

مدرسة البحث العلمي تقرير الرقابة المدرسية

من المرحلة التأسيسية إلى السنة الدراسية الثانية عشرة

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

المحتويات:

- 2..... شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
- 2..... معلومات أساسية عن المدرسة
- 3..... ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
- 4..... السمات الرئيسية للمدرسة
- 4..... التوصيات
- 4..... ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 6..... ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 6..... ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
- 7..... ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
- 8..... ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 9..... ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 11..... موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
- 15..... الخطوات اللاحقة
- 15..... للمزيد من المعلومات

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.
جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.
مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.
غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة البحث العلمي في شهر فبراير من العام 2010 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة البحث العلمي الخاصة في منطقة القصيص وتقدم خدماتها التعليمية للطلبة "البنين والبنات" من المرحلة التأسيسية إلى السنة الثانية عشرة، والذين تتراوح أعمارهم بين 3 و18 سنة. وتطبق المدرسة المنهاج الوطني الإنجليزي المُطبق في بريطانيا. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 1087 طالباً وطالبة، وسجل الطلبة نسبة حضور مقبولة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، التي عبّر فيها أولياء الأمور إجمالاً عن رضاهم عن معظم جوانب العمل في المدرسة لكن اعتبرت أقلية منهم المدرسة كان بوسعها التشاور معهم على نحو أفضل وتقديم معلومات أوضح حول الخطوات التي اتخذتها المدرسة استجابةً للقضايا التي أثاروها. وأعرب مُعظم أولياء الأمور عن دعمهم القوي للتقدم الذي حققته المدرسة خلال العام الماضي، وكان جميعهم تقريباً راضين عن التقدم الدراسي الذي حققه أبنائهم في المواد الدراسية الرئيسية. وتركزت تحفضات أولياء الأمور على نسبة التغيير المرتفعة نسبياً في كادر المدرسة بمغادرة الموظفين القدامى وتعيين موظفين جدد بدلاً عنهم، وعلى أسلوب المدرسة في التواصل معهم، وطالب عدد قليل من أولياء الأمور المدرسة بالحصول على معلومات أوضح من المدرسة تشرح لهم كيف يمكنهم مساعدة أبنائهم في المنزل في أداء أعمالهم الدراسية.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة البحث العلمي لطلبتها خدمات تعليم بمستوى جودة جيد، وتمتعت بالقدرة على تحقيق المزيد من التقدم، واستطاعت المدرسة تحقيق التطورات بسرعة، وبدا هذا واضحاً في الاستجابة السريعة في معالجة القضايا التي حددها تقرير الرقابة المدرسية السابق. ونجح طلبة السنوات الدراسية من التاسعة إلى الثانية عشرة بتحقيق مستوى تحصيل دراسي متميز في مادة العلوم، وتمكن طلبة المرحلتين الثانوية وما بعد سن 16 سنة من تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيد في المواد الدراسية الرئيسية الأخرى. وكان تقدم الطلبة الدراسي بمستوى مقبول على الأقل في جميع المراحل الدراسية، وغالباً ما كان بمستوى جيد. وأظهر الطلبة مواقف وسلوكيات جيدة، وكان الطلبة تواقين للتعلّم، ويستمتعون بالقدوم إلى المدرسة، وكان لدى مُعظمهم وعيٌ متنامٍ بمسؤولياتهم كأعضاء فاعلين في المجتمع، كما أظهروا فهماً واحتراماً جيدين للإسلام. في حين كان فهمهم الاقتصادي والبيئي بمستوى مقبول، وتمكن مُعظم الطلبة من تطوير فهمهم لمسيرة تقدم إمارة دبي وازدهارها وللتحديات البيئية التي واجهتها.

حقق التدريس مستوى جودة جيد، وعانين فريق الرقابة عدداً من الحصص الدراسية التي كان التدريس فيها بمستوى جودة متميز، وتمكن المعلمون من وضع خطط ملائمة لحصصهم الدراسية وقدموا فيها تدريساً فعالاً ساعد الطلبة على تحقيق إحراز تعلم وتقدم دراسي جيد. وكان لدى مُعظم المُعلمين مهارات جيدة في الإدارة الصفية، واستخدموا مجموعة واسعة من استراتيجيات التدريس، غير أن استراتيجيات التدريس التي استخدموها لم توفر للطلبة فرص استخدام تقنية المعلومات (ICT). وكانت عمليات تقييم أعمال الطلبة بمستوى جودة مقبول، وكان المعلمون يصححون أعمال طلبتهم بدقة، ولكن لم يواظب معظم المعلمين على تحليل بيانات أداء الطلبة من أجل موازنة استراتيجيات التدريس على ضوء الاتجاهات الموجودة. وكان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول، ولبى احتياجات مُعظم الطلبة على نحو مُلائم، وأخضعت المدرسة للمراجعة والتحديث بشكل دوري، وتم تدريسه بأسلوب إبداعي في المرحلة التأسيسية. وقدمت ترتيبات وإجراءات الأنشطة اللاصفية في المدرسة مساهمات مفيدة في إثراء المنهاج التعليمي الذي تم تدريسه. وقدمت المدرسة لطلبتها رعاية جيدة، وأظهر جميع أعضاء كادر المدرسة الجدية بتولي مسؤولياتهم في تقديم الرعاية للطلبة، والتزموا جميعاً باتباع إجراءات وسياسات الصحة والسلامة بدقة. وكانت مباني المدرسة ومرافقها آمنة ومحمية وتخضع لصيانة ملائمة، وشجعت المدرسة طلبتها على اتباع أنماط الحياة الصحية وكانت إجراءات حماية الطفل راسخة وقُطبقة على نحو مُلائم.

حققت قيادة المدرسة وإدارتها مستوى جودة جيداً، وكان لدى أعضاء كادر المدرسة رؤية مشتركة للمدرسة، ووضع فريق القيادة العليا الجديد لنفسه جدولاً زمنياً لتحقيق التحسينات المُلحة. وسادت المدرسة روح معنوية عالية. وقُيِّمت المدرسة نقاط قوتها ومواطن ضعفها بدقة، وكونت فهماً واقعياً لمتطلبات ونتائج التغييرات التي تم اعتمادها. وكانت شراكة المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع بمستوى جودة مقبول، وأظهر مُعظم أولياء الأمور دعماً قوياً لما قامت به المدرسة من أجل أبنائهم، غير أن العديدين منهم أبدوا رغبتهم بزيادة سهولة تواصلهم مع المعلمين، وتزويدهم بمعلومات وإرشادات أوضح تبيّن لهم المدرسة من خلالها كيف يمكنهم تقديم الدعم والمساعدة لأبنائهم وبما يدعم ما تقدمه لهم المدرسة. وكان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة جيد، وقدم الدعم للمدرسة وأدى دوراً بناءً في مساعدة المدرسة على تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق. وحقق كادر المدرسة ومرافقها ومصادر المتاحة مستوى جودة جيداً إجمالاً، وكان حجم التغيير في أعضاء الكادر أقل من الأعوام الأخيرة، وتمت إدارة التغيير بأسلوب استباقي لمُساعدة

المدرسة على تطوير قدراتها في توظيف معلمين يمتلكون مهارات تدريس قادرة على تلبية الاحتياجات التي تم تحديدها في المدرسة.

السمات الرئيسية للمدرسة

- جودة مستوى تحصيل الطلبة الدراسي في جميع الامتحانات الخارجية.
- استمتاع الطلبة بالمدرسة وتعبيرهم الإيجابي عن القيم الإسلامية السائدة في المدرسة.
- مستوى التعليم والتعلم الجيد الذي يحظى به الطلبة في معظم الصفوف الدراسية.
- قدرة المدرسة على تحقيق مزيد من التطوير.
- مجلس الأمناء الفعال الذي قدم مساهمة كبيرة في استجابة المدرسة للملائمة والمدرسة للمشكلات التي حددها تقرير الرقابة السابق.

التوصيات

- تحسين مستوى دقة واتساق ممارسات تقييم تعلم الطلبة، لكي تكون قادرة على تقديم معلومات يمكن الاعتماد عليها والاستفادة منها في متابعة وتحسين مستويات تقدم الطلبة الدراسية.
- تطوير التواصل مع أولياء الأمور لإيقائهم على اطلاع أفضل على التقدم الدراسي الذي يحققه أبنائهم وتقديم معلومات توضح لهم كيفية مساعدة أبنائهم على تحقيق النجاح في دراستهم.
- تكوين رؤية شاملة للمنهاج التعليمي على مستوى المدرسة بجميع مراحلها الدراسية، بما يتيح تطوير قدراته على توفير جانبي الاستمرارية والتقدم بين مرحلة دراسية وأخرى، وتطوير نُظم المساءلة في جميع جوانب عمل المدرسة.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية، حقق الطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً، حيث كان لدى طلبة السنة الدراسية الأولى فهم مقبول لأهمية النظافة في الإسلام، وتمكن الطلبة لدى بلوغهم السنة الدراسية الثانية من فهم سمات السلوك الجيد طبقاً لتعاليم الإسلام، وحفظ الطلبة وفهموا الأدعية التي يجب أن تقال قبل تناول الطعام وبعد الانتهاء منه. وفهم معظم طلبة السنة الدراسية الثالثة طبيعة الرسائل التي حملها جميع الرسل عليهم السلام وكيفية الترابط فيما بينها. وكان بوسع الطلبة لدى وصولهم إلى السنة الدراسية السادسة استنباط صفات الجنة من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تعلموها. ومن جهة أخرى، لم يربط الطلبة بشكل دائم بين ما درسوه في الفصل الدراسي وحياتهم اليومية، من أجل تحسين سلوكياتهم وتعاملاتهم مع الآخرين. وتمكن طلبة السنة الدراسية الثامنة من استخدام أسلوب مُقنع في شرح صفات السور المكية والمدنية في القرآن الكريم. وتمكن طلبة المرحلة الثانوية من خلال مقررات التربية الإسلامية من تطوير معرفة أساسية بمكانة الأسرة في الإسلام واستطاعوا شرح مناسك الحج.

في مادة اللغة العربية، حقق الطلبة تحصيلاً وتقدماً دراسياً بمستوى جيد إجمالاً، وطوّرت طلبة السنتين الدراسيتين الأولى والثانية مهارات ملائمة في التحدث والاستماع، وتحسنت مهاراتهم في الكتابة وفق التوقعات الموضوعية لهم. وتمكن طلبة السنة الدراسية الرابعة من فهم معاني الأبيات الشعرية التي تعلموها، واستخدموا مفرداتهم الخاصة لشرح القصائد التي درسوها، ومع بلوغهم السنة الدراسية الخامسة تمكن معظم الطلبة من كتابة فقرات باللغة العربية وحققوا فهماً مقبولاً للقواعد النحوية. واستمر الطلبة من تطوير مهاراتهم في القراءة والكتابة مع تقدّمهم في السنوات الدراسية، بحيث تمكنوا لدى وصولهم إلى السنة الدراسية الحادية عشرة من كتابة مقالات مُطوّلة وقصص قصيرة.

في مادة اللغة الإنجليزية، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول لدى أطفال المرحلة التأسيسية وطلبة المرحلة الابتدائية، وجيد لدى طلبة المرحلتين الثانوية وما بعد سن 16 سنة، وعلى الرغم من أن جميع طلبة المدرسة تقريباً لم يكن لديهم عند التحاقهم بالمدرسة معرفة باللغة الإنجليزية أو كانت معرفتهم بسيطة، إلا أنهم تمكنوا من تحقيق نتائج جيدة في اختبارات الشهادة الثانوية الإنجليزية IGCSE في مادة اللغة الإنجليزية كلغة أولى وفي اختبار المستوى AS. وتمكن أطفال المرحلة التأسيسية من قراءة الحروف الأبجدية وكتابتها بدقة والتعرف على أصوات الحروف. ومع نهاية المرحلة الابتدائية، أظهر معظم الطلبة مهارات متطورة على نحو ملائم في التحدث والقراءة والكتابة، وطبقوا تلك المهارات بنجاح على أنواع أدبية مُختلفة. وأظهر طلبة السنة الدراسية الثامنة استخداماً جيداً للغرض والاقتباس والشرح فيما يتعلق بمسرحية ماكبث. وتمكن طلبة السنة الدراسية التاسعة من كتابة أسئلة بلاغية فعالة كتمهيد ومقدمة لكتابة فقرات مقنعة، في حين تمكن الطلبة الأكبر سناً من كتابة نصوص مُلائمة، وأجروا تحليلات نقدية عليها.

وفي مادة الرياضيات، كان التحصيل الدراسي بمستوى مقبول لدى أطفال وطلبة المرحلتين التأسيسية والابتدائية، وجيد لدى طلبة السنوات الدراسية من السابعة إلى الثانية عشرة، في حين كان التقدم الدراسي بمستوى مقبول لدى طلبة جميع المراحل الدراسية. وفي نهاية السنة الدراسية السادسة كان إنجاز الطلبة موازياً للتوقعات وتمكن طلبة السنوات الدراسية من السابعة إلى الحادية عشرة من تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيد، وتمكنوا من تحقيق من مستوى تحصيل دراسي أعلى من معايير المقارنة البريطانية IGCSE. وأحرز الطلبة تقدماً مناسباً في تنمية مهاراتهم في الجبر والنعال مع الأعداد بدءاً من مهارات العدّ البسيطة والتعرّف على الأعداد في المرحلة التأسيسية إلى الاستخدام المتطور للمهارات الرياضية الذهنية في حل المسائل الجبرية في السنة الدراسية الثانية عشرة. وتمكن الطلبة في جميع سنوات المرحلة الثانوية من تطوير مهاراتهم في استخدام مجموعات متطورة ومتقدمة من البيانات، وكان عملهم مدعوماً بصورة متزايدة بالعمل الاستقصائي، على الرغم من أن أساليب حل المسائل لتنمية التفكير التحليلي المُستقل كانت غير مُستخدمة بالشكل المناسب.

في مادة العلوم، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول لدى أطفال وطلبة المرحلتين التأسيسية والابتدائية، ومن جهة أخرى، حقق طلبة السنوات الدراسية من السابعة إلى الثانية عشرة مستوى تحصيل دراسي متميزاً، ومستوى تقدم دراسي جيداً، وتحققت المدرسة من هذه المستويات من خلال مقارنتها بمعايير داخلية وخارجية. وتراوحت نتائج الطلبة في اختبارات GCSE بين C و A*. وتمكن الأطفال في المرحلة التأسيسية من تصنيف الحيوانات بحسب مكان عيشها سواء كانت تعيش على الأرض أو في البحر. وتمكن طلبة السنة الدراسية على سبيل المثال من فهم طبقات الأصوات ونغماتها، واستطاع طلبة السنة الدراسية العاشرة مناقشة المخاطر الكامنة في تقنية (Wi-Fi) اللاسلكية في السنة الدراسية العاشرة، بفضل تطوير المعرفة والمفاهيم العلمية لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية. وتمكن جميع الطلبة وبخاصة طلبة

المرحلة الثانوية من تطوير فهمهم النظري على نحو طيب، وذلك من خلال المهام العملية والاستقصائية التي نفذوها.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهر الطلبة مواقف وسلوكيات جيدة في جميع المراحل الدراسية، واتسموا بالتهذيب واللفظ ومارسوا سلوكيات لائقة، والتزم جميعهم تقريباً بالتعلم وأظهروا رغبة كبيرة للمشاركة بفعالية في تعلمهم، واستجاب الطلبة على نحو ملائم لطلبات مُعلميهم، واتسم الطلبة أيضاً بالحماس وعملوا على نحو ملائم مع زملائهم أثناء العمل التعاوني، وقدموا الدعم والتحدي لبعضهم البعض، وكان مُعظم الطلبة واثقين بأنفسهم وقادرين على التعبير عن ذواتهم بوضوح، وتبادلهم الآراء بأساليب ناضجة ومهذبة، كما أظهروا التسامح والتفهم لتجارب الآخرين ووجهات نظرهم. وتحمل الطلبة المسؤوليات في سن مبكرة، ووضعت المدرسة نظاماً ناجحاً للانضباط شارك فيه عدد قليل من الطلبة مما ساهم في تعزيز قدراتهم على العمل المستقل. وسجل الطلبة نسبة حضور مقبولة، ولكن كانت أقلية من الطلبة يصلون إلى المدرسة متأخرين.

حقق الطلبة مستوى جيداً في فهمهم وتقديرهم للإسلام ووعيهم المدني، وشارك الطلبة في عمليات اتخاذ القرار من خلال مجلس الطلبة الذي قدم العديد من المبادرات ووجهات النظر وكانت له رؤية في تطوير مستوى جودة الحياة المدرسية. وكان فهم الطلبة للإسلام إحدى نقاط القوة في المدرسة حيث أظهر جميع طلبة المدرسة تقديرهم للإسلام. ومن جهة أخرى، لم يكن جميع الطلبة يشاركون في فعاليات المجتمع الأوسع. وعبر الطلبة عن تقديرهم لطابع مجتمع دبي متعدد الثقافات والجنسيات، وكانوا على دراية بالتحديات التي يُواجهونها للمحافظة على هويتهم الوطنية كمسلمين وكعرب.

كان الفهم الاقتصادي والبيئي بمستوى مقبول لدى الطلبة، وفهم الطلبة المصادر الرئيسية للدخل في دبي وفهموا بعض التحديات الاقتصادية التي تُواجهها، كما كان لدى الطلبة فهم أيضاً لأهمية إعادة التدوير على سبيل المثال، وشاركوا أحياناً في هذه العملية في مدرستهم، وعلى نحو مشابه، اطلع الطلبة على كمية الكهرباء التي تستهلكها المدرسة وناقشوا الطرق العملية لترشيد استهلاكها، ومن جهة أخرى، كان الطلبة أقل تقديراً للحاجة إلى التنمية المُستدامة سواء في دبي أو على المُستوى العالمي.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كان التدريس بمستوى جودة جيد في مُعظم الحصص الدراسية، مما أتاح للطلبة تحقيق تعلم فعال، وكان المعلمون على معرفة جيدة بموادهم الدراسية، وكانت الحصص الدراسية تسير بوتيرة تقدم نشطة مما أتاح أعلى مشاركة ممكنة من الطلبة. وأتاح التدريس في المرحلة التأسيسية الفرص الكافية للأطفال لاختيار الأنشطة بأنفسهم والتعلم من خلال الاستكشاف العملي واللعب. وفي أفضل الحصص الدراسية التي عاينها فريق الرقابة، كان التوازن قائماً بين الفترة التي يستغرقها المعلم في الشرح وأنشطة الطلبة، وأظهر الطلبة الاستمتاع بتعلمهم في تلك الحصص، وغالباً ما عزز المعلمون مهارات طلبتهم اللغوية من خلال أسلوبهم الماهر في طرح الأسئلة. واستخدم المعلمون مجموعة واسعة من المصادر لدعم التعلم، وتمكن الطلبة في عدد قليل من الحصص الدراسية من استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) على نحو إبداعي، إذ تمكنت طالبات السنة الدراسية الثامنة من إنتاج وعرض أفلام إعلانية خاصة بهن، واستطعن تحليل أثارها على المُشاهدين. ومن جهة أخرى، استخدم معظم المعلمين السبورات التفاعلية على نحو ملائم، ولكن لم يستخدم الطلبة التقنية بانتظام لتطوير تعلمهم. وخطط الكثير من المعلمين على نحو

مُلثم لتلبية الاحتياجات المتفاوتة لطلبتهم، في حين لم يقدم المعلمون المستوى اللازم من التحدي لطلبتهم في بعض الأحيان، كما لم يقدموا الدعم للطلبة الأدنى قدرة عموماً.

كان تعلّم الطلبة بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، وحققت المدرسة تقدماً ملحوظاً في تطوير التعلّم بعد عمليات الرقابة السابقة، وشكّل الطالب محور عملية التعلّم في مُعظم الحالات التي شارك فيها الطلبة في أنشطة التعلّم التعاوني التي حثت الطلبة على التفكير من خلال الحوار ومهام الاستقصاء. وفي المرحلة التأسيسية، استمتع الأطفال بالعمل المستقل عن المعلم واختيار ما يتعلمونه وأُتيح للطلبة فرصٌ قيّمة لاستكشاف الأشياء والبحث عنها بأنفسهم من دون تدخل معلمهم المباشر. وأظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية مواقف إيجابية إزاء تعلّمهم، ولكن كان الطلبة في بعض الأحيان غير فاعلين في تعلّمهم، ولم يتم تقديم مستويات التحدي الملائمة لهم. وعان فريق الرقابة استجابة الطلبة بصورة طيبة وحماسهم عند تنفيذهم المهام الدراسية ذات الصلة بالموضوعات التي يتعلمونها، وكذلك القدرة على تلبية اهتمامهم وتقديم مستويات التحدي الملائمة لهم، وكانت استجابة الطلبة وحماسهم في أعلى درجاتها عندما يعملون بتعاون مع بعضهم البعض، وهذا ما شاهده فريق الرقابة بوضوح في مادة المسرح التي تمكن الطلبة فيها من استكشاف القضايا التي تثير اهتمامهم من خلال المهارات الدرامية والحوارات. وكانت مهارات الاستعلام والبحث والتفكير الناقد من المزايا القوية في الحصص الدراسية الأفضل التي عاينها فريق الرقابة، ووجد فريق الرقابة في عدد قليل من الحالات إتاحة فرص محدودة فقط للطلبة لممارسة مهارات الاستقصاء وحل المسائل والمشكلات.

كانت عمليات التقييم بمستوى جودة مقبول عموماً، مع وجود نقاط قوة في جوانب معينة في التقييم، إذ أدت الزيارات الصفية الدقيقة مثلاً إلى توفير تجميع ممنهج للبيانات المتعلقة بأهداف التعلّم المبكر. واستخدم المعلمون في جميع المراحل الدراسية أساليب ماهرة في طرح الأسئلة من أجل تقييم مستويات فهم طلبتهم ومواءمة أساليب التدريس وفقاً لتلك النتائج. ولم يتوفر لدى معلمي المرحلة الابتدائية ما يكفي من معلومات التقييم حول الأداء السابق لطلبتهم، من أجل استخدام تلك المعلومات في متابعة التقدم الدراسي للطلبة، في حين تمت الاستفادة من بيانات التقييم الحالي المتوفرة واستخدامها على نحو ملائم في تحليل مستويات التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة. وكانت عمليات التقييم متطورة على نحو ملائم في المرحلة الثانوية في مادتي العلوم واللغة الإنجليزية وتم تطبيقها باتساق يضمن إطلاع الطلبة بشكل واضح على نقاط قوتهم ومواطن ضعفهم، وكيفية تحسين مستوياتهم. وكانت هذه المستويات من الجودة والاتساق تطور أيضاً في مادة الرياضيات. ومن جانب آخر، وعلى الرغم من التقدم الملحوظ الذي حققته المدرسة في جانب عمليات التقييم استجابةً لتوصيات عمليات الرقابة السابقة، فما زالت ممارسات التقييم تحتاج إلى الاتساق مما أدى إلى عدم وجود بيانات معتمدة للتحصيل والتقدم الدراسي للطلبة على مستوى المدرسة بالكامل. وشكّل إدخال نظام إدارة المعلومات خطوة إيجابية نحو تحقيق صورة كاملة لتحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي على صعيد المدرسة بكاملها.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيداً في المرحلة التأسيسية، ومقبولاً في بقية السنوات الدراسية الأخرى، وطبقت المدرسة إجمالاً مقررات المنهاج الوطني الإنجليزي المُطبق في بريطانيا، الذي أتاح مجموعة جيدة من خبرات التعلّم للطلبة إلى نهاية السنة الدراسية التاسعة، في حين كان عدد الطلبة السبب وراء

الحد من نطاق المقررات الدراسية التي تم تقديمها لهم بعد السنة الدراسية التاسعة. وكانت عملية مُراجعة المنهاج التعليمي جارية على مُستوى المرحلة والمادة في حين لم تنفذ المدرسة مراجعة شاملة للمنهاج التعليمي على مستوى المدرسة بجميع مراحلها، مما أدى إلى عدم وجود استمرارية في المنهاج التعليمي بين المراحل الدراسية، وخاصةً بين المرحلتين الابتدائية والثانوية. وحققت المدرسة تقدماً مهماً في تطوير منهاج المرحلة التأسيسية خلال العام الماضي، وقدمت للأطفال منهاجاً يتوافق مع المنهاج الإنجليزي للسنوات المبكرة للمرحلة التأسيسية. وطبقت المدرسة عناصر المنهاج الابتدائي الدولي بمستوى جيد في السنوات الأولى للمرحلة الابتدائية، وضمنت هذه المبادرات وجود روابط جيدة بين المواد الدراسية لكن هذه الروابط ما زالت غير متطورة في باقي السنوات الدراسية، ومما لم يتح للطلبة سوى فرص محدودة جداً لتطوير التفكير الإبداعي والنقدي والتحليلي لديهم. وقدمت المدرسة الترتيبات والإجراءات الملائمة لتسهيل انتقال الطلبة من مرحلة دراسية إلى المرحلة التي تليها، وقدمت المدرسة لأطفال المرحلة التأسيسية أنشطة بعد الظهر، بينما قدمت إرشادات لطلبة المرحلة الثانوية حول المقررات الدراسية الاختيارية وأتاحت لهم فرص الأنشطة اللاصفية خارج المدرسة، وأتاحت لجميع طلبتها الفرص لتوسيع تعلمهم خارج غرفة الصف الدراسي من خلال تقديم مجموعة مُكثفة من الأنشطة اللاصفية التي عملت على تلبية نطاق عريض من اهتمامات الطلبة، وعلاوةً على ذلك، أتاحت المدرسة فرصاً كثيرة لطلبتها للمشاركة في رحلات التخيم والزيارات إلى بلدان أجنبية، كما أتاحت فرصاً متزايدة لطلبتها لتكوين الصلات بين ما تعلموه في المدرسة ومواقف الحياة الواقعية من خلال الصلات التي أسستها مع المجتمع والبيئة المحيطة، وكان تحديد تلك الفرص يعتمد على احتياجات المنهاج التعليمي.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة ترتيبات وإجراءات جيدة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، وفهم جميع أعضاء كادر المدرسة أهمية المحافظة على بيئة صحية وأمنة في المدرسة والتزموا بالسياسات والإجراءات المطبقة في المدرسة في هذا السياق، ونفذت المدرسة إجراءات اتسمت بالفاعلية والكفاءة فيما يخص الإشراف على وصول الطلبة ومغادرتهم المدرسة. وصرح الطلبة بأنهم يشعرون بالأمان داخل المدرسة. وتتمّ صيانة مباني المدرسة على نحو ملائم مما عزز من بيئة التعلم في المدرسة، وكانت غرف الفصول الدراسية واسعة وحسنة المظهر ونظيفة ومؤثثة بصورة مناسبة لكن بعض قطع الأثاث كانت بحاجة إلى الصيانة، في حين كان الممر الضيق المنخفض وغير المُستوي بين جناح المرحلة الابتدائية والساحة المفتوحة غير آمن. وقدمت ممرضة المدرسة التي تعمل بدوام كامل والطبيب الزائر مُستويات جيدة من الدعم للطلبة، وتمّ تحديث السجلات الطبية الشاملة للطلبة بصفة مُستمرة، وشجعت المدرسة طلبتها على اتباع أنماط الحياة الصحية من خلال المنهاج التعليمي، وأثناء أنشطة المدرسة والطابور الصباحي وعمليات فحص حقيبة الطعام، وقدم مقصف المدرسة طعاماً صحياً مُغذياً للطلبة. واتبعت المدرسة إجراءات الإخلاء الطارئ وحماية الأطفال وتوسيع الأدوية والعلاجات.

قدمت المدرسة لطلبتها دعماً بمستوى جودة جيد، وكان المعلمون على معرفة بالاحتياجات الشخصية والتعليمية للطلبة وسادت العلاقات الجيدة بينهم. وقدم فريق الرعاية والتنشئة السليمة إرشادات دراسية مدروسة، ونصائح شخصية دقيقة للطلبة، وصرح الطلبة بدورهم بأنه كان بوسعهم التحدث إلى العديد من أعضاء كادر المدرسة عندما تُواجههم أية مُشكلة. ونظم المُستشار المهني أنشطة إرشادية مهنية وقدم إرشاداته للطلبة استناداً إلى إجاباتهم على الاستبيانات الخاصة بهم. وطبقت المدرسة إجراءات واضحة لإدارة

السلوك توضح توقعات المدرسة من الطلبة وعواقب بعض السلوكيات والإجراءات المتخذة حيالها، وذلك في إطار من العدالة والاحترام الكامل للطلبة. وبادرت المدرسة إلى وضع أهداف لتحسين سلوك الطلبة الذين يحتاجون إلى تدخل لتقويم سلوكياتهم وتولى هؤلاء الطلبة تقييم تقدمهم السلوكي بأنفسهم جنباً إلى جنب مع التغذية الراجعة اليومية من المعلمين. وكانت المتابعة الدراسية المستمرة واحدة من السمات القوية في معظم المواد الدراسية. وتولى بعض الطلبة مسؤولية متابعة تقدمهم الدراسي بأنفسهم، وتم وضع أهداف التطوير في الجوانب التي احتاجت لمزيد من التحسين، وقدم معلمو التربية الخاصة الدعم لهؤلاء الطلبة بالإضافة إلى تدريبهم بعد انتهاء الدوام المدرسي. من جانب آخر، كانت عملية إرسال تقارير التقدم الدراسي للطلبة إلى أولياء الأمور غير متطورة. واحتفظت المدرسة بسجلات دقيقة لحضور الطلبة ومواظبتهم، وكانت المدرسة على تواصل يومي مع أولياء الأمور واتخذت إجراءات فورية للتأكد من تحسين النسبة في حال انخفضت مستويات الحضور.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة وإدارتها مستوى جودة جيداً، وعمل كادر المدرسة بإخلاص لتحقيق أهداف المدرسة وكانت معنوياتهم عالية وانعكست الجودة العالية لقيادة المدرسة في كثير من جوانبها على صعيد فريق القيادة الأول، وكذلك على صعيد فرق القيادة في أقسام المواد الدراسية المختلفة. وكان لدى فريق القيادة العليا القوي وغيره من أعضاء كادر المدرسة من أصحاب المسؤوليات الإدارية فهم جيداً لنقاط قوة المدرسة ومواطني الضعف فيها، وكان لعملهم جميعاً على مدى العام الماضي أثر إيجابي على معظم جوانب الحياة في المدرسة بما في ذلك مستويات التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة. وكانت قيادات الأقسام في مواد مثل اللغة الإنجليزية والعلوم والفنية فعالة في مساعدة المدرسة على تقديم معايير تعليمية عالية وملائمة للطلبة.

وكانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة جيد، وأخذت عملية التقييم الذاتي عالية الفعالية بعين الاعتبار وجهات نظر الطلبة وأولياء الأمور ومجلس الأمناء بالإضافة إلى الكادر التعليمي. ووضعت أولويات واضحة وانعكس ذلك على خطة عمل المدرسة وخطة التطوير فيها. وتقدمت مهمة تطوير الأدوار القيادية على مستوى المدرسة على نحو ملائم واستفاد أعضاء كادر المدرسة من الإرشاد المنتظم والدعم للقيام بأدوارهم ومسؤولياتهم وفق أعلى المعايير.

كانت شراكة المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع بمستوى جودة مقبول، وتطورت روابط المدرسة مع المجتمع ببطء غير أن المدرسة اتخذت خطوات لمحاولة حل بعض قضايا التواصل التي أثارها أولياء الأمور، وكانت المدرسة على دراية بأن صلاتها مع المجتمع تحتاج إلى التطوير وأظهرت رغبة قوية بتطوير تلك الشراكة إلى مستويات أفضل.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة جيد، حيث أدى المجلس دوراً بنّاءً جداً في تكوين ومتابعة استجابة المدرسة لتوصيات عمليات الرقابة السابقة، كما قام بوضع الخطط المستقبلية لها. وطوّر مجلس الأمناء على مدى العام الماضي دوره في ضمان الجودة بصورة فعالة، وكان معظم أعضاء المجلس من أولياء الأمور مما ساعد مجلس الأمناء على معرفة احتياجات أولياء الأمور والقضايا التي تقلقهم بدقة.

حقق كادر المدرسة ومرافقها ومصادر المتاحة مستوى جودة جيداً إجمالاً، وحازت المدرسة على كادر كاف ومؤهّل على نحو ملائم، وقدمت المدرسة دورات تطوير مهني مركزة لتطوير خبرات المعلمين في تدريس

وتلبية احتياجات الطلبة الذين يتعلمون لغة إضافية. وكانت مباني المدرسة رحة وحسنة المظهر ويسهل الوصول إليها إضافة إلى كونها آمنة ومرتبّة في أغلب الأوقات، وتتيح ترتيباً مرناً لمقاعد الطلبة. وقدمت الفصول الدراسية للمرحلة الابتدائية والتأسيسية بيئة تعلّم محفزة مع مصادر تعليمية عالية الجودة استخدمت بشكل ملائم لدعم التعلّم. ووفرت مكتبة المرحلة الابتدائية حيزاً مُريحاً للتعلّم، مع كتب جاذبة ومناسبة للطلبة، وكانت المرافق الرياضية والمختبرات مُستخدمة على نحو ملائم، من جهة أخرى، أدى عدم وجود مساحة مخصصة لفنون الأداء المسرحي إلى إعاقة تدريس مادة المسرح. واستفادت عُرف التدريس من السبورات التفاعلية الإلكترونية ووصلات الإنترنت، ومكّنها ذلك من تطوير مهارات البحث والاستعلام لدى الطلبة، وكان للزيادات الأخيرة في مصادر التعلّم أثر إيجابي على التعلّم خاصة في المرحلة الابتدائية.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
متميز	متميز	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	مقبول	المواقف والسلوك
جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	الفهم الاقتصادي والبيئي

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة تعلم الطلبة
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	عمليات التقييم

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
مرحلة ما بعد 16 سنة	المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟			
المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جيد	جودة الدعم

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
جيد	قدرات القيادة والإدارة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	دور مجلس الأمناء
جيد	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
جيد

الخطوات اللاحقة

تُطلب من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستتشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.