

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة دبي الوطنية

تاريخ نشر التقرير (أبريل – 2014)

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

معلومات عامة عن مدرسة دبي الوطنية

الموقع	البرشاء
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.dnsalbarsha.com
رقم الهاتف	043474555
العنوان	ص.ب: 24060، دبي
مدير المدرسة	أسامة يحيى عجول
المنهاج التعليمي	أمريكي
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 3 إلى 18 سنة/ من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر
حضور الطلبة	جيد
إجمالي عدد الطلبة	2770 طالباً وطالبة
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الإمارات العربية المتحدة
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	1804 طلاب (65%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 20 ولغاية 23 يناير 2014

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة.
- 4.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014.
- 4.....نقاط القوة الرئيسية.
- 4.....التوصيات.
- 5.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 5.....اتجاهات الأداء العام للمدرسة.
- 6.....ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟
- 7.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7.....ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟
- 7.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 8.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 8.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 15.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
- 16.....ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟
- 18.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة.
- 19.....الخطوات اللاحقة؟
- 19.....لمزيد من المعلومات.

نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة دبي الوطنية الخاصة في منطقة البرشاء، وكان عدد طلبتها وقت تطبيق الرقابة 2770 طالباً وطالبة، 65% منهم إماراتيون، ومعظم طلبة المدرسة من الناطقين بالعربية، وينتمي طلبة المدرسة إلى جنسيات متعددة حيث ينحدرون من بلدان عربية وأوروبية ومن بلدان أمريكا الشمالية وجنوب أفريقيا. ولقد حددت المدرسة 68 طالباً على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، 40 منهم من الموهوبين والمبدعين.

تطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً ويتقدم طلبة المدرسة لاختبارات SAT وTOEFL، كما يتقدم طلبة الصفوف الدراسية من الثالث إلى العاشر إلى اختبارات IBT (ACER). ويوجد في المدرسة أربع مراحل دراسية، هي: مرحلة الروضة، والمرحلة الابتدائية (الصفوف الدراسية من الأول إلى الخامس)، والمرحلة المتوسطة (الصفوف الدراسية من السادس إلى الثامن)، والمرحلة الثانوية (الصفوف الدراسية من التاسع إلى الثاني عشر).

ويعمل في المدرسة 216 معلماً، ولقد حصلت المدرسة على اعتماد أكاديمي من مؤسسة نيو إنجلند للاعتماد الأكاديمي، ومن المقرر تجديد الاعتماد في عام 2014.

يمر منصب مدير المدرسة في مرحلة انتقالية، حيث يتولى هذا المنصب مدير مؤقت حالياً، ويتعاون على قيادة المدرسة كل من المدير المؤقت والمدير الإداري والمدير الأكاديمي وباقي أعضاء القيادة العليا.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2013-2014

جيد

نقاط القوة الرئيسية

- الأثر الإيجابي لقيم الإسلام على جميع جوانب عمل المدرسة، لاسيما على فهم الطلبة للثقافة الإسلامية.
- مواقف الطلبة الجيدة إزاء التعلم في جميع المراحل الدراسية.
- مستوى الجودة الجيد لعمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير.

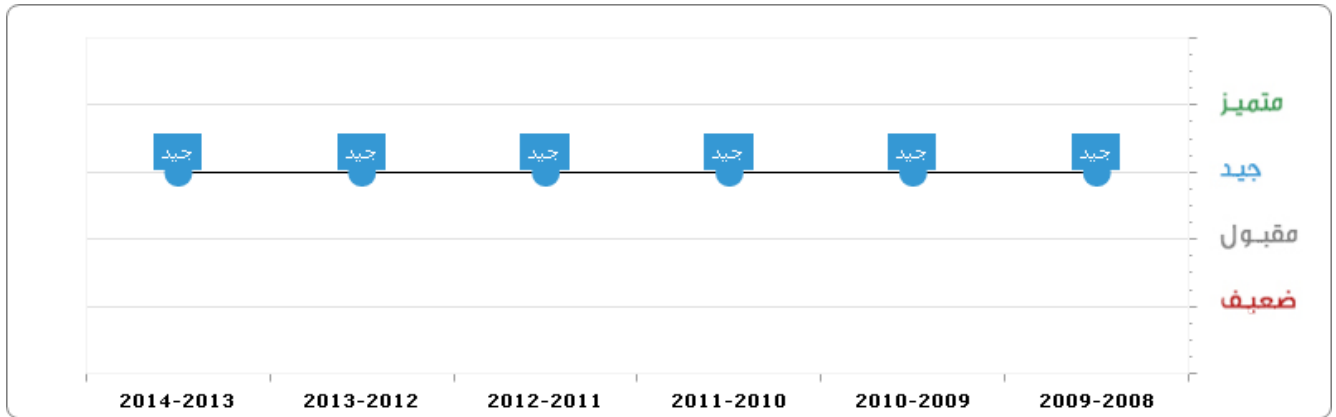
التوصيات

- العمل على ضمان استخدام المعلمين لمعلومات التقييمات في تقديم مستويات تحدي ملائمة لجميع الطلبة لمساعدتهم على اكتساب المعرفة وتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد.
- العمل على موازنة المنهاج التعليمي الجديد وممارسات التدريس لتقديم تدريس جيد في جميع المواد والمراحل الدراسية، وتحسين جودة التحصيل الدراسي لدى جميع الطلبة.
- مراجعة إجراءات التقييم لتحديد مهارات واحتياجات تعلم محددة لدى جميع الطلبة.
- العمل على الاهتمام بقضايا السلامة.

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- راجعت المدرسة عمليات التقييم لضمان مقارنة بيانات تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي بين المواد الدراسية الرئيسية وضمن كل مادة، ولضمان تسهيل الوصول إلى هذه البيانات.
- تمكنت المدرسة من تحسين استخدام الطلبة لتقنية المعلومات والاتصالات من خلال السماح للطلبة بدخول مواقع دعم التعلم الالكترونية من منازلهم أيضاً. وكانت تتحقق أيضاً من جدوى استخدام الحواسيب اللوحية في المدرسة.
- رغم أن المدرسة بدأت بتحسين نظم تحديد ومتابعة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، إلا أنها لم تحدد بوضوح أهداف تعلم لهؤلاء الطلبة.
- بدأت المدرسة بتنفيذ بعض الإجراءات لتحسين مواظبة الطلبة على الالتزام بالمواعيد في بداية اليوم المدرسي، إلا أن فريق الرقابة لم يجد أدلة راسخة على نجاح المدرسة في هذا الجانب.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
التربية الإسلامية				
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها				
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها				
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
الرياضيات				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
العلوم				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة مهارات التعلم لدى الطلبة

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الشخصية فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بالتقاليد والثقافات محلياً وعالمياً مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية
متميز	متميز	متميز	متميز	
متميز	متميز	جيد	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال التقييم
جيد	جيد	جيد	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	جودة المنهاج التعليمي جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جيد	متميز	جودة الدعم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
جيد	جودة القيادة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجلس الإيماء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي؟

حقق الطلبة مستوى تحصيل دراسي جيد في جميع المواد والمراحل الدراسية. وفي مادة التربية الإسلامية، طور معظم الطلبة معرفة جيدة بأحكام التلاوة وطبقوها على نحو جيد أثناء تلاوة الآيات الكريمة المطلوبة. وطور الطلبة معرفة وفهماً جيدين بالسيرة النبوية الشريفة وأنشأوا روابط جيدة بين ما تعلموه ومواقف واقعية من حياتهم. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، استطاع الطلبة التحدث بطلاقة، وكوروا مهارات جيدة في الاستماع والاستيعاب، إلا أن مهاراتهم في القراءة كانت متفاوتة في جميع الصفوف الدراسية، وكانت مهاراتهم في الكتابة الأقل تطوراً بين بقية مهاراتهم في اللغة العربية. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، كان لدى معظم الطلبة مهارات متطورة في الاستماع والاستجابة، وكان لدى غالبية الطلبة الأكبر سناً مهارات ملائمة في القراءة والاستيعاب. وفي مادة اللغة الإنجليزية، طور الطلبة مهارات جيدة في الاستماع والتحدث، في حين كانت مهاراتهم أقل تطوراً في القراءة والكتابة بسبب عدم حصولهم على فرص كافية لممارسة القراءة بغرض تلبية اهتماماتهم الشخصية ولتطوير مهاراتهم في الكتابة المهيكلة. وفي مادة الرياضيات، طور الطلبة فهماً جيداً للأعداد والجبر إلا أن مهاراتهم في الاستدلال والنمذجة الرياضية كانت أقل تطوراً. وفي مادة العلوم، تمكن معظم الطلبة من العمل التعاوني على نحو ملائم، وطورا مهارات عملية واستقصائية جيدة، واستخدموا مصطلحات علمية جيدة.

كان تقدم الطلبة الدراسي بمستوى جودة جيد في جميع المواد والمراحل الدراسية. وفي مادة التربية الإسلامية، حقق معظم الطلبة، لاسيما البنات، تقدماً جيداً في فهم قيم ومفاهيم الإسلام بالإضافة إلى السيرة النبوية الشريفة. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان تقدم الطلبة في مهارات الاستماع والتحدث أقوى على نحو ملحوظ من تقدمهم في بقية المهارات اللغوية، وكان الطلبة يطورون بوتيرة بطيئة مهارات متقدمة في القراءة والتفكير الناقد، في حين كان تقدمهم محدوداً في مهارات الكتابة الموسعة. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، حقق معظم الطلبة تقدماً قوياً في تطوير مهارات الاستماع والتحدث، في حين أن تقدمهم في مهارات القراءة والكتابة بمرور الوقت كان أقل وضوحاً في معظم الحصص الدراسية. وفي مادة اللغة الإنجليزية، حقق الطلبة تقدماً جيداً في مهارات التحدث والاستماع، وكان يطورون مهاراتهم في البحث والتفكير الناقد، لاسيما طلبة المرحلة الثانوية حيث حققوا أعلى مستويات تقدم في هذا الجانب قياساً إلى بقية طلبة المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

وفي مادة الرياضيات، حقق الطلبة تقدماً جيداً عند حصولهم على تحديات ملائمة، إلا أن الطلبة الأعلى قدرة لم يتلقوا تحديات كافية دائماً. وفي مادة العلوم، حقق معظم الطلبة تقدماً جيداً في المعرفة والمهارات والفهم، وكان بوسع غالبية الطلبة تكوين روابط فعالة بين تعلمهم الحالي ومعارفهم وتعلمهم السابق واستطاعوا تطبيق مهاراتهم على سياقات جديدة عليهم.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة مهارات التعلم لدى الطلبة

كانت مهارات التعلم بمستوى جودة جيد لدى طلبة المدرسة. وتمكن جميع الطلبة تقريباً من التعاون مع بعضهم البعض على نحو ملائم، وأظهروا مواقف إيجابية إزاء التعلم. واستطاع الطلبة تولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم عند حصولهم تحديات وفرص للتعلم المستقل. وكان بوسع الطلبة غالباً إنشاء روابط بين تعلمهم الحالي وخبراتهم السابقة عندما يطلب المعلم منهم. وأظهر معظم الطلبة القدرة على التفكير الناقد وتطبيق المهارات والمعارف التي تعلموها حديثاً. وفي بعض الحالات التي عاينها فريق الرقابة، كان الطلبة قادرين على تقييم نقاط القوة ومواطن الضعف لديهم، وكان بوسعهم التفكير في كيفية تحسين تحصيلهم الدراسي.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت المسؤولية الشخصية بمستوى جودة جيد لدى طلبة المدرسة. وأظهر معظم الطلبة مواقف وسلوكيات إيجابية في الحصص الدراسية، وتعاملوا بتهذيب واحترام فيما بينهم ومع كادر المدرسة، وقدموا الدعم لزملائهم من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. من جانب آخر، أظهر أقلية من الطلبة عدم قدرتهم على الانضباط الذاتي في الساحات الخارجية والممرات في الحالات التي لا يتم فيها إشراف عليهم من كادر المدرسة. وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة، إلا أن المدرسة تعاني من مشكلة مستمرة تتمثل في تأخر الطلبة القادمين إلى المدرسة في سيارات ذويهم.

حقق الطلبة مستوى جودة متميز في فهمهم لقيم الإسلام ووعيهم بالتقاليد والثقافات محلياً وعالمياً. وتمكن طلبة المدرسة من فهم قيم الإسلام وتطبيقها في حياتهم وأدركوا

الدور الإيجابي لهذه القيم في مجتمع دبي. وأظهر جميع الطلبة معرفة وفهماً قويين لتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة. وكان معظم الطلبة على دراية بالروابط الموجودة بين الثقافات الأخرى.

كانت المسؤولية المجتمعية والبيئية من نقاط القوة في المدرسة، وكانت بمستوى جيد في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، وبمستوى متميز في المرحلتين المتوسطة والثانوية. ولقد حقق الطلبة فوائد كثيرة من الفرص المتنوعة التي أتاحتها لهم المدرسة في هذا الجانب، حيث تمكنوا من تولي أدوار رئيسية تعلموا من خلالها مهارات تنظيمية وقيادية. ولقد قدمت المدرسة برنامجاً منظماً من الأنشطة أتاح فرص مشاركة متكافئة لجميع الطلبة. وأظهر الطلبة اهتماماً كبيراً بالمحتاجين واعتزازهم ببيئة مدرستهم.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

كان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية. وكان المعلمون على معرفة جيدة بموادهم الدراسية واستخدموا هذه المعرفة غالباً في حث طلبتهم على المشاركة في نقاشات صافية تقدم لهم تحديات لهم. وحظيت الحصص الدراسية بخطط ملائمة وتم التحضير لها على نحو أسبوعي. ولقد عمل المعلمين بوتيرة متزايدة على مواءمة خطط الحصص الدراسية لتلبية احتياجات التعلم لدى جميع الطلبة واستخدموا بيانات تقييم التعلم في مواءمة التدريس لتلبية احتياجات التعلم لدى جميع الطلبة. وتمكن المعلمون أحياناً من توسيع نطاق تعلم الطلبة، لاسيما الطلبة الأعلى قدرة، من خلال طرح أسئلة للتحقق من الفهم تحث الطلبة على ممارسة مهارات التفكير الناقد. وطور المعلمون تعلم طلبتهم من خلال تقديم التحديات لهم وإتاحة الفرص لهم لتطبيق معارفهم خارج نطاق أوراق العمل. وطبق فريق القيادة المدرسية خطة استراتيجية لتطوير التعليم والتعلم تضمنت توفير تطوير مهني مكثف لكادر المدرسة، مما أدى إلى تطوير ممارسات التدريس في عدد من غرف الفصول الدراسية. وحقق التدريس بمستوى جودة جيد في المواد الدراسية غير الرئيسية.

حققت عمليات تقييم التعلم مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية. وتطبق المدرسة نظم تقييم موحدة وفعالة لتسجيل تحصيل الطلبة الدراسي. ولقد عبّر أولياء الأمور

والطلبة عن تقديرهم للفرص التي توفرها المدرسة لهم للاطلاع على الدرجات عبر الانترنت ومن خلال تقارير التقدم الدراسي. ونجحت المدرسة بعد عمليات الرقابة المدرسية السابقة في معالجة مشكلة مقارنة بيانات التقييم ضمن كل مادة وبين المواد الدراسية. وأدركت المدرسة الحاجة إلى تطوير عملية تقييم مهارات الطلبة باستخدام معايير المنهاج التعليمي. وحقق المعلمون وأعضاء القيادة المدرسية استخداماً جيداً لبيانات التقييم في تحديد مواطن الضعف لدى الطلبة وقدموا لهم دعماً إضافياً بناءً على ذلك، إلا أن المدرسة لم تطبق بشكل كامل نظاماً كفيلة بتقييم تقدم الطلبة الدراسي على نحو دقيق من خلال متابعة اتجاهات أداء الطلبة. وكان المعلمون على دراية بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم، لكنهم لم يستخدموا بيانات التقييم على نحو كاف في التخطيط للخطوات القادمة في تعلم طلبتهم. ولم يحصل الطلبة سوى على فرص محدودة لإجراء تقييم ذاتي أعمالهم وتولي تقييم أعمال زملائهم. ولم يواظب المعلمون على تقديم تغذية راجعة فعالة لطلبتهم أثناء الحصص الدراسية أو من خلال تصحيح أعمالهم وكتابة تعليقات توضح لطلبتهم كيفية تحسين أعمالهم الدراسية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

حافظت المدرسة على مستوى جودة جيد في المنهاج التعليمي في جميع المراحل الدراسية. وطبقت المدرسة مؤخراً المعايير الرئيسية الأمريكية المشتركة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات والمعايير التعليمية الوطنية الأمريكية في مادة العلوم، لذلك أصبح المنهاج التعليمي حالياً منسجماً ومتسقاً بالكامل من مرحلة الروضة إلى المرحلة الثانوية. وكان منهاج مادة التربية الإسلامية بمستوى جودة متميز. وتم عقد لقاءات أسبوعية بين المدير الأكاديمي ورؤساء الأقسام، وبين رؤساء الأقسام والمعلمين لضمان جانبي الاتساق والانسجام في المنهاج التعليمي. وتنفذ المدرسة مراجعة دورية للمنهاج وتعمل على تعديله أحياناً على ضوء بيانات إنجازات الطلبة. وعملت المدرسة على تطوير وتطبيق بعض الروابط بين مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية. وتوفر المدرسة كما وافرأ من الأنشطة الإثرائية واللاصفية التي ساهمت في إنشاء روابط بين المنهاج التعليمي والمجتمع. وقدمت المدرسة أنشطة أخرى تضمنت تطبيق برنامج نموذج الأمم المتحدة وفعاليات أسبوع اللغة العربية بالإضافة إلى عدد من البرامج الرياضية الممتازة.

كان تصميم المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية. وتضمنت معظم خطط الحصص الدراسية مواءمة المنهاج التعليمي لمراعاة قدرات الطلبة المختلفة، إلا أن عمليات مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية الاحتياجات الفردية لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بفعالية ودقة ما تزال غير متطورة. ولقد شارك جميع الطلبة في منهاج تعليمي واسع النطاق، في حين اقتصر فرص تنمية مواهب الطلبة وتلبية اهتماماتهم على مسابقات خاصة وبرامج الأنشطة التي تنعقد بعد انتهاء اليوم المدرسي. وتتيح المدرسة لطلبة المرحلة الثانوية الاختيار بين متابعة دراستهم في الفرع العلمي أو الأدبي إلا أن المساقات الدراسية الاختيارية لم تكن سمة عامة في مواد المرحلة الثانوية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة ترتيبات جيدة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم في جميع المراحل الدراسية. ووفرت المدرسة بيئة آمنة تحظى بصيانة ملائمة، وطبقت إشرافاً ملائماً على الطلبة. وكانت ترتيبات المواصلات المدرسية تحظى بتنظيم ملائم. ولاحظ فريق الرقابة وجود اكتظاظ ملحوظ في مواقف السيارات مما عقد عملية دخول الحافلات المدرسية وخروجها. وطبقت المدرسة سياسات ملائمة في الصحة والسلامة وتم اتباعها بعناية. وكانت عقود الصيانة والسلامة سارية المفعول. وحظيت عيادة المدرسة بكادر ملائم، وتم الاحتفاظ بسجلات مفصلة لجميع الطلبة. وشجعت المدرسة طلبتها على اتباع أساليب الحياة الصحية من خلال حصص دراسية يقدمها الكادر الطبي، ومن خلال توفير طعام صحي في مقصف المدرسة. وقدم المرشدون التربويون والاختصاصيون الاجتماعيون والكادر الطبي دعماً ملائماً لرعاية الطلبة. وطبقت المدرسة سياسة لحماية الطفل أطلعت عليها كادر المدرسة وأولياء الأمور.

قدمت المدرسة دعماً بمستوى جودة متميز لأطفال الروضة، وبمستوى جودة جيد لطلبة بقية المراحل الدراسية. وسادت علاقات قوية بين كادر المدرسة وطلبتها. ووفرت المدرسة شبكة دعم شاملة لطلبها تتكون من المستشارين الأكاديميين ومشرفي الأقسام والمعلمين والمساعدين والمرشدين التربويين ومنسق الاحتياجات التعليمية الخاصة. وجدير بالذكر أن المدرسة خصصت لكل غرفة فصل دراسي في مرحلة الروضة معلمين اثنين ومساعد معلم.

وعلى الرغم من أن المدرسة راجعت سياسة حضور الطلبة ومدى مواظبتهم على الالتزام بالمواعيد وطبقتها على نحو متسق في جميع المراحل الدراسية، إلا أن مشكلة تأخر الطلبة ما تزال قائمة. وجدير بالذكر أن المدرسة تقبل التحاق الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بها، ولكن على الرغم من أن المدرسة تطبق استراتيجيات تقييم للتأكد من تحديد هؤلاء الطلبة في مرحلة مبكرة، إلا أن نطاق هذه الاستراتيجيات لم تكن شاملة على شاملة على نحو كاف لتحديد جميع الاحتياجات التعليمية الخاصة، لاسيما الطلبة الموهوبين الذين لا ينجحون في استغلال مواهبهم والاستفادة منها على النحو الأمثل. ولقد ساهمت تشارك المعلومات واللقاءات الدورية بين أولياء الأمور والطلبة وكادر المدرسة في مساعدة كادر المدرسة على تنسيق الجهود سعياً منهم لتلبية احتياجات جميع الطلبة على لوجه الأكمل.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت القيادة المدرسية مستوى جودة جيد، حيث تم توزيع المسؤوليات على أعضاء فريق القيادة الذي عمل بفعالية خلال هذه الفترة الانتقالية التي تمر فيها مع وجود مدير مؤقت. وعلى الرغم من وجود مديرين في المدرسة الأول أكاديمي والثاني إداري، إلا أنهما تشاركا في بعض المسؤوليات مثل الإشراف على المعلمين وتقييمهم. ولقد شارك مجلس المدرسة الذي يتكون من كادر الإدارة الوسطى في عملية صنع القرار وتولى التنسيق مع المعلمين. وقدم أعضاء القيادة العليا رؤية مشتركة وتوجهات واضحة للمدرسة، إلا أن وتيرة التطوير كانت بطيئة. وحظي معظم أعضاء القيادة المدرسية بقدرة جيدة على إعداد استراتيجيات عملية، ونجحوا في إعداد خططاً جيدة للمضي قدماً في المدرسة. وتمكن أعضاء القيادة العليا من تحسين أدوات تقييم لمتابعة جودة الحصص الدراسية، إلا أن هذه العملية متفاوتة في المدرسة. وسادت علاقات تواصل مهني فعالة بين جميع مستويات القيادة المدرسية.

تطبق المدرسة نظاماً جيداً لعمليات التقييم الذاتي والمتابعة. وحددت المدرسة أولوياتها الرئيسية بناء على التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، ولقد طورت خططاً طويلة الأمد لتنفيذ هذه التوصيات بالإضافة إلى تنفيذ مبادرات رئيسية أخرى في المدرسة. وتطبق المدرسة نظاماً للتقييم الذاتي والمتابعة مكنتها من التقدم بخطى ثابتة نحو تحسين أدائها. ولقد أعدت المدرسة برنامجاً جيداً للتطوير المهني يستند إلى معلومات

الزيارات الصفية. وكانت المدرسة تجمع بيانات التقييم، إلا لم تعمل على تحليل واستخدام المعلومات الناتجة بشكل كامل على النحو الذي يتيح تحقيق تحسين ملحوظ في جودة التعليم والتعلم. لقد حققت المدرسة تقدماً ملائماً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.

حافظت المدرسة على علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع. وأعرب أولياء الأمور عن تقديرهم للنظام الإلكتروني التي طبقه المدرسة والذي أتاح لهم الاطلاع على جودة تقدم أبنائهم وسلوكهم. ولقد قدمت المدرسة لأولياء الأمور إرشادات جيدة حول استخدام برامج الانترنت التي تمكنهم من مساعدة أبنائهم على التعلم في المنزل. وتحظى المدرسة بعلاقات شراكة فعالة مع المجتمع، لاسيما على صعيد الرحلات الميدانية وصلاتها مع الشركات المحلية.

كانت مجالس الأمناء بمستوى جودة جيد. ويضم المجلس 6 أعضاء، ولا يوجد تمثيل رسمي لأولياء الأمور في المجلس على الرغم من أن أحد أعضاء المجلس هو من أولياء الأمور. ويتلقى المجلس معلومات عن المدرسة في شهر فبراير وفي نهاية العام الدراسي حيث يتم مراجعة تحصيل الطلبة الدراسي أيضاً. ويمارس المجلس دوراً ملائماً في مساءلة المدرسة عن أدائها ويتابع تلبية المدرسة للمتطلبات القانونية.

تطبق المدرسة إدارة ملائمة، وتحظى بمبانٍ كبيرة تناسب جميع الفئات العمرية. ولقد وزعت المدرسة مسؤوليات التدريس على كادرها على نحو جيد وحافظت على سلامة طلبتها وأمنهم. وتحظى المدرسة بمصادر تعليم وتعلم بما في ذلك مصادر تقنية المعلومات والاتصالات، لتنوع الحصص الدراسية وتلبية احتياجات التعلم المختلفة لدى الطلبة، إلا أن المدرسة لم تستخدم هذه المصادر على النحو الكافي.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

تطبق المدرسة سياسة قبول واضحة وشاملة تسمح بدمج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مع بقية زملائهم في المدرسة. ولقد حققت المدرسة تقدماً ملحوظاً بعد عمليات

الرقابة السابقة في تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وانتهى المعلمون من أعداد قوائم مرجعية لتحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة من أجل المساعدة على التحديد المبكر للاحتياجات الفردية لدى الطلبة. وحددت المدرسة الطلبة الموهوبين والمبدعين في جوانب محددة بشكل منفصل. وترحب المدرسة بقبول تقييمات من مؤسسات خارجية وكان منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة ينفذ المزيد من التقييمات تبعاً للحاجة. وأطلقت المدرسة نظاماً للتحديد يتكون من ثلاثة مستويات: المستوى الأول للطلبة تحت الملاحظة، والمستوى الثاني للطلبة الذين ينتظرون مزيداً من التقييم، والمستوى الثالث للطلبة الذين لديهم خطط تعليمية فردية. وتلقى المعلمون تدريباً من رؤساء الأقسام ومنسق الاحتياجات التعليمية الخاصة. ولقد أتاحت المدرسة لأولياء الأمور من المشاركة بنشاط في تطوير الخطط التعليمية الفردية وكانوا يلتقون بمنسق الاحتياجات التعليمية الخاصة ومعلمي الصفوف مرتين خلال الفصل الدراسي لمراجعة هذه الخطط، ولكن تجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن معظم الخطط التعليمية الفردية لم تتضمن تصميم تدخلات ومواءمات مركزة ومحددة لتلبية الاحتياجات الفردية الخاصة بكل طالب. وتراوح التقدم الدراسي للطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة بين المقبول والجيد في جميع المواد الدراسية. ولكن توفير أنشطة قادرة على تقديم تحديات تلبي احتياجات الطلبة الموهوبين والمبدعين لم تكن سمة عامة في معظم الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة.

ما مدى جودة أداء المدرسة في تدريس اللغة العربية للطلبة الناطقين بها؟

أظهر المعلمون معرفة ملائمة بمادتهم، إلا أن فهمهم لأساليب التعلم الأفضل لدى الطلبة ما يزال قيد التطوير. وكان المعلمون يميلون إلى الإفراط في توجيه تعلم طلبتهم. ويخطط المعلمون لخصصهم الدراسية على نحو منتظم وبشكل متنسق، إلا أن خطتهم لم تتضمن دائماً أهدافاً مرتبطة بالمهارات ونواتج التعلم. وفي حالات كثيرة جداً عاينها فريق الرقابة، لم تستند الأنشطة إلى احتياجات الطلبة. واستخدم المعلمون مصادر متنوعة، بما فيها تقنية المعلومات والاتصالات والتي أضافت بعض التنوع إلى الحصص الدراسية ورفعت مستوى انتباه الطلبة، إلا أن الطلبة لم يحصلوا سوى على عدد قليل من الفرص لاستخدام مثل هذه المصادر لتعزيز وتطوير مهاراتهم اللغوية. وأشرك المعلمون طلبتهم في النقاشات على نحو ملائم، لكنهم لم يمنحوا جميع الطلبة الوقت الكافي للتفكير، ولم يتيحوا لهم فرصاً

متكافئة للمشاركة. وطبق معظم المعلمين استراتيجيات ملائمة للمهارات الأساسية في القراءة إلا أن تركيزها كان أقل على تطوير التعلم النشط والمستقل.

اتسم منهاج اللغة العربية بالاتساع والتوازن وكان متوافقاً مع المعايير الرئيسية لوزارة التربية والتعليم، إلا أن الأعمال الدراسية التي يتم تقديمها للطلبة في الحصص الدراسية وتقييم إنجازاتهم لم تكن متوافقة بدقة دائماً مع توقعات وزارة التربية والتعليم. ولاحظ فريق الرقابة تركيزاً مفرطاً من المنهاج التعليمي على محتوى الكتب المدرسية على حساب تطوير مهارات الطلبة. ونادراً ما تمت مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية مختلف احتياجات الطلبة. وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة أطلقت بعض المبادرات لتعزيز أنشطة الطلبة في القراءة بغرض تلبية اهتماماتهم الشخصية والتركيز على تعليمهم تقنيات وأساليب الكتابة.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات		
المشاركون	عدد المشاركات	النسبة المئوية
أولياء الأمور	العام الدراسي الحالي	323
	العام الدراسي الماضي	235
المعلمون	178	86%
الطلبة	309	79%

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك أقلية من أولياء الأمور في الاستبانة الالكترونية، وبنسبة أعلى قليلاً من مشاركتهم العام الدراسي الماضي. وكان معظم أولياء الأمور راضين عن جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة وعن سياسة الباب المفتوح للتواصل مع أعضاء القيادة المدرسية. واتفق جميع أولياء الأمور تقريباً على أن أبناءهم يمضون أوقاتاً ممتعة في المدرسة، وأن المدرسة تحافظ على سلامتهم، وأنها تحظى بقيادة ملائمة. وأفاد معظم أولياء الأمور أن المعلمين قدموا تعليماً جيداً. وأفاد جميع أولياء الأمور تقريباً أن أبناءهم حققوا تقدماً جيداً في مادة التربية الإسلامية. وأعرب معظم أولياء الأمور عن اقتناعهم بأن أبناءهم حققوا تقدماً جيداً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. وأشار غالبية أولياء الأمور إلى أن أبناءهم حققوا تقدماً جيداً في مادة اللغة العربية.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2014

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.