

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة الشروق الخاصة

تاريخ نشر التقرير (أبريل 2014)

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

معلومات عامة عن مدرسة الشروق الخاصة

الموقع	جميرا الأولى
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.ashorouq.ae
رقم الهاتف	043440765
العنوان	ص.ب: 11656، دبي
مدير المدرسة	فدوى حطاب
المنهاج التعليمي	وزارة التربية والتعليم
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 3 إلى 18 سنة / من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر
حضور الطلبة	جيد
إجمالي عدد الطلبة	2127 طالباً وطالبة
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الإمارات العربية المتحدة
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	800 طالباً وطالبة (38%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 20 لغاية 23 يناير 2014

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة
- 4.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014
- 4.....نقاط القوة الرئيسية
- 4.....التوصيات
- 5.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 5.....اتجاهات الأداء العام للمدرسة
- 6.....ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟
- 7.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7.....ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟
- 7.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 8.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 8.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 18.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟
- 19.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
- 19.....ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟
- 21.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة
- 23.....الخطوات اللاحقة؟
- 23.....لمزيد من المعلومات

نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة الشروق الخاصة في منطقة الجميرا، ولقد تأسست منذ فترة طويلة، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر، الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و18 عاماً. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق عمليات الرقابة 2127 طالباً وطالبة، 38% منهم إماراتيون، وينتمي جميع الطلبة الباقين تقريباً إلى جنسيات عربية. ولقد حددت المدرسة 18 طالباً على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، الذين يعانون من صعوبات تعلم عامة أو محددة. ويتعلم البنين والبنات في غرف فصول دراسية مختلطة من مرحلة الروضة إلى الصف الرابع، ويتم فصلهم بدءاً من الصف الخامس. وتبلغ نسبة أطفال الروضة 20% من مجموع طلبة المدرسة، ويشكل طلبة الحلقة الأولى حوالي 36%، وطلبة الحلقين الثانية والثالثة حوالي 44%.

تعتمد المدرسة اللغة العربية في التدريس، وتطبق المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم حيث يتقدم طلبة الصفوف الدراسية من السادس إلى الثاني عشر لاختبارات الوزارة في نهاية كل فصل دراسي. وتجمع المدرسة معظم معلومات التقييم من خلال الاختبارات الداخلية الدورية وتدعمها بملاحظات المعلمين.

يعمل في المدرسة 146 معلماً، 129 منهم يحظون بمؤهلات ملائمة، بالإضافة إلى 7 مساعدي معلمين. وتجدر الإشارة إلى أن جميع غرف الفصول الدراسية تقريباً في مرحلة الروضة عدد الأطفال فيها أعلى من العدد الموصى به لكل غرفة وهو 25 طفلاً.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014

مقبول

نقاط القوة الرئيسية

- تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة جيد في مادة التربية الإسلامية في جميع المراحل الدراسية، وفي مادة اللغة العربية في الحلقة الأولى، وفي مادة الرياضيات في الحقة الثالثة، والتقدم الدراسي الجيد في مادة العلوم لدى طلبة الحلقة الثالثة.
- مواقف الطلبة وسلوكياتهم الجيدة في جميع المراحل الدراسية ومستواهم الجيد في فهم قيم الإسلام والوعي بالثقافات محلياً وعالمياً.
- الترتيبات الجيدة التي تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم.
- تحسّن جودة عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير وإدارة أداء كادر المدرسة.
- المشاركة الجيدة لأولياء الأمور في الحياة المدرسية، وعلاقات المدرسة الجيدة مع المجتمع.

التوصيات

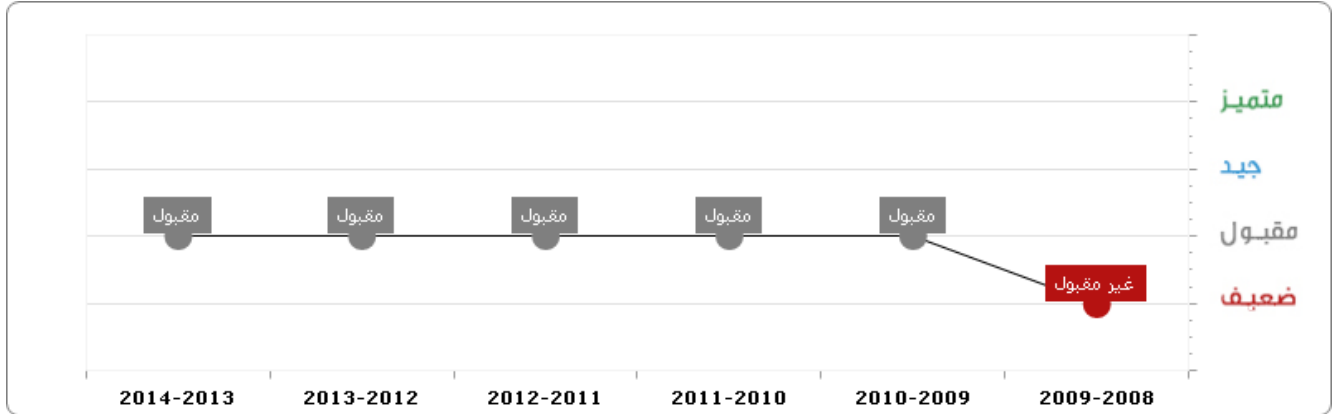
- العمل على توضيح الأدوار والمسؤوليات الموكلة إلى جميع أعضاء القيادة العليا ليتسنى لهم تقديم دعم فاعل وأكثر دقة لعملية تطوير المدرسة.
- العمل على تحسين تقدم الطلبة الدراسي في جميع المواد الرئيسية والمراحل الدراسية تقريباً من خلال ضمان قدرة الحصص الدراسية على إتاحة الفرص اللازمة للطلبة لتحقيق مستويات مشاركة عالية وتقديم تحديات أعلى لهم.
- العمل على تدريب المعلمين على تقديم خبرات تعلم مفيدة تلبي احتياجات التعلم لدى جميع الطلبة على نحو أفضل.
- العمل على تطوير عمليات التقييم لضمان استخدام المعلمين للنتائج بفعالية في تحسين خطط الحصص الدراسية ومتابعة تقدم طلبتهم الدراسي.

- العمل على تحسين عمليات تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وجميع جوانب الخدمات التعليمية الموجهة لهم.

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- تحسّن الخدمات التعليمية لمادة اللغة الإنجليزية في مرحلة الروضة مما مكن أطفال الروضة من تحقيق مستوى تقدم دراسي مقبول في هذه المادة.
- عززت المدرسة عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير وعمليات متابعة وتقييم التعليم والتعلم.
- كان نائب المديرية وأعضاء مجلس الأمناء يعملون على تحقيق أهداف طموحة للمدرسة بما في ذلك تعزيز نواتج تعلم طلبة المدرسة.
- ما يزال عدد الأطفال كبيراً جداً في غرف الفصول الدراسية في مرحلة الروضة مما أثر سلباً على جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
التربية الإسلامية				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها				
مقبول	مقبول	جيد	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	مقبول	التقدم الدراسي
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها				
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية				
مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
الرياضيات				
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
العلوم				
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	جودة مهارات التعلم لدى الطلبة

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الشخصية فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بالتقاليد والثقافات محلياً وعالمياً مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية
جيد	جيد	جيد	جيد	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال التقييم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة المنهاج التعليمي جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية
ضعيف	ضعيف	ضعيف	ضعيف	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	الصحة والسلامة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة الدعم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
مقبول	جودة القيادة
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجلس الإمتاء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي؟

في مادة التربية الإسلامية، حقق الطلبة مستوى تحصيل دراسي جيد في جميع المراحل الدراسية، وحفظ غالبية الطلبة السور الكريمة المطلوبة منهم، وكان معظم الطلبة على معرفة بالعبادات مثل الصلاة والحج، وكانوا على دراية بالقضايا الإسلامية الراهنة وبالسيرة النبوية الشريفة. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة جيد في الحلقة الأولى وبمستوى مقبول في بقية المراحل الدراسية. وكان بوسع معظم أطفال الروضة قراءة الحروف وكتابتها، وكان بوسع غالبية طلبة الحلقة الأولى متابعة نص طويل باللغة العربية الفصحى. وفي الحلقة الثالثة، كانت مهارات الطلبة في القراءة والكتابة ما تزال قيد التطوير. وفي بقية المواد الدراسية، كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول إجمالاً، في حين كان بمستوى ضعيف في مادة اللغة الإنجليزية لدى أطفال الروضة، وبمستوى جيد في مادة الرياضيات لدى طلبة الحلقة الثالثة. وفي مادة اللغة الإنجليزية، أظهر طلبة الحلقة الأولى مهارات تحدث مقبولة وكان بوسع طلبة الحلقتين الثانية والثالثة إلقاء عروض تقديمية فعالة أمام زملائهم حول البحوث التي أجروها، وكانت مهارات القراءة والكتابة أقل تطوراً. وفي مادة الرياضيات، كانت نتائج طلبة المدرسة في امتحانات الوزارة أفضل من نتائج بقية المدارس التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم، واكتسب الطلبة مهارات مفيدة في تطبيق الرياضيات. وفي مادة العلوم، طور طلبة الحلقة الأولى مفاهيم رئيسية عن العالم، لكن لم يكن لديهم قدرات متطورة على تطبيق مهاراتهم وتطويرها، وكان طلبة الحلقة الثالثة يطورون معارفهم ومهاراتهم وفهمهم العملي.

كان نمط التقدم الدراسي مماثلاً لنمط التحصيل الدراسي تماماً باستثناء التقدم الدراسي المقبول في مادة اللغة الإنجليزية لدى أطفال الروضة والتقدم الدراسي الجيد في مادة العلوم لدى طلبة الحلقة الثالثة. وفي مادة التربية الإسلامية، حقق غالبية طلبة المدرسة تقدماً جيداً في حفظ الآيات الكريمة المطلوبة، وطوروا معرفة جيدة بالصلاة والسيرة النبوية الشريفة. وفي مادة اللغة العربية، تمكن معظم أطفال الروضة من تحسين مهاراتهم في قراءة وكتابة عدد قليل من حروف اللغة العربية، وكانت مهارات القراءة والكتابة غير متطورة لدى طلبة الحلقة الثالثة. وفي مادة اللغة الإنجليزية، نجح طلبة الحلقات الدراسية من الأولى إلى الثالثة في اكتساب مهارات متطورة في التحدث والاستماع، وكان تقدمهم في مهارات

الكتابة يشهد تحسناً تدريجياً، أما في الروضة فقد تحسنت مهارات الأطفال في قراءة وكتابة كلمات بسيطة بفضل تطبيق نظام جديد لتمييز الحروف ومزج الأصوات. وفي مادة الرياضيات، كان بوسع طلبة الصفوف الدراسية العليا تكوين صلات بين جوانب المادة وحققوا تقدماً في تطبيق مهاراتهم على حل مسائل رياضية إجرائية بنجاح، وأظهرت متابعة التقدم الدراسي خلال ثلاثة أعوام أن الطلبة حافظوا على مستوى تقدم دراسي مقبول على الأقل. وفي مادة العلوم، كان تقدم الأطفال في تطوير مهاراتهم محدوداً بسبب حصولهم على فرص محدودة للاستكشاف والاستقصاء وطرح الأسئلة واكتشاف العالم المحيط بهم. ومن جانب آخر، طور طلبة الحلقة الثالثة استيعاباً جيداً لمحتوى مادة العلوم وطوروا مهاراتهم في التطبيق والاستدلال.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة مهارات التعلم لدى الطلبة

كانت مهارات التعلم بمستوى جودة جيد لدى طلبة الحلقة الثالثة وبمستوى مقبول في بقية المراحل الدراسية. وشارك جميع الطلبة تقريباً في تعلمهم على نحو ملائم، وأظهروا الاهتمام والانتباه. وعند حصولهم على الفرص، تمكن الطلبة من التعلم بنشاط وتولي المسؤوليات لاسيما طلبة الحلقة الثالثة. وكان الطلبة على معرفة إجمالاً بما تعلموه وما يتوجب عليهم تحسينه، إلا أنهم لم يكونوا دائماً على معرفة بكيفية فعل ذلك. ولقد استمتع الطلبة بأداء العمل سوية مع ملائمتهم ضمن مجموعات ولكن نادراً ما تم توزيع الأدوار عليهم، وكذلك لم يضع المعلمون توقعات عالية منهم من أجل تحفيزهم على تحقيق تعلم أعلى جودة. وتمكن الطلبة من اكتساب المهارات الأساسية على نحو ملائم، إلا أن قدراتهم كانت محدودة في تطبيق تعلمهم على مواقف واقعية وفي تكوين روابط بين تعلمهم ومواد دراسية أخرى، ولكن تجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن هذا الجانب يشهد تطوراً لديهم. ولاحظ فريق الرقابة جانباً آخر تحسن لدى الطلبة وهو قدرتهم على التقييم والتفكير الناقد. وعاین فريق الرقابة حالات جيدة في استخدام الطلبة لمهارات الاستعلام والتعلم الناقد، إلا أن هذه الحالات تركزت في الحلقة الثالثة، في حين كان اكتساب الطلبة لهذه المهارات متفاوتاً في بقية المراحل الدراسية، حيث لم يحصل الطلبة على الفرص الكافية لممارسة التعلم

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المستقل، وكانوا يفرطون في الاعتماد على معلمهم. وكان الطلبة يؤدون الأبحاث كواجبات منزلية غالباً، مما حد من فعاليتها.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت المسؤولية الشخصية بمستوى جودة جيد لدى طلبة المدرسة. وتصرف الطلبة بسلوكيات جيدة في جميع المراحل الدراسية وأظهروا مواقف إيجابية إزاء المدرسة وإزاء تعلمهم. ولاحظ فريق الرقابة حماس جماعي بين الطلبة، وكانت علامات الفخر والسعادة بادية عليهم. وتصرف الطلبة بسلوكيات مسؤولة في معظم الأحيان، وتعاملوا بتهذيب فيما بينهم وباحترام مع الكبار. واستطاع معظم الطلبة ممارسة الانضباط الذاتي، وكانوا يراعون الآخرين ويتعاملون معهم بلطف داخل الحصص الدراسية وأثناء الأنشطة المدرسية مثل اجتماع طابور الصباح والأنشطة الفنية والعروض التقديمية. وتلقى الطلبة الأصغر سناً دعماً ملائماً من زملائهم الأكبر سناً. وكان معظم طلبة المدرسة على دراية بمقومات أساليب الحياة الصحية وكانوا يختارون عادة تناول الوجبات الصحية. وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة إجمالاً، وكانت مواظبة الطلبة على الالتزام بمواعيد الحصص الدراسية وفي بداية اليوم المدرسي بمستوى جودة مقبول.

حقق طلبة المدرسة مستوى جودة جيد في فهم قيم الإسلام والوعي بالثقافات محلياً وعالمياً. وعبر معظم الطلبة عن تقديرهم لسمات المجتمع الإسلامي. وأظهر الطلبة أثناء اجتماع طابور الصباح الفخر بالمدرسة وبالجوانب الرئيسية للثقافة الإسلامية وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة. وأدرك طلبة المدرسة الدور الإيجابي لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة في مجتمع دبي، وأظهروا استيعاباً متطوراً لأوجه التنوع بين الجنسيات الموجودة في دبي، وأيقنوا أن الاحترام والتقدير يشكلان حجراً الأساس في مجتمع دبي. وقدموا أمثلة ملائمة عن ثقافتهم وتقاليدهم، إلا أن فهمهم للثقافات والتقاليد العالمية كان محدود النطاق.

كانت المسؤولية المجتمعية والبيئية بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المدرسة. واعتنى الطلبة بالمدرسة وساعدوا في متابعة نظافة المدرسة ومتابعة سلوك زملائهم. وألقى عدد من الطلبة عروضاً تقديمية منظمة أمام زملائهم من عدة فصول دراسية. وشارك أعضاء

مجلس الطلبة في صنع بعض قرارات المدرسة التي تؤثر على الطلبة. وشارك طلبة متطوعون في أنشطة الخدمة المجتمعية من خلال جمع التبرعات لمشاريع خيرية، وتنظيف أحد شواطئ دبي وزيارة دور رعاية المسنين. وأدرك الطلبة الحاجة إلى حماية البيئة وشاركوا في مشاريع إعادة التدوير، وساعدوا في حملة تخضير المدرسة من خلال زراعة الأشجار والنباتات.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

كان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة جيد في الحلقة الثالثة، وبمستوى جودة مقبول في بقية المراحل الدراسية. واتسم معظم المعلمين بالثقة في قدراتهم التدريس وكانوا على معرفة ملائمة بموادهم الدراسية، وكان هذا الجانب أقوى لدى معلمي التربية الإسلامية والرياضيات في الحلقتين الثانية والثالثة. وتمكن المعلمون إجمالاً من جذب انتباه طلبتهم إلا أن مهاراتهم اللغوية كانت متفاوتة، لاسيما في اللغة الإنجليزية. واستخدم المعلمون نموذج موحد وفعال في التخطيط للحصص الدراسية تضمن تحديد أهداف التعلم إلا أنه نادراً ما تضمن تخطيطاً مبتكراً. وراعى أقلية من المعلمين قدرات الطلبة المتفاوتة ودعموها بأوراق العمل في غالب الأحيان. وباستثناء الحلقة الثالثة، نادراً ما قدم التدريس أنشطة تعلم قادرة على تقديم تحديات كافية للطلبة. ولقد وفرت المدرسة نطاقاً جيداً من المصادر لدعم تعلم الطلبة، إلا أن استخدامها كان متفاوتاً في المدرسة. وعابن فريق الرقابة بعض الاستخدام الجيد لتقنية المعلومات والاتصالات في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، إلا أن هذه الممارسات لم تكن مطبقة في بقية المواد الدراسية. وفي الحلقة الثالثة، سادت علاقات تفاعل فعالة بين المعلمين وطلبتهم واتسمت بالحيوية غالباً في حصص الرياضيات. من جانب آخر، عابن فريق الرقابة في جميع المراحل الدراسية وفي كثير جداً من الحصص الدراسية إفراط المعلمين في الاستحواذ على وقت طويل من الحصة في الشرح، ولم يطرحوا سوى نطاق ضيق من الأسئلة. وفي مادتي التربية الإسلامية والعلوم، شجع المعلمون طلبتهم على ممارسة وتطوير بعض مهارات التفكير العليا، إلا أن بقية المواد الدراسية لم توفر للطلبة فرصاً كافية لممارسة وتطوير مهارات الاستعلام الناقد والاستقصاء. وفي مرحلة الروضة، نادراً ما تمكن المعلمون من جذب انتباه الأطفال أو حفزهم من خلال طرح مجموعة من الأسئلة مفتوحة النهاية، ولم يحصل أطفال الروضة سوى على عدد قليل

جداً من الفرص للمشاركة في أنشطة مبتكرة ومفيدة أو للتعامل مع الأشياء والبيئة المحيطة بهم.

كانت عمليات تقييم التعلم بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية. وأتام الاختبار التشخيصي السنوي الذي تجريه المدرسة في جميع المراحل الدراسية توفير معلومات مهمة عن نقاط القوة ومواطن الضعف الفردية للطلبة. وتطبق المدرسة نظم تقييم ملائمة تساعد على تنفيذ متابعة دورية لتحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في جميع المواد الدراسية الرئيسية بالإضافة إلى تحديد أنماط أداء الطلبة، إلا أن هذه المتابعة لم تكن بالدقة المطلوبة ولم تركز على تحليل كاف للبيانات. وكان استخدام المعلمين بمستوى مقبول فقط لبيانات التقييم في التخطيط للحصص الدراسية ومواءمة المنهاج التعليمي وتقديم الدعم للطلبة. ولم تنفذ المدرسة متابعة لمجموعات الطلبة كمجموعة الطلبة الأعلى تحصيلاً ومجموعة الطلبة الأدنى تحصيلاً. ولاحظ فريق الرقابة أن مستويات المقارنة التي تطبقها المدرسة لا تعكس دائماً مستويات التحدي المتوقعة عالمياً. وتضمنت خطط المعلمين أهدافاً لتطوير المهارات الرئيسية، ومعالجة مواطن الضعف التي تم تحديدها، إلا أن هذه الممارسات كانت متفاوتة جداً في المدرسة. وفي مادة التربية الإسلامية، كان استخدام المعلمين لبيانات التقييم محدوداً جداً في مواءمة التدريس والمنهاج التعليمي وتقديم الدعم للطلبة. وكانت مرحلة الروضة ما تزال في مرحلة مبكرة على صعيد استخدام أساليب متنوعة لتسجيل التطور العام للأطفال وإبلاغ أولياء الأمور بانتظام بمعلومات تعلم الأطفال وتطورهم. وفي مادة اللغة الإنجليزية، لم يتحقق المعلمون كفايةً من مدى فهم الطلبة الذين لديهم مهارات ضعيفة. واستخدم معلمو مادة التربية الإسلامية استراتيجيات تقييم متنوعة لكنهم لم يقدموا لطلبتهم سوى تغذية راجعة محدودة. وأتام المعلمون لطلبتهم الفرص أحياناً لتقييم تعلمهم، وفرصاً أقل لتقييم تعلم زملائهم.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، واتبعت المدرسة الكتب المقررة من وزارة التربية والتعليم مع إدخال بعض التوسعة عليها أحياناً. وفي مرحلة الروضة، تضمنت التحسينات تطبيق برنامج شامل لتعليم الأطفال أصوات الحروف. وتولى

معظم منسقي المواد الدراسية مراجعة المنهاج التعليمي على ضوء بيانات تقييم تقدم الطلبة الدراسي. وساهم التخطيط في دعم انتقال الطلبة بين المراحل الدراسية، إلا أن مساهمته كانت متفاوتة في تحضير الطلبة لمستقبلهم الدراسي أو المهني. ولا توجد روابط متطورة بين المواد الدراسية. وحقق بعض المعلمين استفادة جيدة من السياقات الواقعية، لاسيما في حصص اللغة الإنجليزية والعلوم. وتم تحقيق بعض التحسينات في التخطيط لمهام الاستعلام في العلوم، إلا أن المنهاج العام لم يركز كفايةً على تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد والاستقصاء.

كانت تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات الفردية للطلبة بمستوى جودة ضعيف في جميع المراحل الدراسية. ولاحظ فريق الرقابة أن مواءمة المنهاج كانت متفاوتة على صعيد الخدمات التعليمية الموجهة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من أجل دعمهم ومساعدتهم على تحسين جودة تحصيلهم الدراسي. ولم تخطط المدرسة لأعمال دراسية تقدم تحديات كافية للطلبة الأعلى قدرة لتسريع تقدمهم الدراسي. وفي عدد من المواد الدراسية كاللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، تم تقديم مواضيع جديدة أكثر قدرة على تحفيز الطلبة على التعلم. وجدير بالذكر أن نطاق المواد الدراسية المتاحة للطلبة كان ضيقاً وكانت الخيارات المتاحة قليلة ولا تسمح للطلبة باستكشاف مواد تلبى طموحاتهم أو اهتماماتهم المهنية مستقبلاً.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات جيدة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، وطبقت كذلك ترتيبات فعالة للمحافظة على أمن الطلبة والمدرسة، وتولى أعضاء كادر المدرسة مسؤولياتهم بجدية في رعاية الطلبة. وحافظت المدرسة على سلامة طلبتها داخل المدرسة وفي الحافلات المدرسية من خلال تطبيق توقعات وإجراءات روتينية واضحة للجميع. ولكن في المقابل تطبق المدرسة إجراءات فعالة لتنظيم خروج الطلبة من المدرسة وخروج مركبات أولياء الأمور في نهاية الدوام المدرسي. وكانت مباني المدرسة نظيفة ومرتبّة، وتحظى مرافقها بصيانة ملائمة وكانت بحالة جيدة. وتنفذ المدرسة تدريبات دورية على الإخلاء في حالات الحرائق والطوارئ. ويحتفظ الكادر الطبي بسجلات طبية كاملة عن الطلبة،

ونجحت المدرسة في تعزيز أساليب الحياة الصحية، وقدم مقصف المدرسة طعاماً صحياً ينسجم مع سياسات وتوجهات المدرسة في هذا الجانب. وتلقى كادر المدرسة تدريباً منتظماً حول تربيّات سياسة حماية الطفل. وعبر الطلبة عن شعورهم بالأمان في المدرسة. ولقد قدم الاختصاصي الاجتماعي دعماً ملائماً للطلبة الذين يواجهون صعوبات.

قدمت المدرسة لطلبتها دعماً بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية. وكانت العلاقات الجيدة القائمة على أساس الاحرام المتبادل سائدة بين كادر المدرسة وطلبتها، وساهمت في ترسيخ جو الرعاية في المدرسة. وتطبق المدرسة نظاماً فعّالاً لتشجيع الطلبة على الحضور المنتظم والمواظبة على الالتزام بالمواعيد المدرسية، وتواصلت المدرسة مع أولياء الأمور على نحو جيد في حال وجود أي مشكلات. من جانب آخر، كانت إجراءات تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بمستوى جودة ضعيف، ولاحظ فريق الرقابة أن بعض الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة إما لم يتم تحديدهم على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، أو لم يحصلوا على دعم فعال من المدرسة على بسبب تدخل أدوار ومسؤوليات كادر المدرسة. وعلى نحو مشابه، لم تقدم غالبية الحصص الدراسية تحديات كافية لتعزيز عملية تطوير الطلبة الموهوبين والمبدعين بفعالية. وأظهر الطلبة ثقتهم باللجوء إلى كادر المدرسة طلباً للمساعدة والاستشارة حول مجموعة متنوعة من القضايا الشخصية. ولم تقدم المدرسة للطلبة الأكبر سناً سوى نطاق محدود من الإرشادات والمعلومات حول مساراتهم المستقبلية بعد تخرجهم من المدرسة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

كانت القيادة المدرسية بمستوى جودة مقبول. وتولى نائب المديرية قيادة المدرسة على نحو مقبول، وحظي بدعم مجموعة من أعضاء الإدارة الوسطى، ونسق بفعالية عملية إعادة صياغة رسالة المدرسة ورؤيتها، التي أصبحت تركز على أهداف أعلى طموحاً. وشارك كادر المدرسة وطلبتها وأولياء الأمور ومجلس الأمناء في تطوير هذه التوجهات الجديدة. ولقد حققت المدرسة بعض النجاح الأولي في تطوير جوانب رؤيتها. ولقد حصلت المدرسة على صورة أوضح عن نقاط قوتها والجوانب التي تحتاج إلى التطوير فيها بفضل تعزيز عمليات التقييم الذاتي. وتم توزيع أدوار واضحة على كادر المدرسة مما ساعدهم على أداء

المسؤوليات الموكلة إليهم. واتسم معظم أعضاء القيادة الوسطى بالتزامهم بأخلاقيات العمل السائدة في المدرسة وبالعمل على تطوير أداء المدرسة وكانوا يطورون وعيهم بما يتوجب عليهم فعله في الجوانب المسؤولين عنها. وتعامل كادر المدرسة مع بعضهم البعض بعلاقات عمل مهنية بما في ذلك التواصل المنتظم فيما بينهم، وتم عقد اجتماعات دورية وأولت جداول الأعمال تركيزاً كاملاً على تطوير المدرسة. وكانت القيادة المدرسية بجميع مستوياتها تشهد تطوراً في قدرتها على تحقيق التحسينات اللازمة، وتم دعم هذا الجانب من توفير التطوير المهني المنتظم لكادر المدرسة ومن خلال زيارة مدارس أخرى وعقد اجتماعات مع أعضاء قيادات مدارس أخرى وطلب الدعم منهم. وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة لم تعلم بالسرعة اللازمة على توضيح الجانب المتعلق بدور المدير ومعالجة هذا الجانب.

كانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة مقبول. وعززت المدرسة عمليات التقييم الذاتي في جميع جوانب عملها. ولقد عمل كادر المدرسة على تحليل البيانات في جميع جوانب العمل الرئيسية وقدموا وجهات نظر واقعية عن الجوانب الرئيسية لعملهم، إلا أن البيانات كانت بحاجة أحياناً إلى المصادقية والموثوقية، مما أدى ذلك إلى تقديم صورة مفرطة في التفاؤل عن أداء المدرسة لاسيما عند مقارنتها بالمستويات العالمية. وبشكل عام، أتاحت عمليات التقييم الذاتي تحديد الجوانب التي تحتاج للتطوير في المدرسة. وطبقت المدرسة نموذجاً جديداً لعمليات التخطيط للتطوير يستند إلى دورة "خطط، نفذ، تحقق، صحح". وتضمنت الخطط خطوات وأهدافاً لكنها بحاجة إلى التركيز بدقة. وواجهت المدرسة صعوبة في اختيار المسارات الملائمة لتحقيق أهداف التطوير. ولقد حسنت المدرسة ترتيبات إدارة الأداء وركزت بقوة على نواتج تعلم الطلبة. وكان التقييم الذاتي يتضمن ملاحظات حول الجوانب التي تحتاج للتطوير لكنه لم يتضمن الخطوات الممكنة التي يستطيع كل معلم أدائها لتحسين ممارساته. وما يزال على المدرسة استخدام النتائج في تحديد الأنماط العامة في أداء المعلمين أو تحديد احتياجات التطوير المهني الفردية لدى المعلمين. وكانت استجابة المدرسة إيجابية إزاء التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، وحققت تقدماً متفاوتاً في تنفيذ هذه التوصيات. وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة لم تحقق تقدماً في تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتلبية احتياجات التعلم لديهم.

حافظت المدرسة على علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع. وعبر أولياء الأمور عن وجهات نظر إيجابية إزاء المدرسة. ويوجد في المدرسة مجلس أولياء أمور نشط وفعال، ويحضر بعض أعضائه بانتظام إلى المدرسة لتقديم دعم مباشر لتعلم الطلبة في الحصص الدراسية وكانوا يحضرون العروض التقديمية والأنشطة ويتواصلون مع مجلس الطلبة. وتستطلع المدرسة بانتظام وجهات نظر أولياء الأمور حول نطاق من القضايا المتعلقة بتطوير المدرسة، وترسل لأولياء الأمور تقارير منتظمة تتضمن معلومات مفيدة. وأكد أولياء الأمور على سرعة تواصل المدرسة معهم باستخدام شبكة ويب والرسائل النصية القصيرة ونظم المعلوماتية الحديثة. واستمرت المدرسة في المحافظة على علاقاتها الراسخة مع المجتمع.

كانت مجالس الأمناء بمستوى جودة مقبول. ويضم المجلس في عضويته ممثلين عن مجموعة من الأطراف المعنية. وكان لأعضاء المجلس حضور نشط في المدرسة، وكانوا يشاركون في عمليات التخطيط الاستراتيجي والتخطيط للتطوير، ويشاركون أيضاً في عمليات التطوير ومقابلة المعلمين والطلبة وأولياء الأمور بالإضافة إلى مشاركتهم في تنفيذ الزيارات الصفية. ودعم المجلس حصول المدرسة على مصادر جديدة من ضمنها مصادر صوتية تم طلبها مؤخراً لمرحلة الروضة. وكان المجلس يطور دوره في مساهمة المدرسة عن أداؤها، لكن ما يزال على المجلس أن يعمل على ضمان نجاح المدرسة في تطوير أداؤها بالسرعة الكافية. وكان أعضاء المجلس على دراية بنتائج المدرسة في الاختبارات الداخلية واختبارات وزارة التربية والتعليم. كانت إدارة المدرسة وكادرها ومرافقها ومصادر المتاحة بمستوى جودة مقبول. وتم تسيير الشؤون اليومية للمدرسة بفعالية إجمالاً. ووفرت المدرسة بيئة تعلم توفر الرعاية والأمان والسلامة للطلبة. ولقد عينت المدرسة مؤخراً عدداً كبيراً من المعلمين، وحظي معظمهم بمؤهلات علمية ملائمة، إلا أن أقلية منهم لم يكن لديهم المهارات اللازمة لضمان تلبية احتياجات التعلم لدى جميع الطلبة. وتبين لفريق الرقابة أن عدداً من معلمي الروضة لديهم مواطن ضعف في فهم الخدمات التعليمية الملائمة لأطفال الروضة. وفي مرحلة الروضة كان عدد الأطفال في معظم غرف الفصول الدراسية أعلى من العدد الموصى به وهو 25، مما أدى إلى اكتظاظها. وحصلت المدرسة على برامج ومصادر صوتية لمرحلة الروضة ساهمت في تحقيق بعض التحسينات في التقدم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية. وكان عدد من غرف الفصول الدراسية في المدرسة صغيرة ولا توفر

بيئة تعلم ملائمة للطلبة، وكذلك كانت مكتبة المدرسة صغيرة ولا توفر بيئة جاذبة للطلبة ولم تتضمن روايات إنجليزية كافية تشجع الطلبة على القراءة بغرض تلبية اهتماماتهم الشخصية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة الإماراتيين؟

حقق الطلبة الإماراتيون في جميع المواد الدراسية الرئيسية تحصيلاً وتقدماً دراسياً متوافقاً إجمالاً مع بقية زملائهم وكان بمستوى مقبول إجمالاً، باستثناء الصفين الثامن والتاسع حيث كان أداء البنين الإماراتيين في مادة الرياضيات أقل من زملائهم بحوالي 10%، وفي الصف الحادي عشر حيث تفوق البنين الإماراتيون على زملائهم وكانوا هم القوة المحركة في الفصل وفي أولمبياد الرياضيات. وشارك الطلبة الإماراتيون في حصص العلوم بما فيها الكيمياء والفيزياء والأحياء والجيولوجيا إلا أن تقدمهم الدراسي كان متفاوتاً. ولقد حددت المدرسة عدداً من الطلبة الإماراتيين على أنهم من ذوي التحصيل المتدني، وواجه هؤلاء الطلبة صعوبات لاسيما في مهارات التفكير العليا. وفي المقابل تمكن الطلبة الإماراتيون من ذوي التحصيل العالي من تحقيق تقدم أفضل من المتوقع وطبقوا معارفهم القوية على حل المسائل والمشكلات وعند الاستدلال. وبشكل عام، حقق معظم الطلبة الإماراتيين تقدماً مقبولاً في تطوير معارفهم ومهارتهم وفهمهم. وكان تقدمهم الدراسي ضمن النطاق المقبول إجمالاً في الحلقات من الأولى إلى الثالثة، وكان بمستوى ضعيف لدى عدد قليل من الطلبة. واتسم الطلبة الإماراتيين بمواقف إيجابية إزاء التعلم. وتجدر الإشارة إلى أن بعض الطلبة الإماراتيين كانوا يميلون إلى التردد في المشاركة في المناقشات الصفية وواجهوا صعوبة في الإجابة عن الأسئلة باللغة الإنجليزية. وفي مادة اللغة العربية، كان التحصيل والتقدم الدراسي لدى معظم الطلبة الإماراتيين مماثلاً لبقية زملائهم في المدرسة. وتابعت المدرسة أداء الطلبة الإماراتيين وسجلت إنجازاتهم بالتفصيل في مختلف المواد الدراسية، إلا أن المدرسة لم تضع أهداف تعلم محددة لهم.

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

كانت الخدمات التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بمستوى جودة ضعيف. ولم تنفذ المدرسة التوصية الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق حول هذا الجانب. وكان تحديد هؤلاء الطلبة متفاوتاً وغير فعال. وكانت المسؤوليات الإدارية معقدة وتحتاج إلى تنسيق ملائم مما حال دون قدرة المدرسة على تحقيق استمرارية كافية في تقديم الرعاية اللازمة لهؤلاء الطلبة. وحدد معلمو المواد الدراسية بعض الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتمت إدارة الخدمات التعليمية لهم ضمن أقسام المواد الدراسية حصراً. وبدأت المدرسة بتدريب كادرها في جانب الاحتياجات التعليمية الخاصة، إلا أن عدداً قليلاً من الحصص الدراسية نجحت في تقديم الدعم الضروري لهؤلاء الطلبة. ولم يتم إطلاع المعلمين على الاحتياجات الخاصة لبعض الطلبة لذلك لم يتم تحضير أعمال دراسية تلبي احتياجاتهم وتساعدهم على تحقيق تقدم دراسي أفضل. ولم تطبق المدرسة سياسة للاحتياجات التعليمية الخاصة تقدم إرشادات واضحة لكادر المدرسة. ولقد حددت المدرسة الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إضافي من خلال بيانات التقييم المستندة إلى النجاح في الامتحانات والاختبارات التشخيصية. ولم يتم سوى في الحلقة الأولى تطبيق تقييماً متخصصاً للطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم، لتحديد احتياجاتهم بدقة أعلى وتحضير برنامج دراسة ملائم لهم. وكان التقدم غير واضح لدى الكثير من الطلبة ذوي الاحتياجات التعلم حيث يستند على أدائهم الدراسي الحالي فقط، ولم يستند إلى تطورهم بمرور الوقت. وكانت متابعة أدائهم متفاوتة إجمالاً ولم تصل إلى المستوى المقبول.

ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟

كانت الخدمات التعليمية في مادة اللغة العربية ملائمة في مرحلة الروضة والحلقتين الثانية والثالثة، وكانت أقوى في الحلقة الأولى. وفي معظم الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة، كان المعلمون على معرفة ملائمة بمادتهم لاسيما في الحلقة الأولى. وفي جميع المراحل الدراسية، حظيت خطط الحصص الدراسية بأهداف واضحة تم إبلاغها للطلبة. واستخدم المعلمون مصادر تعلم تضمنت تقنية المعلومات والاتصالات والبطاقات التعليمية والنماذج واللوحات والكتب المدرسية بالإضافة إلى أوراق العمل. وفي معظم

الحصص الدراسية، كان المعلمون يطرحون على طلبتهم أسئلة متنوعة على نحو كافي أدت إلى وجود تفاعل فعال بين المعلم والطلبة. وعان فريق الرقابة عدداً قليلاً من الحالات استخدم فيها المعلمون أسئلة مغلقة، لاسيما في الحلقة الأولى، مما ساعد الطلبة على تحقيق تقدم أفضل من تقدم طلبة بقية الحلقات الدراسية. وفي معظم الحصص الدراسية، لم يضع المعلمون توقعات عالية من طلبتهم. وعمل بعض المعلمين على إعداد مهام تراعي قدرات الطلبة المتفاوتة إلا أن هذه الممارسات كانت متفاوتة عبر جميع الحلقات الدراسية. واتسم المنهاج التعليمي بالاتساع والتوازن إجمالاً، إلا أن المدرسة ما تزال بحاجة إلى رفع التوقعات في هذه المادة. وكانت ترتيبات الانتقال بين الصفوف الدراسية كافية، إلا أن المنهاج التعليمي لم يخضع لمراجعة سنوية كافية لضمان قدرته على تلبية احتياجات جميع الطلبة. ولقد وفرت الحصص الدراسية روابط بين المواد الدراسية. وطورت المدرسة دليل إرشادي إضافي لدعم مهارات الطلبة في الكتابة بخط اليد وفي قواعد النحو. ولم تقدم المدرسة سوى نطاق محدود من الأنشطة الإضافية في مختلف الصفوف الدراسية لتعزيز معارف الطلبة ووعيهم. ولم تنفذ المدرسة سوى تعديلات محدودة على منهاج اللغة العربية لتلبية الاحتياجات المختلفة لدى طلبتها، لاسيما رفع التوقعات المنتظرة من الطلبة في الحصص الدراسية.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		
المشاركون	عدد المشاركات	النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	114
	العام الدراسي الماضي	88
المعلمون	77	61%
الطلبة	246	70%

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

كان عدد أولياء الأمور المشاركين في الاستبانة الالكترونية هذا العام أعلى بقليل من العام الماضي، في حين سجل المعلمون والطلبة نسبة مشاركة أعلى بكثير من نسبتهم في العام الدراسي الماضي. وكان معظم أولياء الأمور والطلبة راضين إجمالاً عن جودة التعليم في المدرسة، لاسيما في مواد التربية الإسلامية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. وأفاد جميع أولياء الأمور تقريباً أن أبناءهم يحظون بفهم جيد للإسلام، في حين كان الطلبة أقل إيجابية إزاء هذا الجانب. وأفاد معظم أولياء الأمور أن المدرسة قدمت رعاية ملائمة لأبنائهم، إلا أن غالبية أولياء الأمور والطلبة فقط أفادوا أن المدرسة تعاملت على نحو ملائم مع حالات الإيذاء المتعمد. وعبر المعلمون عن آراء إيجابية إزاء ما تقدمه المدرسة من دعم وإرشادات للطلبة حول مساراتهم الدراسية والمهنية مستقبلاً، ولم يتفق معهم في هذا الرأي جميع أولياء الأمور. ومن جانب آخر، أفاد غالبية أولياء الأمور والطلبة أن معظم ملاحظات واقتراحات المعلمين ساعدت على تحسين تعلم الطلبة. وأفاد معظم أولياء الأمور وجميع المعلمين

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

تقريباً أن أعضاء القيادة المدرسية يستمعون إلى آرائهم ويشركونهم في عملية صنع القرار،
وأعربوا عن اعتقادهم بأن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2014

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.