



مدرسة دبي للتربية الحديثة

المنهاج التعليمي: أمريكي، وزارة التربية والتعليم

مقبول

جوانب التركيز في مدارس دبي

مؤشر إنجاز أهداف
الأجندة الوطنية

جودة الحياة

التعليم الدامج



جيد



جيد



جيد



المحتويات

3	معلومات عن المدرسة
4	موجز نتائج الرقابة المدرسية 2023-2024
7	جودة الأداء العام للمدرسة
10	جوانب تركيز ذات أولوية
15	تقرير المدرسة المفصل
35	الخطوات اللاحقة

معلومات عن المدرسة

المزهر	الموقع	
1996	العام الذي افتتحت فيه المدرسة	
www.dmes.ae	موقع الويب	
042885115	رقم الهاتف	
الدكتور روبرت آر فيلدر	مدير المدرسة	
2024/29/1	تاريخ تعيين مدير المدرسة	
اللغة الإنجليزية، اللغة العربية	لغة التدريس	
من 26 فبراير ولغاية 1 مارس 2024	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	
أمريكي /وزارة التربية: بنون وبنات	طلبة المدرسة	
أمريكي 4-17 /وزارة التربية: 6-18	أعمار الطلبة	
أمريكي /وزارة التربية: من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر	الصفوف أو السنوات الدراسية	
أمريكي 1422 /وزارة التربية: 582	إجمالي عدد الطلبة	
أمريكي 758 /وزارة التربية: 242	عدد الطلبة الإماراتيين	
أمريكي 47 /وزارة التربية: 27	عدد الطلبة أصحاب الهمم	
أمريكي: الامارات العربية المتحدة /وزارة التربية: جنسيات عربية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	
أمريكي: 121 وزارة التربية: 47	عدد المعلمين	
أمريكي: المصرية /وزارة التربية: المصرية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	
أمريكي: 15 وزارة التربية: 0	عدد مساعدي المعلمين	
أمريكي: 6 وزارة التربية: 2	عدد المرشدين التربويين	
أمريكي: أمريكي /وزارة التربية: /وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي	
أمريكي: AP /وزارة التربية: IBT	الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	
أمريكي: NEASC /وزارة التربية: غير قابل للتطبيق	الاعتماد الأكاديمي	

بيانات المدرسة



بيانات الطلبة



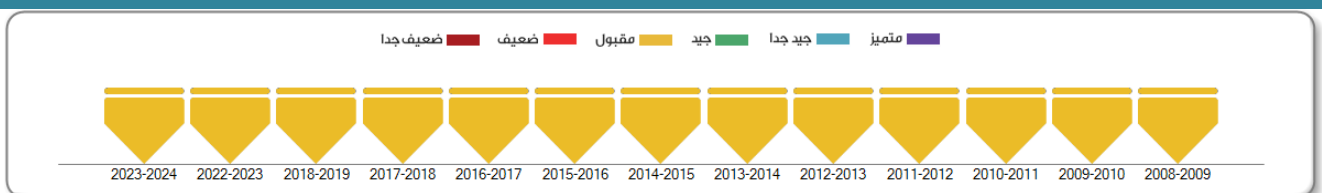
المعلمون وكادر الدعم



المنهاج التعليمي



مسيرة الرقابة في مدرسة دبي للتربية الحديثة



موجز نتائج الرقابة المدرسية 2024-2023

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة **مقبول**. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية

مخرجات الطلبة

المنهاج الأمريكي:

- ما يزال على أطفال الروضة الاستفادة من الفرص للمشاركة في أنشطة إبداعية تتضمن تحديات أثناء الحصص الدراسية. يحقق طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية تقدماً جيداً في مادة التربية الإسلامية، في حين تتفاوت المخرجات في مادة اللغة العربية. يحقق الطلبة أعلى النتائج في أفضل الحصص الدراسية. تؤدي مهارات الطلبة الضعيفة في القراءة والكتابة وتوقعات المعلمين المنخفضة إلى إعاقة أداء الطلبة في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. مهارات تعلم الطلبة بمستوى مقبول.

المنهاج الوزاري:

- لدى غالبية الطلبة مهارات تعلم جيدة. وتساهم أخلاقيات العمل الإيجابية لديهم في تحقيق مخرجات جيدة في جميع المواد الدراسية. ما يزال تحصيل طلبة الحلقة الثانية بمستوى مقبول في مادة اللغة العربية. تؤكد نتائج التقييمات الداخلية والخارجية التقدم الذي يحققه الطلبة أثناء الحصص الدراسية في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. ما تزال مخرجات طلبة الحلقة الثالثة في مادة التربية الإسلامية من نقاط القوة في هذا القسم من المدرسة.

المنهاج الأمريكي:

- يتصرف الطلبة بسلوكيات إيجابية. ويظهر معظم الطلبة قدرة عالية على الانضباط الذاتي والاحترام. يُعتبر الاحترام المتبادل والمشاركة من نقاط القوة الرئيسية في المرحلة الثانوية. لدى الطلبة فهم عميق لدور قيم الإسلام وأثرها في حياتهم. لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية فهم وتقدير جيد جداً لثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها. لدى معظم الطلبة وعي واسع للقضايا البيئية.

المنهاج الوزاري:

- يظهر الطلبة مواقف إيجابية ومسؤولة إزاء المدرسة ولديهم قدرة في الاعتماد على النفس. يتصرف الطلبة بسلوكيات نموذجية. يظهر طلبة المدرسة فهماً جيداً جداً لثقافة الإمارات العربية المتحدة وعاداتها وتقاليدها ومعرفة واسعة بقيم الإسلام. يحتفل الطلبة بالمناسبات الوطنية والدينية ويشركون أولياء أمورهم في ذلك. يحصل الطلبة حالياً على مزيد من الفرص للمشاركة في مشاريع الاستدامة.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

المنهاج الأمريكي:

- لدى المعلمون معرفة كافية بموادهم الدراسية وفهم أساسي لأساليب تعلم الطلبة، لكن يفرط المعلمون في توجيهه الحصص الدراسية في مراحل الروضة والابتدائية والمتوسطة. لا تتيح وتيرة التقدم في الحصص الدراسية سوى نطاق محدود من الفرص للطلبة لتكملة الأنشطة. لدى المدرسة نظام متابعة يزود المعلمين بمعلومات التقدم الدراسي للطلبة أفراداً ومجموعات، لكن ما يزال على المعلمين استخدام تلك المعلومات بدقة لمتابعة تقدم الطلبة الدراسي بمرور الوقت على نحو دقيق.

المنهاج الوزاري:

- التدريس بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية. لدى المعلمون معرفة وافية بموادهم الدراسية. ويوفرون بيئة تعلم إيجابية، حيث يتأكدون من شعور الطلبة بالاحترام. تطبق المدرسة تقييمات خارجية مرتبطة بتوقعات المنهاج التعليمي وتشارك في مجموعة متنوعة من الاختبارات لمقارنة أداء طلبتها بالمستويات الدولية. يقدم المعلمون تغذية راجعة لطلبتهم شفوية وكتابية، مما يساعد الطلبة على فهم كيفية تحسين أعمالهم.

المنهاج الامريكي:

- ما يزال على المدرسة تنفيذ مراجعة دقيقة ومنتظمة للمنهاج التعليمي لتوفير التقدم الملائم في التعلم. التحديات المنخفضة في المنهاج التعليمي تؤدي إلى إعاقة مخرجات الطلبة. يستخدم معظم المعلمين البيانات لفهم نقاط القوة وقدرات الطلبة. ما يزال تعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات تعلم الطلبة غير متطور.

المنهاج الوزاري:

- يستند المنهاج التعليمي إلى أساس منطقي واضح ويلبي متطلبات مناهج وزارة التربية والتعليم، ويبنى على معرفة الطلبة السابقة من خلال وضع تصميم ملائم للنطاق والتسلسل. تؤدي إضافة ساعتين إلى وقت تعلم المنهاج التعليمي إلى إتاحة مزيد من الخيارات للطلبة الأكبر سناً لدراسة مواد أكثر تنوعاً. يستفيد الطلبة من المشاركة في الأنشطة اللاصفية والأنشطة المدرسية التي تتضمن مناظرات باللغتين العربية والإنجليزية بالإضافة إلى منافسات رياضية.

المنهاج الامريكي:

- مباني المدرسة نظيفة وآمنة، تنفذ المدرسة إجراءات سلامة دقيقة بما فيها تدريب على الإخلاء في حالة الحريق كل فصل دراسي، مما يضمن سلامة الطلبة طوال اليوم المدرسي. توفر المدرسة تنظيمًا ملائمًا للمواصلات المدرسية وعملية نزول الطلبة من مركبات ذويهم وصعودهم إليها. يتولى فريق من الاختصاصيين الاجتماعيين تقديم الإرشاد الشخصي للطلبة. يقدم المرشدون التربويون الدعم للطلبة في مساراتهم المهنية والجامعية المستقبلية، لكن المدرسة ليس لديها مرشداً تربوياً يحمل مؤهلات وخبرات في المنهاج التعليمي الأمريكي.

المنهاج الوزاري:

- تطبق المدرسة سياسات فعالة جداً للمحافظة على سلامة طلبتها وحمايتهم. وتستجيب القيادة المدرسية بسرعة لحل أية مشكلات قد تحدث والمحافظة على سلامة الطلبة. مباني المدرسة نظيفة وآمنة. تسود علاقات مبنية على الاحترام المتبادل بين كادر المدرسة وطلبتها. يتصرف الطلبة بسلوكيات ممتازة، مما يوفر بيئة تعلم إيجابية في المدرسة. تؤدي الإدارة الاستباقية والإجراءات الفعالة إلى تحقيق الطلبة مستوى عالٍ في الحضور والمواظبة على المواعيد المدرسية.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

المنهاج الامريكي:

- عينت المدرسة مديراً جديداً في الأسابيع الأخيرة. وحظيت جهوده بدعم مجلس الأمناء المؤسس حديثاً لتنفيذ مراجعة موسعة وتقييماً للخدمات والمخرجات التعليمية في المدرسة. يدرك المدير نقاط القوة وجوانب التحسين في المدرسة. تعمل القيادة المدرسية ومجلس الأمناء حالياً على إعداد خطط عمل تعطي الأولوية لتعزيز جودة الحياة وتحقيق الشفافية ومساءلة فعالة ومخرجات أفضل لجميع الطلبة.

المنهاج الوزاري:

- عينت المدرسة مديراً جديداً في الأسابيع الأخيرة. وحظيت جهوده بدعم مجلس الأمناء المؤسس حديثاً لتنفيذ مراجعة موسعة وتقييماً للخدمات والمخرجات التعليمية في المدرسة. يدرك المدير نقاط القوة وجوانب التحسين في المدرسة. تعمل القيادة المدرسية ومجلس الأمناء حالياً على إعداد خطط عمل تعطي الأولوية لتعزيز جودة الحياة وتحقيق الشفافية ومساءلة فعالة ومخرجات أفضل لجميع الطلبة.

أفضل سمات المدرسة:

المنهاج الامريكي:

- التزام الطلبة بالتربية الإسلامية واللغة العربية.
- مواقف الطلبة وسلوكياتهم الإيجابية ووعيهم العميق بثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.
- مشاركة أولياء الأمور ودعمهم لعملية تعلم أبنائهم.
- التعليم الدامج الذي تقدمه المدرسة لطلبتها في جميع المراحل الدراسية.

المنهاج الوزاري:

- التزام الطلبة بالتربية الإسلامية واللغة العربية.
- مواقف الطلبة وسلوكياتهم الإيجابية ووعيهم العميق بثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.
- التعليم والتعلم الجيد في جميع المراحل الدراسية.
- مشاركة أولياء الأمور ودعمهم لعملية تعلم أبنائهم.

التوصيات الرئيسية:

المنهاج الامريكي:

- على مجلس الأمناء والقيادة المدرسية تنفيذ عمليات تقويم ذاتي منظمة وإعطاء الأولوية للمساءلة والشفافية في جميع جوانب المدرسة.
- العمل عاجلاً على مراجعة وتحديث أدوار ومسؤوليات جميع أعضاء الكادر التعليمي والتشغيلي حتى يركزوا على الإدارة السلسلة للمدرسة وتحسين مخرجات الطلبة.
- على مجلس الأمناء والقيادة المدرسية التركيز خلال التخطيط القصير والطويل الأمد على تعزيز جودة حياة الكادر وتقييم أدائهم وتوفير التطوير المهني لهم.
- العمل على مراجعة المنهاج التعليمي وتحسين التعليم والتعلم والتقييم كأولوية في الخطة الاستراتيجية للمدرسة.
- العمل على مراجعة قسم الرعاية والإرشاد لضمان التوازن بين الإرشاد الشخصي والمهني للطلبة، بما في ذلك المسارات الجامعية وغيرها من الخيارات المهنية.

المنهاج الوزاري:

- على أصحاب المدرسة ومجلس الأمناء والقيادة المدرسية تنفيذ عمليات تقويم ذاتي منظمة وإعطاء الأولوية للمساءلة الفعالة والشفافية التامة في تقديم بيانات تقييمات موثوقة في جميع جوانب المدرسة.
- العمل عاجلاً على مراجعة وتحديث أدوار ومسؤوليات جميع أعضاء القيادة المدرسية والكادر التعليمي والإداري والتشغيلي حتى يكون تركيزهم الرئيس على الإدارة السلسلة للمدرسة وتحسين مخرجات الطلبة.
- على أصحاب المدرسة ومجلس الأمناء والقيادة المدرسية التركيز خلال التخطيط القصير والطويل الأمد على تعزيز جودة حياة الكادر وتقييم أدائهم وتوفير التطوير المهني لهم.
- العمل على مراجعة المنهاج التعليمي وتحسين التعليم والتعلم والتقييم كأولوية في الخطة الاستراتيجية للمدرسة.
- العمل على مراجعة قسم الرعاية والإرشاد لضمان التوازن بين الإرشاد الشخصي والمهني للطلبة، بما في ذلك المسارات الجامعية وغيرها من الخيارات المهنية.

جودة الأداء العام للمدرسة



مقبول

01 جودة إنجازات الطلبة

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكى				
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق
جيد جدا	جيد	جيد	جيد ↑	مقبول	جيد	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق
جيد	مقبول	جيد	جيد	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	مقبول	جيد	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول ↑	مقبول	التحصيل الدراسي	مقبول
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول ↑	مقبول	التقدم الدراسي	مقبول
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	مقبول
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي	مقبول
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	مقبول
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي	مقبول

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكى				
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مهارات التعلم

02 جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي				التطور الشخصي
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا ↑	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	متميز ↑	جيد جدا	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
جيد	جيد	جيد	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	

03 جودة عمليات التدريس والتقييم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي				التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقييم
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

04 جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي				تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

05 جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي				المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد	جيد	جيد	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	

06 جودة قيادة المدرسة وإدارتها

المنهاج الوزاري	المنهاج الامريكى	
مقبول	مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مقبول	مجالس الأمناء
جيد	جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير التقييم والرقابة المدرسية في دولة الامارات العربية المتحدة](#)

جوانب تركيز ذات أولوية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

التقييمات الدولية ومهارات القراءة وإنجازات الطلبة الإماراتيين

أثمرت جهود المدارس الخاصة في دبي على مدى الأعوام الماضية منذ العام 2015 نجاحات لافتة بإحرازها معدلات إنجاز تفوق الأهداف الطموحة التي حددتها الأجندة الوطنية 2021 في التقييمات الدولية PISA و TIMSS و PIRLS. وستواصل هيئة المعرفة والتنمية البشرية التركيز على إنجازات المدارس الخاصة في التقييمات الدولية، كما ستولي مزيداً من التركيز على إنجازات الطلبة الإماراتيين ومدى نجاح المدارس في تحسين مهاراتهم في القراءة، التي تعد ركيزة أساسية لتمكين الطلبة من تحقيق النجاح الدراسي المطلوب. ويعرض هذا القسم من التقرير مدى التقدم الذي حققته المدرسة في هذا الجانب.

المنهاج الأمريكي :

أ- متطلبات التسجيل	تلبية جميع المتطلبات
--------------------	----------------------

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة
مقبول	جيد جداً

ب- التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- حققت المدرسة الهدف المطلوب منها في تقييم PIRLS 2021 وحققت المستوى الدولي المتوسط، حيث تحسن أدائها مقارنة مع الدورة السابقة، لكن ما يزال أداء المدرسة أقل على نحو ملحوظ من المعدل الدولي في تقييم PIRLS. جدير بالذكر أن أداء البنات أعلى من أداء البنين، والتقدم الإجمالي بمستوى جيد جداً، وتقدم الطلبة الإماراتيين بمستوى مقبول.

ج- القيادة المدرسية: إنجازات الطلبة دولياً وإنجازات الطلبة الإماراتيين	مقبول
--	-------

- القيادة المدرسية على دراية ومعرفة بالمعلومات المتاحة من التقييمات الدولية وتقييمات المقارنة، وتدرك الحاجة إلى مواءمة المنهاج التعليمي لضمان تغطية المعرفة والمهارات المطلوبة. يستخدم المعلمون وأعضاء القيادة المدرسية البيانات والمعلومات لمواءمة خطط الحصص الدراسية، لكن ما يزال على المدرسة تقديم التفاصيل المتعلقة بالمهارات والاستراتيجيات اللازمة لدعم التعلم وكيفية تلبية احتياجات الطلبة الفردية.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة
مقبول	مقبول

د- التعليم والتعلم: تحسين مهارات القراءة

- لا يمتلك معظم المعلمين سوى فهم محدود لمستويات مهارات الطلبة في القراءة. طبق أمين المكتبة الجديد خطط تدخل لتحسين مهارات القراءة المنخفضة لدى مجموعات الطلبة. بدأ برنامج مهارات القراءة ذو المستويات المختلفة في معالجة ثغرات مهارات الطلبة في القراءة تبعاً لمجموعات الصفوف الدراسية. طبق المعلمون بعض الاستراتيجيات لتعزيز وتطوير حصيلة الطلبة من المفردات، لكن يوجد تفاوت في التطبيق أثناء الحصص الدراسية. لا يوجد دليل واضح في خطط الحصص الدراسية يظهر كيفية الاستفادة من بيانات الطلبة في القراءة.
- توجد بعض الفرص للتفكير الناقد من خلال استخدام استراتيجيات الأسئلة وبعض الأنشطة التي تتطلب من الطلبة توليف المعلومات، لاسيما في حصص المرحلة الثانوية، غير أن مستوى التحدي المنخفض في معظم الحصص الدراسية لا يعزز ويطور مهارات التفكير الناقد.

التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة جيد

المنهاج الوزاري:

أ- متطلبات التسجيل	تلي المتطلبات جزئياً
--------------------	----------------------

الطبة الإماراتيون	جميع الطبة	
جيد	جيد	ب- التقدّم الذي تحقّقه المدرسة في التقييمات الدولية

- تفوق طلبة الصف الرابع على الهدف المطلوب من المدرسة في تقييم PIRLS وحسنوا أداءهم مقارنة مع الدورة الماضية، وكان التقدم بمستوى متميز، وتفوقت المدرسة على المعدل الدولي في تقييم PIRLS وحققت المستوى الدولي المتوسط. جدير بالذكر أن أداء البنات أعلى من أداء البنين، ويتوافق تقدم الطلبة الإماراتيين مع التقدم الإجمالي للمدرسة.

ج- القيادة المدرسية: إنجازات الطلبة دولياً وإنجازات الطلبة الإماراتيين	جيد
--	-----

- يمتلك أعضاء القيادة العليا وقادة المواد الدراسية فهماً جيداً لبيانات الاختبارات الدولية والوطنية المطلوبة في الأجندة الوطنية، ويستخدمون هذه البيانات بفعالية في مراجعة المنهاج التعليمي وتحديد الثغرات والتخطيط للمواءمات اللازمة لتحقيق التغيير والتحسين. ويحللون البيانات على نحو ملائم ويستخدمونها بفعالية لتحضير مهام متميزة وتعزيز مهارات التفكير الناقد أثناء الحصص الدراسية. يجدر بالذكر أن تحصيل الطلبة الإماراتيين هو أحد جوانب التركيز للقيادة المدرسية.

الطبة الإماراتيون	جميع الطبة	
مقبول	مقبول	د- التعليم والتعلم: تحسين مهارات القراءة

- تستخدم المدرسة اختبار القراءة المعياري لمجموعات الطلبة NGRT لتحديد الثغرات في أنشطة وخدمات القراءة وبدأت في استخدام المخرجات لتقديم مصادر قراءة مناسبة لمهارات الطلبة في القراءة. تقدم المدرسة حالياً حصص قراءة في المكتبة لكنها لم تتمكن من رفع مستوى مهارات القراءة لجميع الطلبة. عين فريق الرقابة مهارات التفكير الناقد والاستعلام والبحث وحل المشكلات في الحصص الدراسية، لاسيما في مادتي اللغة العربية والعلوم.

التقدّم الذي تحقّقه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة جيد

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

المنهاج الأمريكي

- إتاحة مزيد من الفرص لتعزيز مهارات القراءة في مادتي الرياضيات والعلوم، وإتاحة فرص عبر جميع المواد الدراسية لتعزيز مهارات الطلبة في التفكير الناقد وأداء البحث وحل المشكلات.
- تحسين مهارات الطلبة في القراءة.

المنهاج الوزاري

- رفع مستوى مهارات القراءة لجميع الطلبة من خلال تقديم برنامج أفضل تنظيمياً يتضمن نطاقاً أوسع من الاستراتيجيات لدعم وتطوير مهارات القراءة.
- متابعة أثر استراتيجيات التدخل لمهارات القراءة.

جودة الحياة

تضع هيئة المعرفة والتنمية البشرية على سلم أولوياتها تعزيز جودة حياة الطلبة في جميع المدارس الخاصة بدبي، حيث تُركز على تقييم خدمات وأنشطة جودة الحياة في كل مدرسة من خلال ثلاثة جوانب رئيسية، هي: قيادة جهود تحقيق جودة الحياة وتعزيزها ومتابعتها، وجودة التفاعل البنّاء مع الأطراف المعنية وتقديم الدعم اللازم لها، وجودة عمليات تمكين جودة الحياة ومخرجاتها. ويعرض هذا القسم موجزاً عن نتائج تقييم جودة الحياة في المدرسة:



أنشطة وخدمات جودة الحياة ومخرجاتها بمستوى جيد في المدرسة

المنهاج الأمريكي

- تضع المدرسة سياسة شاملة تحدد فيها التزامها ورؤيتها لتعزيز جودة الحياة، وتحظى بدعم المدير ومجلس الأمناء. يتولى فريق خبير قيادة الأنشطة والخدمات المدرسية لتعزيز جودة الحياة، في حين تتولى الإدارة العليا مساءلة هذا الفريق ومتابعة أنشطة وخدمات تعزيز جودة الحياة. تستخدم المدرسة بيانات استبانات الأطراف المعنية لجودة الحياة المعنية في مواءمة مواضيع تعزيز جودة الحياة ضمن المنهاج التعليمي بالإضافة إلى مواءمة مبادرات تعزيز وترسيخ جودة الحياة في مجتمع المدرسة.
- يعبر الطلبة عن اعتقادهم أن المدرسة توفر لهم الأمان والرعاية الملائمة، وأنها تراعي آراءهم أثناء إعداد أنشطة وخدمات تعزيز جودة الحياة، وذلك من خلال سفراء جودة الحياة والاستبانات وتطبيق الهاتف المحمول لجودة الحياة. تسود علاقات الرعاية والثقة المتبادلة بين المعلمين والمرشدين التربويين والطلبة وتُعد من نقاط القوة في المدرسة. لدى المعلمين معنويات عالية وهم راضين عن عملهم في المدرسة، ويفيدون أنهم يشعرون بالتقدير والدعم في المدرسة. يطلب الطلبة المشورة من المعلمين بأريحية في حال كانت لديهم أية مشكلات أو تحفظات.
- تقدم المدرسة مبادرات ونوادٍ وأنشطة لاصفية لتعزيز الصحة النفسية والجسدية للطلبة، حيث قدمت المدرسة الكثير منها بناءً على رغبة الطلبة. يقدم المنهاج التعليمي مواضيع تعزز التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة خلال اجتماعات طابور الصباح وحصص التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية وأثناء حصص رائد الفصل كما تُدمج مع حصص دراسية أخرى. يفهم الطلبة احتياجاتهم واحتياجات الآخرين المتعلقة بجودة الحياة. ولديهم استراتيجيات للتعامل مع حالات القلق والتوتر. يفهم الطلبة ترتيبات الأمان أثناء استخدام الإنترنت والمخاطر المحتملة ويأخذون الاحتياطات اللازمة. ويظهرون حساً قوياً بالانتماء لمجتمع المدرسة.

المنهاج الوزاري

- تضع المدرسة سياسة شاملة تحدد فيها التزامها ورؤيتها لتعزيز جودة الحياة، وتحظى بدعم المدير ومجلس الأمناء. يتولى فريق خبير قيادة الأنشطة والخدمات المدرسية لتعزيز جودة الحياة، في حين تتولى الإدارة العليا مساءلة هذا الفريق ومتابعة أنشطة وخدمات تعزيز جودة الحياة. تستخدم المدرسة بيانات استبانات الأطراف المعنية لجودة الحياة المعنية في مواءمة مواضيع تعزيز جودة الحياة ضمن المنهاج التعليمي بالإضافة إلى مواءمة مبادرات تعزيز وترسيخ جودة الحياة في مجتمع المدرسة.
- يعبر الطلبة عن اعتقادهم أن المدرسة توفر لهم الأمان والرعاية الملائمة، وأنها تراعي آراءهم أثناء إعداد أنشطة وخدمات تعزيز جودة الحياة، وذلك من خلال سفراء جودة الحياة والاستبانات وتطبيق الهاتف المحمول لجودة الحياة. تسود علاقات الرعاية والثقة المتبادلة بين المعلمين والمرشدين التربويين والطلبة وتُعد من نقاط القوة في المدرسة. لدى المعلمين معنويات عالية وهم راضين عن عملهم في المدرسة، ويفيدون أنهم يشعرون بالتقدير والدعم في المدرسة. يطلب الطلبة المشورة من المعلمين بأريحية في حال كانت لديهم أية مشكلات أو تحفظات.
- تقدم المدرسة مبادرات ونوادٍ وأنشطة لاصفية لتعزيز الصحة النفسية والجسدية للطلبة، وتستند المدرسة لرغبة الطلبة في كثير منها. يقدم المنهاج التعليمي مواضيع تعزز التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة خلال اجتماعات طابور الصباح وحصص التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية وأثناء حصص رائد الفصل كما تُدمج مع حصص دراسية أخرى. يفهم الطلبة احتياجاتهم واحتياجات الآخرين

المتعلقة بجودة الحياة. ولديهم استراتيجيات للتعامل مع حالات القلق والتوتر. يفهم الطلبة ترتيبات الأمان أثناء استخدام الإنترنت والمخاطر المحتملة ويأخذون الاحتياطات اللازمة. ويظهرون حساً قوياً بالانتماء لمجتمع المدرسة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

المنهاج الأمريكي

- التأكد من وجود أهداف محددة وقابلة للقياس ضمن خطة تعزيز جودة الحياة في المدرسة.
- التأكد من استخدام نتائج تحليل بيانات الاستبانات في مواءمة أهداف خطة تعزيز جودة الحياة في المدرسة.

المنهاج الوزاري

- التأكد من وجود أهداف محددة وقابلة للقياس ضمن خطة تعزيز جودة الحياة في المدرسة.
- التأكد من استخدام نتائج تحليل بيانات الاستبانات في مواءمة أهداف خطة تعزيز جودة الحياة في المدرسة.

التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

المنهاج الأمريكي

- تقدم المدرسة حصص مادتي التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة باللغتين العربية والإنجليزية في الصفوف الدراسية من الأول إلى الثاني عشر، حيث تقدمهما كمادتين مستقلتين في الصفوف الدراسية من الأول إلى الثامن من خلال حصتين دراسيتين أسبوعياً. وتدمج التربية الأخلاقية مع الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة في الصفوف الدراسية من التاسع إلى الثاني عشر. وتدمج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة مع مادة التاريخ العالمي في المنهاج الأمريكي في الصفوف الدراسية من العاشر إلى الثاني عشر. توائم المدرسة خدماتها التعليمية مع إطار التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية والثقافية (MSCS) ومعايير وزارة التربية والتعليم.
- تحظى الحصص الدراسية بتخطيط ملائم لحث الطلبة على المشاركة، وتتضمن تعلماً يستند إلى المشاريع من خلال مواضيع الاستدامة. ويستند التعلم في الصفوف الدراسية من التاسع إلى الثاني عشر على مشاريع بحثية ينفذها الطلبة بالاعتماد على أنفسهم. تتضمن المواد الدراسية مواضيع شهرية مثل التسامح، من خلال استخدام مصادر متنوعة لتعزيز التعلم. يوجد نطاق من التقييمات البنائية والإجمالية وملفات الإنجاز والمشاريع.

المنهاج الوزاري

- تطبق المدرسة إطار عمل التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة (MSCS) باللغة العربية. وتقدمه كمادة مستقلة في الحلقتين الأولى والثانية، في حين تدمجه مع مواد دراسية أخرى في الحلقة الثالثة. وتخصص له نصاب وقت كافٍ. يطور المعلمون نطاقاً واسعاً من المصادر الرقمية والتوضيحية ذات الجودة العالية لدعم تدريس هذا البرنامج.
- يتضمن مقر الدارسات الاجتماعية تاريخ وجغرافيا واقتصاد الإمارات العربية المتحدة، بالإضافة إلى القضايا العالمية. يتعاون منسق (MSCS) مع معلمي المواد الدراسية على مراجعة عملية تطوير مواضيع متنوعة. يظهر الطلبة حرصهم واهتمامهم بتعلم هذه المادة ولديهم معرفة وفهم قوي. تتضمن عمليات التقييم تقويم معرفة الطلبة والتعلم المستند إلى المشاريع.

اللغة العربية لمرحلة الطفولة المبكرة

المنهاج الأمريكي

- تقدم المدرسة مادة اللغة العربية لأطفال الروضة من خلال 175 دقيقة أسبوعياً، ويتولى تدريس هذه المادة أربعة معلمين. يركز المنهاج التعليمي على تلبية احتياجات الأطفال المختلفة. يستطيع الأطفال ربط الصور مع الكلمات المناسبة، وكتابة كلمات مألوفة مكونة من ثلاثة حروف، وبدؤوا بتمييز الكلمات الفصحى عن العامية والتي لها المعنى ذاته. وتقيم المدرسة أداء أطفال روضة أولى من خلال أنشطة صفية متنوعة، في حين تطبق تقييمات ذات طابع رسمي لأطفال روضة ثانية.

تقرير المدرسة المُفصّل



01 جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة		
المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي					
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
جيد جداً	جيد	جيد	جيد ↑	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	

المنهاج الأمريكي

- يظهر غالبية طلبة المرحلة الابتدائية معرفة بمبادئ الإسلام على نحو أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. يتماشى تحصيل طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية مع التوقعات. يحقق طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية تقدماً أفضل من المرحلة المتوسطة.
- يطور معظم الطلبة فهماً لاستخدام الأدلة المناسبة من القرآن الكريم والحديث الشريف والسيرة النبوية أثناء المناقشات. لدى طلبة المرحلة الابتدائية معرفة متطورة بأداب الإسلام. يظهر طلبة المرحلة الثانوية معرفة بالعميقة أعلى من توقعات المنهاج التعليمي.
- يحسّن معظم الطلبة مهاراتهم في تطبيق معرفتهم على سياقات واقعية. تحسنت مهارات الطلبة في الحفظ والتلاوة، لاسيما في الصفوف الدراسية الدنيا، لكن ما تزال هذه المهارات متفاوتة عبر المراحل الدراسية الأخرى.

المنهاج الوزاري

- يظهر غالبية الطلبة معرفة وفهم ومهارات أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، ولديهم فهم ملائم لمبادئ الإسلام وأحكامه وأدابه. يوجد فارق قليل في التقدم الدراسي بين مجموعات الطلبة المختلفة.

- يستطيع معظم الطلبة تكوين روابط ملائمة بين المفاهيم التي تعلموها ومواقف واقعية. يظهر طلبة الحلقة الثالثة تعلماً أفضل أثناء مناقشة القضايا والمفاهيم، ويستطيعون الاستشهاد بالأدلة المناسبة من القرآن الكريم والحديث الشريف لدعم حججهم.
- يساعد تطبيق الاستعلام والمناقشات في تحسين مخرجات طلبة الحلقة الثالثة. لدى طلبة الحلقة الأولى معرفة قوية لكن مهاراتهم أقل تطوراً في ربط معرفتهم بمواقف واقعية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

المنهاج الأمريكي

- تحسين مهارات الطلبة في الحفظ والتلاوة من خلال إتاحة مزيد من الفرص لهم للممارسة.
- تحسين معرفة الطلبة ومهاراتهم، لاسيما في الصفوف الدراسية الدنيا، من خلال تحسين دقة التقييمات الداخلية وزيادة مستوى التحدي أثناء الحصص الدراسية.

المنهاج الوزاري

- التأكد من تطوير جميع الطلبة لمهاراتهم الرئيسية في ربط معرفتهم بمواقف واقعية.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة		
المنهاج الوزاري			المنهاج الأمريكي					
جيد	مقبول	جيد	جيد	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	

المنهاج الأمريكي

- يتماشى تحصيل الطلبة الدراسي مع توقعات المنهاج التعليمي في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وهو أفضل في المرحلة الثانوية، ويؤكد ذلك استخدام الطلبة للغة العربية أثناء الحصص الدراسية وقراءتهم الجهرية للنصوص وجودة مهام الكتابة الموسعة.
- يستطيع طلبة الصفوف الدراسية العليا من المرحلة الابتدائية كتابة فقرات بسيطة. يقرأ طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية بثقة أعلى. يشعر أقلية من الطلبة بعدم الثقة أثناء استخدام اللغة العربية للتعبير عن آرائهم.
- يؤدي تحسن أساليب التدريس إلى تحفيز الطلبة وحثهم على التعلم بفعالية أعلى، مما يؤثر إيجاباً على تقدمهم. لا يقدم المعلمون لطلبتهم أثناء تصحيح أعمالهم إرشادات مناسبة حول كيفية تحسين مستوياتهم.

المنهاج الوزاري

- حافظ غالبية الطلبة على تقدمهم منذ عمليات الرقابة السابقة. تكشف بيانات التقييمات أن طلبة الحلقة الأولى يحققون أداءً أعلى اتساقاً. توجد بعض الاختلافات الطفيفة بين إنجازات مجموعات الطلبة المختلفة، لاسيما في اكتسابهم المهارات اللغوية الرئيسية.
- يوجد تفاوت في استخدام الطلبة للعربية الفصحى أثناء التحدث، ولا يستخدمون العامية إلا نادراً. ما تزال مهارات طلبة الحلقة الثانية في الكتابة غير متطورة. لدى الطلبة مهارات قوية إجمالاً في الاستماع والتعبير، لاسيما في الحلقتين الأولى والثالثة، في حين أن مهارات طلبة الحلقة الثانية في الاستيعاب والتحدث أقل تطوراً.
- تعزيز المعلمين للتعلم النشط يساعد على دعم تطوير مهارات الطلبة اللغوية. يتطلب الاستخدام الأساسي للغة وتطبيق القواعد إلى مزيد من التركيز لدعم مهارات الطلبة في الكتابة التعبيرية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

المنهاج الأمريكي

- تحسين أعمال الطلبة الكتابية من خلال تزويدهم بتغذية راجعة أعلى دقة حول كيفية تحسين أعمالهم.
- التأكد من تقديم المعلمين توقعات عالية لمهارات الطلبة في التحدث والكتابة، لاسيما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

المنهاج الوزاري

- التأكد من إيلاء طلبة المدرسة اهتماماً مناسباً للقواعد النحوية.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة		
المنهاج الوزاري			المنهاج الأمريكي					
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	

المنهاج الأمريكي

- يفهم طلبة المرحلة الابتدائية التعليمات المتكررة من معلمهم. ويستوعبون الأفكار العامة لكن يحتاج بعضهم إلى الثقة والمفردات اللازمة للإجابة عن الأسئلة. الدقة في القواعد غير متطورة في كلا المرحلتين.
- يشارك معظم الطلبة على نحو ملائم في التعلم. يحقق طلبة المرحلة الابتدائية تقدماً أفضل في الاستماع والتحدث والقراءة قياساً إلى مستوياتهم المرجعية. لا يوجد تقدم واضح في الكتابة باستقلالية للطلبة الذين تعلموا اللغة العربية لعدة سنوات.
- توجد خطط لتحسين تقدم طلبة المرحلة المتوسطة، لكن أثرها غير واضح ولم يُقَيِّم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

المنهاج الأمريكي

- إتاحة مزيد من الفرص لجميع الطلبة لتعزيز مهاراتهم في الاستماع والمشاركة في مناقشات موسعة باللغة العربية لاسيما في المرحلة المتوسطة.
- تحسين فهم الطلبة واكتسابهم لنطاق أوسع من المفردات.

المنهاج الوزاري			المنهاج الأمريكي				
الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول ↑	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول ↑	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي

المنهاج الأمريكي

- يحسّن طلبة المرحلة المتوسطة تحصيلهم وتقدمهم الدراسي ويظهر ذلك في الحصص الدراسية. وتتحسن مهارات أصوات الحروف لأطفال الروضة بفضل برنامج أصوات الحروف الجديد الذي تطبقه المدرسة لسد الثغرات في تعلمهم. ما تزال مهارات القراءة والكتابة أقل من التوقعات لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، في حين يوجد تحسن في إتقان طلبة المرحلة الثانوية لمهارات القراءة والكتابة.
- مهارات الاستماع والتحدث هي المهارات الأعلى تطوراً. لا يحصل طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة سوى على عدد قليل جداً من الفرص لتحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة. يستطيع أطفال الروضة الاستماع للقصص وسرد أفكارها بفعالية باستخدام الصور للمساعدة.
- يتحسن إتقان طلبة المرحلة الثانوية لمهارات القراءة والكتابة. يدرك قسم اللغة الإنجليزية أن مهارات طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في القراءة والكتابة ما تزال من الجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التحسين. وما يزال على خط التدخل تحقيق أثر إيجابي على تحسين المستوى المنخفض لمهارات القراءة والكتابة.

المنهاج الوزاري

- التطوير المتسق للمهارات الشفوية ومهارات القراءة والكتابة بدءاً من الحلقة الأولى فصاعداً يؤدي إلى تحسين تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في جميع الحلقات الدراسية، ويؤكد ذلك أدلة الزيارات الصفية ومخرجات الطلبة في الاختبارات الداخلية والخارجية.
- تتطور مهارات القراءة والكتابة في جميع الحلقات الدراسية. زادت حصص المكتبة من تركيزها على القراءة في المدرسة. يظهر الطلبة ثقة متنامية في مهارات التحدث أثناء حصص الاستماع والتحدث، لاسيما في الحلقتين الثانية والثالثة.
- لدى طلبة الحلقة الثالثة حصيلة متطورة من المفردات والمعرفة بالقواعد وفي مهارات تحليل مختلف النصوص بما فيها النصوص الأدبية. يشارك الطلبة في الكتابة الموسعة في الحلقتين الثانية والثالثة، وبدأ ذلك بالتأثير إيجاباً على مستويات الكتابة في المدرسة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

المنهاج الأمريكي

- إعطاء الأولوية لتحسين مهارات القراءة والكتابة لجميع الطلبة من خلال استخدام استراتيجيات تدريس مركزة.
- التأكد من حصول طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة على فرص منتظمة للقراءة والكتابة.

المنهاج الوزاري

- تحسين وتطوير مهارات طلبة المدرسة في الكتابة

المنهاج الوزاري			المنهاج الأمريكي				
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي

المنهاج الأمريكي

- حافظ الطلبة على مستوى تحصيل وتقدم دراسي متنسق مع مستواهم في العام الدراسي الماضي. ويؤكد هذا الاستقرار فعالية الجهود المستمرة لقسم الرياضيات في تحسين إنجازات الطلبة.
- يتعلم أطفال الروضة رسم أشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد وتسميتها. المهارات الحسابية أقوى من بقية جوانب الرياضيات. ما يزال حل مسائل لفظية واستخدام مصطلحات الرياضيات من التحديات التي يواجهها معظم الطلبة.
- لدى طلبة المرحلة الابتدائية مهارات حسابية ملائمة، لكن مهاراتهم في الاستدلال أقل تطوراً. يستطيع طلبة المرحلة المتوسطة تطبيق معرفتهم بالأشكال والمساحات عند حساب مساحة السطح. ينجح طلبة المرحلة الثانوية في ربط جوانب تعلمهم للرياضيات أثناء دراسة الهندسة والجبر والتفاضل والتكامل.
- تتطور مهارات الطلبة في الاستعلام والبحث والاستدلال على نحو تدريجي. ما تزال مهارات التفكير الناقد غائبة في كثير من حصص الرياضيات.

المنهاج الوزاري

- تؤكد الزيارات الصفية وتقييمات المقارنة أن تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي أعلى من المستويات المتوقعة في جميع الحلقات الدراسية. تؤدي الممارسة المنتظمة لمهارات حل المشكلات في الحلقة الأولى إلى تطوير تلك المهارات في الحلقتين الثانية والثالثة، حيث يعزز الطلبة إنجازاتهم بفضل حصولهم على فرص منتظمة للتفكير الرياضي.
- يستطيع طلبة الصف الرابع جمع الكسور ذات المقامات المختلفة بالاستعانة بالمربعات. يستخدم طلبة الحلقة الثانية مهاراتهم في الاستدلال الفراغي لتفسير المخرجات وتبرير الحلول. يستخدم طلبة الصف الثاني عشر العمليات الرياضية لحل معادلات التفاضل.
- التركيز على مهارات حل المشكلات من خلال أنشطة العمل ضمن مجموعات هي سمة في معظم الحصص الدراسية، لكن يوجد تفاوت في قدرات الطلبة، لاسيما في الحلقة الأولى، على ممارسة التعلم الجديد باستقلالية وتطوير مهاراتهم في الحساب الذهني وتطبيق المعرفة على سياقات واقعية أوسع نطاقاً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

المنهاج الأمريكي

- التأكد من مراعاة خطط الحصص الدراسية للاحتياجات الخاصة لجميع مجموعات الطلبة وتحديد الاستراتيجيات لتحسين مهارات الطلبة في حل المشكلات والمصطلحات الرياضية.

المنهاج الوزاري

- تعزيز مهارات الطلبة في الحساب الذهني من خلال الممارسة المنتظمة في جميع المراحل الدراسية.
- تحسين قدرات الطلبة على حل المشكلات باستقلالية وتطبيق المعرفة على سياقات واقعية.

المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

المنهاج الأمريكي

- ما يزال تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول. لا يحصل الطلبة سوى على فرص محدودة لممارسة مهارات التفكير الناقد ويحتاج المنهاج التعليمي إلى تقديم تحديات ملائمة للطلبة، ويظهر أثر ذلك بوضوح في التقدم الدراسي الضعيف للطلبة الإماراتيين في المرحلة الابتدائية. تتفوق البنات على البنين في جميع المراحل الدراسية.
- تتطور مهارات حل المشكلات على نحو كافٍ من خلال التعلم المستند إلى الاستعلام. يستطيع أطفال الروضة وصف فصول السنة. يستخدم الطلبة الأكبر سناً برادة الحديد والمغناطيس لشرح المجال المغناطيسي للأرض. يستطيع طلبة المرحلة الثانوية حساب النسبة المئوية لتكوين عناصر المادة المركبة استناداً إلى صيغتها الجزيئية.
- يظهر طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة فهماً أساسياً لمصطلحات العلوم، ويؤكد ذلك مهاراتهم في الشرح الشفوية والكتابية. يظهر طلبة المرحلة الثانوية إتقاناً أفضل للمصطلحات العلمية بفضل حصولهم على مزيد من الفرص لتطبيق تعلمهم على سياقات واقعية.

المنهاج الوزاري

- تكشف بيانات التقييمات الداخلية والخارجية إنجازات قوية لطلبة جميع الحلقات الدراسية، لاسيما الحلقة الثالثة. يحقق الطلبة إنجازات إيجابية أثناء الحصص الدراسية حيث يحقق غالبية طلبة المدرسة إنجازات أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي.
- تتطور المهارات العملية لطلبة الحلقة الأولى بفضل تأسيسهم لمهارات الاستقصاء. يستمر طلبة الحلقة الثانية في تنفيذ مهام الاستقصاء، لكن تطبيق الأساليب العلمية غير راسخ تماماً. أصبح طلبة الحلقة الثالثة ماهرين في تنفيذ مهام استقصاء حقيقية وافترضية. ما يزال تطبيق العلوم باستخدام التقنية غير متطور في المدرسة.
- نجحت قيادة قسم العلوم في تطوير أسلوب التعلم النشط، ووضعت الاستقصاء في محوره، مما أدى إلى تحسّن مهارات الطلبة في الاستعلام والتوقع وتطبيق المعرفة على نطاق أوسع من السياقات الواقعية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

المنهاج الأمريكي

- تحسين مهارات الطلبة وفهمهم العلمي من خلال إتاحة فرص تتضمن تحديات أعلى في تعلمهم.

المنهاج الوزاري

- التأكد من تطبيق الخطوات المختلفة للأساليب العلمية على نحو أعلى اتساقاً في الحلقتين الأولى والثانية.
- توسيع نطاق تطبيق الأساليب العلمية باستخدام التقنية من خلال أساليب إبداعية ومفيدة.

02 جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد	جيد	جيد	جيد جداً ↑	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً

التطور الشخصي

- يظهر أطفال وطلبة المدرسة مواقف إيجابية إزاء مدرستهم وتعلمهم. يتصرف معظم الطلبة على نحو ملائم ويظهرون قدرة عالية على الانضباط الذاتي، لاسيما في المرحلة الثانوية.
- يطور الطلبة علاقات قوية مع زملائهم وكادر المدرسة مبنية على الاحترام المتبادل. ويعلمون كيفية اتباع أساليب الحياة الصحية ويظهرون ذلك من خلال العادات التي يتبعونها. ويدركون فوائد ممارسة الرياضة بانتظام ويتحمسون للمشاركة في الأنشطة الرياضية.
- حالات التنمر نادرة في المدرسة. يحرص جميع الطلبة على الحضور إلى المدرسة بانتظام وفي الوقت المناسب. ويحققون مستوى حضور جيد جداً إجمالاً.

المنهاج الأمريكي

- يظهر طلبة المدرسة مواقف إيجابية ومسؤولة إزاء الحياة المدرسية. ويظهرون القدرة على الانضباط الذاتي بانتظام، لاسيما في الحلقة الثالثة. سلوك طلبة الحلقة الثالثة أفضل نسبياً من غيرهم. يتصرف أعضاء مجلس الطلبة بسلوكيات نموذجية مما يؤثر إيجاباً على جميع الحلقات الدراسية.
- تضمن مواقف الطلبة الإيجابية عدم وجود حالات تنمر إلا نادراً، ويستمتع الطلبة بالمشاركة في مبادرة نجم غرفة الفصل الدراسية مما يشجعهم على السلوك الإيجابي. تسود علاقات الاحترام المتبادل بين الطلبة وكادر المدرسة، ويراعي الطلبة احتياجات زملائهم.
- يظهر طلبة المدرسة فهماً كافياً لأساليب المحافظة على صحتهم وسلامتهم. ويدركون أهمية تناول أصناف الطعام الصحي ويشاركون في المبادرات الصحية، والتي يطلقونها بأنفسهم في بعض الأحيان. يحقق طلبة المدرسة مستوى حضور إيجابي جداً. يصل الطلبة إلى المدرسة وإلى الحصص الدراسية في الوقت المناسب في جميع الأوقات تقريباً.

المنهاج الوزاري

المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً	متميز ↑	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً

التطور الشخصي

- يظهر الطلبة الاحترام والتقدير لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة ودورها في المجتمع المعاصر. ويفهمون ويقدرّون قيم التواصل والاحترام. يتفكّر طلبة المرحلة الثانوية على نحو ملائم بأثر قيم الإسلام على حياتهم.
- يطور الطلبة فهماً وتقديراً عميقاً لثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ويستطيعون تقديم تفاصيل عن تاريخ الدولة واقتصادها وقادتها. يستطيع الطلبة كذلك التحدث عن التطور السريع الذي شهدته الدولة.
- يعبر الطلبة عن فخرهم بثقافات بلدانهم التي ينحدرون منها، ويظهرون الاحترام والتقدير لثقافات العالم الأخرى والجنسيات الأخرى الموجودة في المدرسة. ويتحسن فهمهم لنطاق أوسع من ثقافات العالم، لاسيما في المرحلة الثانوية.

المنهاج الأمريكي

- يظهر طلبة جميع الحلقات الدراسية فهماً جيداً جداً لثقافة الإمارات العربية المتحدة وعاداتها وتقاليدها ومعرفة مفصلة بقيم الإسلام. ويؤكد السنغ الإماراتي على قيم احترام الكبير وحسن المعاملة والكرم.
- تحتفل المدرسة بجميع المناسبات الوطنية والدينية من خلال إشراك أولياء الأمور في المبادرات التي يتولى الطلبة الإشراف عليها. وتحتفل بعيد الاتحاد على نحو استثنائي. ويسود جو التعاطف في المدرسة.
- يظهر الطلبة احتراماً واضحاً لثقافات بلدانهم التي ينحدرون منها، علماً أن غالبية طلبة المدرسة من الإمارات العربية المتحدة، ولديهم وعي قوي بثقافات العالم الأخرى، لكن ما يزال فهم الطلبة متفاوتاً لأوجه التشابه والاختلاف بين ثقافتهم والثقافات الأخرى.

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
المنهاج الوزاري						
المنهاج الأمريكي						
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار						

المنهاج الأمريكي

- يحرص الطلبة على المشاركة في جمع التبرعات لمساعدة الفقراء والمحتاجين. ويتولون زمام المبادرة بانتظام من خلال مجلس الطلبة لإتاحة فرص التطوع ودعم مدرستهم ومجتمعهم.
- لدى الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية وفهم أساسي لمهارات أداء المشاريع، ويخططون وينظمون أيام ريادة الأعمال والتي تنجح في إشراك الطلبة بتطوير خطط استثمارية وتقديم عروض تقديمية مبتكرة.
- لدى الطلبة وعي واسع بقضايا البيئة، ويدركون أهمية العناية بالبيئة، ويشاركون بفاعلية في مشاريع المدرسة التي تعزز الاستدامة وتوسع معرفة الطلبة بالقضايا البيئية. ويعبر الطلبة عن فخرهم الكبير بتركيزهم على ترشيد الاستهلاك من خلال مشاريع معرض العلوم.

المنهاج الوزاري

- لدى طلبة المدرسة حس متطور بالمسؤولية الاجتماعية، ويساهمون في المدرسة والمجتمع من خلال طرق متنوعة، بما فيها العمل كسفراء للاستدامة وجودة الحياة بالإضافة إلى أداء دور فعال كمنظمين لجمع التبرعات.
- يمتلك الطلبة أفكاراً إبداعية وأخلاقيات عمل إيجابية، ولديهم اهتمام كبير بأنشطة العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM)، حيث يتعاونون مع بعضهم بعضاً على التصميم والبناء، وذلك باستخدام مواد معاد تدويرها في معظم الأحيان. حقق الطلبة نجاحاً في مسابقات STEM المحلية والوطنية، لكن رغم أن المشاريع إبداعية، إلا أن جوانب التكنولوجيا والهندسة فيها أقل تطوراً.
- يحصل الطلبة حالياً بعد عمليات الرقابة السابقة على مزيد من الفرص للمشاركة في مشاريع الاستدامة، مثل إدارة المهملات والعناية بحديقة المدرسة. ما يزال على طلبة المراحل الدراسية الدنيا الإشراف بأنفسهم على الأنشطة بأسلوب أعلى اتساقاً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

المنهاج الأمريكي

- ضمان اتساق سلوكيات مسؤولة جداً لدى طلبة جميع المراحل الدراسية.
- توسيع مجلس الطلبة ليشمل الصفوف الدراسية الدنيا لسماع آراء جميع الطلبة.

المنهاج الوزاري

- إتاحة مزيد من الفرص لطلبة جميع الحلقات الدراسية للإشراف على الأنشطة والمشاريع بأنفسهم.
- التأكد من أن مشاريع STEM تتضمن بعداً قوياً في التكنولوجيا والهندسة علاوة على كونها إبداعية.

03 جودة عمليات التدريس والتقييم

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التدريس لأجل تعلم فُعال						

المنهاج الأمريكي

- لدى المعلمون معرفة كافية بموادهم الدراسية وفهم أساسي لأساليب تعلم الطلبة. يفرط المعلمون غالباً في توجيه الحصص الدراسية في معظم المراحل، باستثناء المرحلة الثانوية. لا تتيح وتيرة تقدم الحصص الدراسية غالباً سوى وقت قليل جداً للطلبة لتكملة الأنشطة. يستخدم معلمو الروضة المصادر على نحو ملائم لتطوير تعلم الأطفال.
- تسود علاقات إيجابية في المدرسة بين المعلمين والطلبة. رغم استخدام المعلمين استراتيجيات الأسئلة على نحو ملائم، إلا أنها ليست مصممة على نحو ملائم دائماً لتعزيز مهارات الطلبة في التفكير الناقد. تمتد أسئلة المعلمين في بعض الحصص الدراسية لوقت طويل جداً، مما يؤدي إلى ضياع زخم التعلم.
- لا يستخدم المعلمون بيانات التقييمات لاستخدام استراتيجيات تدريس متميزة والتي من شأنها تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة. تؤدي التحديات المنخفضة في بعض الحصص الدراسية إلى عدم تلبية احتياجات الطلبة الأعلى إنجازاً.

المنهاج الوزاري

- لدى المعلمون معرفة كافية بموادهم الدراسية وفهم أساسي لأساليب تعلم الطلبة. ويخطط معظمهم حصصاً دراسية هادفة تقدم تحديات. يستخدم المعلمون بانتظام أسلوب تقييم الطالب لأدائه وأداء زملائه. تؤدي استراتيجيات الأسئلة الفعالة التي يستخدمها المعلمون في جميع الحلقات الدراسية إلى تمكينهم من التحقق من فهم الطلبة.
- يشجع المعلمون طلبتهم على المشاركة في التعلم التعاوني، كما يشجعونهم أحياناً على تولي مسؤولية توجيه التعلم بأنفسهم، لاسيما في الحلقتين الثانية والثالثة. لدى بعض المعلمين مهارة في التخطيط لأنشطة تتضمن استخدام التقنية الرقمية لأداء البحث. ويتيح معظم المعلمين لطلبتهم فرصاً منتظمة للتفكير ملياً وحل المشكلات والتفكير الناقد.
- جودة التدريس فعالة في جميع الحلقات الدراسية. يوفر معظم المعلمين بيئة تعلم إيجابية يشعر فيها الطلبة بالاحترام. يرجع السبب عادةً في الحالات التي يكون فيها التدريس أقل فعالية إلى عدم إتاحة فرص للطلبة لتولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقييم						

المنهاج الأمريكي

- يستخدم معلمو الروضة نظام تقييم قابل للتطوير يتضمن متابعة المهارات ويرتبط بمخرجات التعلم. ورغم استخدامهم عدة أشكال مختلفة من البيانات، إلا أن المعلومات الناتجة غير دقيقة دائماً، إذ لا توضح مدى إتقان الطلبة للمهارات ومدى استيعابهم للمفاهيم.
- تحلل المدرسة بيانات التقييمات على نحو كافٍ في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وتطبق نظام متابعة يقدم للمعلمين معلومات عن التقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة أفراداً ومجموعات. ويقدم هذا النظام، عند استخدامه على نحو ملائم، سجل متابعة دقيق لتقدم الطلبة الدراسي بمرور الوقت، كما يمكن الاستعانة به لوضع أهداف فردية للطلبة.
- تتفاوت جودة التغذية الراجعة الكتابية التي يقدمها المعلمون لطلبتهم، كما تتفاوت استجابات الطلبة إزاء الخطوات القادمة التي تقدمها هذه التغذية الراجعة. رغم متابعة المعلمين الفاعلة لتقدم طلبتهم وتقديم دعم فردي لهم، إلا أن

جلسات التلخيص الختامي في نهاية الحصة الدراسية متفاوتة. وتوجد بعض الحالات لاستخدام الطلبة معايير التقييم والتفكر بأدائهم. ما يزال استخدام البيانات لأجل التدريس المتميز متفاوتاً.

المنهاج الوزاري

- تطبق المدرسة تقييمات خارجية مرتبطة بتوقعات المنهاج التعليمي وتشارك في مجموعة متنوعة من الاختبارات لمقارنة أداء الطلبة بالمستويات الدولية. تحليل معلومات التقييم المتاحة يقدم للمعلمين معلومات دقيقة عامة تتعلق بالتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة أفراداً ومجموعات.
- تحلل القيادة العليا البيانات بفعالية وتشاركها مع المعلمين، لكن يتفاوت استخدام المعلمين لها لمواءمة خطط الحصص الدراسية. استخدام البيانات في بعض حصص الرياضيات لا يضمن تلبية المهام للاحتياجات الفردية للطلبة، لاسيما الأعلى قدرة منهم. يستفيد معلمو العلوم من البيانات على نحو أفضل لتلبية احتياجات الطلبة.
- يقدم المعلمون لطلبتهم تغذية راجعة مستمرة أثناء سير الحصة الدراسية وفي كتب النشاط. ويتابع المعلمون جميع أعمال الطلبة تقريباً من خلال وضع إشارة صح وكتابة ملاحظة أحياناً. جدير بالذكر أن متابعة الطلبة للتغذية الراجعة ليست مثمرة على نحو كافٍ. ما يزال تقييم الطلبة لأدائهم وأداء زملائهم قيد التطوير.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

المنهاج الأمريكي

- التأكد من أن وتيرة تقدم الحصص الدراسية تتيح لجميع الطلبة المشاركة في تعلمهم وأن الأنشطة المتميزة تلبى احتياجاتهم.
- ضمان تقديم تغذية راجعة كتابية فعالة للطلبة توضح لهم الخطوات القادمة في تعلمهم.
- التأكد من أن تحليل البيانات يدعم تلبية احتياجات التعلم الفردية لجميع الطلبة

المنهاج الوزاري

- التأكد من أن المعلمين يتيحون فرصاً منتظمة لطلبتهم لتولى مسؤولية تعلمهم بأنفسهم في جميع الحصص الدراسية.
- تحسين استخدام المعلمين لمعلومات التقييمات حتى تلبى أنشطة التعلم احتياجات الطلبة على نحو أعلى دقة.
- ضمان تقديم تغذية راجعة متسقة توضح الخطوات القادمة.

04 جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جيد	جيد	جيد

المنهاج الأمريكي

- تضمن المراجعة الدورية للمنهاج التعليمي توفير التقدم الملائم في التعلم كما تسلط الضوء عادةً على الجوانب التي تحتاج للتحسين، لكن يحتاج تصميم المنهاج التعليمي إلى تطوير كافٍ في جانب تحديد المعايير اللازمة لإعداد تقييمات وحصص دراسية فعالة. يؤدي المستوى المنخفض للتحديات في المنهاج التعليمي إلى إعاقة تحسين مخرجات الطلبة.
- يوفر المنهاج التعليمي للمرحلة الثانوية مجموعة متنوعة من المساقات الاختيارية والمواد الدراسية الرئيسية وخيارات المستوى المتقدم AP. واستجابةً لرغبات الطلبة، قدمت المدرسة مساق (Blockchain and Cryptocurrency) كما يتوفر مساق الأحياء للمستوى المتقدم AP كمادة مستقلة.
- تدعم روابط التعلم نقل المهارات والمعرفة بين المواد الدراسية. ويرتبط موضوع "الطلبة المستبعدون" في مادة اللغة الإنجليزية مع مادة التربية الأخلاقية، وتتسم هذه الروابط بأنها أعلى تطوراً في المرحلة الثانوية مقارنةً ببقية المراحل الدراسية.

المنهاج الوزاري

- يستند المنهاج التعليمي إلى أساس منطقي واضح ويلبي متطلبات وزارة التربية والتعليم، ويبنى على معرفة الطلبة السابقة من خلال نطاقٍ وتسلسلٍ ذي تصميم ملائم يضمن انتقالاً سلساً بين المراحل الدراسية المختلفة. يوفر المنهاج التعليمي الاتساع ويطور المعرفة والمهارات في جميع الجوانب الرئيسية.
- أدت الزيادة الأخيرة لمدة ساعتين إلى نصاب تدريس المنهاج التعليمي إلى إتاحة مزيد من الخيارات للطلبة الأكبر سنّاً لدراسة المواد التي يرغبون بها. وتوجد مبادرات أخرى للطلبة مثل نادي المناظرة ومختبر اللغة الإنجليزية.
- توفر المدرسة مجموعة ملائمة من أنشطة التعلم الاختيارية للطلبة لتطوير معرفتهم ومهاراتهم. ويُعتبر التفكير العلمي وتطوير المهارات العملية وتطبيق التعلم على مواقف واقعية من نقاط القوة في المنهاج التعليمي. وتوفر المدرسة أيضاً روابط راسخة بين المواد الدراسية، مثل استكشاف المتجهات في مادتي الرياضيات والفيزياء.

المرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جيد	جيد	جيد

المنهاج الأمريكي

- ينجح معظم المعلمين عامةً في استخدام بيانات التقييمات لفهم قدرات الطلبة ونقاط قوتهم، في حين أن تطوير وتطبيق التعديلات المخصصة على المنهاج التعليمي تتفاوت عبر الصفوف والمواد الدراسية، وذلك لتلبية الاحتياجات الفردية والشخصية للطلبة.
- يوفر المنهاج التعليمي مجموعة متنوعة وملائمة من الأنشطة التي تدعم التطور الشخصي والتقدم الدراسي للطلبة. يشارك طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في الدراما والتعلم المستند إلى حل المشكلات (PBL) وذلك مرةً في الأسبوع. ويشارك طلبة المرحلة الثانوية في مسابقات ريادة الأعمال ومشاريع الزراعة المائية.

- يتضمن المنهاج التعليمي أنشطة تهدف إلى تعميق تقدير الطلبة للتراث الثري لمجتمع الإمارات العربية المتحدة وثقافتها. يشمل التركيز الشهري على القيم الرئيسية المدرسة بالكامل ويتوافق مع التربية الإسلامية وإطار التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة (MSCS)

المنهاج الوزاري

- تنفذ المدرسة مواءمة فعالة للمنهاج التعليمي ليشمل مهاماً تقدم دعماً مناسباً يتيح لمعظم مجموعات الطلبة تحقيق تقدم دراسي ملائم، غير أن مستوى التحدي المقدم للطلبة الأعلى قدرة ليس متسقاً دائماً، لاسيما في بعض مواد الحلقة الأولى.
- يستفيد الطلبة من المشاركة في الأنشطة اللاصفية والأنشطة المشتركة مع مدارس أخرى، بما فيها حصص STEM ومناظرات باللغتين العربية والإنجليزية والفعاليات الشعرية والمسابقات الرياضية، لكن فرص أداء المشاريع والابتكار محدودة.
- يوفر برنامج السنع ومادة التربية الإسلامية وحصص MSCS تطويراً ملائماً لفهم الطلبة وتقديرهم لتراث الإمارات العربية المتحدة وثقافتها وقيمها وعاداتها. وتوفر المدرسة مزيداً من التطوير للقيم الرئيسية من خلال اجتماعات طاوور الصباح والاحتفال بالمناسبات الوطنية المهمة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

المنهاج الأمريكي

- العمل على تقويم تصميم المنهاج التعليمي في المواد الدراسية الرئيسية لتوفير نطاق وتسلسل مناسب، وتطوير توقعات تعلم ملائمة تتضمن تحديات وتحديد وتيرة تقدمها.
- التأكد من أن تعديلات المنهاج التعليمي تخصص التعلم بفعالية لتلبية احتياجات التعلم الفردية للطلبة.

المنهاج الوزاري

- إعداد خطط ملائمة للمنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية، بمن فيهم الأعلى قدرة وأصحاب الهمم.
- تحسين الفرص المتاحة للطلبة للمشاركة في أنشطة تعزز الابتكار وأداء المشاريع.

05 جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة		
المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي					المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً		

المنهاج الأمريكي

- لدى المدرسة سياسات وإجراءات فعالة جداً للمحافظة على سلامة الطلبة وحمايتهم من الأذى والتنمر. وتوفر لهم إشرافاً ملائماً أثناء تجوالهم في المدرسة. تتصرف القيادة المدرسية بسرعة لدى وقوع أي حادثة لحل المشكلات والمحافظة على سلامة الطلبة.
- مباني المدرسة ومرافقها نظيفة وآمنة. تشمل ترتيبات السلامة إجراء تدريب على الإخلاء كل فصل دراسي مما يضمن سلامة الأطفال طوال اليوم المدرسي. توفر المدرسة تنظيماً ملائماً للمواصلات المدرسية ونزول الطلبة من سيارات ذويهم وصعودهم إليها. ويوجد إشراف ملائم على الساحات الخارجية أثناء حصص التربية الرياضية وأوقات الغداء.
- تعزيز أساليب الحياة الصحية وأنشطتها وخدماتها من نقاط القوة في المدرسة. يدرك الطلبة أهمية تناول أصناف الطعام الصحي وممارسة التمارين والمحافظة على صحتهم. ويقدم مقر التربية الرياضية الدعم أيضاً لأساليب الحياة الصحية ويعزز جودة حياة الطلبة.

المنهاج الوزاري

- لدى المدرسة سياسات وإجراءات فعالة جداً للمحافظة على سلامة الطلبة وحمايتهم من الأذى والتنمر. وتوفر لهم إشرافاً ملائماً أثناء تجوالهم في المدرسة. تتصرف القيادة المدرسية بسرعة لدى وقوع أي حادثة لحل المشكلات والمحافظة على سلامة الطلبة، مثل دخول مباني المدرسة دون التحقق المناسب من الهوية وقت الرقابة المدرسية.
- مباني المدرسة ومرافقها نظيفة وآمنة. تشمل ترتيبات السلامة إجراء تدريب على الإخلاء كل فصل دراسي مما يضمن سلامة الأطفال طوال اليوم المدرسي. توفر المدرسة تنظيماً ملائماً للمواصلات المدرسية ونزول الطلبة من سيارات ذويهم وصعودهم إليها. ويوجد إشراف ملائم على الساحات الخارجية أثناء حصص التربية الرياضية وأوقات الغداء.
- تعزيز أساليب الحياة الصحية وأنشطتها وخدماتها من نقاط القوة في المدرسة. يدرك الطلبة أهمية تناول أصناف الطعام الصحي وممارسة التمارين والمحافظة على صحتهم. ويقدم مقر التربية الرياضية الدعم أيضاً لأساليب الحياة الصحية ويعزز جودة حياة الطلبة.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة		
المنهاج الوزاري			المنهاج الامريكي					رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد	جيد	جيد	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑		

المنهاج الأمريكي

- تسود علاقات الاحترام المتبادل بين كادر المدرسة وطلبتها، ويتصرف الطلبة بسلوكيات ممتازة، مما يوفر بيئة تعلم إيجابية في المدرسة. تؤدي الإدارة الاستباقية والإجراءات الفعالة إلى مستوى حضور عالٍ ونسبة قليلة في التأخر.

- لدى المدرسة نظم دقيقة تضمن التحديد المبكر للطلبة أصحاب الهمم وتوفير خدمات دعم فعالة لتعزيز التطور الشخصي والتقدم الدراسي للطلبة. وتحدد المدرسة أيضاً الطلبة الموهوبين والمبدعين وتدعمهم لكن لا تقدم لهم دائماً تحديات كافية أثناء الحصص الدراسية.
- تطبق المدرسة سياسةً موحدةً في الدعم والرعاية، تتابع من خلالها جودة حياة الطلبة وتعززها. يتولى فريق الاختصاصيين الاجتماعيين تقديم الإرشاد الشخصي للطلبة. ويقدم المرشدون التربويون دعماً للطلبة لاختيار مساراتهم المهنية والتعليمية المستقبلية. لا يوجد في المدرسة مرشد تربوي يحمل مؤهلات وخبرات في المنهج التعليمي الأمريكي.

المنهاج الوزاري

- تسود علاقات الاحترام المتبادل بين كادر المدرسة وطلبتها، ويتصرف الطلبة بسلوكيات ممتازة، مما يوفر بيئة تعلم إيجابية في المدرسة. تؤدي الإدارة الاستباقية والإجراءات الفعالة إلى مستوى حضور عالٍ ونسبة قليلة في التأخر.
- لدى المدرسة نظم دقيقة تضمن التحديد المبكر للطلبة أصحاب الهمم وتوفير خدمات دعم فعالة لتعزيز التطور الشخصي والتقدم الدراسي للطلبة. وتحدد المدرسة أيضاً الطلبة الموهوبين والمبدعين وتدعمهم لكن لا تقدم لهم دائماً تحديات كافية أثناء الحصص الدراسية.
- تطبق المدرسة سياسةً موحدةً في الدعم والرعاية، تتابع من خلالها وتعزز جودة حياة الطلبة. يتولى فريق الاختصاصيين الاجتماعيين تقديم الإرشاد الشخصي للطلبة. ويقدم المرشدون التربويون دعماً للطلبة لاختيار مساراتهم المهنية والتعليمية المستقبلية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

المنهاج الأمريكي

- التحقق الدقيق من هوية جميع زوار المدرسة.
- تقديم تحديات كافية لجميع الطلبة الموهوبين والمبدعين والطلبة الأعلى إنجازاً.
- التأكد من تعيين مستشار توجيه مدرسي ومهني يحمل مؤهلات وخبرات في المنهاج التعليمي الأمريكي لدعم وإرشاد طلبة المرحلة الثانوية.

المنهاج الوزاري

- التحقق الدقيق من هوية جميع أولياء الأمور وزوار المدرسة.
- تقديم تحديات كافية لجميع الطلبة الموهوبين والمبدعين والطلبة الأعلى إنجازاً.

جودة دمج الطلبة أصحاب الهمم

المنهاج الوزاري	المنهاج الامريكي	الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم
جيد	جيد	

المنهاج الأمريكي

- يقدم المدير ومجلس الأمناء الجديد دعماً كاملاً لأخلاقيات المدرسة الدامجة. تضمن إجراءات القبول التنوع في طلبة المدرسة. يحظى رائد التعليم الدامج بمؤهلات وخبرات ملائمة، ولديه رؤية قوية وطاقمة إيجابية لدفع عمليات التحسين في سياسة التعليم الدامج وخطة العمل.
- تدعم ممارسات التقييم تحديد عوائق التعلم والاحتياجات الفردية. وتطبق المدرسة الفئات المعتمدة من هيئة المعرفة والتنمية البشرية. يوجد في المدرسة معلمي دعم مؤهلين ثنائيي اللغة يقدمون تعليماً مخصصاً وفعالاً ويساعدون الطلبة في فهم المنهاج التعليمي وإنجاز أهدافهم الواردة في الخطط التعليمية الفردية.
- يشارك أولياء الأمور في عملية تعلم أبنائهم وهم راضون عن الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لهم. ويحضرون اجتماعات الخطط التعليمية الفردية ويحصلون على تقارير التقدم الدراسي ويرحبون بإرشادات المدرسة. ما تزال خدمات التدريب والدعم لأولياء الأمور غير متطورة تماماً.
- يوفر جميع المعلمين تقريباً بيئة دامجة في غرف الفصول الدراسية ويعملون عن كثب مع قسم التعليم الدامج على دعم الطلبة وتلبية احتياجاتهم. لا يوفر بعض المعلمين معطيات كافية في خطط الحصص الدراسية توضح كيفية دعم الطلبة أصحاب الهمم ودمجهم في الحصص الدراسية النظامية. ما يزال عدد قليل من المعلمين لا يمتلكون المهارات اللازمة لتطبيق أنشطة متميزة في الحصص الدراسية لدعم الطلبة أصحاب الهمم.
- تحدد المدرسة المستويات المرجعية للطلبة من خلال معلومات الملاحظات الصفية والتقييمات، وتستخدمها في إعداد أهداف الخطط التعليمية الفردية. وتقيم التقدم الدراسي والتطور الشخصي للطلبة وتتابعه. يحقق غالبية الطلبة أصحاب الهمم تقدماً أفضل من المتوقع.

المنهاج الوزاري

- يقدم المدير ومجلس الأمناء الجديد دعماً كاملاً لأخلاقيات المدرسة الدامجة. تضمن إجراءات القبول التنوع في طلبة المدرسة. يحظى رائد التعليم الدامج بمؤهلات وخبرات ملائمة، ولديه رؤية قوية وطاقمة إيجابية لدفع عمليات التحسين في سياسة التعليم الدامج وخطة العمل.
- تدعم ممارسات التقييم تحديد عوائق التعلم والاحتياجات الفردية. وتطبق المدرسة الفئات المعتمدة من هيئة المعرفة والتنمية البشرية. يوجد في المدرسة معلمي دعم مؤهلين ثنائيي اللغة يقدمون تعليماً مخصصاً وفعالاً ويساعدون الطلبة في فهم المنهاج التعليمي وإنجاز أهدافهم الواردة في الخطط التعليمية الفردية.
- يشارك أولياء الأمور في عملية تعلم أبنائهم وهم راضون عن الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لهم. ويحضرون اجتماعات الخطط التعليمية الفردية ويحصلون على تقارير التقدم الدراسي ويرحبون بإرشادات المدرسة. ما تزال خدمات التدريب والدعم لأولياء الأمور غير متطورة تماماً.
- يوفر جميع المعلمين تقريباً بيئة دامجة في غرف الفصول الدراسية ويعملون عن كثب مع قسم التعليم الدامج على دعم الطلبة وتلبية احتياجاتهم. لا يوفر بعض المعلمين معطيات كافية في خطط الحصص الدراسية توضح كيفية دعم الطلبة أصحاب الهمم ودمجهم في الحصص الدراسية النظامية. ما يزال عدد قليل من المعلمين لا يمتلكون المهارات اللازمة لتطبيق أنشطة متميزة في الحصص الدراسية لدعم الطلبة أصحاب الهمم.

- تحدد المدرسة المستويات المرجعية للطلبة من خلال معلومات الملاحظات الصفية والتقييمات، وتستخدمها في إعداد أهداف الخطط التعليمية الفردية. وتقيم التقدم الدراسي والتطور الشخصي للطلبة وتتابعه. يحقق غالبية الطلبة أصحاب الهمم تقدماً أفضل من المتوقع.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

المنهاج الأمريكي

- تقديم تدريب وتطوير مهني ودعم إضافي لمعلمين محددين لتطبيق ممارسات دامجة في جميع الحصص الدراسية النظامية.
- مساعدة أولياء الأمور على فهم احتياجات أبنائهم ودعمهم.

المنهاج الوزاري

- تقديم تدريب وتطوير مهني ودعم إضافي لمعلمين محددين لتطبيق ممارسات دامجة في جميع الحصص الدراسية النظامية.
- مساعدة أولياء الأمور على فهم احتياجات أبنائهم ودعمهم.

06 جودة قيادة المدرسة وإدارتها

المنهاج الوزاري	المنهاج الامريكي	
مقبول	مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مقبول	مجالس الأمناء
جيد	جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

المنهاج الأمريكي

- يلتزم مدير المدرسة وفريق القيادة المدرسية برؤية واضحة لتحسين مستوى الأداء الدراسي والتطور الشخصي للطلبة. وتضمن السياسات والإجراءات الواضحة والمحددة تعزيز معرفة جميع أعضاء كادر المدرسة بالتوقعات المنتظرة منهم وتساهم في تعزيز معنويات إيجابية لديهم. تقدم القيادة المدرسية الدعم للتعليم الدامج وجودة حياة الطلبة، وتعزز مبادرات جديدة لحث الطلبة وتحفيزهم على المشاركة في تعلمهم. وتحقق القيادة المدرسية نجاحات متفاوتة لتحسين جودة التدريس باعتباره عاملاً رئيسياً في رفع مستوى إنجازات الطلبة.
- تحتاج عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير إلى الدقة. يطور أعضاء القيادة المدرسية مهاراتهم في تحليل بيانات التقييمات مما يساعدهم على تكوين صورة واقعية عن أداء الطلبة قياساً لمستويات المنهاج التعليمي. تُفرد خطط التطوير جزءاً للأولويات الوطنية، بما في ذلك التركيز على تحسين مهارات الطلبة في القراءة. حققت المدرسة نجاحاً جزئياً في تنفيذ توصيات تقرير الرقابة السابق.
- يعبر أولياء الأمور عن رضاهم عن المدرسة والخدمات التعليمية التي تقدمها لأبنائهم. تتواصل المدرسة على نحو منتظم مع أولياء الأمور وتبقيهم على اطلاع بالحياة المدرسية. تؤدي تقارير المدرسة واجتماعات أولياء الأمور والمعلمين إلى مساعدة أولياء الأمور على معرفة أداء أبنائهم. ويعبر أولياء الأمور عن دعمهم للمدرسة. تحافظ المدرسة على علاقات شراكة مع المجتمع، مثل الجامعات، مما يثري خبرات تعلم الطلبة ويتيح لهم الفرص.
- يضم مجلس الأمناء ممثلين عن أولياء الأمور، الذين يؤدون دوراً نشطاً في المجلس. المجلس على اطلاع واسع بما يجري في المدرسة، بما في ذلك أداء الطلبة وبيانات التقييمات المتعلقة به. يلتزم صاحب المدرسة بتعزيز جودة حياة كادر المدرسة وطلبتها وعائلاتهم. يؤدي أعضاء مجلس الأمناء أدوارهم بفاعلية وبدؤوا بمساءلة القيادة المدرسية بفعالية أعلى عن تقدم الطلبة الدراسي.
- تسير الشؤون اليومية للمدرسة بسلاسة، وذلك بفضل تطبيق ترتيبات وإجراءات روتينية فعالة إجمالاً. عالجت المدرسة جزئياً عدم وجود كادر كافٍ فيها. تقدم المدرسة التدريب والتطوير المهني لكادرها على نحو منتظم داخل المدرسة لكنها تحتاج إلى الاستعانة بخبرات كافية لتعزيز مهارات التدريس للكادر التعليمي. عززت المدرسة بيئتها الخارجية من خلال إضافة ساحات لعب وملعب رياضية، مما يعزز الصحة الجسدية وجودة حياة الطلبة الإجمالية. وحسنت أيضاً مصادر التعلم، ويستخدم قسماً المدرسة حالياً هذه المصادر لتحفيز الطلبة، بما في ذلك مركز التعلم.

المنهاج الوزاري

- بعد عدة تغييرات على مستوى القيادة المدرسية العليا في السنوات الأخيرة، اتخذ مجلس الأمناء الجديد خطوات لمعالجة هذه المشكلة وعين مديراً جديداً خلال الأسابيع الأخيرة. يدرك المدير الجديد نقاط القوة وجوانب التحسين ويلتزم بتحسين الأداء الدراسي للطلبة. تراعي صيغة السياسات والإجراءات دعم وتحسين جودة التعليم والعلم والتقييم باعتبارها عوامل رئيسية في رفع مستوى إنجازات الطلبة.
- تحسين عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير تُعتبر حالياً أولوية لمجلس الأمناء. لم تقدم المدرسة لفريق الرقابة المدرسية نطاقاً كافياً من المعلومات وتحتاج هذه المعلومات إلى متابعة ملائمة. تدرك المدرسة حالياً أن تنفيذ عمليات تقويم ذاتي دقيقة وتحليلية وإعداد خطط عمل تستند إلى بيانات دقيقة سيدعم مزيداً من التحسين في المدرسة.
- يعبر أولياء الأمور عن رضاهم عن المدرسة ودعمهم لها. تتواصل المدرسة على نحو منتظم مع أولياء الأمور وتبقيهم على اطلاع بعلمها. ترسل المدرسة تقارير إلى أولياء الأمور، ويعرف أولياء الأمور التقدم الذي يحققه أبنائهم، ويعتبرون أن تمثيلهم في مجلس الأمناء الجديد هو من التحسينات المهمة في المدرسة. ويعبر أولياء الأمور عن فخرهم الكبير بترحيب المدرسة ودعمها للتعليم الدامج وثقافة الإمارات العربية المتحدة وتقاليدها.
- يضم مجلس الأمناء ممثلين عن أولياء الأمور ومجموعة من الخبراء في التعليم ومعالجة البيانات والإدارة المالية. يدرك المجلس التحديات الكبيرة التي تواجههم في سبيل تحسين أداء الطلبة وتوفير بيانات دقيقة وترسيخ ثقافة الشفافية. ويعملون على نحو عاجل على مراجعة وتحديث أدوار ومسؤوليات جميع أعضاء القيادة المدرسية والكادر حتى ينصب تركيزهم الرئيس على تسيير شؤون المدرسة بسلاسة وتحسين مخرجات الطلبة.
- تطبق المدرسة ترتيبات وإجراءات روتينية عملية وفعالة. تستمر المدرسة في تحسين عدد كادرها إلى جانب وضع خطط إضافية لتلبية احتياجات قيادة الروضة. وبدأت المدرسة بمواءمة احتياجات التطوير المهني على نحو أعلى دقة مع المنهاج التعليمي وتقييم أداء المعلمين واستراتيجيات التعلم واستخدام التقييمات. تتحسن بيئة المدرسة ولديها الإمكانيات لمزيد من التحسين لدعم تعلم جميع الطلبة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

المنهاج الأمريكي

- التأكد من مشاركة مجلس الأمناء والقيادة المدرسية في تنفيذ عمليات تقويم ذاتي منظمة وإعطاء الأولوية للمساءلة والشفافية في جميع جوانب المدرسة.
- العمل على نحو عاجل على تحديث أدوار ومسؤوليات جميع أعضاء القيادة المدرسية والكادر حتى ينصب تركيزهم الرئيس على تسيير شؤون المدرسة بسلاسة وتحسين مخرجات الطلبة.
- التأكد من أن مجلس الأمناء والقيادة المدرسية يركزون في خططهم القصيرة والطويلة الأمد على تعزيز جودة حياة الكادر وتقييم أدائهم والأعباء المكلفين بها.

المنهاج الوزاري

- التأكد من مشاركة مجلس الأمناء والقيادة المدرسية في تنفيذ عمليات تقويم ذاتي منظمة وإعطاء الأولوية للمساءلة الفعالة والشفافية التامة في توفير بيانات دقيقة في جميع جوانب المدرسة.
- العمل على نحو عاجل على تحديث أدوار ومسؤوليات جميع أعضاء القيادة المدرسية والكادر حتى ينصب تركيزهم الرئيس على تسيير شؤون المدرسة بسلاسة وتحسين مخرجات الطلبة.
- التأكد من أن مجلس الأمناء والقيادة المدرسية يركزون في خططهم القصيرة والطويلة الأمد على تعزيز جودة حياة الكادر وتقييم أدائهم والأعباء المكلفين بها.

الخطوات اللاحقة



على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان: QA.Schools@khda.gov.ae