



أبرز نتائج الرقابة المدرسية

المنهاج التعليمي: أمريكي

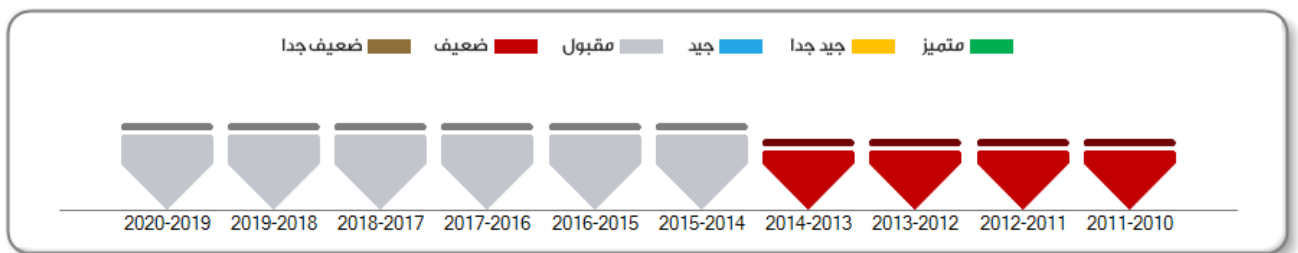
المحتويات

2.....	المحتويات
3.....	معلومات عن المدرسة
4.....	عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2019-2020
6.....	جودة الأداء العام للمدرسة
8.....	الأولويات الوطنية
8.....	مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية
9.....	التربية الاخلاقية
9.....	القراءة عبر المنهاج التعليمي
10.....	الابتكار في التعليم
11.....	تقرير المدرسة المفصل
11.....	1. جودة إنجازات الطلبة
15.....	2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
16.....	3. جودة عمليات التدريس والتقييم
17.....	4. جودة المنهاج التعليمي
18.....	5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
19.....	الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم
20.....	6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها
21.....	آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية
22.....	الخطوات اللاحقة

معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة	
الموقع	الرفاعة
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1990
موقع الويب	www.nas-dxb.net
رقم الهاتف	+971 (0)43988873
مدير المدرسة	نازية دها
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2018/31/1
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 24 ولغاية 27 فبراير 2020
بيانات الطلبة	
طلبة المدرسة	بنين وبنات
أعمار الطلبة	من 4 إلى 18 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من روضة أولى إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	1298
عدد الطلبة الإماراتيين	683
عدد الطلبة أصحاب الهمم	54
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الإمارات العربية المتحدة
المعلمون و كادر الدعم	
عدد المعلمين	97
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	المصرية
عدد مساعدي المعلمين	26
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 13 طالب
عدد المرشدين التربويين	2
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	%23
المنهاج التعليمي	
التصريح /الترخيص التعليمي	أمريكي
المنهاج التعليمي الرئيسي	أمريكي
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	اختبار الكفاءة الدراسية SAT1، اختبار الكفاءة الدراسية SAT2، المستوى المتقدم AP
الاعتماد الأكاديمي	مؤسسة نيوانجلاند للمدارس والكلية NEASC
اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	اختبار قياس التقدم الدراسي MAP، اختبار القدرات المعرفية والإدراكية CAT4

مسيرة الرقابة في المدرسة الأكاديمية الجديدة



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2019-2020

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة مقبول. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- يحقق طلبة المدرسة إنجازات قوية في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، كما يظهر أطفال الروضة إنجازات قوية في جميع المواد الدراسية الرئيسية ويواصلون تحسين مستوياتهم، في حين أن التحصيل والتقدم الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية بمستوى جيد في جميع الحالات تقريباً. بالمقابل، الإنجازات أقل في الابتدائية العليا وفي المرحلة المتوسطة وذلك بسبب بعض مستويات التدريس الضعيفة، بما في ذلك الإدارة الصفية.
- التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار بمستوى جيد على الأقل في المدرسة، وهي بمستوى جيد جداً في الروضة والمرحلة الثانوية، كما أن فهم الطلبة لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم بمستوى جيد جداً أيضاً في معظم المراحل الدراسية. جدير بالذكر أن مواقف بعض الطلبة إزاء الطلبة ليست مثالية وذلك في الابتدائية العليا والمرحلة المتوسطة.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- التدريس بمستوى جودة جيد في الروضة والمرحلتين الابتدائية الثانوية، ونظم التقييم بمستوى جيد على الأقل في معظم المراحل الدراسية، لكن هناك تفاوتاً في استخدام معلومات التقييم في المرحلة الابتدائية، وتتأثر جودة التدريس أحياناً في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بوجود فوضى قليلة يسببها عدد قليل من الطلبة، أو بسبب التخطيط الذي لا يراعي احتياجات الطلبة الفردية.
- يتبع المنهاج التعليمي المعايير الأمريكية المطلوبة ويواصل تحسنه بما في ذلك مواءمته لمجموعات الطلبة المختلفة، وتوفر برامج الأنشطة اللاصفية خيارات كافية للطلبة وتعزز اهتماماتهم واستمتاعهم بالتعلم. ينفذ أعضاء قيادة المدرسة مراجعة دورية للمنهاج التعليمي ويراعون تطلعات الطلبة واحتياجاتهم، بمن فيهم الطلبة أصحاب الهمم.
- تطبق المدرسة إجراءات قوية جداً لحماية طلبتها والمحافظة على صحتهم وسلامتهم، وينفذ أعضاء الإدارة عمليات تحليل دقيقة للمخاطر المحتملة ويحرصون على تلقي كادر المدرسة التدريب والمعلومات ذات الصلة على نحو منتظم، ويوفرون إشرافاً فعالاً بما في ذلك الإشراف على الحافلات المدرسية. ورغم إقرار بعض الطلبة أنهم لا يتبعون أساليب الحياة الصحية دائماً، إلا أن المدرسة تركز على أهمية تناول الطعام الصحي وممارسة التمارين الرياضية.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- تشهد المدرسة تحسناً سريعاً، وتحظى بالكثير من السمات الجيدة والجيدة جداً، وذلك بقيادة مديرة تمتلك معرفة واسعة وإرادة صادقة وتوقعات عالية. وتتلقى المديرية دعماً ملائماً من أولياء الأمور ومن مجلس الأمناء الذي يؤدي دوراً قوياً ومتنامياً. وعلى الرغم من أن المدرسة تطبق عمليات تقييم ذاتي منظمة، وتعرف الجوانب التي تحتاج للتحسين، إلا أن أحكام التقييم غير دقيقة في كثير من الأحيان.

أفضل سمات المدرسة:

- النظم القوية جداً لحماية الطلبة والمحافظة على سلامتهم.
- مجلس الأمناء الفعال وأولياء الأمور الداعمين بوجود فريق قيادة عليا قوي يحقق تحسينات سريعة في معظم جوانب أداء المدرسة.
- المستويات التعليمية الجيدة في المرحلة الثانوية.
- المستويات التعليمية الجيدة والاختذة بالتحسن في مرحلة الروضة.
- المستوى الجيد والاختذ بالتحسن في التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات التعلم لدى طلبة المدرسة.

التوصيات الرئيسية:

- العمل على تعزيز التدريس ليصل إلى مستوى جودة جيد أو أفضل من جيد ورفع إنجازات الطلبة في التقييمات الخارجية والداخلية، وذلك في الابتدائية العليا والمرحلة المتوسطة من خلال:
 - تحديد أفضل الممارسات وتعميمها لتصل جودة التدريس في الابتدائية العليا والمرحلة المتوسطة إلى مثيلاتها في بقية المراحل الدراسية.
 - تحسين فعالية المعلمين في استخدامهم لمعلومات التقييم أثناء التخطيط لأنشطة تعلم مخصصة والتأكد من تطبيق هذه الممارسات كسمة منتظمة في الخدمات التعليمية.
 - تحسين مهارات الإدارة الصفية لبعض المعلمين، ومعالجة السلوكيات غير اللائقة لدى عدد صغير من طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
 - تطوير المعلمين لمهارات التفكير العليا والتفكير الناقد لدى طلبتهم على نحو متسق.
- العمل على تحسين دقة عمليات التقويم الذاتي من خلال مواءمة أحكام التقويم بدقة أعلى مع الوصف التوضيحي لإطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية، وربط أولويات التطوير بوضوح أعلى مع خطط تطوير مبسطة للمدرسة.

جودة الأداء العام للمدرسة

مقبول

1. جودة إنجازات الطلبة

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
جيد ↑	جيد ↑	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
جيد ↑	مقبول	جيد ↑	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
جيد ↑	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بغيرها
مقبول	مقبول	مقبول	جيد جدا ↑	التحصيل الدراسي	
جيد ↑	مقبول	مقبول	جيد جدا ↑	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
جيد ↑	مقبول	مقبول	جيد ↑	التحصيل الدراسي	
جيد ↑	مقبول	مقبول	جيد	التقدم الدراسي	الرياضيات
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد ↑	مقبول	جيد ↑	جيد	التقدم الدراسي	العلوم
	مقبول			التحصيل الدراسي	الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
جيد ↑	مقبول	جيد ↑	جيد جدا ↑	

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد جدا ↑	جيد	جيد	جيد جدا	التطور الشخصي
جيد جدا	جيد	جيد جدا	جيد جدا	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جدا ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد جدا ↑	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد ↑	مقبول	جيد ↑	جيد جدا ↑	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد ↑	جيد ↑	مقبول	جيد جدا ↑	التقييم

4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد	مواءمة المنهاج التعليمي

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد ↑		فعالية القيادة المدرسية
مقبول		التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد ↑		علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد ↑		مجالس الأمناء
جيد ↑		إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في الإمارات العربية المتحدة](#)

الأولويات الوطنية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

تلبية المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2019-2020.

أعلى من التوقعات

التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- تشهد نتائج المدرسة في اختبار TIMSS تحسناً وهي أعلى على نحو ملحوظ من أهداف المدرسة، كما تحسن معدلها في اختبار PIRLS 2016. وتواصل مخرجات المدرسة في تقييمات الأجندة الوطنية لعام 2019 تفاوتها الكبير عبر الصفوف الدراسية في المواد الدراسية الثلاثة، حيث تراجعت المخرجات في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات لتصبح أقل من مخرجات العلوم. ويحقق طلبة المدرسة تحصيلاً أعلى على نحو ملحوظ من التوقعات المنتظرة منهم لدى مقارنة مخرجاتهم في تقييمات الأجندة الوطنية مع إمكاناتهم وفق اختبار CAT4.

يلبي التوقعات

أثر قيادة المدرسة

- تظهر خطط العمل التزام أعضاء قيادة المدرسة بالأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، كما يتم تحليل نتائج التقييمات الخارجية على نحو مفصل. ويلبي المنهج التعليمي متطلبات تقييمات TIMSS و PIRLS و MAP، ورغم وجود حالات من الممارسات الجيدة، إلا أن معلمي المرحلة الابتدائية لا يستخدمون معلومات التقييمات على نحو ملائم ومتسق لتعديل التخطيط للحصص الدراسية.

يقترّب من تلبية التوقعات

الأثر على التعلم

- بدأ تعزيز وتطوير مهارات الطلبة في حل المشكلات بالتأثير إيجاباً على تعلمهم مع العلم بأن مهارات الطلبة في التفكير الناقد والاستعلام والبحث غير متطورة في بعض الجوانب، وهي أقوى في المرحلة الثانوية من المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. ويُعتبر استخدام الطلبة للتقنية من السمات الشائعة والمتنامية لأنشطة التعلم في جميع المواد الدراسية.

التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يلبي التوقعات

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- رفع تحصيل الطلبة الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة حتى يحققوا المتوقع منهم قياساً لإمكاناتهم المحددة.
- التأكد من تعزيز مهارات الطلبة بفعالية في حل المشكلات والتفكير الناقد والاستعلام والبحث في جميع المواد الدراسية، لاسيما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

التربية الاخلاقية

- تتم موازنة برنامج التربية الأخلاقية مع معايير منهاج وزارة التربية والتعليم وتدريبها أسبوعياً، وتحظى حصصها الدراسية بتخطيط ملائم وتتضمن بعض سمات التفكير الناقد والتحديات والروابط مع الخبرات الشخصية، كما يوجد دمج واضح مع مواد دراسية أخرى.
- يُشرك المعلمون طلبتهم بشكل فاعل في الحصص الدراسية، ويتيحون لهم فرصاً لإظهار تعلمهم وربطه مع مواقف وسلوكيات من حياتهم.
- يتم استخدام نطاق من التقييمات لقياس فهم الطلبة لمواضيع المنهاج التعليمي، ويتم اطلاع أولياء الأمور على تقدم أبنائهم من خلال التقارير.

تطبيق المدرسة لبرنامج التربية الأخلاقية يلبي التوقعات

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من استخدام المعلمين لمعلومات التقييم للتخطيط لأنشطة تلبي احتياجات تعلم جميع الطلبة.

القراءة عبر المنهاج التعليمي

- يظهر طلبة معظم الصفوف الدراسية تحسناً منتظماً في إنجازات القراءة باللغتين العربية والإنجليزية، لكن بعض طلبة صفوف المرحلة الابتدائية لا يظهرون مستوى القراءة المتوقع لفهم الدراسي.
- يطور الطلبة من فهمهم لدور استراتيجيات القراءة في مساعدتهم على الاستيعاب الصحيح للنصوص، مما يعزز مهاراتهم وثقتهم في القراءة.
- يساهم اختصاصيو القراءة بفعالية في تطوير مهارات الطلبة في القراءة، ويتم استخدام استراتيجيات التدخل بفعالية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي التحصيل المنخفض في القراءة.
- تطبق المدرسة استراتيجيات لتطوير القراءة عبر جميع المواد الدراسية، تشمل توفير مصادر متاحة على الانترنت للبحث، ومكتبة جديدة، وتدريباً للمعلمين، وتقييماتٍ لمتابعة التقدم، ومبادراتٍ للبيت والمدرسة معاً.

الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي يتطور على نحو تدريجي

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن جميع المعلمين يدرّسون على نحو هادف استراتيجيات القراءة التي تركز على مهارات محددة ومفردات لازمة لقراءة وفهم نصوص المواد الدراسية المختلفة.
- التأكد من أن مركز مصادر التعلم في المرحلتين المتوسطة والثانوية يعزز القراءة ضمن بيئة جاذبة.

الابتكار في التعليم

- بدأ الاستخدام المتنامي للتقنية بدعم مهارات الطلبة في البحث عبر معظم الحصص الدراسية لاسيما اللغة الإنجليزية.
- يظهر الطلبة حسهم بالمسؤولية الاجتماعية من خلال مشاركتهم في أنشطة مثل برنامج المستثمر (NAS) وأنشطة أخرى فردية.
- يحضر معلمو الروضة أنشطة لتطوير مهارات حل المشكلات مما يتيح للأطفال امتلاك زمام المبادرة. ويحصل طلبة المرحلة الثانوية على تحديات لتحليل ونقد نصوص متنوعة، ورغم ورود بعض حالات الابتكار ضمن التدريس إلا أن تطبيقها متفاوت.
- يوفر المنهاج التعليمي الإثراء والتدخل وأنشطة دراسية بالإضافة إلى الأنشطة اللاصفية، ويشارك بعض الطلبة في إيجاد حلول من خلال حل المشكلات وتطبيقات الحياة الواقعية.
- يلتزم أعضاء القيادة العليا بتعزيز الابتكار في المدرسة بدعم من مجلس الأمناء واستثمارهم في هذا الجانب.

تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار مازالت في مرحلة مبكرة من التطوير

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توسيع استخدام الطلبة للتقنية حتى يطوروا مهارات أداء المشاريع وريادة الأعمال.

تقرير المدرسة المفصل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد

- يحقق معظم طلبة المرحلة الثانوية تقدماً أقوى في تحسين استيعابهم للمفاهيم ويستمتعون بفرص التعاون وتشارك آرائهم. كما يُظهر طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة معرفةً وفهماً لقيم الإسلام والثقافة الإسلامية تتناسب وأعمارهم.
- تشهد مهارات الطلبة في التلاوة تطوراً، وبدأ طلبة المرحلة الثانوية بالاستشهاد بآيات من القرآن الكريم وأحاديث شريفة لتعزيز فهمهم.
- يؤدي تحسين جودة التدريس، لاسيما في المرحلة المتوسطة، إلى التأثير إيجاباً على مهارات الطلبة في التلاوة وقدرتهم على تكوين روابط بين قيم الإسلام ومواقف حياتهم اليومية. ويظهر الطلبة غير الناطقين بالعربية معرفةً ملائمة بأركان الإسلام.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تطوير مهارات طلبة المرحلة الابتدائية في تلاوة القرآن الكريم وفهم معاني الآيات الكريمة المطلوبة.

اللغة العربية للناطقين بها

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	جيد	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد

- على الرغم من تحسن تقدم غالبية طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية، إلا أن تحصيلهم ما يزال ضمن المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. ويحظى طلبة المرحلة الابتدائية بمهارات لغوية قوية.
- يستخدم طلبة المرحلة الابتدائية مواد قراءة الكترونية ونصية، ويستطيعون لدى وصولهم إلى الصف الثالث كتابة نصوص مطولة. يشارك طلبة المرحلة الثانوية في تحليل النصوص الأدبية بمهارة متنامية، في حين تتفاوت مهارات القراءة الاستيعابية في المرحلة المتوسطة.
- يركز قسم اللغة العربية على رفع تطلعات الطلبة، كما يؤدي التركيز على أنشطة القراءة الإضافية والكتابة الموسعة إلى تعزيز تقدم الطلبة الدراسي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز مهارات الطلبة في القراءة الاستيعابية عبر جميع المراحل الدراسية، لاسيما في المرحلة المتوسطة.
- التركيز على مهارات الطلبة اللغوية الأساسية، وإتاحة مزيد من الفرص للكتابة لأغراض متعددة.

اللغة العربية للناطقين بغيرها

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد ↑	مقبول	جيد ↑	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد ↑	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يظهر غالبية طلبة المدرسة إنجازات قوية، إلا أن تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة ما يزال متماشياً فقط مع التوقعات، لاسيما البنات. يحسن طلبة الصف التاسع مهاراتهم في التحدث والكتابة بسرعة.
- يستخدم طلبة المرحلة الابتدائية مواد قراءة الكترونية ونصية. ويستطيع طلبة الابتدائية العليا كتابة فقرات مفصلة. ويظهر طلبة المرحلتين المتوسطة والثانويةطلاقة وثقة متنامية في جميع المهارات اللغوية الأربعة، وبوسع بعضهم كتابة مقالات ذات بنية ملائمة، فيها عدد قليل من الأخطاء.
- يؤدي رفع التوقعات من الطلبة والتركيز على القراءة الإضافية والكتابة الموسعة إلى تعزيز مستوى تقدم الطلبة الدراسي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تزويد الطلبة بمواد قراءة جاذبة وتعزيز مهاراتهم في التحدث والعرض والكتابة، لاسيما في المرحلة المتوسطة.

اللغة الإنجليزية

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	جيد جداً ↑	التحصيل الدراسي
جيد ↑	مقبول	مقبول	جيد جداً ↑	التقدم الدراسي

- يحقق أطفال الروضة بداية إيجابية في الروضة، ويكتسبون مهارات لغوية جيدة بسرعة، وتشهد هذه المهارات تطوراً ملائماً في مرحلة الروضة، لكن التقدم يتباطأ في الابتدائية العليا والمتوسطة بسبب التفاوت في جودة التدريس. يقرأ طلبة المرحلة الثانوية نصوصاً أدبية متطورة ويكتبون بكفاءة لأغراض متعددة.
- تشهد مهارات القراءة تطوراً ملائماً مدعومةً ببرنامج متاح على الانترنت مما يرفع مستوى الطلبة في القراءة ويساهم في استمتاعهم بها. وتشهد مهارات التحدث والاستماع تحسناً بفضل الفرص الكثيرة المتاحة للطلبة للتعاون أثناء الحصص الدراسية.
- راجعت المدرسة المنهاج التعليمي لضمان مواءمة الوحدات الدراسية مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، كما تساعد إجراءات التقييم المركزة على متابعة تقدم الطلبة الدراسي أفراداً ومجموعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين جودة التعليم والتعلم في الابتدائية العليا والمتوسطة.
- توسيع استخدام تقييم الطالب لأدائه وأداء زملائه لإشراك الطلبة بالكامل في تعلمهم.

الرياضيات

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد ↑	مقبول	مقبول	جيد ↑	التحصيل الدراسي
جيد ↑	مقبول	مقبول	جيد	التقدم الدراسي

- فهم الأطفال للأعداد وقدرتهم على العدّ باستقلالية تشهد تطوراً سريعاً في الروضة. ويظهر طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة تقدماً مقبولاً، ويشهد التقدم تسارعاً في المرحلة الثانوية، حيث يطبق المعلمون معرفتهم بالمادة بفعالية أعلى لتعزيز التعلم.
- يستطيع أطفال الروضة جمع أعداد مؤلفة من رقم واحد ويستوعبون مفهوم "أكبر وأصغر". ويطور معظم طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة مهارات حسابية أساسية. أما طلبة المرحلة الثانوية، فيطورون مهاراتهم في التحليل والتفسير على نحو ملائم جداً.
- يستطيع معظم الطلبة حل مسائل رياضية بسيطة، وتشهد مهارات الاستدلال الرياضي أسرع وتيرة تطور في المرحلة الثانوية. مع العلم بأن أنشطة تعزيز مهارات التفكير الناقد ليست منتظمة على نحو كافٍ.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تسريع إنجازات طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة من خلال تقديم أنشطة تعلم توسع معارفهم الرياضية وتطور مهارات الاستدلال.

العلوم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي
جيد ↑	مقبول	جيد ↑	جيد	التقدم الدراسي

- يستفيد طلبة المدرسة من زيادة التركيز على الاستقصاء العلمي والتعلم المستند على الاستعلام. يستخدم أطفال الروضة التعلم الاستقصائي العملي في حين يستطيع الطلبة الأكبر سناً توقع النتائج وجمع البيانات واستخدام مهارات أعلى تطوراً في الاستعلام العلمي.
- تتفاوت مهارات التفكير الناقد أثناء الحصص الدراسية، ويحصل أطفال الروضة وطلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية على فرص كثيرة لإجراء بحوث مستقلة وتكوين روابط مع الواقع مما يعزز تقدمهم في التعلم، غير أن هذه الممارسات ليست سمة قوية في المرحلة المتوسطة.
- التركيز على اكتساب المصطلحات والمهارات العلمية الأساسية يعزز مهارات الطلبة ومعارفهم وفهمهم. يستخدم معظم طلبة المرحلة الثانوية المصطلحات على نحو صحيح وبوسعهم شرح أفكار معقدة بفعالية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توفير بيئة تعلم تتضمن تحديات وتوقعات أعلى للتعلم المستقل والتفكير الناقد في المرحلة المتوسطة.

الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

كل المراحل في المدرسة

مقبول

التحصيل الدراسي

- يتم تطبيق مناهج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة في جميع المراحل الدراسية، ويتيح للطلبة اكتساب معرفة ملائمة بتاريخ وجغرافيا وثقافة الإمارات العربية المتحدة والعالم.
- ينشئ الطلبة بعض الروابط بين جوانب التعلم والواقع وينفذون أبحاثاً أساسية، لكنهم يتطلبون عامّة دعماً وتوجيهاً موسعاً من المعلمين. وبدأ مؤخراً استخدام التقنية في دعم البحث ومهارات الطلبة في التفكير الناقد وحل المشكلات، لاسيما في قسم البنات.
- يظهر معظم الطلبة معرفةً ومهاراتٍ وفهماً متماشياً مع المستويات المتوقعة في مناهج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة. ويتم استخدام معلومات التحصيل الدراسي على نحو كافٍ لتعديل التدريس والتخطيط للمناهج التعليمي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لاستخدام دراسة الحالة والبحث لتحسين مهاراتهم في التفكير الناقد.

مهارات التعلم

المرحلة الثانوية

جيد ↑

المرحلة المتوسطة

مقبول

المرحلة الابتدائية

جيد ↑

مرحلة الروضة

جيد جداً ↑

مهارات التعلم

- يستطيع أطفال الروضة اختيار الأنشطة التي يرغبون بها والعمل عليها. يظهر طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية مشاركة عالية ويتولون غالباً مسؤولية تعلمهم بأنفسهم. تركز بنات المرحلة المتوسطة في معظم الأحيان على نحو ملائم أثناء الحصص الدراسية، لكن البنين يفرطون في كثير من الأحيان في الاعتماد على معلمهم لتوجيه أعمالهم.
- يستطيع طلبة المرحلة الثانوية البحث عن الأشياء بالاعتماد على أنفسهم والعمل التعاوني على نحو ملائم وتقديم شرح واضح عن النتائج التي توصلوا إليها، ويمتلكون فهماً جيداً للعلاقة بين أعمالهم والواقع لاسيما في الفيزياء.
- تركز المدرسة خلال العام الدراسي الحالي على تطوير استخدام التقنية أثناء الحصص الدراسية مما يحقق أثراً إيجابياً على مهارات الطلبة في التعلم المستقل ويظهر ذلك عبر جميع المراحل الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مشاركة الطلبة أثناء الحصص الدراسية في الابتدائية العليا والمرحلة المتوسطة، وزيادة الفرص المتاحة لهم لتولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التطور الشخصي
جيد جداً ↑	جيد	جيد	جيد جداً	
<ul style="list-style-type: none"> يظهر الطلبة مواقف إيجابية ومسؤولة ويتعاملون باحترام مع معلمهم وزملائهم، كما يظهر أطفال الروضة تحفزهم للتعلم ويستمتعون بالعمل باستقلالية، ويتسم طلبة المرحلة الثانوية بالنضج والقدرة على الانضباط الذاتي، مما يوفر مجتمع تعلم منسجماً. تتسم سلوكيات البنات بأنها أعلى إيجابية عامةً من البنين، ويسجل جميع طلبة المدرسة تقريباً نسبة حضور جيدة ويواظبون على الوصول إلى المدرسة والحضور في الوقت المناسب، ورغم تشجيع الطلبة على اتباع أساليب الحياة الصحية بما فيها تناول الطعام الصحي والنوم وممارسة الرياضة، إلا أنهم لا يتبعون هذه النصائح دائماً. أدى تركيز المدرسة على الدمج إلى توفير جو من الرعاية في المدرسة، ويظهر طلبة المدرسة بانتظام اهتماماً وتعاطفاً صادقاً مع الآخرين لاسيما الطلبة أصحاب الهمم. 				

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جداً	جيد	جيد جداً	جيد جداً	

- يظهر طلبة المدرسة فهماً واضحاً لقيم الإسلام ودورها في مجتمع الإمارات العربية المتحدة، ويقدمون أمثلة كثيرة عن إشراك المدرسة لهم في الاحتفالات الدينية والتراثية.
- الأنشطة اليومية بما فيها اجتماعات طابور الصباح الجاذبة وما يتخللها من تلاوة القرآن الكريم والمسرحيات واللوحات المعروضة، تؤثر إيجاباً على فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
- يضم مجتمع المدرسة ما يزيد عن 40 جنسية مختلفة يظهر جميعهم فخرهم بثقافتهم ويحترمون بعضهم بعضاً. يظهر طلبة المرحلة المتوسطة وعياً وفهماً أقل تطوراً لثقافتهم وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
جيد جداً ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد جداً ↑	

- يتملك الطلبة فهماً واضحاً لأدوارهم في المجتمع داخل المدرسة وخارجها، حيث يتولون مسؤوليات داخل المدرسة من خلال برامج تحظى بتخطيط ملائم وهم على علم مسبق أن كادر المدرسة يرحب بأرائهم. ويظهر جميع الطلبة تقريباً الاحترام والتقدير لاحتياجات الآخرين، من خلال التطوع على سبيل المثال.
- يحظى الطلبة بأخلاقيات عمل إيجابية ويستمتعون بالأعمال الموكلة إليهم داخل المدرسة وخارجها، ويظهرون سعادتهم بالمشاركة في الأنشطة وتقديم مساهمات فعالة، ويتولون غالباً قيادة المشاريع، لاسيما في المرحلة الثانوية مثل أسبوع ريادة الأعمال ومشروع (NAS Durham).
- يدرك الطلبة أهمية استدامة البيئة، ويعتنون ببيئة مدرستهم من خلال إعادة تدوير المواد والاهتمام بحديقة الروضة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لاستكشاف ثقافات العالم الأخرى وتقديرها، لاسيما في المرحلة المتوسطة.
- تشجيع المزيد من الطلبة لاسيما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة على المشاركة في مشاريع مبتكرة.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد ↑	مقبول	جيد ↑	جيد جداً ↑	

- يمتلك معلمو الروضة معرفة وخبرة قوية جداً بموادهم الدراسية وفي التعليم المبكر، كما يحظى معلمو المرحلة الثانوية بمعرفة وافية بطلبتهم وأساليب تعلمهم. يتسم تدريس الرياضيات في كثير من حصص المرحلة الابتدائية بأنه متساهل.
- لا يخطط المعلمون دائماً لتلبية احتياجات تعلم طلبتهم في بعض حصص الابتدائية العليا والمرحلة المتوسطة، كما يواجه بعض المعلمين صعوبة في الإدارة الصفية وفي إتاحة فرص دائمة للطلبة لتولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.
- تعمل المدرسة على تحسين مهارات المعلمين في طرح الأسئلة لتعزيز التفكير الناقد أثناء الحصص الدراسية، وينجح هذا المسعى في المرحلة الثانوية وفي الابتدائية الدنيا. ولقد تحسن التدريس في الروضة من خلال التدريب المهني الفردي.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التقييم
جيد ↑	جيد ↑	مقبول	جيد جداً ↑	

- ينتج عن نظم التقييم في مرحلة الروضة قياساً شاملاً ومعتمداً لتقدم الأطفال الدراسي وتطورهم الشخصي والاجتماعي، ويوفر التقييم المنتظم لتحصيل الطلبة في جميع المواد الدراسية قياسات واضحة ومعتمدة لتقدم الطلبة الدراسي.
- يتم تحليل نتائج التقييمات الخارجية على نحو موسع وتفسيرها بدقة واستخدامها لتزويد المعلمين بموجز عن أداء الطلبة على مستوى الغرف الصفية، كما يتم مقارنتها مع تقييمات المدرسة للتحقق من دقتها في تقييم تحصيل الطلبة الدراسي.
- يُعتبر تقييم معلمي الروضة لتطور الأطفال من السمات المحورية في كل حصة دراسية. لا يستخدم معلمو المرحلة الابتدائية معلومات التقييم على نحو متسق لتوجيه التخطيط للحصص الدراسية، في حين يظهر معلمو المرحلتين المتوسطة والثانوية أداءً أعلى فعالية في هذا الجانب.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين اتساق معلمي المرحلة الابتدائية في استخدام معلومات التقييم لتوجيه التخطيط للحصص الدراسية.

4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد	<ul style="list-style-type: none"> تطبق المدرسة مناهج ولاية كاليفورنيا وتلتزم بمعاييرها، وتلبي متطلبات مناهج وزارة التربية والتعليم في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة. ويوفر المنهاج التعليمي التقدم في المعرفة والمهارات بدءاً من الروضة ويتوسع في تطوير المفاهيم في الصفوف الأعلى. توفر المدرسة مجموعة متنوعة من خيارات التعلم في المرحلة الثانوية، بما فيها مساقات متقدمة ومواد دراسية اختيارية. ويؤدي عدم وجود معلمين مؤهلين لتدريس مساقات المستوى المتقدم AP إلى عدم تقديم تحديات كافية وتحضير كافٍ للتعليم الجامعي للطلبة ذوي الإنجازات العالية. تتسم عملية مراجعة المنهاج التعليمي بأنها مفصلة وتحظى بتقييم مستمر لتقديم خدمات تعليمية جيدة للطلبة. ويشهد تقدم الطلبة الدراسي تقدماً في مادة التربية الإسلامية بفضل تخصيص وقت أثناء الحصص الدراسية لتلاوة القرآن الكريم وحفظه وتضييق الفجوات في تعلم الطلبة.
المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مواءمة المنهاج التعليمي
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد	<ul style="list-style-type: none"> تحظى مواءمة المنهاج التعليمي بتخطيط ملائم، لكن هناك بعض التفاوت في التطبيق، ولا تنفذ المدرسة عمليات تحليل كافية للاختلاف بين أداء البنين والبنات، والطلبة الإماراتيين وغير الإماراتيين، بالإضافة إلى الطلبة الموهوبين والمبدعين، وذلك لضمان مواءمة المنهاج التعليمي على أكمل وجه. يوفر المنهاج التعليمي خبرات تعلم ملائمة تتيح للطلبة تطوير فهمهم وتقديرهم لثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها. يوفر المنهاج التعليمي نطاقاً واسعاً من الأنشطة اللاصفية والرياضية والنوادي والفعاليات المجتمعية التي تشجع على أداء مهارات المشاريع والابتكار والإبداع والمساهمة المجتمعية، ويحصل الطلبة على هذه الفرص بانتظام مما يعزز تقدمهم الدراسي وتطورهم الشخصي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من مراعاة معلومات التقييمات ذات الصلة أثناء تعديل المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات تعلم جميع مجموعات الطلبة.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	

- يحرص أعضاء قيادة المدرسة على تطبيق إجراءات وسياسات شاملة وفعالة جداً لحماية الطلبة والمحافظة على صحتهم وسلامتهم، ويوجد تدريب مناسب وفعال للكادر على إجراءات الحماية والصحة والسلامة.
- تنفذ المدرسة تدريبات منتظمة على الإخلاء وتسجل بانتظام جميع المشكلات المتعلقة بالصحة والسلامة. لا توفر مباني المدرسة بيئة دامجة بالكامل لتلبية احتياجات جميع الطلبة.
- يطبق فريق إدارة السلامة ترتيبات دقيقة للمحافظة على سلامة مجتمع المدرسة وزوارها. ولقد تأكد الفريق من التنفيذ الكافي لجميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق.

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	

- تضع المدرسة جودة حياة طلبتها وكادرها على رأس أولوياتها، وتسود علاقات إيجابية إجمالاً بين كادر المدرسة وطلبته، كما توجد نظم فعالة عامة لإدارة سلوك الطلبة، لكن ليس في جميع الحصص الدراسية، وتطبق المدرسة إجراءات فعالة لتعزيز الحضور المنتظم والمواظبة على المواعيد.
- يتولى كادر المدرسة تحديد الطلبة أصحاب الهمم بفعالية وبمساعدة من متخصصين، ويتم تقديم دعم صفي فعال للعديد من الطلبة أصحاب الهمم، كما يتم تحديد الطلبة الموهوبين والمبدعين، لكن الخدمات التعليمية المقدمة لهم تقتصر على برامج الأنشطة اللاصفية.
- يتولى منسق التعليم الدامج والاختصاصي الاجتماعي متابعة جودة حياة الطلبة وتطورهم الشخصي على نحو منتظم، ويتم تقديم إرشاد مهني للطلبة، لكن لم يتم استكشاف المسارات البديلة على نحو كافٍ للطلبة أصحاب الهمم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تطبيق جميع معلمي الصف منهجية تركز على تلبية الاحتياجات الفردية للطلبة الموهوبين والمبدعين أثناء التخطيط للحصص الدراسية.

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

مقبول

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

- يرحب أعضاء القيادة بالطلبة أصحاب الهمم في مدرستهم الدامجة، وتراعي خدمات الدعم تلبية الاحتياجات الفردية للطلبة من خلال منهجية تدخّل مؤلفة من ثلاثة مستويات.
- تستخدم المدرسة نطاقاً واسعاً من المؤشرات الملائمة والفعالة لدعم تحديد الطلبة أصحاب الهمم، وتشمل اختباراً محوسباً لتحديد الطلبة الذين قد يعانون من صعوبة القراءة (Dyslexia)، واختبار كشف، بالإضافة إلى اختبار لتحديد صعوبات القراءة الأساسية.
- يبذل كادر المدرسة ما في وسعهم للتواصل مع أولياء الأمور الذين يعبرون بدورهم عن تقديرهم للدعم الذي يتلقونه، كما يطلعون على الخطط التعليمية الفردية لأبنائهم وعملية تحديد الأهداف وخطط التحسين.
- يتم إعداد الخطط التعليمية الفردية على نحو ملائم بما يتيح التحديد الدقيق لاحتياجات التعلم الفردية، ورغم أن خطط الحصص الدراسية تتيح تلبية احتياجات الطلبة، إلا أن المعلمين لا ينجحون دائماً في مساعدة جميع الطلبة أصحاب الهمم على الاستفادة من المنهاج التعليمي.
- تظهر أعمال الطلبة وتقييمات المعلمين، أثناء الحصص الدراسية وبمرور الوقت، أن معظم الطلبة أصحاب الهمم يحققون تقدماً مقبولاً قياساً للمستويات المختلفة التي بدؤوا منها، لكن هناك تفاوتاً في التقدم الذي يحققونه عبر مختلف المواد والمراحل الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من التخطيط على نحو ملائم للمنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطلبة أصحاب الهمم.
- التأكد من تمكين المعلمين للطلبة أصحاب الهمم لتحقيق تقدم جيد على الأقل قياساً لأهداف التعلم الواردة في الخطط التعليمية الفردية.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

المراحل الدراسية

↑ جيد	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
↑ جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
↑ جيد	مجالس الأمناء
↑ جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

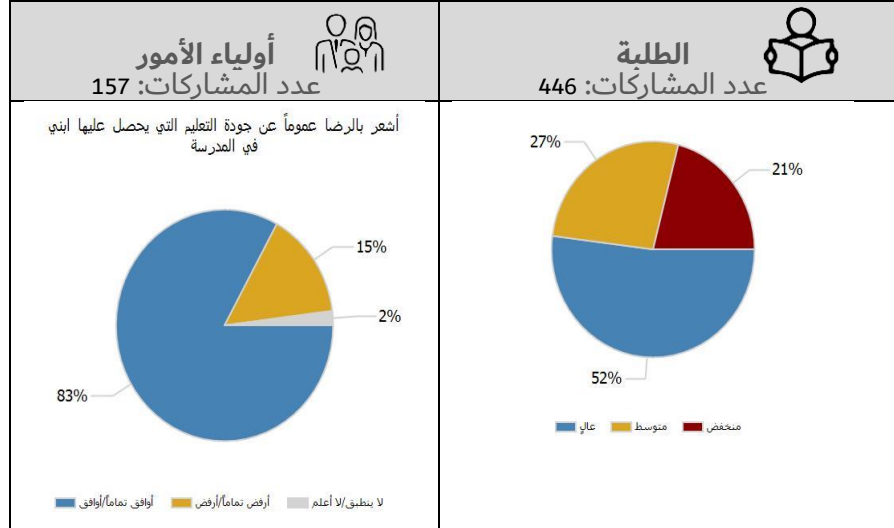
- تواصل مديرة المدرسة تقديم قيادة قوية جداً وتدفع عجلة التغيير الإيجابي بوتيرة تحسين سريعة، وتوجد نقاط قوة ملحوظة في القيادتين العليا والوسطى، ويشرف أعضاء القيادة على تحقيق تحسينات كبيرة في التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة ومهاراتهم في التعلم، ورفع إنجازاتهم، لاسيما في الروضة والمرحلة الثانوية.
- رغم معرفة أعضاء القيادة بنقاط القوة وجوانب التحسين، إلا أنه لا يوجد توافق في جوانب كثيرة جداً بين أحكام المدرسة ومعايير الرقابة والتقييم المدرسية. لا توفر عملية متابعة التدريس أدلة كافية لدعم أحكام التقييم المتعلقة بالتقدم الدراسي الفعلي للطلبة أثناء الحصص الدراسية. تحدد خطط التطوير الأولويات المناسبة، لكن لا يوجد رابط واضح دائماً بين تلك الأولويات ومواطن الضعف التي تم تحديدها.
- تتيح المدرسة فرصاً كثيرة لأولياء الأمور للمشاركة النشطة في الحياة المدرسية، بما في ذلك المشاركة في مجلس الأمناء، ويعبر أولياء الأمور عن تقديرهم لنظم التواصل الفعالة بما فيها ترحيب المدرسة وأعضاء القيادة العليا بهم، والتقارير المنتظمة للتقدم الدراسي والتطور الشخصي لأبنائهم. كذلك تستفيد المدرسة من علاقات الشراكة القوية جداً التي تربطها بالمجتمع، بما فيها علاقاتها مع مدارس أخرى.
- يعقد مجلس الأمناء اجتماعات دورية، ويضم تمثيلاً مناسباً عن جميع أعضاء مجتمع المدرسة، ويحظى بمعرفة جيدة بالمدرسة وتحدياتها ونجاحاتها وأولويات التحسين فيها. يشارك أعضاء مجلس الأمناء في دعم عمليات التقويم الذاتي ومتابعة جودة التدريس والتدريب المهني للمعلمين، ويحصلون من المدرسة على معلومات ملائمة، ويواصلون الإشراف على برنامج التحسين طويل الأمد الناجح جداً في المدرسة.
- تتم إدارة الشؤون اليومية للمدرسة بكفاءة عالية، ويوجد إشراف وافر وإجراءات إدارية فعالة. بوجه عام، يحظى كادر المدرسة بمؤهلات مناسبة ويتم توزيعهم على نحو ملائم، ويستفيدون من التدريب المهني الدوري، إلا أنه لا يلبى دائماً احتياجاتهم الفردية على نحو كافٍ. يتم تعزيز العديد من جوانب المدرسة أو الإضافة إليها، بما في ذلك تشغيل المسبح وتحسين مختبرات العلوم والمكتبات، كما تم مؤخراً تحسين التقنية من خلال حصول المدرسة على المزيد من المصادر لدعم التعلم التعاوني والمستقل.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعميم أفضل الممارسات في التدريس والتقييم الموجودة في الروضة والمرحلة الثانوية لضمان اتساق جودة التدريس لتصل إلى مستوى جيد على الأقل في جميع الحصص الدراسية.
- التأكد من تحديد أولويات التحسين من خلال تكوين رابط أوضح بين عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير، وتنفيذ تقييم كامل لأثر الإجراءات اللاحقة لذلك.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية

تم استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة . وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة، استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. 141•



- يؤكد الطلبة على أهمية وجود علاقات إيجابية مع كادر المدرسة وزملائهم، ويفيدون أنهم يشعرون بالأمان في المدرسة وأنه يوجد شخص واحد على الأقل من كادر المدرسة يمكنهم التحدث إليه. يفيد عدد من الطلبة أنهم تعرضوا للتنمر، ولقد وجد فريق الرقابة أن المدرسة تتخذ إجراءات صارمة إزاء التنمر وأنها تستقصي جميع الحوادث التي يتم الإبلاغ عنها وتعالجها بسرعة.



الطلبة

- يفيد جميع أولياء الأمور تقريباً أن أبناءهم ينعمون بالأمان في المدرسة، ولا يوافق غالبية أولياء الأمور على أن التنمر من المشكلات القائمة في المدرسة، ويعتقد معظم أولياء الأمور أن أبناءهم يعملون بجد ويظهرون تمكنهم في أعمالهم الدراسية ويستمتعون بالحياة وينظرون بإيجابية وتفاؤل إلى مستقبلهم، ويوافق فريق الرقابة على وجهات نظر أولياء الأمور.



أولياء الأمور

الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب الآتية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة المدرسة وواقعها.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

inspection@khda.gov.ae