

أكاديمية المزهر الأمريكية للبنات الخاصة

تقرير الرقابة المدرسية

من مرحلة الروضة إلى مرحلة ما بعد 16 سنة

تاريخ إصدار التقرير: مايو 2011

المحتويات:

- 2 شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
- 2 معلومات أساسية عن المدرسة
- 3 ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
- 4 السمات الرئيسية للمدرسة
- 4 التوصيات
- 4 ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي تحققه الطالبات في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 6 ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطالبات؟
- 7 ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
- 7 ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطالبات؟
- 8 ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطالبات وتوفير الدعم لهن؟
- 8 ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 10 موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
- 15 الخطوات اللاحقة
- 15 للمزيد من المعلومات

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.
جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.
مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.
غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة أكاديمية المزهر الأمريكية للبنات الخاصة في شهر نوفمبر من العام 2010 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجربها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة أكاديمية المزهر الأمريكية للبنات الخاصة في منطقة المزهر وتقدم خدمات التعليم للبنات من مرحلة الروضة إلى المرحلة الثانوية اللاتي تتراوح أعمارهن بين 3 و 18 سنة، وتطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً يعتمد على معايير المنهاج التعليمي لولاية ميتشجان. وكان عدد الأطفال وال طالبات وقت تطبيق الرقابة 546 طالبة، وسجلت الطالبات نسبة حضور جيدة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، التي عبّر فيها معظم أولياء الأمور عن رضاهم الكبير حول جودة التعليم في المدرسة، وأفاد معظم أولياء الأمور بأنهم كانوا راضين جداً عن تقدم بناتهم الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بها، في حين كانت أقلية فقط من أولياء الأمور راضية عن تقدم بناتهم الدراسي في مادة اللغة العربية لغير الناطقين بها. وأعرب معظم أولياء الأمور عن رضاهم عن مستويات التقدم الدراسي لبناتهم في مواد اللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم، وأعربوا عن قناعتهم بأن التدريس كان جيداً وبأن بناتهم حققن تعلماً ملائماً. وعبّر معظم أولياء الأمور عن قناعتهم بأن سلوك الطالبات كان جيداً ويخضع لإدارة ملائمة وبأن المصادر المتاحة في المدرسة وبأن المدرسة قدمت خدمات وأنشطة تعليمية جيدة لطلباتها من ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة، وأفاد أولياء الأمور بأن المدرسة عززت اتباع أنماط الحياة الصحية بين الطالبات، وأسست علاقات جيدة مع المجتمع، ووفرت لطلباتها نطاقاً واسعاً من الأنشطة.

وأبدى جميع أولياء الأمور تقريباً رضاهم عن قيادة المدرسة. وأبدت أقلية ملحوظة من أولياء الأمور عدم معرفتها بوجود مجلس أمناء في المدرسة. وأفاد أولياء الأمور بأن تقارير الرقابة المدرسية قدمت لهم معلومات مفيدة ساعدتهم على اختيار المدرسة الملائمة لاحتياجات بناتهم.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

حققت مدرسة أكاديمية المزهر الأمريكية للبنات الخاصة مستوى أداء عام جيد، وحققت بعض السمات المتميزة. وأظهرت المدرسة استجابة ملائمة في تنفيذ جميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق تقريباً، حيث تمكنت من تحسين مخرجات التعلم في مادة التربية الإسلامية لدى طالبات الصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الثانوية، واللغة العربية للناطقين بها لدى طالبات الصفوف الدراسية العليا من المرحلة الثانوية، ومادتي اللغة الإنجليزية والعلوم لدى طالبات الصفوف الدراسية العليا. وبفضل التوزيع الفعال للمهام القيادية في المدرسة حازت المدرسة على قدرة كبيرة على تحقيق التطوير.

في مادة التربية الإسلامية، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة جيد لدى طالبات المرحلة الابتدائية والصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الثانوية، وبمستوى جودة مقبول لدى طالبات الصفوف الدراسية العليا من المرحلة الثانوية. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة جيد لدى طالبات المرحلة الابتدائية والصفوف الدراسية العليا من المرحلة الثانوية، وبمستوى جودة مقبول لدى طالبات الصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الثانوية. وفي مادة اللغة العربية للطالبات غير الناطقات بها كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية. وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى أطفال الروضة وطالبات المرحلة الابتدائية والصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الثانوية وكان التقدم الدراسي بمستوى جودة جيد في هذه المراحل الدراسية، وفي مادة الرياضيات، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة جيد لدى أطفال الروضة وبمستوى مقبول لدى طالبات المراحل الأخرى، وكان التقدم الدراسي في هذه المادة بمستوى جيد في جميع المراحل الدراسية. وفي مادة العلوم، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى أطفال الروضة وطالبات الصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الثانوية، وبمستوى جودة جيد لدى طالبات المرحلة الابتدائية والصفوف الدراسية العليا من المرحلة الثانوية، في حين حقق الأطفال والطالبات في جميع المراحل الدراسية تقدماً دراسياً بمستوى جودة جيد. وأظهر الأطفال والطالبات مواقف وسلوكيات متميزة، كما حققن مستوى متميزاً في فهمهن للإسلام، ووعيهن بمسؤولياتهن المدنية، وتقديرهن للثقافة والتقاليد المحلية، وفهمهن الاقتصادي والبيئي. وكانت عملية التعليم والتعلم وعمليات التقييم بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، كما حقق المنهاج التعليمي مستوى جيداً أيضاً في مختلف المراحل الدراسية. وتمكنت قيادة المدرسة وإدارتها من تحقيق مستوى جيد، مع وجود بعض السمات المتميزة. ويعمل جميع أعضاء كادر المدرسة وفق رؤية واحدة. ووجد فريق الرقابة أن المدرسة أحرزت تحسناً ملحوظاً بعد عمليات الرقابة السابقة. وتمكنت المدرسة من تأسيس علاقات شراكة متميزة مع أولياء الأمور والمجتمع. وكان دور مجلس الأمناء بمستوى جيد، كما حقق كادر المدرسة والمرافق والمصادر المتاحة مستوى جودة متميزاً.

السمات الرئيسية للمدرسة

- مستوى الرعاية والعناية المتميز الذي تقدمه المدرسة لدعم التقدم الدراسي للطالبات وتطورهن الشخصي وتوفير التنشئة السليمة لهن.
- التزام قيادة المدرسة القوي جداً وقدرتها على توزيع المهام والمسؤوليات على جميع المعلمات ومنحنهن الصلاحيات اللازمة.
- مستوى الدعم المتميز الذي تقدمه المدرسة للطالبات غير الناطقات باللغة الإنجليزية.
- مواقف الطالبات وسلوكياتهن المثالية التي تعززت بفضل تحسّن نسبة حضور الطالبات ومواظبتهن على المواعيد بعد تقرير الرقابة السابق.
- مستوى تقدم الطالبات الدراسي المتميز في مادة اللغة الإنجليزية في الصفوف الدراسية العليا من المرحلة الثانوية.
- الصلات المثمرة التي أسستها المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع.

التوصيات

- الاستمرار في رفع مستوى تحصيل الطالبات وتقديمهن الدراسي في كافة المواد الدراسية ورفع مستويات التحدي المقدمة لهن.
- دمج تعلّم اللغة العربية كلغة إضافية مع تعلم اللغات الأجنبية الأخرى.
- تطوير أساليب التعليم والتعلم بهدف الحصول على مخرجات تعلّم محددة، وتقويم أهداف التعلم واستراتيجيات التقييم على نحو أكثر فاعلية.
- إتاحة المزيد من الفرص لتتمكن كل طالبة من تطوير مهاراتها في التفكير الناقد والمستقل من خلال تطوير روابط بين مواد المنهاج التعليمي، بما فيها تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) والمهارات اللغوية والحسابية.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي تحقّقه الطالبات في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية، حققت طالبات المرحلة الابتدائية والصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الثانوية مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً، في حين كان بمستوى مقبول لدى طالبات الصفوف الدراسية العليا من المرحلة الثانوية. وكانت تلاوة الطالبات لآيات من القرآن الكريم بمستوى مقبول عموماً، وطورن معرفة جيدة بأركان الإسلام وشعائره الرئيسية. وكانت الطالبات على معرفة بسيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم وفهمن مجموعة من قيم الإسلام، كما استطعن التحدث عن الأخلاق في الإسلام. وكانت الطالبات الأصغر سناً على معرفة بكيفية الوضوء وشرحن فوائده. وأظهرت الطالبات الأكبر سناً فهماً جيداً بالحديث النبوي الشريف، كما استطاعت أقلية منهن تطبيق فهمهن ومعارفهن على سياقات مختلفة.

في مادة اللغة العربية للطالبات الناطقات بها، كان تحصيلهن وتقديمهن الدراسي بمستوى جيد في المرحلة الابتدائية والصفوف الدراسية العليا من المرحلة الثانوية، وبمستوى مقبول في الصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الثانوية. وكانت طالبات الصفوف الدراسية الدنيا يطورن على نحو فعال مهارتهن في

التحدث والاستماع، ونجحن في قراءة الجمل المطلوبة بوضوح. وكان بوسع طالبات الصف الثالث تصحيح أخطأهن الكتابية والإملائية بأنفسهن على نحو ملائم. ولم تتمكن معظم طالبات الصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الثانوية من الكتابة بمستوى جيد، ولم يتح لهن سوى عدد قليل من الفرص لممارسة الكتابة الإبداعية أو الكتابة لشرائح متنوعة من القراء، وطورت الطالبات الأكبر سناً فهماً جيداً بقواعد النحو، واستطعن تطبيقها في كتاباتهن بشكل ملائم. وكانت مهارات الاستيعاب جيدة لدى طالبات الصفوف الدراسية العليا، وكان بوسعهن تحليل الروايات بفعالية والمساهمة بآراء مدروسة.

وفي مادة اللغة العربية للطالبات اللاتي يتعلمنها كلغة إضافية، كان تحصيلهن وتقديمهن الدراسي بمستوى مقبول. وتمكنت طالبات جميع المراحل الدراسية من تطوير مهارتهن في التحدث والاستماع متوافقة مع المستويات المتوقعة من طالبات في مثل أعمارهن، واستطعن فهم التعليمات الصفية البسيطة باللغة العربية واستجبن لها بتمكن. وعلى الرغم من تفاوت مهارات الطالبات في القراءة، إلا أن معظمهن استطاع قراءة النصوص المطلوبة على نحو صحيح. من جانب آخر، أفرط عدد قليل من طالبات الصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الثانوية في استخدام مهارتهن في اللغة الإنجليزية للتواصل مع بعضهن في حصص مادة اللغة العربية، وبالتالي، تفاوتت مهارتهن في الاستيعاب أيضاً. وكانت مهارات الكتابة لدى الطالبات تتطور على نحو ملائم. واستطاعت الطالبات مع بلوغهن الصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الثانوية كتابة جمل قصيرة بشكل صحيح، ومع ذلك تحتاج معظم الطالبات إلى تطوير مهارتهن في الكتابة المستقلة خارج متطلبات الكتب المدرسية.

وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان التحصيل الدراسي بمستوى مقبول لدى أطفال الروضة وطالبات المرحلة الابتدائية والصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الثانوية، في حين كان تقدمهن الدراسي بمستوى جيد. وحققت طالبات الصفوف الدراسية العليا من المرحلة الثانوية مستوى تحصيل دراسي جيد ومستوى تقدم دراسي متميز. وتمكن أطفال الروضة من التحدث بتمكن. وتطورت مهارات التحدث لدى الطالبات في جميع الصفوف الدراسية وصولاً إلى الصفوف الدراسية العليا من المرحلة الثانوية، حيث تمكنت الطالبات من مناقشة النصوص وطرح أسئلة عليها بمستوى عالي الجودة. وتمكنت الطالبات من تطوير مهارتهن في القراءة من خلال التركيز على إثراء حصيلتهن من المفردات، كما استفدن من الإطلاع على نطاق واسع من المواد التعليمية والدعم المتميز المقدم للطالبات اللاتي يتعلمن الإنجليزية كلغة إضافية. وتطور فهم الطالبات لقواعد اللغة الإنجليزية على نحو سريع في الصفوف الدراسية العليا من المرحلة الثانوية حيث تعززت ثقتهن بأنفسهن في استخدام المهارات اللغوية وتطبيقها عملياً. وكشفت اختبارات أيوا للمهارات الأساسية (ITBS) أن مستويات الكفاءة اللغوية لدى الطالبات كانت متدنية لدى التحاقهن بالمدرسة، ومع ذلك فقد نجحت معظم الطالبات لدى وصولهن إلى الصف الثاني عشر في تحقيق مستويات تفوق المعدلات الوطنية في الولايات المتحدة الأمريكية في مهارات القراءة والكتابة وحصيلة المفردات.

وفي مادة الرياضيات، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة جيد لدى أطفال الروضة وبمستوى جودة مقبول لدى طالبات المرحلة الابتدائية والصفوف الدراسية الدنيا والعليا من المرحلة الثانوية، في حين كان التقدم الدراسي في هذه المادة بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية. وتمكنت الطالبات إجمالاً من تحقيق المستويات المتوقعة من طالبات في مثل أعمارهن، ولكن لم تحقق الطالبات الأعلى قدرة مستوى تقدم دراسي يتماشى مع قدرتهن واحتياجاتهن. ولم تعمل معظم الطالبات في مشاريع موسعة أو يشاركن في حل مشكلات واقعية. وتطور مستوى الأطفال الطالبات في الرياضيات من الفهم الأساسي للأرقام في مرحلة الروضة إلى تمكين طالبات الصف الخامس من تنفيذ عمليات حسابية بسيطة بدقة. ومع

بلوغهن الصف الثامن كان بوسع معظم الطالبات استخدام الآلات الحاسبة البيانية في رسم المعادلات التربيعية البسيطة. ومع وصولهن إلى الصف الثاني عشر أظهرت طالبات برنامج **Advanced Placement** الكفاءة في تطبيق المبادئ الأولية في حساب التفاضل والتكامل بكفاءة. وتمكنت طالبات الصف الثاني عشر أيضاً من تحقيق نتائج تتماشى مع المستويات المتوقعة منهن في اختبارات آيوا للمهارات الأساسية (ITBS).

وفي مادة العلوم، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى أطفال الروضة وطالبات الصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الثانوية، وبمستوى جودة جيد لدى طالبات المرحلة الابتدائية والصفوف الدراسية العليا من المرحلة الثانوية، في حين كان التقدم الدراسي في هذه المادة بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية. وكان أطفال الروضة على معرفة بالحواس الخمس، وفهم معظمهم الصلات فيما بينها، وتمكنوا من إظهار قدرة جيدة على استخدام مهاراتهم العلمية المتنامية. وكان لدى معظم طالبات المرحلة الابتدائية فهماً جيداً لشروط إجراء التجارب العلمية النموذجية والقوانين الأساسية للبيئة الطبيعية من حولهن، وأظهرن قدرات متطورة على نحو ملائم في تدوين النتائج التي توصلن إليها وفي الاعتماد على أنفسهن في تعلم هذه المادة. وتمكنت طالبات الصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الثانوية من إظهار مهارات عملية جيدة عند توفر الفرص لهن، إلا أن قدراتهن في الاعتماد على أنفسهن كانت غير متطورة في تطبيق معارفهن وبناء الفرضيات، وهذا ما لاحظته فريق الرقابة أيضاً في مرحلة الروضة. وحققت طالبات الصفوف الدراسية العليا من المرحلة الثانوية في الامتحانات نتائج فاقت المستويات المتوقعة من طالبات في مثل أعمارهن، واستطاعت الطالبات في برنامج **Advanced Placement** توظيف فهمهن بأساليب ناضجة في حل مسائل معقدة، وأظهرن مهارات عملية ملائمة في مختبر المدرسة.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطالبات؟

أظهر الأطفال والطالبات مواقف وسلوكيات متميزة، واتسموا بالتهذيب والثقة بالذات واحترام الآخرين. وكانت العلاقات إيجابية وبناءة بين الطالبات ومع معلماتهن. وكانت جميع الطالبات تقريباً يصلن إلى المدرسة وفق المواعيد المحددة، وعلى استعداد ملائم للحصص الدراسية. وأظهرن معرفة ممتازة بأنماط الحياة الصحية من خلال تناول وجبات غذائية صحية والمشاركة بحماس في التمارين الرياضية والأنشطة المدرسية. وحققت الطالبات تطوراً ملحوظاً في مواقفهن تجاه الالتزام بالحضور والمواظبة.

وحقق الأطفال والطالبات في جميع المراحل الدراسية مستوى متميزاً في فهمهن للإسلام ووعيهن المدني وتقديرهن للثقافة المحلية. وشاركت الطالبات بفعالية في مجلس الطلبة والمجلس الثقافي في المدرسة، كما تولين مسؤوليات عقد الفعاليات الخيرية وإجراء زيارات إلى دور رعاية المرضى والمسنين في دبي، مما ساهم في تعزيز معرفتهن وفهمهن بتراث دولة الإمارات العربية المتحدة على نحو أكبر. وعززت الطالبات فهمهن للمفاهيم الإسلامية والثقافية على نحو عملي من خلال المشاركة في عقد نموذج مصغر عن مجلس الأمم المتحدة والمشاركة أيضاً في رحلات وفعاليات دولية.

حقق الأطفال والطالبات مستوى متميزاً في وعيهن الاقتصادي والبيئي. وامتلكت الطالبات فهماً متميزاً لطبيعة إمارة دبي والتقدم والنجاح اللذين حققتهما على الصعيد المحلي. وتحدثت الطالبات عن إسهاماتهن المستقبلية في مسيرة تقدم دبي والإمارات العربية المتحدة، وشاركن بحماس في الإدارة البيئية في المدرسة.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

حققت عملية التدريس مستوى جودة جيداً في جميع المراحل الدراسية، وكانت المعلمات على معرفة ملائمة بموادهن الدراسية، وكان لدى معظمهن فهماً ملائماً لأساليب تعلم الطالبات. ولكن عاين فريق الرقابة وجود بعض التفاوت في تطبيق المعلمات لهذا الفهم من أجل تلبية الاحتياجات المتنوعة للطالبات من خلال تقديم مستويات التحدي الملائمة لهن. واتسم التخطيط للحصص الدراسية بفعاليتها، كما تم تنظيم الحصص على نحو ملائم من خلال تطبيق إجراءات محددة ومن خلال التفاعل الإيجابي بين المعلمات وطالباتهن. وعاين فريق الرقابة في معظم الحصص الدراسية وجود نماذج جيدة عن الحوار وأساليب طرح الأسئلة، إلا أن المعلمات لم تقدّمن دوماً مستويات التحدي الملائمة لطالباتهن، أو يعملن على تطوير مهارات التفكير الناقد لدى طالباتهن على نحو يتيح لهن تعزيز مهارات التعلم المستقل لديهن.

كان تعلم الأطفال والطالبات بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية. وأظهرت الطالبات الحماس والرغبة في التعلم وشاركن بفعالية في الحصص الدراسية والأنشطة المدرسية. وتمكنت معظم الطالبات من التعاون مع زميلاتهن على نحو ملائم لتنفيذ المهام المطلوبة منهن، وتبادلن الأفكار وشاركن في المناقشات الصفية. وبدأت الطالبات بإنشاء روابط التعلم بين مختلف جوانب المنهاج التعليمي. ولكن لم تُظهر الطالبات على نحو دائم حب الاستطلاع لأجل التعلم من خلال استخدام التفكير الناقد في حلّ المشكلات، والعمل الموسّع والهادف، واستخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT)، وتطبيق ما تعلمته من علوم ومعارف على أرض الواقع.

حققت عمليات التقييم الذاتي مستوى جودة جيد، وبدأت معظم المعلمات باستخدام نتائج عمليات التقييم في تحديد المعارف التي اكتسبتها الطالبات قياساً إلى المستويات المحددة ضمن التوجيهات المُطبقة في المدرسة. وعاين فريق الرقابة وجود تفاوت بين المعلمات في استخدام بيانات عمليات التقييم في التخطيط للخطوات المقبلة في تعلم الطالبات، ولاحظ فريق الرقابة ارتفاع مستوى مشاركة الطالبات في تقييم أعمالهن بأنفسهن، وعلى سبيل المثال كان بوسع الطالبات في مادة اللغة الإنجليزية إعادة تنقيح وتحسين أعمالهن الكتابية وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى التطوير لديهن. وقدمت المعلمات لطالباتهن تغذية راجعة ملائمة إجمالاً، إلا أنها لم تكن قادرة دائماً على تزويد الطالبات بإرشادات واضحة وذات صلة وتتضمن مستويات تحدٍ ملائمة حول الخطوات التالية في تعلمهن.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطالبات؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيداً. وعمل كادر المدرسة على مواءمة معايير ولاية ميتشجان الأمريكية مع مفاهيم وهيكلية إطار عمل المنهاج التعليمي الذي يركز على تصميم المنهاج بناءً على المخرجات التعليمية المطلوبة، حيث تمكنت المدرسة من بناء مخرجات تعلم مناسبة للسياق المحلي لدولة الإمارات العربية المتحدة. واتسم المنهاج التعليمي بالإنسجام والتوازن، مما أتاح له توفير مجموعة واسعة ومتنوعة من الخيارات للطالبات في جميع المراحل الدراسية، كما وفر المنهاج التعليمي للطالبات المرحلة الابتدائية والصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الثانوية فرص اختيار المواضيع الدراسية وفقاً لرغباتهن أثناء أيام النشاط التي تقيمها المدرسة مرةً في كل أسبوع. وكان بوسع طالبات الصفوف الدراسية العليا من المرحلة الثانوية اختيار مواد دراسية من بين مجموعة متنوعة من المواد، وكان البرنامج **Advanced Placement** أحد الخيارات المتاحة للطالبات الأعلى قدرةً. وعاين فريق الرقابة تطبيق نطاقاً واسعاً من الأنشطة اللاصفية عالية الجودة والتي تلبّي اهتمام الطالبات، بما فيها الأنشطة الرياضية

المختلفة والمشاركة المجتمعية. وتم إثراء المنهاج التعليمي على نحو أكبر من خلال برامج المساعدة والدعم التي قدمتها الطالبات في البلدان الأخرى. ووفرت المدرسة لطالباتها فرص المشاركة في مشاريع للتوعية البيئية والاجتماعية. وكان المنهاج التعليمي يحتوي على مخرجات عامة وخاصة تم ترتيبها وفق تسلسل يتلاءم مع مستوى الطالبات في كل صف دراسي. واتسمت المدرسة بوعيها لضرورة مواصلة بناء الروابط بين المواد الدراسية بما في ذلك المخرجات التعليمية الخاصة بتقنية المعلومات والاتصالات (ICT) والمهارات الكتابية والحسابية. وعان فريق الرقابة وجود تفاوت في مستوى جودة تطوير جانب التنسيق بين عمليات التقييم والمنهاج التعليمي ومخرجات التعلم واستراتيجيات التدريس. وتجدد الإشارة إلى أن المدرسة تنفذ مراجعة منتظمة وفعالة للمنهاج التعليمي، وهي تعمل حالياً على معالجة القضايا سالفة الذكر.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطالبات وتوفير الدعم لهن؟

طبقت المدرسة ترتيبات متميزة للحفاظ على صحة الأطفال والطالبات وسلامتهن. وكان صعود الأطفال والطالبات إلى الحافلات المدرسية ونزولهن منها يتم بأسلوب آمن ومنظم ويخضع لإشراف ملائم. ووفرت المدرسة لطالباتها بيئة تعلم آمنة وسليمة، وكانت مباني المدرسة نظيفة وتخضع لصيانة ملائمة، ونفذت المدرسة تدريبات منتظمة على الإخلاء في حالات الحرائق. وتمكنت المدرسة من تطبيق إدارة ومتابعة متميزتين على صعيد توفير الرعاية الطبية اللازمة للطالبات. واتسمت المعلمات وكادر الدعم باليقظة والانتباه، وطبقن إشرافاً ملائماً جداً على الطالبات في جميع الأوقات. ودربت المدرسة طالباتها على إجراءات السلامة ونفذت مراجعة للمخاطر المحتملة على الطالبات في مختلف جوانب عمل المدرسة. وقدم الفريق المسؤول عن نشر وتطبيق أساليب الحياة الصحية فرصاً متميزة للطالبات لإتباع أساليب الحياة الصحية من خلال التزامهن بنظام غذائي متوازن وممارسة التمارين الرياضية بالإضافة إلى تطوير الطالبات على الصعيدين الشخصي والاجتماعي. وكانت المعلمات على معرفة بإجراءات حماية الطفل والتزم بها على نحو منتظم.

نجحت المدرسة بتقديم مستوى دعم متميز لطالباتها، وسادت علاقات ممتازة بين المعلمات وطالباتها. وساهم نظام الرعاية القوي الذي تطبقه المدرسة في تلبية كافة احتياجات الطالبات في توفير التنشئة السليمة لهن وتقديم الدعم الدراسي لهن. وقدمت المدرسة لطالباتها إرشادات حول دراستهن الجامعية مستقبلاً، كما وفرت لهن الدعم على صعيد تلبية احتياجاتهن الشخصية والنفسية. وطبقت المدرسة متابعة دقيقة لمستويات التقدم الدراسي للطالبات، وحظيت الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة بمستوى متميز من الرعاية والتوجيه. كما قدمت المدرسة دعماً متميزاً للطالبات اللواتي يتعلمن اللغة الإنجليزية كلغة إضافية. وكان جميع أعضاء كادر المدرسة على معرفة بمنهجية المدرسة في دعم سلوك الطالبات المتميز. ووضعت المدرسة استراتيجيات ناجحة جداً لتحسين مستوى حضور الطالبات والتزامهن بالمواعيد.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة وإدارتها مستوى جودة جيداً عموماً، فيه بعض السمات المتميزة. وعملت المدرسة بروح الفريق الواحد في سبيل تحقيق رؤيتها، حيث التزمت بتحقيق التطور المستمر وأظهرت الشفافية في إعداد خطط العمل من أجل تحقيق المزيد من التقدم على صعيدي أداء الطالبات الأكاديمي وتطورهن الشخصي. واعتمدت قيادة المدرسة في عملها على ركائز مهمة هي التواصل الفعال، والتوزيع الفعال للمسؤوليات القيادية بين كادر المدرسة، والوعي بضرورة منح كافة المعلمات الصلاحيات الملائمة لممارسة

أعمالهن. واتسمت قيادة مديرة المدرسة لزميلاتها بحماس عال وتركيز قوي على تحقيق التطوير المستمر في المدرسة. ولمس فريق الرقابة وعياً متنامياً من قبل قيادة المدرسة بأهمية التعلّم المستقل والإبداعي المرتكز على مهارات التفكير الناقد وتشكل حالياً أهم أولويات المدرسة. ووجد فريق الرقابة أن الهيكلية الحالية لقيادة المدرسة توفر قدرة متميزة على تحقيق التطوير في المدرسة.

حققت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير مستوى جودة جيداً، وأعدت المدرسة عمليات متطورة لضمان جمع بيانات الأداء عن جميع جوانب عمل المدرسة. وتم تطبيق متابعة دقيقة لعملية التدريس، وتم تنفيذ عمليات التطوير الفردي على نحو منتظم، واتسمت جميع المعلمات بحرص دائم على الاستفادة من عمليات التطوير المهني التي يحظين بها. وطورت المدرسة خطاً مفصلاً وشاملة لتحقيق التطوير، وتراعي هذه الخطط آراء مجموعة واسعة ومتنوعة من المعنيين بعمل المدرسة، وهيئات اعتماد أكاديمي، بالإضافة إلى آراء أطراف من خارج المدرسة. وكانت المدرسة على معرفة ملائمة بنقاط القوة ومواطن الضعف فيها، وحددت خطواتها المستقبلية على نحو يتيح لها مستوى أعلى من الدقة في معرفة مخرجات التعلّم المحددة لكل حصة من الحصص الدراسية.

نجحت المدرسة بتأسيس صلات متميزة مع أولياء الأمور والمجتمع. وساهمت استراتيجيات التواصل المدروسة والمنظمة مع أولياء الأمور في تسهيل تواصل أولياء الأمور مع المدرسة لمعرفة مستويات التقدم الدراسي لبناتهم. وعبر أولياء الأمور عن آراء داعمة جداً لجهود المدرسة في رفع المستويات فيها، وامتلكت المدرسة المعرفة اللازمة بأولوياتها واحتياجاتها. وعين فريق الرقابة أمثلة جيدة من الحالات التي ساهم فيها أولياء الأمور في مساعدة المعلمات والطالبات في تعلّمهن. وأطلعت المدرسة أولياء الأمور على التوصيات الصادرة عن تقرير الرقابة السابق، وعلى الأخص فيما يتعلق بمستوى حضور الطالبات والتزامهن بالمواعيد. ونجحت المدرسة بتحقيق تحسن مهم على صعيد صلاتها مع المجتمع، مما أتاح لها توفير المزيد من الفرص لتوسيع نطاق تعلم الطالبات من المجتمع.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة جيد، ومارس أصحاب المدرسة دورهم في مساءلة المعلمات وفريق القيادة العليا للمدرسة، كما قدموا دعماً ملموساً لضمان إتاحة فرص التطوير المهني في المدرسة على نحو دائم. ويضمّ مجلس الأمناء في عضويته ممثلين عن أولياء الأمور والمعلمات وكادر المدرسة، بالإضافة إلى أعضاء يُمثلون مدارس أخرى تابعة لمؤسسة تعليم. ويرسل المجلس التقارير بانتظام إلى المجلس التأسيسي في مؤسسة تعليم. ولاحظ فريق الرقابة أنه لم يكن لدى أولياء الأمور وعي كاف بدور مجلس الأمناء والوسائل المتاحة للتواصل معه من أجل التعبير عن آرائهم وتقديم الأفكار والمشاريع المستقبلية.

حقق كادر المدرسة والمرافق والمصادر المتاحة مستوى جودة متميزاً. وامتلك جميع أعضاء كادر المدرسة مؤهلات ملائمة، وتمّ توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم على نحو ملائم. وتنفذ القيادة العليا في المدرسة مراجعة منتظمة لأدوار كادر المدرسة وحددت على نحو مبكر الاحتياجات المستقبلية الفردية لأعضاء كادرها، كما طبقت أساليب ناجحة تتيح لمجلس الأمناء تعزيز كادر المدرسة عند الحاجة. وفي سياق آخر، وجد فريق الرقابة أن مرافق المدرسة تخضع لصيانة ملائمة، وأن هذه المرافق نجحت في تلبية احتياجات الطالبات وتعزيز فرص التعلّم الفعال لديهن التي يتيحها التدريس الجيد في المدرسة، ووفرت المدرسة لطالباتها أيضاً سهولة الوصول إلى المرافق والوسائل التعليمية، كما نجحت الطالبات بدورهن في استخدامها والاستفادة على نحو ملائم عند إتاحة الفرص لهن، ووجد فريق الرقابة أيضاً أن مكتبة المدرسة تتضمن عدداً جيداً من الكتب باللغتين العربية والإنجليزية.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطالبات وتقدمهن الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	الصفوف الدنيا من المرحلة الثانوية	الصفوف العليا من المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	مقبول

ما مدى تحصيل الطالبات وتقدمهن الدراسي في مادة اللغة العربية؟ "68% من طالبات المدرسة هن من الناطقات بالعربية"				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	الصفوف الدنيا من المرحلة الثانوية	الصفوف العليا من المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي للطالبات الناطقات بالعربية	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت للطالبات الناطقات بالعربية	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	جيد
التحصيل الدراسي للطالبات اللواتي يتعلمن العربية كلغة إضافية	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت للطالبات اللواتي يتعلمن العربية كلغة إضافية	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى تحصيل الطالبات وتقدمهن الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟

الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	الصفوف الدنيا من المرحلة الثانوية	الصفوف العليا من المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد	جيد	جيد	متميز

ما مدى تحصيل الطالبات وتقدمهن الدراسي في مادة الرياضيات؟

الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	الصفوف الدنيا من المرحلة الثانوية	الصفوف العليا من المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد	جيد	جيد	جيد

ما مدى تحصيل الطالبات وتقدمهن الدراسي في مادة العلوم؟

الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	الصفوف الدنيا من المرحلة الثانوية	الصفوف العليا من المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	مقبول	جيد	مقبول	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد	جيد	جيد	جيد

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطالبات؟				
الصفوف العليا من المرحلة الثانوية	الصفوف الدنيا من المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
متميز	متميز	متميز	متميز	المواقف والسلوك
متميز	متميز	متميز	متميز	فهم الطالبات للإسلام، وفهمهن المدني وتقديرهن لثقافة والتقاليد المحلية
متميز	متميز	متميز	متميز	الفهم الاقتصادي والبيئي

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
الصفوف العليا من المرحلة الثانوية	الصفوف الدنيا من المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة تعلم الطالبات
جيد	جيد	جيد	جيد	عمليات التقييم

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية لجميع الطالبات؟

الصفوف العليا من المرحلة الثانوية	الصفوف الدنيا من المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطالبات وتوفير الدعم لهن؟

الصفوف العليا من المرحلة الثانوية	الصفوف الدنيا من المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
متميز	متميز	متميز	متميز	الصحة والسلامة
متميز	متميز	متميز	متميز	جودة الدعم

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
جيد	قدرات القيادة والإدارة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	دور مجلس الأمناء
متميز	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
جيد

الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2011

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.