

مدرسة دبي الوطنية-البرشاء

تقرير الرقابة المدرسية

من مرحلة الروضة إلى المرحلة الثانوية

تاريخ نشر التقرير: مايو 2011

المحتويات:

- 2 شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
- 2 معلومات أساسية عن المدرسة
- 3 ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
- 3 السمات الرئيسية للمدرسة
- 3 التوصيات
- 4 ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 5 ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 6 ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
- 7 ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
- 7 ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 8 ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 10 موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
- 14 الخطوات اللاحقة
- 14 للمزيد من المعلومات

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

تميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة دبي الوطنية-البرشاء في شهر فبراير من العام 2011 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة دبي الوطنية الخاصة-البرشاء في منطقة البرشاء وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 18 سنة، وتطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 2450 طالباً، كما سجل الطلبة نسبة حضور جيدة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الالكترونية، التي عُبّر فيها جميع أولياء الأمور تقريباً عن آراء إيجابية جداً عن المدرسة عموماً، وأفادوا أن أبناءهم يمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة ويحققون إنجازات ملائمة. وكان أولياء الأمور راضين جداً عن تقدم أبنائهم الدراسي في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات إضافةً إلى ترتيبات المدرسة في المحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم. وأعرب عدد قليل من أولياء الأمور عن تحفظاتهم حول جودة التقارير التي ترسلها المدرسة إليهم، في حين أفادت أقلية من أولياء الأمور أن كمية الواجبات المدرسية المنزلية اليومية كانت كثيرة جداً. وفي سياق آخر، نوه جميع أولياء الأمور تقريباً بسلوكيات الطلبة الجيدة في جميع أرجاء المدرسة.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة دبي الوطنية-البرشاء لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة جيد، وتجاوب فريق قيادة المدرسة بفعالية إزاء جميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، وبدا فريق قيادة المدرسة بتعزيز أخلاقيات وقيم الرعاية في جميع أرجاء المدرسة.

ولقد حقق أطفال الروضة وطلبة المدرسة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في جميع المواد الدراسية الرئيسية، باستثناء التقدم الدراسي في مادة اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية غير الناطقين بالعربية الذين يتعلمونها كلغة إضافية والذي كان بمستوى جودة مقبول. وحققت عملية التعليم والتعلم والمنهاج التعليمي مستوى جودة جيد إجمالاً. ونجحت المدرسة بتطبيق ترتيبات جيدة على جميع المستويات للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، وقدمت دعماً جيداً لطلبتها في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، ودعماً متميزاً لأطفال الروضة وطلبة الصف الأول. وحققت قيادة المدرسة مستوى جودة متميز، ولديها رؤية واضحة وقدرة قوية على تحقيق التحسين المستمر. وكانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة جيد.

السمات الرئيسية للمدرسة

- مستوى الجودة المتميز لقيادة المدرسة والذي انعكس إيجاباً على وضع توقعات عالية في مختلف جوانب عمل المدرسة.
- الرعاية والدعم المتميزين اللذين تقدمهما المدرسة لأطفال الروضة.
- مستوى التحصيل والتقدم الدراسي الجيد الذي حققه الطلبة في جميع المواد الدراسية.
- وجود بعض حالات التعليم والتعلم المتميزة في جميع المراحل الدراسية.
- تطبيق المدرسة برنامجاً نموذجياً للتربية الرياضية.
- الفائدة والمتعة التي يجدها الطلبة في خبرات التعلم المقدمة لهم.
- استخدام مباني المدرسة ومرافقها بفعالية في دعم التعلم.

التوصيات

- الاستمرار في إجراء تحليل مُفصل لإنجازات الطلبة الفردية وتحليل البيانات الأخرى المتاحة لضمان تطبيق أساليب تدريس تلبي الاحتياجات الفردية لجميع الطلبة.
- رفع وعي الطلبة بمستويات إنجازاتهم الحالية وأهدافهم المستقبلية.
- على مجلس الأمناء التحقق من دور أولياء الأمور في دعم مراجعة أداء المدرسة.
- الاستمرار في تطوير فرص التطوير المهني التي من شأنها إرشاد المعلمين لتحقيق فعالية أكبر في دعم الطلبة الأعلى تحصيلاً وتقديم مستويات تحدي ملائمة لهم، وضمان تطبيق المعلمين لتلك الفرص ومتابعة المخرجات التعليمية.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية حقق الطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد، وأظهر معظم الطلبة الثقة في الاستشهاد بآيات من القرآن الكريم وأحاديث نبوية شريفة لدعم وجهات نظرهم أثناء النقاش، وأظهروا معرفة عامة ملائمة بقيم الإسلام ومبادئه، لاسيما طلبة المرحلة الابتدائية، لكن لم يكن بوسع الطلبة دائماً ربط ما تعلموه بمواقف من حياتهم اليومية. وطور معظم طلبة الصف الثالث فهماً جيداً بالسلوكيات الإيجابية المتوقعة من الإنسان المسلم، وكذلك طور طلبة الصف الخامس فهماً جيداً بسيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم والأحداث الرئيسية في حياته عليه الصلاة والسلام. وكان لدى طلبة الصف السابع معرفة جيدة بالحديث الشريف، وطور معظم طلبة الصف التاسع فهماً جيداً بأدوار ومسؤوليات المسلمين إزاء مجتمعاتهم. وأظهر طلبة الصف الثاني عشر فهماً جيداً للإعجاز العلمي في القرآن الكريم. وعلى صعيد آخر، لاحظ فريق الرقابة أن مهارات التلاوة ما تزال قيد التطوير لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية.

وفي مادة اللغة العربية للطلبة الناطقين بها، حقق الطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد. وفي المرحلة الابتدائية تمكن طلبة الصف الثاني من قراءة جمل قصيرة، وكان بوسع طلبة الصف الخامس التحدث بطلاقة باستخدام جمل طويلة، وطوروا فهماً جيداً بقواعد النحو، وكان بوسعهم كتابة فقرات طويلة وفهموا معاني القصائد الشعرية. واستطاع طلبة الصف الثامن تمييز الأفعال. وفي المرحلة الثانوية تمكن معظم طلبة الصف الثاني عشر من أداء القراءة الصامتة، وتلخيص ما قرؤوه وعرضه شفويًا. وكان بوسع طلبة الصف العاشر استخدام جمل مفصلة لشرح الكلمات الجديدة.

وفي مادة اللغة العربية للطلبة غير الناطقين بها الذين يتعلمونها كلغة إضافية، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة جيد لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، أما في المرحلة الثانوية فقد تمكن الطلبة من تحقيق تحصيل دراسي جيد إلا أن تقدمهم الدراسي كان بمستوى جودة مقبول. وفي المرحلة الابتدائية تمكن معظم طلبة الصف الثاني من بناء جمل قصيرة على نحو صحيح، وتمكن طلبة الصف الخامس من أداء مسرحية بسيطة. وكان بوسع طلبة الصف السابع قراءة جمل طويلة، واستطاعوا فهم تعليمات معلمهم، وتمكنوا من تمييز الأفعال وكتابة ملخصات جيدة عن الكتب التي قرؤوها.

في مادة اللغة الإنجليزية حقق الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد. وكان مهارات معظم أطفال الروضة محدودة في اللغة الإنجليزية، ومع ذلك نجح معظمهم لدى وصولهم إلى نهاية "روضة ثانية" في تطوير مهارات استماع جيدة واستطاعوا التواصل باستخدام مفردات لغوية متطورة. واستطاع طلبة المرحلة الابتدائية كتابة مقالات وتطوير عروض تقديمية صغيرة وشرح القصص التي قرؤوها وتحديد الأساليب الأدبية وشرح وجهات نظرهم. وطور معظم الطلبة الأكبر مهارات قوية في استخدام اللغة وأظهروا الحماس للمواضيع الأدبية، واستطاعوا تحليل مجموعة متنوعة من أساليب الكتابة. وكان بوسع الطلبة الأعلى تحصيلًا شرح أثر الأدوات الأدبية، وكانت كتاباتهم الموسعة عالية الجودة.

في مادة الرياضيات حقق الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد. وتمكن أطفال الروضة من قراءة وكتابة أعداد تزيد عن العدد 20. وكان بوسع طلبة الصف الرابع أداء العمليات الحسابية على نحو صحيح وحل المسائل. ومع وصولهم إلى الصف الحادي عشر طور الطلبة فهماً متميزاً

لعلم الاحتمالات وتمكنوا جميعاً من تطبيق ما تعلموه على سياقات جديدة تحمل المزيد من التحديات لهم، وتشارك طلبة الصف الثاني عشر الجوانب التي تثير اهتمامهم وعملوا على إيجاد حلول لمسائل التفاضل والتكامل وتمكنوا من تطبيق مهاراتهم في التفكير الناقد لتحديد الحلول غير الصحيحة.

وفي مادة العلوم، حقق أطفال الروضة وطلبة المدرسة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد، وتمكن معظم أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية من تطوير فهم جيد للحقائق العلمية الأساسية. وكان بوسع طلبة المرحلة الابتدائية شرح حالات المادة الثلاث (صلبة وسائلة وغازية) والنظام الشمسي والمستحاثات، واستطاعوا إجراء مهام الاستقصاء على نحو ملائم في غرف الفصول الدراسية والمختبرات، والتزموا بقواعد السلامة وأثناء عملهم في مجموعات تعاونوا فيما بينهم بفعالية في متابعة نتائج التجارب وملاحظتها. وأظهر طلبة المرحلة الثانوية معرفة علمية جيدة واستطاعوا استخدام المصطلحات العلمية المناسبة. وتمكن الكثير من الطلبة من إلقاء عروض تقديمية متميزة أمام زملائهم كتحضير للحصص الدراسية القادمة.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهر الطلبة مواقف وسلوكيات جيدة داخل غرف الفصول الدراسية وخارجها، واتسموا بمواقف إيجابية إزاء تعلمهم وتواصلوا على نحو ملائم فيما بينهم، وتفاعل الطلبة الذين أتوا من خلفيات ثقافية مختلفة على نحو ملائم مع بقية زملائهم ولعبوا سويةً بانسجام. وتعامل الطلبة من جميع الأعمار بتهذيب ولباقة شديدة مع الزوار. وسادت العلاقات الإيجابية بين أعضاء مجتمع المدرسة مما عزز تطور الطلبة الشخصي وتنشئتهم السليمة، مما زرع في الطلبة الإحساس بالأمان في المدرسة، واتسموا بالثقة في طلب المساعدة عند الحاجة، وأظهروا فهماً جيداً لأهمية تناول الطعام الصحي والأثر الإيجابي لممارسة التمارين على الصحة. وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة إجمالاً أثناء تطبيق عمليات الرقابة المدرسية على الرغم من أن عدد من الطلبة كانوا يصلون متأخرين في بداية اليوم المدرسي.

وحقق الطلبة مستوى جيداً في فهمهم للإسلام ووعيهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية، وعبر الطلبة عن تقديرهم للمجتمع المدرسي وتولوا العديد من المسؤوليات في المدرسة، مثل تولي طلبة الانضباط مسؤولية متابعة زملائهم لدى وصولهم إلى المدرسة وأثناء أوقات اللعب، وشاركوا في أنشطة جمع التبرعات لتقديم المساعدة في العديد من الفعاليات الخيرية والإنسانية بما فيها الهلال الأحمر وأبحاث السرطان، وعبروا عن وجهات نظر قوية ومحققة حول تحقيق المزيد من التحسين في المدرسة. وأظهر الطلبة معرفة جيدة بهويتهم الإسلامية وكانوا على دراية بالتنوع الثقافي الموجود في مجتمعهم وعبروا عن تقديرهم له، وكان الطلبة أيضاً على معرفة بالعادات والتراث المحلي وعبروا عن احترامهم لها.

وحقق الطلبة مستوى جودة جيد في فهمهم الاقتصادي والبيئي، وأظهروا معرفة جيدة بطبيعة المسارات الاقتصادية في دبي، مثل الصناعة والسياحة والمشاريع العمرانية وكان بوسعهم شرح المكانة التي تحظى بها دبي في دولة الإمارات العربية المتحدة وفي العالم. وطور الطلبة فكرة واضحة حول المساهمات الإيجابية التي يمكنهم تقديمها لبلدهم، مثل مساعدة زملائهم الذين يواجهون صعوبات في التعلم. وأظهر الطلبة فهماً جيداً لأهمية القضايا والمشكلات البيئية، إذ عمل نادي البيئة على ضمان الحفاظ على بيئة المدرسة نظيفة ومرتبّة. وأدت المدرسة دوراً فاعلاً في أنشطة إعادة تدوير المواد المستخدمة وترشيد استهلاك الطاقة.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة جيد إجمالاً، وعاین فريق الرقابة وجود العديد من حالات التدريس المتميزة. وساهمت معرفة المعلمين الملائمة بموادهم الدراسية واستخدامهم المتقن لتقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في تعزيز فهم الطلبة وتقديمهم الدراسي، وكان التخطيط المفصل للحصص الدراسية ووتيرة تقدمها النشطة واستخدام أمثلة من الحياة الواقعية هي العناصر التي جعلت الحصص الدراسية فعالة ومتصلة بواقع الطلبة، فقد تضمنت الحصص على سبيل المثال استخدام ملاحظات التخفيضات الموجودة في المتاجر ومراكز التسوق لتوضيح النسب المئوية في إحدى حصص الرياضيات للصف السابع، كما اتسمت الحصص الدراسية بحسن التنظيم، إلا أن التزام المعلمين المفرط أحياناً بهذا التنظيم أعاق استكشاف الطلبة للمواضيع الدراسية على نحو أعمق. واتسمت أفضل حالات التدريس بإتاحة المعلمين الفرص لطلبتهم لتحسين مهاراتهم وفهم الغاية من اكتساب المعرفة. وقدم معلموا اللغة الإنجليزية المساعدة لطلبتهم لفهم مغزى استخدام الأدوات الشعرية هو تعزيز بنية القصيدة. ونجح المعلمون في تحقيق استفادة فعالة من التقنية في حث الطلبة على التفكير، كما ساهم استخدام المعلمين لوسائل ومصادر تعليمية من خارج الكتب المدرسية المقررة في زيادة تعزيز تعلم الطلبة، وقدمت أسئلة المعلمين التحدي للطلبة وكانت أكثر فائدة عندما استهدفت القدرات الفردية لديهم. وكان المعلمون على معرفة ملائمة باحتياجات التعلم لدى طلبتهم، غير أنهم لم يقدموا في غالبية الحصص الدراسية مهام موسعة للطلبة الأعلى قدرة.

كان تعلم الطلبة بمستوى جودة جيد واتسموا برغبتهم القوية في تحقيق النجاح وتطوير مهاراتهم. واجتهد الطلبة في تكملة المهام ودعم تعلم بعضهم البعض عند عملهم سوية مع زملائهم بشكل ثنائي أو ضمن مجموعات صغيرة، وتصرفوا بسلوكيات جيدة جداً داخل غرف الفصول الدراسية. وتولى الطلبة في الكثير من الحصص الدراسية مسؤولية تعلمهم بالاعتماد على أنفسهم من خلال قيادة المناقشات الصفية أو إلقاء عروض تقديمية مستندة إلى أبحاث مستقلة أجروها بأنفسهم. وتمكن الطلبة من تحقيق أعلى مستويات التقدم الدراسي عند إتاحة الوقت الكافي لهم لدراسة موضوع وكتابة ملاحظاتهم والتفكير في الإجابات التي يقدمونها. وفي المقابل، كان تعلم الطلبة أقل نجاحاً عند عمل جميع الطلبة على مهمة دراسية واحدة، وعدم توفير مهام دراسية متنوعة تراعي قدراتهم المتفاوتة. وأظهر الطلبة أحياناً نظرة واقعية من خلال استخدام فهمهم للحياة الواقعية لتوضيح إجاباتهم.

حققت عمليات التقييم مستوى جودة جيد وتحسنت بعد عمليات الرقابة السابقة. واستمرت المدرسة في إجراء اختبارات دورية للطلبة وتسجيل نتائجهم في الاختبارات، وأضافت تطبيق برنامج للمعايير الخارجية إلى ممارسات التقييم الحالية مما ساعدها على البدء بإجراء المزيد من التحليل المفصل لاحتياجات التعلم الفردية للطلبة وتنقيح استراتيجيات التدريس وتعديل المنهاج التعليمي بما يلبي احتياجاتهم، في حين لم تواظب أقسام المواد الدراسية على متابعة استخدام المعلمين لبيانات التقييم في تلبية الاحتياجات الفردية للطلبة. واتسمت غالبية عمليات تصحيح أعمال الطلبة بالدقة وتقديم إرشادات لهم لتحقيق التحسين، ولكن تطبيق هذه الممارسة كان متفاوتاً بين المواد الدراسية. وأطلعت المدرسة أولياء الأمور على بيانات تقييم أبنائهم من خلال موقع المدرسة على شبكة ويب مما ساعدهم على التعاون مع المعلمين في تحسين تحصيل أبنائهم.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، واستند إلى قيم ومبادئ مشتركة شكلت أساساً لبرامجه وأنشطته، ووفر المنهاج أيضاً الاتساع والتوازن. وعززته المدرسة من خلال تطبيق برامج قوية في الفنون والاقتصاد المنزلي وخصص دعم التعلم وتقنية المعلومات والاتصالات (ICT) إضافة إلى تطبيقها برنامجاً نموذجياً للتربية الرياضية. وطبقت المدرسة مراجعة سنوية للمنهاج التعليمي، وبإدارة جميع أعضاء الكادر تقريباً إلى تعديل أساليب تدريس المنهاج التعليمي وتقديمه تبعاً لمستوى تحصيل طلبتهم الدراسي، واستندت التعديلات التي تم إدخالها على المنهاج إلى تحليل بيانات الاختبارات وتوصيات كادر المدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ونجحت المدرسة في توفير التقدم والاستمرارية في المنهاج التعليمي بين السنوات الدراسية من خلال الالتزام بمعايير الكتب المدرسية المقررة، كما أتاحت تخطيط المعلمين للمنهاج التعليمي توفير انتقال ناجح من صف دراسي لأعلى بالنسبة لطلبة المدرسة الحاليين والطلبة الذين يلتحقون بها. ووفر منهاج العلوم مهام استقصاء وخبرات علوم عملية للطلبة، كما استند منهاج الرياضيات إلى تطوير مهارات الطلبة وقدم مستويات تحدي أعلى لطلبة المرحلة الثانوية إضافة إلى تركيزه على تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات. وعلى الرغم من وجود حالات من الممارسات الجيدة وتوفير فرع علمي للطلبة الصفوف الدراسية من العاشر إلى الثاني عشر، إلا أن المدرسة ما تزال في بداية عملها لتقديم برنامج شامل للطلبة المتفوقين. وأسست المدرسة روابط بين مواد اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية والفنون، ساهمت في تعزيز تطوير مهارات الكتابة لدى جميع الطلبة، إلا أن هذه السمة كانت متفاوتة في المدرسة، وقدمت المدرسة لطلبتها الكثير من الأنشطة اللاصفية والروابط مع المجتمع مما وفر لهم فرصاً جيدة لتكوين روابط بين ما تعلموه ومواقف من الحياة الواقعية، كما شجعتهم على المشاركة في الأعمال الخيرية وطورت وعيهم بأهمية اتباع أنماط الحياة الصحية. وساهمت الاحتفالات الخاصة في المدرسة بتزويد الطلبة بمعلومات أوسع عن العالم، ووفرت نوادي المدرسة والفرق الرياضية فرصاً إضافية للطلبة، في حين كانت الخيارات المتاحة للطلبة داخل غرف الفصول الدراسية محدودة.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة ترتيبات جيدة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، واتخذت خطوات فعالة لضمان سلامة كادر المدرسة وطلبتها في مباني المدرسة. وتولى حراس المدرسة مراقبة مداخل المدرسة ومخارجها، وتلقى سائقو الحافلات المدرسية ومشرفوها تدريباً ودعمًا منتظمين، ولكن تحتاج ترتيبات السلامة في الحافلات المدرسية إلى متابعة دورية. ونفذت المدرسة جولات منتظمة للتحقق من عمل أجهزة إنذار الحريق والطفايات، وكانت خرائط ممرات الطوارئ ومخارجها معروضة في ممرات المدرسة، ونفذت المدرسة تدريبات دورية على الإخلاء في حالات الحرائق. وتحظى مباني المدرسة بصيانة ملائمة ويتم تنظيفها على نحو منتظم خلال اليوم. وطبقت المدرسة إشرافاً ملائماً على الطلبة في جميع الأوقات. وتولى الكادر الطبي تقديم إرشادات جيدة للطلبة حول العديد من القضايا الصحية، من ضمنها التمارين الرياضية والحميات الغذائية للطلبة الذين يعانون من البدانة، وتم دعم هذه المبادرات من خلال تقديم وجبات غذائية صحية في مقصف المدرسة. واحتفظت المدرسة بسجلات صحية ملائمة جداً لكل طالب وأبقت أولياء الأمور على اطلاع منتظم على هذا الجانب، وطبقت إجراءات ملائمة لسياسة حماية الطفل.

قدمت المدرسة دعماً بمستوى جودة متميز لأطفال الروضة، وبمستوى جيد للطلبة في بقية المراحل الدراسية. ونجحت بتوفير بيئة تعلم مرحبة أتاحت للطلبة وكادر المدرسة العمل سويةً على نحو ملائم، وأشاد الطلبة من جانبهم بالرعاية التي يقدمها كادر المدرسة لهم. وتمكن الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من تحقيق مستوى تقدم جيد بفضل الدعم الملائم الذي قدمته المدرسة لهم. وقدم الاختصاصيون الاجتماعيون دعماً قيماً للطلبة وقدم أيضاً إرشادات لكادر المدرسة حول معالجة القضايا الاجتماعية والنفسية لدى طلبتهم، وتم تطبيق إدارة جيدة للسلوك. وقدمت التقارير التي ترسلها المدرسة لأولياء الأمور بيانات تقييم أبنائهم، إلا أنها لم تقدم لهم معلومات حول نقاط القوة والحوافز التي تحتاج للتحسين لدى أبنائهم. وقدمت المدرسة إرشادات مهنية جيدة للطلبة للبنين في حين طالبت البنات المدرسة بمزيد من الدعم لتحضيرهن للمرحلة القادمة من مسيرتهن التعليمية.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة متميز، ونجحت في توزيع الأدوار والمسؤوليات القيادية بفعالية لتمكين كادر الإدارة الوسطى من إدارة الأنشطة بعيدة المدى والأنشطة اليومية في المدرسة. ووضع المدير العام للمدرسة توقعات عالية جداً لنفسه ولفريق القيادة ولطلبة المدرسة، وطور معرفة دقيقة بجميع جوانب المدرسة وعمليات الدعم فيها. وسادت المدرسة أخلاقيات رعاية متميزة انعكست إيجاباً على مستوى جودة العلاقات بين قادة الفرق وأعضائها، وحازت المدرسة على قدرة قوية جداً على تحقيق مزيد من التحسين في المستويات والمنهاج التعليمي.

كانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة جيد، وأتاحت عمليات التخطيط للتطوير المنظمة والدقيقة للمدرسة تنفيذ جميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق بفعالية. وركزت الاستراتيجيات التي تم وضعها المدرسة على تمكين جميع أعضاء الكادر من فهم أدوارهم ومسؤولياتهم في أداء مهام التحسين، وطبقت المدرسة متابعة دورية لتنفيذ الأهداف المتفق عليها، مما أدى إلى تطبيق منهجية موحدة ومنظمة إزاء أولويات المدرسة. وطبقت المدرسة إجراءات دقيقة في تقييم كادرها وقدمت لهم دعماً هادفاً وفق المطلوب.

نجحت المدرسة ببناء علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع، وعبر أولياء الأمور عن رضاهم الكبير عن المدرسة وقيادتها وأفاد معظمهم أن تواصل المدرسة معهم كان جيداً، ولكن كانت تقارير التقدم الدراسي للطلبة بمستوى متفاوت، وتدرك المدرسة الحاجة إلى تطوير التقارير بحيث تتضمن مزيد من المعلومات المفصلة حول تقدم الطلبة الدراسي وتركز على مستوى تطور مهارات الطلبة. واستطلعت المدرسة آراء أولياء الأمور على نحو منتظم من خلال توزيع الاستبانات عليهم والاجتماع بهم لفهم وجهات نظرهم. ونجحت المدرسة ببناء صلات مثمرة مع أولياء الأمور والمجتمع الخارجي، وقدم موقع المدرسة الجديد على شبكة ويب مصادر إضافية لأولياء الأمور لمتابعة مستويات التقدم الدراسي لأبنائهم.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، وكان للمجلس أثر إيجابي على عمل المدرسة، وعقد لقاءات دورية مع قيادة المدرسة لمراجعة خطط العمل والحوافز المتعلقة، وطبق المجلس إجراءات رسمية لتقييم عمل المدير العام للمدرسة، وكان يعمل على تطوير آليات رسمية تتيح تمثيل أولياء الأمور في عضوية المجلس، لكن هذه الإجراءات لم تُنفذ بعد.

حقق كادر المدرسة ومرافقها ومصادر المتاحة مستوى جودة جيد، ونجحت المدرسة في توزيع المسؤوليات والأدوار بفعالية على أعضاء كادرها من أجل تلبية احتياجات التعلم والاحتياجات الشخصية لدى الطلبة. وحاز

كادر المدرسة على مؤهلات ملائمة دعمتها المدرسة من خلال توفير تطوير مهني مركز ومنتظم لهم. واتسمت مباني المدرسة بجودتها العالية ونظافتها، وتتم تطبيق صيانة ملائمة لها، وكانت مكتبات المدرسة جاذبة وتوفر كتباً باللغتين العربية والإنجليزية، إلا أنها بحاجة إلى توفير المزيد من الكتب باللغتين من أجل تقدم دعم أكثر فعالية للطلبة كونهم كمتعلمين ثنائيي اللغة. واتسمت غرف الفصول الدراسية عموماً بتوفير مصادر وتجهيزات ملائمة للتدريس، لاسيما في المرحلة الثانوية. من جانب آخر، أدى عدم وجود مصادر كافية في تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في المرحلة الابتدائية إلى تقييد فرص التعلم المتاحة لهؤلاء الطلبة.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟ 85% من طلبة المدرسة هم من الناطقين بالعربية				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي للطلبة الناطقين بالعربية
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة الناطقين بالعربية
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية
مقبول	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	المواقف والسلوك
جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية
جيد	جيد	جيد	جيد	الفهم الاقتصادي والبيئي

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة تعلم الطلبة
جيد	جيد	جيد	جيد	عمليات التقييم

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جيد	متميز	جودة الدعم

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

متميز	قدرات القيادة والإدارة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الأمناء
جيد	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

جيد

الخطوات اللاحقة

طلب من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2011

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.