حكومة دبي
GOVERNMENT OF DUBAI

هيئة المعرفة و التنمية البشرية
KNOWLEDGE & HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة فيلادلفيا الخاصة

تاريخ نشر التقرير (ابريل –2014)

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

ص .ب: 500008 ، دبي الإمارات العربية المتحدة، هاتف: 3640000 4 971+، فاكس: 3640001 4 971+، info@khda.gov.ae، www.khda.gov.ae

معلومات عامة عن مدرسة فيلادلفيا الخاصة

الموقع	المحيصنة
نوع المدرسة	خاصّة
موقع الويب	www.ppsdubai.org
رقم الهاتف	04-2646202
العنوان	ص.ب 185020، المحيصنة 4، دبي
مدير المدرسة	روز القارح
المنهاج التعليمي	أمريكي
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 3 إلى 18 سنة
حضور الطلبة	جيد
إجمالي عدد الطلبة	1256 طالباً وطالبة
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	جنسيات عربية
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	40 طالباً وطالبة (3%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 9 ولغاية 12 ديسمبر 2013

المحتويات

نبذة عن المدرسة..... 3
مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014 4
نقاط القوة الرئيسية 4
التوصيات 4
ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟ 5
اتجاهات الأداء العام للمدرسة 6
ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟ 7
ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟ 8
ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟..... 8
ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟ 9
ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟ 9
ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟ 9
ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟ 17
ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟18
ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟ 19
آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة؟..... 20
الخطوات اللاحقة؟ 22
لمزيد من المعلومات 22

نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة فيلادلفيا الخاصة في منطقة المحيصنة بدبي، ولقد تأسست قبل 8 أعوام، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و18 عاماً. وشهدت المدرسة زيادة في عدد طلبتها، حيث كان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 1256 طالباً وطالبة، بعد أن كان عددهم 993 طالباً وطالباً في العام الدراسي الماضي.

وتبلغ نسبة الطلبة الجدد الثلث تقريباً. وينتمي معظم طلبة المدرسة من الجنسيات السورية والمصرية واللبنانية والأردنية، في حين يبلغ عدد الطلبة الإماراتيين 40 طالباً فقط، وجدير بالذكر أن معظم طلبة المدرسة هم من غير الناطقين بالإنجليزية. ولقد حددت المدرسة 39 من طلبتها على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وقدمت الدعم لهم. ويوجد في المدرسة أربع مراحل دراسية هي: مرحلة الطفولة (من "روضة أولى" إلى الصف الثاني)، والمرحلة الابتدائية (الصفوف الدراسية من الثالث إلى الخامس)، والمرحلة المتوسطة (الصفوف الدراسية من السادس إلى الثامن)، والمرحلة الثانوية (الصفوف الدراسية من التاسع إلى الثاني عشر).

تطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً يراعي في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات تطبيق المعايير الرئيسية الأمريكية المشتركة، كما يستند في مادة العلوم إلى معايير ولاية فلوريدا الأمريكية. وفي مواد التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بها وكلغة إضافية، تطبق المدرسة معايير وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة حيث تعتبر هذه المواد من ضمن المقررات الدراسية الرئيسية. وتوفر المدرسة لطلبة المرحلة الثانوية مجموعة متنوعة من المواد الدراسية الاختيارية، ويتم تدريس مادة اللغة الفرنسية بشكل إلزامي حتى الصف الثامن ضمناً.

يعمل في المدرسة 82 معلماً و14 مساعد معلم، ويمتلك معظم معلمي المدرسة مؤهلات ملائمة في التدريس. وينتمي المعلمون بشكل رئيسي إلى الجنسيات اللبنانية والسورية والمصرية والأردنية والفلبينية، كما ينحدر ستة معلمين من الجنسيتين الأمريكية والكندية. وتجدر الإشارة إلى أن 25% تقريباً من المعلمين قد تم تعيينهم في العام الدراسي الحالي.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013–2014

مقبول

نقاط القوة الرئيسية

- العلاقات القوية السائدة في المدرسة.
- مواقف الطلبة الإيجابية إزاء التعلم والتزامهم به.
- الدعم عالي الجودة الذي تقدمه المدرسة للتطور الشخصي والاجتماعي لطلبتها.
- الترتيبات والإجراءات المُتميّزة التي تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم في جميع المراحل الدراسية.
- علاقات الشراكة الفعالة بين المدرسة وأولياء الأمور.

التوصيات

- العمل على تحسين جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في جميع المواد الدراسية الرئيسية من خلال:
  - استخدام بيانات تقييم دقيقة في التخطيط الفعال لتلبية احتياجات الطلبة على المديين القصير والمتوسط.
  - وضع توقعات أعلى لجميع مجموعات الطلبة، لاسيما ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
  - استخدام مصادر ملائمة واستراتيجيات فعالة في تطوير أهداف تعلم تراعي قدرات الطلبة المتفاوتة.
  - مواءمة وتطبيق المنهاج التعليمي على المدى القصير والمتوسط والطويل لتلبية احتياجات الطلبة تبعاً للمجموعات المختلفة التي حددتها المدرسة.

- العمل على تحسين جودة خطط عمل المدرسة من خلال استخدام بيانات التقييم التي تم جمعها في تحديد الأولويات وتقييم مدى فعاليتها.
- استخدام تقييمات خارجية معتمدة للتحقق من تقييمات المدرسة الداخلية وتدقيقها، من أجل تقديم رؤية واقعية لأعضاء الكادر والطلبة وأولياء أمورهم حول جودة تحصيل الطلبة الدراسي مقارنة بالمستويات الدولية.
- العمل على التخطيط بفعالية أعلى لمواكبة زيادة عدد الطلبة من خلال:
  - تقليل الأعباء المُلقاة على عاتق أعضاء كادر المدرسة الذين يتولون مهاماً قيادية، حتى يتمكنوا من أداء دورهم بفعالية في تحسين جودة التعلم.
  - زيادة الخدمات التعليمية وتوسيع خبرات فريق دعم الاحتياجات التعليمية الخاصة في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
  - تطوير دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني لضمان حصول الطلبة على نصائح وإرشادات كافية تساعدهم على اتخاذ قرارات صحيحة ومدروسة.
  - تحسين فعالية مكتبة المدرسة من خلال زيادة مخزون الكتب العربية والإنجليزية والفرنسية.
- ضمان تطبيق معايير ومتطلبات وزارة التربية والتعليم في مادة التربية الإسلامية.

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- أدى تحسن جودة التدريس إلى تحسين جودة التحصيل والتقدم الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة. وتحسنت أيضاً جودة التحصيل والتقدم الدراسي في مادة العلوم لدى طلبة المرحلة الثانوية بفضل زيادة التركيز على التعلم القائم على الاستعلام. ولقد التحق في هذا العام الدراسي عدد كبير من الطلبة غير الناطقين بالإنجليزية مما أثر سلباً على تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية.

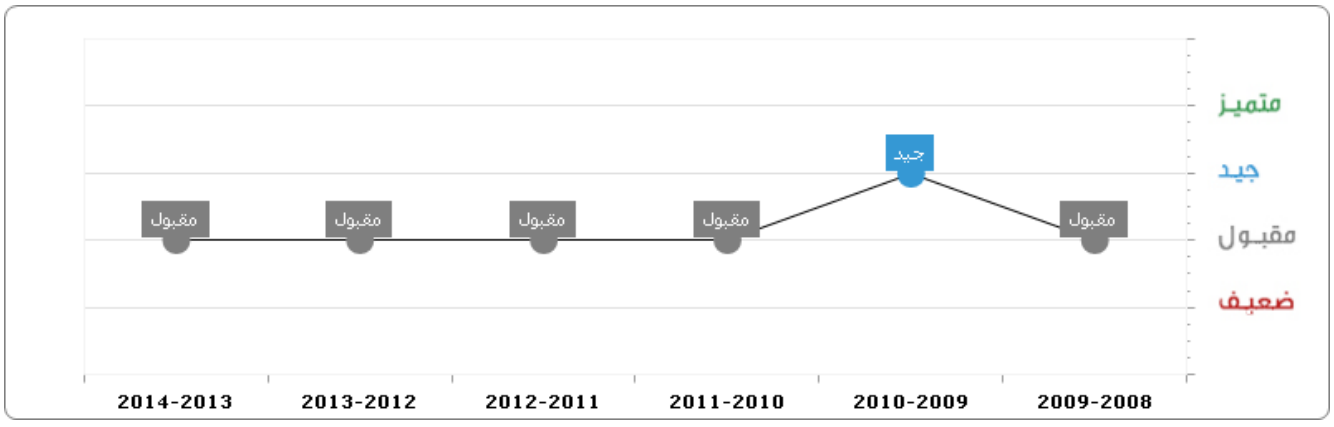
- زاد المعلمون تركيزهم على تحضير مهام دراسية تلبي قدرات الطلبة المتفاوتة بفضل التطوير المهني المستمر الذي توفره المدرسة لهم، مما أتاح تحقيق بعض التحسينات في نواتج تعلم الطلبة في مادتي الرياضيات والعلوم. وما تزال جودة التدريس متفاوتة في جميع الحصص والصفوف والمراحل الدراسية، بسبب نسبة التغيير العالية

في الكادر التعليمي. وازدادت الفرص المتاحة للطلبة للتعاون فيما بينهم ولاستخدام تقنية المعلومات، إلا أن هذا الجانب ما يزال بحاجة إلى مزيد من التوجيه ليتم إنجازه على نحو أفضل.

- وضعت المدرسة على رأس أولوياتها رفع مستويات التحدي لجميع طلبتها، وتولى رؤساء الأقسام الدراسية وأعضاء القيادة العليا متابعة خطط المعلمين، إلا أن المدرسة ما تزال في مرحلة مبكرة من تطوير هذه الممارسات، وكذلك المدرسة بحاجة إلى تطوير خبرات المعلمين في تحضير مهام دراسية مختلفة، والحصول معلومات تقييم دقيقة، حيث لم تحقّق سوى تقدماً ضئيلاً في هذا الجانب.

- اتسع نطاق المشاركين في عمليات التقييم الذاتي ليشمل جميع أعضاء مجتمع المدرسة، ونجح أعضاء القيادة العليا في تحديد أولويات التطوير. وتحسن نموذج خطط العمل حيث أصبح يتضمن جداول زمنية ومسؤوليات وأهداف واقعية قابلة للتحقيق، إلا أن النموذج لا يتضمن تفاصيل كافية توضح الخطوات اللازمة لتحقيق المخرجات المنشودة، ولا يوجد فيه سوى معايير موضوعية محدودة لقياس النجاح.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التربية الإسلامية				
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
اللغة العربية للناطقين بها				
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها				
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	مقبول
اللغة الإنجليزية				
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
الرياضيات				
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	جيد	جيد
التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	جيد	جيد
العلوم				
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	جيد

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
جودة مهارات التعلم	مقبول	مقبول	مقبول	جيد

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
المسؤولية الشخصية	جيد	جيد	جيد	جيد
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بالتقاليد والثقافات محلياً وعالمياً	جيد	جيد	جيد	جيد
مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية	جيد	جيد	جيد	متميز

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
جودة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد
جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
الصحة والسلامة	متميز	متميز	متميز	متميز
جودة الدعم	جيد	جيد	جيد	مقبول

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

	المدرسة كمنظومة تعليمية
جودة القيادة	جيد
التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
مجلس الأمناء	جيد
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	مقبول

انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي؟

كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول في غالبية المواد الدراسية، إلا أنه كان بمستوى جودة جيد في مادة اللغة العربية للناطقين بها في جميع المراحل الدراسية، وفي مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية، وفي مادة العلوم لدى طلبة المرحلة الثانوية. وفي مادة التربية الإسلامية، كان لدى معظم الطلبة معرفة أساسية بالمفاهيم الرئيسية للإسلام، وأظهروا معرفة ملائمة بالسيرة النبوية. واستطاع أقلية من الطلبة تلاوة قصار السور، وكان تطبيقهم لأحكام التجويد محدوداً. وفي مواد اللغة الإنجليزية واللغة العربية للناطقين بها وكلغة إضافية، كانت مهارات الطلبة في التحدّث والاستماع أقوى من مهاراتهم في الكتابة. وفي مادة الرياضيات، طوّر معظم طلبة المدرسة فهماً جيداً لمفهوم الأعداد، واستطاع معظم طلبة المرحلة المتوسطة حلّ المعادلات، وأظهر طلبة المرحلة الثانوية فهماً ملائماً جداً للتفاضل والتكامل. وفي مادة العلوم، حاز غالبية أطفال الروضة وطلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة على مهارات علمية ملائمة، وكان بوسع غالبية طلبة المرحلة الثانوية تحليل معلومات معقدة لحل المسائل والمشكلات.

كانت جودة تقدم الطلبة الدراسي مماثلة لجودة تحصيلهم الدراسي. وفي مادة التربية الإسلامية، حقق الطلبة تقدماً دراسياً سريعاً لاسيما في السيرة النبوية الشريفة، غير أن تقدمهم كان أبطأ في معرفة كيفية تطبيق قيم الإسلام في مواقف من حياتهم اليومية. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، كانت مهارات الطلبة في الاستماع والتحدث أسرع تطوّراً من مهاراتهم في القراءة، في حين كانت مهاراتهم في الكتابة هي الأضعف تطوراً. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، تطورت مهارات غالبية طلبة المرحلة الابتدائية في تطبيق قواعد النحو الصحيحة أثناء التحدث. وفي مادة اللغة الإنجليزية، حقق معظم الطلبة التقدم المتوقع منهم في القراءة بدقة والإجابة بجمل كاملة عن الأسئلة. وفي مادة الرياضيات، كان تقدم الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول في جميع الحصص الدراسية تقريباً. وعاين فريق الرقابة تفاوتاً في جودة التقدم الدراسي في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، لاسيما لدى الطلبة الأعلى قدرة، وكان التفاوت أكبر بين طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. وفي مادة العلوم، كان الطلبة يطورون مهاراتهم في الاستعلام بما

يتماشى مع التوقعات، باستثناء طلبة المرحلة الثانوية الذين حققوا تقدماً أسرع بفضل جودة التدريس القوية.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة مهارات التعلم لدى الطلبة؟

كان معظم الطلبة مقبلين على التعلم في معظم الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة، وكانوا يُصغون بانتباه لمعلميهم ويحرصون على الإجابة عن الأسئلة وشرح ما تعلموه، وفي أفضل الحصص الدراسية كان يدركون أهمية التعلم. واستطاع غالبية الطلبة العمل باستقلالية، وكانوا يمضون أوقاتاً ممتعة في العمل سويةً ضمن مجموعات عند إتاحة الفرص لهم، لاسيما عند إشراكهم في أنشطة عملية مرتبطة بمسائل ومشكلات واقعية. وفي المقابل، لاحظ فريق الرقابة في عدد ملحوظ من الحصص الدراسية أن الطلبة يُفرطون في الاعتماد على معلميهم، وكانت خياراتهم محدودة في التعامل مع المهام، لذلك لم يكن بوسعهم تطوير مهارات التعلم باستقلالية وبالاعتماد على النفس. وبدأ الطلبة الأكبر سناً تولي مسؤولية أكبر عن تعلمهم، وأدركوا فوائد تبادل المعرفة والفهم مع زملائهم، وكانوا يحققون تقدماً جيداً في مهارات التفكير الناقد والاستكشاف بالاعتماد على أنفسهم. ولقد تفاوتت قدرات الطلبة على تكوين روابط بين المفاهيم المُجرّدة ومواقف واقعية من حياتهم. وازداد استخدام طلبة المدرسة للتقنية في دعم تعلمهم، ولكن تجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن فريق الرقابة لاحظ أنها تسببت أحياناً في إعاقة التعلم ولم تساهم في تعزيزه.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

حقق أطفال وطلبة المدرسة تطور شخصياً واجتماعياً جيداً، وأظهروا مواقف مسؤولة وإيجابية، وتعاملوا باحترام مع الآخرين، واستفادوا من علاقات التفاعل ضمن مجتمع المدرسة المُتعدّد الثقافات. وتولّى أطفال الروضة بسعادة أداء مسؤولياتهم في غرفة الفصل الدراسي، وتصرف طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة سلوكيات ملائمة وقدموا المساعدة لزملائهم، وتمكن طلبة المرحلة الثانوية من أداء أدوارٍ قيادية على نحو ملائم، بما فيها مبادرات المدرسة ومبادرات أطلقها الطلبة من خلال مجلس الطلبة. ولقد حقق الطلبة نسبة حضور جيدة في الفصل الدراسي الماضي.

طوّر الطلبة فهماً واضحاً لقيم الإسلام ودوره الإيجابي في مجتمع دبي المعاصر، وتمكن بعضهم من إجراء مناقشات حول أهمية هذه القيم. وكان طلبة الصفوف الدراسية العليا على دراية بثقافة وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة واستطاعوا التحدث عنها بتعمّق، كما ناقشوا بالتفصيل مسيرة التطوير في دولة الإمارات العربية المتحدة والتغييرات التي شهدتها بمرور الوقت. وأظهر طلبة المدرسة فهماً وتقديراً واضحين لطابع مجتمع دبي مُتعدد الثقافات، وكانوا على دراية بالثقافات العالمية المختلفة وأظهروا احترامهم لها وللثقافات الأخرى الموجودة في مجتمع دبي.

شارك طلبة المدرسة في مجموعة متنوعة من الأنشطة داخل المدرسة وخارجها، بما في ذلك المنافسات الرياضية بين المدارس. وأدرك الطلبة بقوة الحاجة إلى العمل بجدّ ووضعْ أهداف تساعد على تحقيق النجاح، كما أدركوا أهمية التعلم في تحقيق الطموحات. وأدرك الطلبة الأكبر سناً أهمية الاكتشاف بالاعتماد على النفس. وكان جميع طلبة المدرسة على دراية بالقضايا البيئية، وشاركوا في أنشطة تدوير المواد المستعملة. وحقق طلبة المرحلة الثانوية مستوى جودة متميز في تحملهم للمسؤولية المجتمعية والبيئية وأدركوا أهمية ترشيد الاستهلاك في مجتمع دبي.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

كان التدريس لأجل تعلّم فعال بمستوى جودة مقبول إجمالاً في جميع المراحل الدراسية، وحقق مستوى جودة جيد في عدد ملحوظ من الحصص الدراسية، كما عاين فريق الرقابة سمات مُتميّزة في عدد قليل من الحصص. وكان معظم المعلمين على معرفة ملائمة بموادهم الدراسية، ويدركون احتياجات طلبتهم. وفي أفضل الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة، نجح المعلمون في استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والمصادر الملائمة لجذب انتباه الطلبة وتحفيزهم، ونجحوا في توفير مناخ تعلم ودي وداعم من خلال تعزيز العلاقات الإيجابية وإيجاد بيئة تعلم جاذبة ووضَعوا توقعات عالية من جميع الطلبة، وكان لديهم فهماً واضحاً لما يريدون من طلبتهم تعلّمه، وأعدوا لطلبتهم خططاً تمكنهم من التعلم باستقلالية أو بالتعاون مع زملائهم، وكانوا يقدمون شرحاً واضحاً لطلبتهم، ويطرحون الأسئلة تتيح لطلبتهم التفكير في تعلمهم بعمق. وفي الحصص الدراسية الأقلّ

فعالية، لم يضع المعلمون توقعات عالية كفايةً من جميع طلبتهم، ولم يكن لديهم فهم واضح للتعلم المطلوب، وكانت الاستراتيجيات والمصادر التي استخدموها غير ملائمة للتعلم الفعال، وطرحوا على طلبتهم أسئلةً تتطلّب استذكار الحقائق والمعلومات فقط، مما أعاق تقدم الطلبة الدراسي.

كانت عمليات التقييم بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية. وجمعت المدرسة نطاقاً من المعلومات لإنجازات الطلبة، إلا أنها لم تخضع هذه المعلومات لعمليات تحليل مفصلة على النحو المطلوب، وهكذا لم يتمكن أعضاء القيادة من تكوين رؤية واضحة لأداء المدرسة مقارنةً بالمستويات الدولية. وكان معظم المعلمين على معرفة ملائمة بطلبتهم، وفي أفضل الحصص الدراسية نجحوا في الاستفادة من هذه المعلومات في مساعدة طلبتهم على تحقيق تقدم دراسي جيد قياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية، كما وفروا لهم بعض الفرص لتقييم أعمالهم وأعمال زملائهم. في المقابل، لاحظ فريق الرقابة في غالبية الحصص الدراسية التي حضرها أن توقعات المعلمين لإنجازات طلبتهم لم تكن ملائمة تماماً لقدرات الطلبة المتفاوتة، ولم يحظَ الطلبة الأعلى قدرة بمستويات تحدي ملائمة، كما عانى الطلبة ذوو احتياجات التعلم الإضافية في فهم المهام الموكلة إليهم بسبب صعوبتها الكبيرة. ولقد المعلمون لطلبتهم إرشاداتٍ شفوية مفيدة أثناء الحصص الدراسية، إلا أنهم لم يقدموا لهم تغذية راجعة خطية في كتب النشاط إلا نادراً، لذلك لم يكن الطلبة على دراية دائماً بمستويات أدائهم وما يتوجب عليهم فعله لتحسين أعمالهم، وعلاوة على ذلك كانت درجات الطلبة في الامتحانات أعلى كثيراً مما يستحقون أحياناً.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية. وعمل فريق من أعضاء كادر المدرسة على مواءمة المنهاج التعليمي والمصادر المُتاحة مع المعايير الرئيسية المُعتمَدة في الولايات المتحدة الأمريكية ومعايير أخرى مُعتمدة في إحدى الولايات الأمريكية. واتخذت المدرسة خطوات أولية لبناء المهارات اللازمة للاستفادة بفعالية من المنهاج التعليمي في تعزيز تعلم الطلبة. ونجح المنهاج التعليمي في توفير الاستمرارية في التعلم في جميع المراحل الدراسية، كما وفّر انتقالاً سلساً للطلبة من صف دراسي لأعلى. وتراجع

المدرسة منهاجها التعليمي عدة خلال العام الدراسي، ولقد نجحت في توفير مشاريع وأنشطة تربط بين المواد الدراسية، وساعدت الرحلات الميدانية الطلبة على تكوين روابط بين تعلّمهم ومواقف وخبرات واقعية من حياتهم. وعاين فريق الرقابة بعض مهام التعلم المستقلّ، ووفرت المدرسة أنشطة لاصفية متنوعة وجاذبة، من ضمنها مسابقات رياضية مع مدارس أخرى وعروض فنيّة.

كان تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية. ويراعي المنهاج التعليمي جزئياً تلبية احتياجات التعلم والقدرات المتفاوتة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، إلا أنه أهمل احتياجات الطلبة المتفوقين والموهوبين. ولم يحدد دائماً غالبية المعلمين الحد الأدنى المطلوب من التعلم أثناء تعديل المنهاج التعليمي، ولم يضعوا الأهداف المطلوبة من مجموعة متنوعة من الأنشطة الموسّعة. وكان نطاق المواد الاختيارية لا يستند إلى تحليل دقيق ومُفصّل لرغبات الطلبة أو متطلبات دراستهم الجامعية. وكان خيار تعلم مادة اللغة الإنجليزية للناطقين بها قد يلائم بعض الطلبة الذين التحقوا بالمدرسة في العام الدراسي الحالي.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات مُتميّزة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم. وطبقت منهجية شاملة للمحافظة على صحة وسلامة وأمن الطلبة وأعضاء كادر المدرسة وزائريها. وتضمنت إجراءات التعيين في المدرسة التحقق من الحالة الصحية والجنائية لجميع أعضاء كادر المدرسة، ولقد تعزز شعور الطلبة بالأمان في المدرسة بفضل إجراءات الحافلات المدرسية والعيادة المدرسية المزودة بكادر طبي ملائم ووجود كادر الأمن. وتنفذ المدرسة تدريبات فعالة على الإخلاء في حالات الحرائق، وتحتفظ بسجلات ملائمة ومُحدّثة عن عمليات الصيانة والسلامة، وتطبق إجراءات دقيقة للاحتفاظ بالأدوية والمواد الخطرة في أماكن آمنة. ولقد شكلت المدرسة مؤخراً لجنة صحية، وأطلقت مبادرات لإشراك جميع الطلبة، مثل مبادرة "أسبوع الصحة". وقدم مقصف المدرسة وجبات غذائية صحية للطلبة، وتم دمج أساليب التغذية الصحية السليمة في المنهاج التعليمي ضمن الأعمال الصفية، وعزز الكادر الطبي

هذه الجهود من خلال إجراء مشاورات فردية مع الطلبة عند اللزوم. وتواظب المدرسة سنوياً على إطلاع جميع أعضاء كادرها بأي مستجدات متعلقة بترتيبات حماية الطفل.

قدمت المدرسة دعماً بمستوى جودة جيد لأطفال الروضة وطلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وبمستوى مقبول لطلبة المرحلة الثانوية. وكان المعلمون على معرفة ملائمة بطلبتهم، وطوروا علاقات إيجابية وداعمة معهم. وتبين لفريق الرقابة أن المدرسة بحاجة إلى تطبيق نظام شامل يوحد جهود المدرسة في تحسين مواظبة الطلبة على الالتزام بالمواعيد وليستفيدوا من كامل اليوم المدرسي. ويوجد في المدرسة فريق ملتزم وداعم جداً يضم معلمين ومستشارين لتقديم الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتبدأ عملية تحديد هؤلاء الطلبة لدى التحاقهم بالمدرسة، وكان المعلمون على دراية بإجراءات الإحالة والخدمات التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. من جانب آخر، لم تُحدد المدرسة الطلبة المتفوقين والموهوبين، كما احتاج طلبة المرحلة الثانوية إلى دعم فردي أكثر شمولية، بما في ذلك إرشادات حول مساراتهم المهنية والجامعية تساعدهم على اتخاذ قرارات مدروسة مستقبلاً.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة وإدارتها مستوى جودة جيد، وعمل أعضاء القيادة العليا بجدّ وأبدوا التزامهم بالتطوير المستمر. وكانت لديهم أفكار واضحة عن رؤية المدرسة وأطلعوا المعلمين وأولياء الأمور عليها. واتسمت قيادة المدرسة بالفعالية في العديد من مستوياتها، ونتج عن ذلك تحقيق بعض النجاح في تحسين جوانب عمل المدرسة. وتم توزيع معظم الأدوار والمسؤوليات القيادية على نحو واضح وملائم، إلا أن مسؤولية المدير الرئيسية في ضمان جودة المخرجات التعليمية بحاجة إلى مزيد من الاهتمام. وساد في المدرسة تواصل مهني واضح وعلاقات مهنية قوية. وبدا واضحاً أن المدرسة تحظى بالقدرة الكافية على تحقيق مزيد من التطوير.

ما تزال عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة مقبول. وتراعي عمليات التقييم الذاتي السنوية وجهات نظر الطلبة وأولياء الأمور والمؤسسات الخارجية. ولقد حددت المدرسة عدداً من الأولويات الملائمة والمرتبطة برؤية المدرسة وأطلعت عليها أعضاء مجتمع

المدرسة. وتضمنت خطة التطوير أهدافاً واقعية قابلة للتحقيق، إلا أن تفاصيل الخطوات كانت غير كافية وكانت معايير الموضوعية لقياس النجاح كانت محدودة، لذلك كان تقدم المدرسة بطيئاً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق. وتابعت المدرسة مدى تحقيق الأهداف المتعلقة بتحسين جودة عملية التعليم والتعلّم من خلال الزيارات الصفية، وكان تدريب أعضاء الكادر داخل المدرسة مرتبطاً بجوانب خطة العمل. ولا يوجد لدى المدرسة نظاماً لإدارة أداء كادرها.

حافظت المدرسة على علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع. وبادرت إلى تزويد أولياء الأمور بمعلومات حول كيفية دعم تعلّم أبنائهم في البيت. وتزود المدرسة أولياء الأمور بتقارير دورية حول تقدم أبنائهم الدراسي، وتعقد بعد كل تقرير لقاءات بين المعلمين وأولياء الأمور، إلا أن فائدة هذه التقارير كانت محدودة، إذ لم توفر للطلبة وأولياء أمورهم فرص للمشاركة أو الإدلاء بمقترحاتٍ تساعد الطلبة على تحسين مستوياتهم. من جانب آخر، أفاد أولياء الأمور أن المعلمين يبادرون إلى التعامل مع الصعوبات التي تواجه الطلبة ويرحبون بالاستماع إلى ملاحظات أولياء الأمور. وتحظى المدرسة بنطاق من العلاقات المُؤثرة والمثمرة مع المجتمع، بما في ذلك شراكتها مع مدارس أخرى. ولقد تم تأسيس جمعية أولياء الأمور والمعلمين التي قدمت تغذية راجعة جيدة حول شؤون المدرسة اليومية.

كان دور مجالس الأمناء بمستوى جودة جيد، ويمتلك أعضاء المجلس نطاقاً ملائماً من الخبرات. وعقد المدير التنفيذي لمجلس الأمناء اجتماعاً شهرياً مع أعضاء القيادة المدرسية، ويقدم تقاريره لأعضاء المجلس. وبالإضافة إلى ذلك، فقد تم تأسيس مجلس استشاري يضمّ ممثلين عن خريجي المدرسة السابقين وأولياء الأمور والطلبة الأكبر سناً، مما أتاح لمجلس الأمناء مزيداً من فرص للتواصل مع الأطراف المعنية بعمل المدرسة. وعمل مجلس الأمناء على ترسيخ ثقافة الرعاية القوية في مجتمع المدرسة والمحافظة عليها في ظل النمو السريع الذي تشهده المدرسة ونسبة التنقل العالية بين الطلبة، إلا أن المدرسة بحاجة إلى المزيد من الاستثمار في بعض الجوانب استجابة مع الاحتياجات الناجمة عن توسع المدرسة. وجدير بالذكر أن مجلس الأمناء لم يمارس دوره في ضمان التزام المدرسة الكامل بمتطلبات وزارة التربية والتعليم في مادة التربية الإسلامية.

كان كادر المدرسة ومرافقها ومصادرها المُتاحة بمستوى جودة مقبول. وطبقت المدرسة إدارة فعالة لجوانب عملها. وتجدر الإشارة إلى أن ربع كادر المدرسة الحالي قد تم تعيينهم في المدرسة مؤخراً، حيث أظهر جميعهم الجد في العمل والالتزام بتوفير التنشئة السليمة للطلبة ودعم تقدمهم الدراسي. في المقابل، لم يتمكن بعض أعضاء القيادة المدرسية من أداء أدوارهم بفعالية بسبب أعباء التدريس الكبيرة وحاجتهم إلى التدريب الملائم. وكانت مباني المدرسة رحبة قياساً إلى عدد الطلبة الحالي، وكانت المرافق المتخصصة ملائمة. وأتاحت مكتبة المدرسة للطلبة إجراء أبحاث ودراسات بالاعتماد على النفس، إلا أنها لم تضم عدداً كافياً من الكتب. واستثمرت المدرسة بشكل كبير في معدات تقنية المعلومات وبنيتها التحتية، لكنها لم توفّر التدريب اللازم لكادرها لتحقيق أقصى فائدة منها في التعلم. ولاحظ فريق الرقابة أن بعض مباني المدرسة لا تتيح للطلبة ذوي الإعاقات الحركية الدخول إليها واستخدامها.

انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟

حقق الطلبة الإماراتيون في جميع الصفوف الدراسية مستويات تحصيل وتقدم دراسي مماثلة لمستويات بقية زملائهم، حيث نجح الطلبة الإماراتيون في تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في مادتي اللغة العربية للناطقين بها والرياضيات، في حين كان تحصيلهم وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول في مواد التربية الإسلامية واللغة الإنجليزية والعلوم. وتلقى الطلبة الإماراتيون دعماً جيداً إجمالاً حول أعمالهم الكتابية، أو كان مماثلاً على الأقل للدعم الذي يتلقاه بقية زملائهم. ولقد كانت قدرات الطلبة الإماراتيين متفاوتة، لكن جميعهم نجحوا في المشاركة بشكل كامل في الأنشطة الصفية. وعلى صعيد تطور مهاراتهم اللغوية الشفوية في اللغة الإنجليزية، عاين فريق الرقابة تفاوتاً واسعاً في مستويات إتقانهم بغض النظر عن أعمارهم. وعبّر جميع الطلبة الإماراتيون عن تقديرهم الكبير للمدرسة وعن استمتاعهم بالتعلم. وفي عدد قليل من الحالات التي عاينها فريق الرقابة، كانت البنات الإماراتيات من بين الطلبة الأعلى إنجازاً، حيث قدّمن إجابات عن الكثير من أسئلة معلميهن أثناء المناقشات الصفية. ولم تطبق المدرسة متابعةً لتقدمهم الدراسي، ولم تحتفظ كذلك بسجلات عن مستوى حضورهم. ولأجل تعزيز المنهاج التعليمي

للطلبة الإماراتيين، طورت المدرسة مساق التربية الوطنية المرتبط تحديداً بالدراسات الاجتماعية والوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، كما أدخلت تعديلات أخرى على المنهاج تضمنت سياقات مستمدة الواقع المحلي لدولة الإمارات العربية المتحدة.

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

تطبق المدرسة جزئياً سياسة دمج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ولم تقبل المدرسة بعض هؤلاء الطلبة بسبب عدم امتلاكها الخبرات اللازمة لدعم الطلبة الذين يعانون من التوحّد وإعاقات الجسدية. ويوجد في المدرسة مداخل مُنحدِرة لكن لا يوجد فيها مصعداً كهربائياً سواء للكبار أو الأطفال. وتحظى المدرسة بفريق للاحتياجات التعليمية الخاصة مكون من معلمين واستشاريين يتسم بالتزام واهتمام كبير في تقديم الرعاية والدعم لهؤلاء الطلبة. وتبدأ عملية تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في مرحلة الروضة، وكان المعلمون على دراية بإجراءات الإحالة والخدمات التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وتم إعداد خطط تعليمية فردية لمجموعة صغيرة من الطلبة لدعم تعلمهم في حصص التربية الخاصة، إلا أن استخدام هذه الخطط كان أقل فعالية في الحصص الدراسية النظامية. وأظهرت الزيارات الصفية التي أجراها فريق الرقابة أن التقدم الدراسي لدى هؤلاء الطلبة بمستوى جودة مقبول في جميع المواد الرئيسية والمراحل الدراسية، وتبين لفريق الرقابة أن عمليات تقييم التقدم الدراسي لدى هؤلاء الطلبة بحاجة إلى مزيد من الدقة. ولقد التزمت المدرسة بمواءمة المنهاج التعليمي كما كان واضحاً في مستندات التخطيط للمنهاج، إلا أن هذه الخطط لم تُطبق بنجاح في غالبية الحصص الدراسية. وتجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن المدرسة لم تحدد الطلبة المتفوقين والموهوبين.

ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟

كان معظم معلمي اللغة العربية على معرفة ملائمة بمادتهم الدراسية، وكانوا متمكنين من مادتهم ولديهم القدرة على تدريسها للناطقين بها على نحو ملائم. ولقد استخدم المعلمون مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس لتعزيز تعلم طلبتهم، إلا أنهم لم يتمكنوا على نحو دائم من استخدام استراتيجيات فعالة في تلبية احتياجات الطلبة الأقلّ قدرة، ولم يضعوا دائماً توقعات عالية كفايةً من طلبتهم. وفي حالات التدريس الفعال التي عاينها فريق الرقابة، نجح المعلمون في التمهيد وتبسيط الحصص الدراسية على نحو جيد وفي تطبيق متابعة جيدة لتقدم طلبتهم الدراسي. وفي الصفوف الدراسية العليا، اتسمت أفضل الحصص الدراسية بتدريس جيد وبتطبيق واستخدام جيدين لأسلوب طرح الأسئلة. وفي المرحلتين الابتدائية والمتوسطة كان استخدام تقنية المعلومات والاتصالات غير فعال في دعم تعلم الطلبة، وكان الطلبة يستغرقون وقتاً طويلاً في أداء أنشطة سهلة. وفي الحصص الدراسية الأقل فعالية لاحظ فريق الرقابة أن أنشطة التعلم لم تكن مفيدة دائماً، ولم تضم أهداف لغوية واضحة. ومن جانب آخر، كان منهاج مادة اللغة العربية متوافقاً مع متطلبات وزارة التربية والتعليم ويستند إلى الكتب المدرسية المقررة. وتتم موائمة المنهاج التعليمي على نحو منتظم، إلا أن التعديلات التي تم إدخالها لم تكن ناجحة دائماً. ولم يتم إثراء منهاج اللغة العربية بفعالية لمعالجة مواطن الضعف في مهارات الطلبة اللغوية مثل مهارات الكتابة.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة؟

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.

ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات			
المشاركون	عدد المشاركات		النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	277	% 36
	العام الدراسي الماضي	182	% 28
المعلمون	71		% 86
الطلبة	166		% 82

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

عبّر معظم أولياء الأمور والمعلمين والطلبة الذين شاركوا في الاستبانات الإلكترونية عن رضاهم إزاء جوانب عمل المدرسة. واتفق معظم أولياء الأمور والطلبة على أن تقدم الطلبة الدراسي كان جيداً في جميع المواد الدراسية الرئيسية، إلا أن آراء الطلبة كانت أقل إيجابية إزاء تقدمهم الدراسي في مادتي اللغة العربية والرياضيات. وأفاد جميع أولياء الأمور تقريباً أن أبناءهم يمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة، وأن المدرسة وفرت لأبنائهم الأمان والرعاية. وأعرب غالبية الطلبة عن اعتقادهم بأن سلوكيات الطلبة كانت جيدة، وأنهم يحصلون من معلميهم على دعم جيد وتغذية راجعة جيدة توضح لهم كيفية تحسين مستوياتهم. وصرح معظم أولياء الأمور والمعلمين أن المدرسة توفر خدمات تعليمية جيدة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتحدد احتياجاتهم وتتابعها بدقة. وأفاد معظم أولياء الأمور والمعلمين أن المدرسة تتواصل معهم على نحو ملائم وأنها تستطلع وجهات نظرهم، إلا أن آراء الطلبة كانت أقل إيجابية في هذا الشأن، حيث صرح كثير من الطلبة المشاركين في

الاستبانة أن المدرسة لا تهتم بوجهات نظرهم. وأعرب معظم المعلمين عن تقديرهم لفرص التطوير المهني التي وفرتها لهم المدرسة، إلا أن أقلية منهم أعربوا عن اعتقادهم أنهم يحصلون على الوقت الكافي للتحضير والتخطيط لتعلم الطلبة.

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:
inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2014
تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.