقبول
العلوم	جيد	جيد

- في تعلم التربية الإسلامية، طور غالبية الطلبة معرفة جيدة بأركان الإسلام. وتمكنوا من تلاوة السور القصيرة المقررة على نحو ملائم. وحققوا تقدماً جيداً في تطوير قدراتهم على ربط الأخلاق والقيم بمواقف واقعية.

- في تعلم اللغة العربية للناطقين بها، كان لدى معظم الطلبة مهارات وفهم تتوافق وتوقعات المنهاج التعليمي. وكان بوسع معظم الطلبة الاستماع والتحدث على نحو صحيح. وكانوا يحققون التقدم المتوقع منهم في كتابة فقرات قصيرة وقراءة النصوص المقررة.
- في تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، طور غالبية الطلبة مهارات استماع وتحدث أعلى من توقعات المنهاج التعليمي، وكان بوسعهم كتابة ملخصات واضحة ودقيقة عن القصص التي قرأوها.
- في مادة اللغة الإنجليزية، حقق معظم الطلبة مستوى تقدم دراسي جيد في تعلم اللغة الإنجليزية. وكان بوسعهم استخدام علامات التقييم وكتابة فقرات على نحو صحيح. ولاحظ فريق الرقابة أن مهارات الإملاء والكتابة بخط اليد واستخدام الأزمنة الصحيحة للأفعال كانت غير متطورة لدى أقلية من الطلبة. وأظهرت الاختبارات الخارجية تحسناً في اتجاهات تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم عبر الأعوام الثلاثة الماضية.
- في تعلم الرياضيات، كان تحصيل معظم الطلبة الدراسي متوافقاً مع التوقعات في الأنماط ومعالجة البيانات وحل المسائل والمشكلات. وتمكن غالبية الطلبة الأكبر سناً من أداء العمليات الحسابية الأساسية وتحديد الكسور المتكافئة، في حين كان أداءهم أقل تطوراً في مهارات الاستعلام وفي فهم الأشكال الهندسية والقياس.
- في مادة العلوم، حقق الطلبة تقدماً دراسياً جيداً، وأظهروا حباً لاستكشاف العالم المحيط بهم وكانوا يطورون معرفتهم وفهمهم له، مثل دراسة طلبة الصف الأول دورات الحياة.

المرحلة المتوسطة

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	مقبول
اللغة العربية للناطقين بها	مقبول	مقبول
اللغة العربية للناطقين بغيرها	مقبول	جيد
اللغة الإنجليزية	جيد	جيد
الرياضيات	مقبول	مقبول
العلوم	جيد	جيد ↑

- في تعلم التربية الإسلامية، طور غالبية الطلبة معرفة أعلى من المتوقع في العبادات والسيرة النبوية الشريفة. وحقق معظم الطلبة تقدماً ملائماً في تطوير مهاراتهم في التلاوة، إلا أن تقدمهم كان أبطأ في فهم كيفية ربط المفاهيم الإسلامية بالقرآن والسنة.
- في مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان لدى معظم الطلبة مهارات وفهم تتوافق مع التوقعات المنتظرة. وكان بوسع معظم الطلبة قراءة النصوص واستيعابها على نحو صحيح. وكان معظم الطلبة يحققون التقدم المتوقع منهم في مهارات الكتابة والتحدث والاستماع.
- في تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، كانت مهارات الكتابة والقراءة الاستيعابية متوافقة مع التوقعات لدى معظم الطلبة. وكان غالبية الطلبة يحققون تقدماً أعلى من المتوقع في مهارات التحدث، لاسيما أثناء تحدثهم في سياق حوارات مع المعلم.
- في تعلم اللغة الإنجليزية، حقق غالبية الطلبة تقدماً جيداً في تطوير معارفهم ومهاراتهم في اللغة الإنجليزية، مثل استخدام الجنس في الكتابة الإقناعية. وكان بوسع معظم الطلبة الكتابة لأغراض متنوعة، وكان باستطاعتهم تطبيق معرفتهم وفهمهم عند تحدثهم أثناء إلقاء عروض تقديمية سمعية وبصرية.

- في تعلم الرياضيات، أظهر معظم الطلبة فهماً متوافقاً مع التوقعات للحساب ومعالجة البيانات الأشكال الهندسية. وكانت مهارات الجبر والاستدلال أضعف على نحو ملحوظ لدى الطلبة الأصغر سناً.
- في تعلم العلوم، حقق الطلبة تقدماً جيداً في تطوير معارفهم وفهمهم للعلوم وتطبيقها على مواقف واقعية. وكانوا يطورون مهاراتهم في التفكير الناقد وأداء المهام العملية، حيث استطاع طلبة الصف السادس على سبيل المثال شرح عملية انتقال الجزيئات ودعموا شرحهم بنتائج ملاحظاتهم ومشاهداتهم العلمية. ومع وصولهم إلى نهاية الصف العاشر كان باستطاعة الطلبة استخلاص الاستنتاجات أثناء أداء التجارب العلمية.

برنامج الدبلوم

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	مقبول	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	مقبول	جيد
الرياضيات	مقبول	مقبول
العلوم	مقبول	جيد

- في تعلم التربية الإسلامية، أظهر الطلبة معرفة واستيعاباً جيدين لمفاهيم الإسلام، وحققوا تقدماً جيداً في فهم الأحكام الفقهية مثل أحكام الزواج والطلاق.
- في تعلم اللغة العربية للناطقين بها، أظهر الطلبة مهارات وفهم متوافقين مع التوقعات. وكان بوسعهم التحدث على نحو صحيح، وحققوا تقدماً جيداً في أعمالهم الكتابية وفي الكتابة حول مواضيع متنوعة.
- في تعلم اللغة الإنجليزية، كان الطلبة يحققون تقدماً جيداً في تطوير مهاراتهم باللغة الإنجليزية في مساق دراسي لغير الناطقين بها. وتمكن معظم الطلبة من الاعتماد على أنفسهم في البحث وإلقاء عروض تقديمية قصيرة حول النتائج التي توصلوا إليها، لكنهم لم يكتبوا دائماً فقرات موسعة تشرح عن وجهات نظرهم. لذلك كان أداء معظم الطلبة في الاختبارات متوافقاً مع التوقعات.
- في تعلم الرياضيات، كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي متوافقاً مع توقعات دبلوم البكالوريا الدولية للمستوى القياسي. وكانت مهاراتهم في الجبر والدالات ومعالجة البيانات تتطور بوتيرة مقبولة. وساهم الاستخدام الفعال لتقنيات التعلم أثناء الحصص الدراسية في دعم تقدم الطلبة الدراسي.
- في تعلم العلوم، حقق غالبية الطلبة تقدماً دراسياً جيداً، وطوروا فهماً جيداً لمتطلبات التقييم في مادتي الكيمياء والأحياء. وكان التحصيل الدراسي متوافقاً مع توقعات المنهاج التعليمي لدى معظم الطلبة. وتمكن الطلبة في مادة الأحياء من الوصول إلى مستوى جيد في شرح سمات علم الوراثة وتحليلها.

مهارات التعلم	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	برنامج الدبلوم
	جيد	جيد	مقبول	مقبول

- أظهر معظم الطلبة إقبالا على التعلم وشاركوا فيه، وأبدوا مواقف جيدة إزاء تعلمهم وحافظوا على تركيزهم أثناء الحصص الدراسية. ولاحظ فريق الرقابة أن قدرات الطلبة على التفكير في تعلمهم ونولي مسؤولية تحسينه كانت قوية على نحو ملحوظ في مرحلتي الروضة والابتدائية.

- كان بوسع معظم الطلبة شرح ما تعلموه لآخرين. على سبيل المثال، استطاع الطلبة في المرحلة المتوسطة في حصص اللغة الإنجليزية إلقاء عروض تقديمية شفوية وسمعية-بصرية حول الأعمال الخيرية. وتمكن معظم الطلبة من التفاعل والتعاون فيما بينهم بفعالية، مثل مناقشة النظام الشمسي في حصص المرحلة الابتدائية.
- لاحظ فريق الرقابة أن قدرات الطلبة على ربط تعلمهم بمواقف واقعية وتكوين روابط بين جوانب تعلمهم كانت أكثر تطوراً في المرحلة الابتدائية، وعلى سبيل المثال طبق الطلبة فهمهم لقيم الإسلام أثناء مناقشة أهمية احترام الآخرين.
- كانت مهارات الطلبة في التعلم المستقل متطورة على نحو ملائم، لاسيما في المرحلة الابتدائية، حيث أظهر الطلبة كفاءة في تصميم تجربة علمية تُظهر فهمهم لثوران البركان. وتجدر الإشارة إلى أن تطوير مهارات الطلبة في الاستعلام والبحث والتفكير الناقد كان متفاوتاً في المواد والمراحل الدراسية.

2. ما مدى جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

برنامج الدبلوم	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المسؤولية الشخصية
جيد	جيد	جيد	جيد	
<ul style="list-style-type: none"> • أظهر جميع الطلبة تقريباً مواقف إيجابية كأعضاء في مجتمع المدرسة. وأعربوا عن تقديرهم للنقد البناء الذي يقدمه المعلمون لهم من أجل دعم تعلمهم. • أظهر طلبة المدرسة سلوكيات ملائمة. وتفاعل أطفال الروضة مع الآخرين بأسلوب ناضج. • سادت العلاقات الإيجابية فيما بين الطلبة ومع معلميه، وأظهر الطلبة الاهتمام بالآخرين داخل المدرسة وخارجها. • أبدى الطلبة استجابة ملائمة إزاء التشجيع الذي تلقوه من المدرسة لاتباع أساليب الحياة الصحية. وتناولوا الطعام الصحي وطبقوا العادات الصحية، كما شارك الكثير منهم في التمارين الرياضية. • حقق الطلبة نسبة حضور جيدة، في حين كان عدد قليل منهم يصل متأخراً أحياناً في بداية اليوم المدرسي. 				

برنامج الدبلوم	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	جيد	متميز	متميز	
<ul style="list-style-type: none"> • طور معظم الطلبة فهماً متميزاً لقيم الإسلام ودورها الإيجابي في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة، وأدركوا أهمية التسامح واحترام الآخرين. • عبر جميع الطلبة تقريباً عن فخرهم بثقافة وتراث الإمارات العربية المتحدة، وردد أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية بحماس وفخر النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة، وكانوا حريصين على إظهار احترامهم لها. • كان جميع الطلبة تقريباً على دراية بالقضايا والتحديات العالمية. وأظهر طلبة المرحلتين المتوسطة ودبلوم البكالوريا الدولية تقديراً جيداً للثقافات الأخرى في العالم. 				

برنامج الدبلوم	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية
جيد	جيد ↑	جيد ↑	جيد	
<ul style="list-style-type: none"> أظهر الطلبة القدرة على تحمل مسؤولياتهم كأعضاء في مجتمع المدرسة. واتخذوا الخطوات اللازمة لضمان تقديم مساهمات هادفة وبناءة في الحياة المدرسية وفي المجتمع. اتسم غالبية الطلبة بأخلاقيات عمل إيجابية، وشاركوا بفعالية في مشاريع متنوعة مثل حملة "القلب الكبير". طوّر جميع الطلبة تقريباً وعياً بيئياً قوياً، وشارك الكثير منهم في مشاريع العناية بالبيئة ودعم البيئة المستدامة من خلال عدة مشاريع مثل مشروع المحافظة على نظافة بيئة المدرسة. 				

3. ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

برنامج الدبلوم	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	مقبول	جيد	جيد	
<ul style="list-style-type: none"> كان لدى معظم المعلمين معرفة جيدة بموادهم الدراسية، وتمكنوا من موازنة أساليبهم في التدريس لجعل محتوى الحصص الدراسية ملائماً ومفيداً للطلبة. طور المعلمون خططاً مبتكرة غالباً لخصصهم الدراسية، واستخدموا مجموعة متنوعة من مصادر التعلم لجذب اهتمام طلبتهم، لاسيما في المرحلة الابتدائية. كان التفاعل القائم بين المعلمين وطلبتهم جيداً، وتم في معظم الحصص الدراسية توفير بيئة داعمة لتعلم الطلبة النشط. لاحظ فريق الرقابة في جميع المراحل الدراسية تفاوتاً في التحديات ضمن أهداف التعلم التي أعدها المعلمون. وإجمالاً، كانت موازنة المهام والأنشطة لتلبية احتياجات مختلف مجموعات الطلبة أقل فعالية في غالبية حصص المرحلة المتوسطة. عين فريق الرقابة في أفضل الحصص الدراسية التي حضرها، كيف كانت توقعات المعلمين من طلبتهم تتضمن استقصاء المواضيع الدراسية وتحليل المعلومات والعمل باستقلالية أو بشكل تعاوني. وفي المقابل، لم يحظ الطلبة في كثير من الحصص دراسية سوى على نطاق محدود من الفرص لممارسة مهارات التفكير الناقد، لاسيما في المرحلة المتوسطة. في مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان لدى معظم المعلمين معرفة ملائمة بموادهم الدراسية. وخططوا لخصصهم الدراسية واستخدموا المصادر المتاحة على نحو ملائم مما ساعد طلبتهم على تحقيق تقدم دراسي مقبول في معظم الأحيان. 				

برنامج الدبلوم	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التقييم
مقبول	مقبول	مقبول ↓	جيد	
<ul style="list-style-type: none"> استخدم معظم المعلمين نطاقاً ملائماً من أساليب التقييم في قياس تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي، وتضمنت هذه الأساليب اختبارات دورية وتقييمات مستمرة لأعمال الطلبة. استخدمت المدرسة مجموعة متنوعة من الاختبارات الدولية لمقارنة تحصيل طلبتها بالتوقعات الدولية. وكانت نُظم تقييم تقدم الطلبة الدراسي واتجاهات تحصيلهم الدراسي ما تزال في مرحلة مبكرة من التطوير. 				

- لم يعمل المعلمون أحياناً على تحليل بيانات التقييم بدقة أو موائمة التقييمات الداخلية مع مستويات التحدي المطلوبة في منهاج البكالوريا الدولية، لذلك لم يكن بوسعهم الحصول على معلومات دقيقة عن أداء طلبتهم.
- سجل المعلمون جميع نتائج عمليات التقييم وأكملوا تحليلها باستخدام برامج الحاسوب، إلا أن استخدامهم لبيانات التقييم في تحسين تعلم طلبتهم كان متفاوتاً بين المواد والمراحل الدراسية.
- كان المعلمون على دراية بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم، وتمكنوا من تزويدهم بتغذية راجعة شفوية فعالة حول أعمالهم الدراسية. وفي أفضل الحصص الدراسية، تمت إتاحة الفرص للطلبة للمشاركة في تقييم أدائهم وأداء زملائهم.

4. ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

برنامج الدبلوم	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	جودة المنهاج التعليمي
جيد	مقبول	جيد	جيد	<ul style="list-style-type: none"> • استند المنهاج التعليمي إلى إطار عمل برنامج البكالوريا الدولية مما ضمن اتساعه وتوازنه. ووفر المنهاج مجموعة متنوعة من الفرص للطلبة لتطوير وإظهار مهاراتهم ومعارفهم وفهمهم للمواد الدراسية. • حظي المنهاج التعليمي بتخطيط وبنية ملائمين، وأتاح للطلبة التقدم والانتقال بسلاسة بين المراحل الدراسية. • اتسم المنهاج التعليمي في مرحلتي الروضة والابتدائية ودبلوم البكالوريا الدولية بالتنوع، ونجح في جذب اهتمام معظم الأطفال والطلبة وتوفير مستويات تحدي ملائمة لهم، مما عزز تعلمهم. • كانت الروابط بين المواد الدراسية جزءاً أساسياً من المنهاج التعليمي في جميع المراحل الدراسية، وكانت متطورة جداً في مرحلة دبلوم البكالوريا الدولية. وكان بوسع معظم الطلبة تكوين روابط تعلم وتطبيق مهاراتهم بين مختلف المواد الدراسية داخل الفصول الدراسية وخارجها، إلا أن تطوير مهارات الاستعلام والتفكير الناقد كان متفاوتاً في المواد والمراحل الدراسية. • نفذ كادر المدرسة مراجعة دورية للمنهاج التعليمي، وأدخلوا عليه التعديلات اللازمة لتلبية احتياجات التقدم الدراسي والتطور الشخصي لمجموعات الطلبة المختلفة. • التزمت المدرسة بتطبيق كامل متطلبات وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة بشأن منهاج مادة اللغة العربية للناطقين بها. وخطط المعلمون لضمان نطاق وتسلسل ملائم للوحدات الدراسية. وأدخلوا تعديلات ملائمة عليه لتعزيز مهارات الطلبة في الكتابة باللغة العربية، لاسيما في مرحلة الدبلوم.

برنامج الدبلوم	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية
جيد	مقبول	مقبول	جيد ↑	<ul style="list-style-type: none"> • أدخل المعلمون تعديلات ملائمة على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات معظم الطلبة. ونجحت المدرسة في تحديد نطاق واسع من القدرات والكفاءات اللغوية واحتياجات التعلم لدى الطلبة، بمن

فيهم الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة. ولقد تم تصميم منهاج الروضة لتلبية احتياجات الأطفال بفعالية.

- أتاح التخطيط للمنهاج التعليمي ومواءمته توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة ومهام الاستعلام التي استطاعت تلبية اهتمامات معظم الطلبة واحتياجاتهم وطموحاتهم على نحو مقبول على الأقل. ووفر برنامج الدبلوم مجموعة واسعة من المواد الدراسية الاختيارية التي تم تصميمها لتلبية احتياجات الطلبة الأكبر سناً.
- وفرت المدرسة مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية لضمان قدرة الطلبة على المشاركة لتطوير تعلمهم ومهاراتهم الشخصية. وكثير من هذه الأنشطة وفرت للطلبة فرص المشاركة في الخدمة المجتمعية وفي مشاريع عمل ضمن المجتمعين المحلي والعالمي.
- معظم أطفال الروضة هم من الناطقين بالعربية، ولقد طبقت المدرسة أسلوب التدريس باللغتين العربية والإنجليزية في هذه المرحلة، حيث تلقى الأطفال تعلمهم باللغتين العربية والإنجليزية على التساوي، مما مكّنهم من تحقيق تطور وتقدم لغوي جيد.

5. ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

برنامج الدبلوم	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الصحة والسلامة
متميز	متميز	متميز	متميز	
<ul style="list-style-type: none"> • طبقت المدرسة إجراءات متميزة لتوفير الرعاية والتنشئة السليمة للطلبة. وكان المعلمون على دراية كاملة بسياسة حماية الطفل وترتيباتها. ولقد تعاملت المدرسة مع حالات الإيذاء المتعمد بدقة واتخذت إجراءات ملائمة. وكان الطلبة مدركين للمخاطر المحتملة جراء استخدام الانترنت. • كانت مباني المدرسة آمنة ونظيفة وتحظى بصيانة ملائمة. وطبق كادر المدرسة نُظماً فعالة لضمان سلامة الطلبة في جميع الأوقات، حيث طبقت المدرسة ترتيبات منظمة جداً لوصول الطلبة وانصرافهم من المدرسة. • تم تطبيق نُظْم متميزة لحفظ السجلات، وقدم الكادر الطبي رعاية طبية عالية الجودة للطلبة من خلال إجراء فحوصات طبية دورية وتطبيق برامج لقاحات. ونفذت المدرسة عمليات تدقيق دورية للتحقق من إجراءات السلامة، بما فيها تدريبات الإخلاء في حالات الحرائق. • حظيت مباني المدرسة ومرافقها بصيانة ملائمة وكانت نظيفة وملائمة لأغراض التعليم. • عزز المعلمون والكادر الطبي اتباع أساليب الحياة الصحية على نحو منظم، حيث ساهم الكادر الطبي في برامج التوعية الصحية، وعزز المعلمون اتباع أساليب الحياة الصحية في المنهاج التعليمي وضمن نطاق واسع من الأنشطة الرياضية اللاصفية، بالإضافة إلى توفير وجبات غذائية صحية للطلبة في مقصف المدرسة. 				

برنامج الدبلوم	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	جودة الدعم
جيد	جيد ↑	جيد	جيد	
<ul style="list-style-type: none"> • كانت العلاقات السائدة بين المعلمين والطلبة قائمة على أساس الثقة والاحترام المتبادلين، مما عزز ثقة الطلبة بأنفسهم وتقديرهم لذاتهم. وطبق المعلمون إدارة ملائمة لسلوك طلبتهم. 				

- طبقت المدرسة متابعة دقيقة لحضور الطلبة وتواصلت مع أولياء أمورهم مما أدى إلى تحسين حضورهم. ولقد تحسنت ترتيبات المدرسة في إدارة مواظبة طلبتها على الالتزام بالمواعيد والأوقات المدرسية، لكن ما يزال هذا الجانب بحاجة إلى مزيد من التحسين.
- طبقت المدرسة إجراءات دقيقة ومنظمة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة واستخدمت نطاقاً واسعاً من الأدلة لدعم عمليات تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة لدى هؤلاء الطلبة.
- قدمت المدرسة دعماً جيداً لطلبتها من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وكان هذا الدعم أعلى فعالية مع الطلبة الأصغر سناً بفضل نجاح الحصص الدراسية في تلبية احتياجاتهم على نحو أفضل.
- نجحت المدرسة في تقديم دعم وإرشادات شخصية فعالة لطلبتها، وعززت هذا الجانب من خلال تعيين مرشد تربوي، عمل على بناء روابط فعالة بين المدرسة وأولياء الأمور.

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

جميع المراحل الدراسية	فعالية الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
جيد	
<ul style="list-style-type: none"> • نجح أعضاء القيادة المدرسية في تحسين ترتيبات تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. • طبقت المدرسة عمليات واضحة استندت إلى نطاق واسع من الأدلة من أجل تحديد هؤلاء الطلبة وإحالتهم إلى المختصين، لكن أعرب عدد قليل من أولياء الأمور عن اعتقادهم بأن الإجراءات الرسمية التي طبقتها المدرسة في تحديد احتياجات أبنائهم كان ينبغي تطبيقها في فترة مبكرة أكثر. • أدخل المعلمون تعديلات فعالة على المنهاج التعليمي، وقدموا دعماً جيداً لمساعدة معظم هؤلاء الطلبة على تحقيق التقدم الدراسي والتطور الاجتماعي. وأظهر كادر دعم التعلم ومعظم معلمي الصف براعة في تقديم الدعم للطلبة بشكل فردي وضمن مجموعات. • عبّر معظم أولياء الأمور عن تقديرهم لعلاقات الشراكة القوية مع المدرسة، مما دعم تقدم أبنائهم الدراسي على نحو ملائم. • حقق معظم الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة تقدماً دراسياً جيداً، كما طوروا مهاراتهم في التعلم باستقلالية. وكان تطورهم الاجتماعي بمستوى جيد أيضاً. 	

6. ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

جميع المراحل الدراسية	فعالية القيادة المدرسية
جيد	
<ul style="list-style-type: none"> • نجح أعضاء القيادة العليا وأعضاء مجلس الأمناء في تعميم رؤيتهم لتطوير مدرسة ثنائية اللغة تطبق منهاج البكالوريا الدولية. 	

- تم توزيع المهام القيادية بفعالية، وتم تكليف منسقي المواد الدراسية ومديري السنوات الدراسية بمسؤوليات قيادية، وأدى معظم أعضاء القيادة المدرسية الأدوار الموكلة بفعالية، حيث تمكنوا من تطوير عمل جماعي جيد في جميع المواد والمراحل الدراسية.
- استخدم أعضاء القيادة العليا أساليب متنوعة في اطلاع معلمي المدرسة على المستويات المتوقعة، وذلك من خلال عقد الاجتماعات والبريد الإلكتروني، وكان الطلبة على معرفة أيضاً بما هو مطلوب منهم.
- كان لدى معظم أعضاء القيادتين الوسطى والعليا القدرة على تحقيق مزيد من التطوير في المدرسة.
- نجح أعضاء القيادة العليا بالتعاون مع كادر المدرسة في المحافظة على الممارسات الجيدة الموجودة في المدرسة وتحسين عدة جوانب رئيسية في عملها، لكن ما يزال مستوى تقدم الطلبة الدراسي متفاوتاً في مختلف المواد والمراحل الدراسية.

جميع المراحل الدراسية	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	<ul style="list-style-type: none"> • أشرك أعضاء القيادة العليا المعلمين في عملية جمع الأدلة وتحديد نقاط القوة وتأكيد الأولويات اللازمة لتحقيق مزيد من التطوير. • تولي المعلمون وأعضاء القيادة العليا تنفيذ الزيارات الصفية. وبوجه عام، كان لدى القيادة العليا صورة دقيقة عن نقاط القوة ومواطن الضعف لدى المعلمين، إلا أن بعض هذه التقييمات لم تكن دقيقة بالشكل الكافي، ولقد أدركت المدرسة حاجتها إلى تحقيق مزيد من التطوير في هذا الجانب. • أعدت المدرسة خطط تطوير منظمة ومفصلة تغطي العديد من جوانب عملها، إلا أن هذه الخطط لم تحدد بوضوح أحياناً معايير النجاح وجداول زمنية لتطبيقها. • نجح أعضاء القيادة في تنفيذ التوصيات المتعلقة بتحسين جودة الخدمات التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وتمكنوا من توفير برنامج دبلوم البكالوريا الدولية (IBDP) للعدد الصغير من الطلبة في مرحلة الدبلوم، إلا أن بعض جوانب فلسفة منهاج البكالوريا الدولية ما تزال بحاجة إلى أن تُطبق بمزيد من فعالية.

جميع المراحل الدراسية	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	<ul style="list-style-type: none"> • حافظت المدرسة على علاقات شراكة مثمرة مع أولياء الأمور، وتم إشراك بعضهم بفعالية في المدرسة من خلال عضويتهم في مجلس أولياء الأمور. • استخدم أعضاء القيادة العليا نطاقاً جيداً من أساليب التواصل مع أولياء الأمور. وعبر أولياء الأمور عن تقديرهم الكبير لاستجابة المدرسة للملاحظات التي يبدونها. • زودت المدرسة أولياء الأمور بتقارير دورية عن تقدم أبنائهم الدراسي. حيث وفرت هذه التقارير لأولياء الأمور معلومات وضحت لهم نقاط القوة ومواطن الضعف لدى أبنائهم، لكنها لم تحدد أحياناً الخطوات التالية في تعلم أبنائهم. • حافظت المدرسة على صلات متنوعة مع المجتمع، ولقد استفاد منها الطلبة في تعزيز تقدمهم الدراسي.

جميع المراحل الدراسية	مجالس الأمناء
جيد	




- وسّع مجلس الأمناء تمثيله وضم نطاقاً أوسع من الأطراف المعنية من قطاعي التعليم والأعمال. وكان لمجلس أولياء الأمور دور مؤثر وعمل على إيصال وجهات نظر أولياء الأمور إلى مجلس الأمناء.
- أسس مجلس الأمناء لجاناً فرعية تتولى مسؤولية جوانب رئيسية في عمل المدرسة. وتلقت كل لجنة معلومات من أعضاء القيادة العليا، ومارست دورها في فساءلة المدرسة عن جوانب محددة، مثل الميزانية والأداء التعليمي للمدرسة.
- تابع مجلس الأمناء التزام المدرسة بتلبية المتطلبات والشؤون القانونية. وتعاون مع أعضاء القيادة العليا على تحسين عملية تطبيق متطلبات برنامج البكالوريا الدولية. على سبيل المثال، تم تعيين مجموعة استشارية لمساعدة كادر المدرسة على تحسين جوانب المنهاج التعليمي والتدريس.

جميع المراحل الدراسية	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
جيد	<ul style="list-style-type: none"> • طبق أعضاء القيادة العليا إدارة فعالة لتسيير معظم الشؤون اليومية للمدرسة، وتولوا على سبيل المثال مراجعة وتطبيق السياسات المتعلقة بحضور الطلبة وإدارة سلوكياتهم، مما أثر إيجاباً في هذا الجانب. • امتلك معلمو المدرسة مؤهلات ملائمة، وعبر عدد ملحوظ منهم عن رغبتهم في الحصول على مزيد من التدريب المستمر حول جوانب منهاج البكالوريا الدولية. • كانت ساحات المدرسة ومبانيها بحالة جيدة، وأتاح المصعد الكهربائي للطلبة ذوي الإعاقة الوصول بسهولة إلى جميع الطوابق العلوية. • حظيت المدرسة بمخزون جيد من مصادر التعلم، من ضمنها عدد صغير من الحواسيب المحمولة لأطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية. وكان المعلمون يشجعون الطلبة الأكبر سناً على إحضار أجهزتهم الالكترونية الخاصة معهم إلى المدرسة كالحواسيب اللوحية لاستخدامها في البحث عن المعلومات في شبكة الانترنت.

آراء ووجهات نظر مدراء المدارس وأولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.

ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات			
النسبة المئوية	عدد المشاركات		المشاركون
29%	87	العام الدراسي الحالي	أولياء الأمور* 
36%	90	العام الدراسي الماضي	
100%	49		المعلمون 
40%	10		الطلبة 

- شارك جميع المعلمين والطلبة وأقلية من أولياء الأمور في استباناتهم الالكترونية.
- عبر أولياء الأمور عن وجهات نظر إيجابية إزاء المدرسة، وأبدى جميع أولياء الأمور المشاركين تقريباً رضاهم عن جودة التعليم في المدرسة، وأعربوا عن اعتقادهم بأن أبناءهم يمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة ويشعرون بالأمان فيها.
- أفاد معظم أولياء الأمور بأن أبناءهم يحققون تقدماً دراسياً جيداً في المواد الدراسية الرئيسية، وعبروا عن وجهات نظر إيجابية إزاء التدريس وعمليات التقييم والمصادر المتاحة.
- اتفق أولياء الأمور المشاركون على أن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة، وأشاروا إلى أن أعضاء القيادة يستمعون لآرائهم.
- أعرب الطلبة المشاركون عن وجهات نظر إيجابية جداً إزاء المدرسة، وأبدى جميع الطلبة رضاهم عن الجودة العامة للخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة.
- أفاد الطلبة بأنهم يشعرون بالأمان ويلقون معاملة عادلة في المدرسة، إلا أن وجهات نظرهم كانت أقل إيجابية إزاء نطاق الأنشطة اللاصفية والفرص المتاحة لهم لتولي مهام قيادية.
- عبر المعلمون عن اعتقادهم أن سلوكيات الطلبة كانت لائقة، ووافق معظمهم على أن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة، في حين أفاد غالبية المعلمين فقط أن أعضاء القيادة يستمعون لوجهات نظرهم.
- أفاد معظم المعلمين أن المدرسة أشركتهم في عمليات التقييم الذاتي وأنشطة المراجعة، وبأنهم كانوا يتلقون تغذية راجعة منتظمة من مديريهم المباشرين.

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae