

”في سباق التميز ليس هناك خط للنهاية“  
- الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم

## تقرير الرقابة المدرسية 2019-2018

مدرسة النبراس  
الدولية الخاصة

11 عام من الشراكة بين  
الرقابة المدرسية والمدارس الخاصة في دبي

مقبول

المنهاج التعليمي  
أمريكي



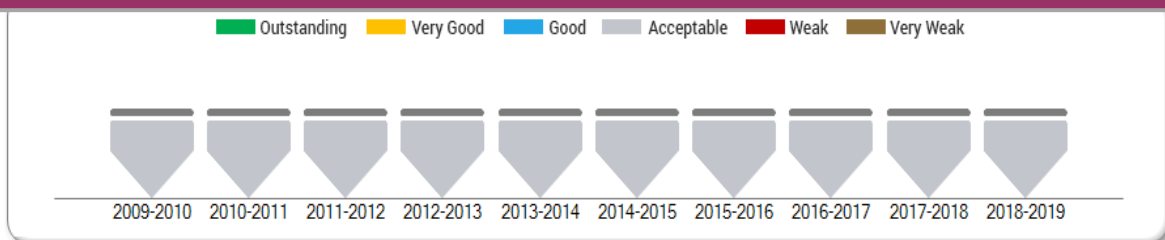
## المحتويات

- المحتويات ..... 2
- معلومات عن المدرسة ..... 3
- عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019 ..... 4
- جودة الأداء العام للمدرسة ..... 6
- الأولويات الوطنية ..... 8
- مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية ..... 8
- القراءة عبر المنهاج التعليمي ..... 9
- الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة ..... 9
- الابتكار في التعليم ..... 9
- تقرير المدرسة المفصل ..... 10
- اللغة العربية للناطقين بغيرها ..... 11
- آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة مرحلة الثانوية ..... 21

## معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة	
الموقع	جرين كميونيتي
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	2005
موقع الويب	<a href="http://www.nisdubai.ae">www.nisdubai.ae</a>
رقم الهاتف	0097148853330
مدير المدرسة	مايكل سيبريانو
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2018/2/9
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 19 ولغاية 22 نوفمبر 2018
بيانات الطلبة	
طلبة المدرسة	بنين وبنات
أعمار الطلبة	من 4 إلى 20 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من "روضة أولى" إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	919
عدد الطلبة الإماراتيين	34
عدد الطلبة أصحاب الهمم	56
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	جنسيات عربية
المعلمون وكادر الدعم	
عدد المعلمين	68
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	بريطانية
عدد مساعدي المعلمين	23
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 14 طالب
عدد المرشدين التربويين	1
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	18%
المنهج التعليمي	
التصريح / الترخيص التعليمي	أمريكي
المنهج التعليمي الرئيسي	أمريكي / معايير AERO
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	التقييم التمهيدي لاختبارات الكفاءة الدراسية PSAT، اختبارات الكفاءة الدراسية SAT، المستوى المتقدم AP
الاعتماد الأكاديمي	مؤسسة نيوانجلند للمدارس والكليات NEASC
اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجنحة الوطنية	اختبار قياس التقدم الدراسي MAP، اختبار القدرات المعرفية والإدراكية CAT4

## مسيرة الرقابة في مدرسة



## عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة مقبول. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

### مخرجات الطلبة

- يحقق طلبة المدرسة تقدماً جيداً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. ولم تتحسن إنجازات الطلبة في مادي التربية الإسلامية واللغة العربية. ويحقق أطفال الروضة تقدماً في جميع المواد الدراسية وذلك بفضل التعلم النشط الذي يدعم تحسين مستوياتهم. وتؤدي التحسينات في جودة التدريس إلى تعلم أفضل في المرحلتين الابتدائية والثانوية. وتتم إعاقة تقدم طلبة المرحلة المتوسطة غالباً بسبب المستويات المتدنية في القراءة.
- يظهر أطفال الروضة مستوى جيداً جداً في التطور الاجتماعي والمسؤوليات الاجتماعية، ويظهرون من سن مبكرة تقديراً عالياً لثقافة وتقاليد الإمارات العربية المتحدة. ويحقق طلبة المراحل الدراسية الأعلى تطوراً شخصياً جيداً، ويظهرون فهماً متنامياً لأهمية قيم الإسلام في المجتمع المعاصر ويعبرون عن التزاماً كبيراً بالمجتمع والخدمة المجتمعية.

### جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- شهدت جودة التدريس تحسناً في المرحلة الابتدائية بفضل تطبيق مجموعة متنوعة من الأساليب المرتبطة بالمنهاج التعليمي مما أدى إلى تحسين إنجازات الطلبة في مادي اللغة الإنجليزية والرياضيات. وتحسنت عمليات التقييم في جميع المراحل الدراسية، كما أدى استخدام قواعد موحدة لتقييم المشاريع إلى تحسين اتساق عمليات التقييم، ووجد فريق الرقابة أن استخدام المعلمين للبيانات لتوجيه أساليب التدريس هو أفضل بكثير خلال العام الدراسي الحالي.
- يظهر كادر المدرسة فهماً أفضل لمعايير AERO، كما يتم تطبيقها على نحو أعلى اتساقاً عبر الصفوف الدراسية، هذا بالإضافة إلى تعزيزها لدعم تعلم الطلبة. وتشمل الروابط بين المواد الدراسية مادة التربية الأخلاقية وغيرها من المواد. بدأت المدرسة بتطبيق مساقات المستوى المتقدم (AP) في المرحلة الثانوية، مما يعكس الرؤية الجديدة للمدرسة لرفع مستوى إنجازات طلبتها. بالمقابل، ما تزال مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطلبة غير متطورة.
- تطبق المدرسة حالياً ترتيبات جيدة جداً لحماية طلبتها وتوفير الرعاية والدعم لهم، وذلك بفضل التحسينات التي حققتها المدرسة في الكثير من الجوانب، وتتبع كذلك نظاماً ملائمة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم ورعايتهم، لكن المواظبة على الحضور للمدرسة ودخول الحصص الدراسية بحاجة إلى تحسين. وما يزال تحديد الطلبة أصحاب الهمم ونظم دعمهم من الجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التطوير، وتساعد المدرسة جميع طلبتها على تحقيق أقصى ما في وسعهم.

### جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- أعادت المدرسة هيكلتها قيادتها وعززتها بأعضاء جدد يتسمون بالحيوية والنظرة المستقبلية مما يتيح فرصاً واعدة للمدرسة حيث يعمل أعضاء القيادة مع جميع أعضاء مجتمع المدرسة لتحقيق تغييرات إيجابية. وشهدت علاقات الشراكة والتواصل تحسناً بين المدرسة وأولياء الأمور. ويحظى أعضاء القيادة بصورة واقعية عن نقاط القوة الحالية في المدرسة، ويدركون الجوانب التي تحتاج للتحسين ويعتبرون تحسين أداء الطلبة أولوية قصوى لديهم.

## ما الجوانب التي تحقق فيها المدرسة أفضل أداء؟

- التقدم الجيد للطلبة في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- تحسن جودة التعليم والتعلم في المرحلة الابتدائية والتعليم والتعلم الجيد في مرحلتي الروضة والثانوية.
- تحسن جودة عمليات التقييم في معظم المواد الدراسية عبر جميع المراحل.
- الترتيبات الجيدة جداً للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم.
- جو الرعاية والدعم السائد في المدرسة.
- الأداء الجيد في جميع جوانب القيادة والإدارة.

## التوصيات الرئيسية

- العمل على تحسين الخدمات التعليمية لتحقيق مخرجات جيدة في مادة التربية الإسلامية واعتباره أولوية قصوى وذلك من خلال:
  - تعيين رئيس قسم عاجلاً ليقدم رؤية وتوجيهات ملائمة ويعمل على تحسين مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات تعلم مختلف مجموعات الطلبة.
  - التأكد من توزيع المسؤوليات بفعالية على المعلمين الجيدين.
- العمل على تحسين عملية التعليم والتعلم في مادة اللغة العربية لضمان مخرجات جيدة على الأقل في جميع المراحل الدراسية.
- العمل على تنفيذ مواءمة فعالة للمنهاج التعليمي وإتاحة فرص تتضمن تحديات عالية للطلبة الموهوبين والأعلى قدرة، وتحفيز ودعم الطلبة ذوي المهارات الأدنى.
- التعامل مع رؤساء الأقسام على أنهم قادة قادرين على التغيير في المدرسة والاستفادة من إمكاناتهم من خلال تخويلهم الصلاحيات اللازمة ودعمهم لقيادة مبادرات على صعيد الممارسات الصفية والقسم الدراسي.

## جودة الأداء العام للمدرسة

### مقبول

#### 1. جودة إنجازات الطلبة

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة		
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
ضعيف	ضعيف	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
مقبول	ضعيف	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للساطقين بها
ضعيف	ضعيف	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
ضعيف	ضعيف	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للساطقين بغيرها
مقبول	مقبول	مقبول	↑ جيد	التحصيل الدراسي	
↑ جيد	↑ جيد	↑ جيد	جيد	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	
جيد	↑ جيد	جيد	↑ جيد	التقدم الدراسي	الرياضيات
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	
↑ جيد	↑ جيد	↑ جيد	↑ جيد	التقدم الدراسي	العلوم

المرحلة الثانوية

المرحلة المتوسطة

المرحلة الابتدائية

مرحلة الروضة

↑ جيد

مقبول

↑ جيد

جيد

مهارات التعلم

## 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	↑ جيد جداً	التطور الشخصي
جيد	جيد	جيد	↑ جيد جداً	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

## 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	مقبول	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعّال
↑ جيد	↑ جيد	↑ جيد	↑ جيد	التقييم

## 4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	↑ جيد	مواءمة المنهاج التعليمي

## 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة الثانية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
↑ جيد جداً	↑ جيد جداً	↑ جيد جداً	↑ جيد جداً	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
جيد	جيد	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

## 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
↑ جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة](#).

## الأولويات الوطنية

## مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



## يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

**متطلبات التسجيل:** تلبى المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

## يقترب من تحقيق التوقعات

## التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- تسير التحسينات في التقييمات الدولية ببطء. وشهدت نتائج TIMSS تراجعاً في ثلاثٍ من أربع مجموعات تم تقييمها، وتمكنت مجموعة واحدة فقط منها من تحقيق الأهداف. وكان معدل أداء المدرسة أقل من المعدل الدولي. وتظهر نتائج PISA 2015 أيضاً تراجعاً كبيراً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، مما يدل على مستويات تقدم ضعيفة جداً. وما تزال نتائج MAP ضعيفة في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم في ربيع 2017 وربيع 2018. وتكشف عمليات التحليل الدقيقة عن وجود بعض التحسن ضمن هذه المعدلات الضعيفة لكنه غير كافٍ ليؤثر إيجاباً على المعدل العام. وتظهر نتائج CAT4 الأخيرة مهاراتٍ ضعيفة للطلبة في الاستدلال الشفوي.

## يقترب من تحقيق التوقعات

## أثر قيادة المدرسة

- لم يؤدي استخدام أعضاء القيادة لتحليل البيانات إلى تحسينات في مخرجات الطلبة خلال الأعوام القليلة الماضية. وتطبق القيادة الجديدة استراتيجيات تراعي حالياً نقاط قوة الطلبة ومواطن ضعفهم وفقاً لنتائج تحليل البيانات. ويُستشف من بعض التحسن في نتائج MAP حالياً وجود تقدم قابل للقياس، لكن المعدل العام ما يزال ضعيفاً.

## يقترب من تحقيق التوقعات

## الأثر على التعلم

- أصبح الطلبة على دراية أكبر حالياً بالتفكير الناقد، والذي يظهر معظم الأحيان في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، حيث يطبق الطلبة التعلم على مواقف من الحياة الواقعية، وبدؤوا باستخدام معارفهم ومهاراتهم في تقديم حجج مستندة إلى الأدلة لطرح حلول لمشكلات الحياة اليومية.

الخدمات والأنشطة التي تقدمها المدرسة لتحقيق أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة تقترب من تحقيق التوقعات.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحديد مواطن الضعف التي كشفتها عمليات تحليل بيانات MAP وتقديم عمليات التدخل المناسبة.
- معالجة أثر مهارات الاستدلال الشفوي الضعيفة على مخرجات الطلبة.
- العمل عاجلاً على إعداد خطة تطوير لتحقيق أهداف المدرسة المطلوبة في مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية.

## القراءة عبر المنهاج التعليمي

- تحلل المدرسة بيانات القراءة وتستخدمها على نحو ملائم، لكن مخرجات الطلبة في القراءة باللغتين العربية والإنجليزية ما تزال متدنية.
- تحفز المدرسة الطلبة الأصغر سناً على القراءة واستخدام استراتيجيات ومهارات لدعم تعلمهم. ورغم أن مواقفهم إزاء القراءة تتحسن، إلا أن طلبة المرحلة المتوسطة أقل ثقة في القراءة ولا يقرؤون وفقاً لتوقعات مستوى صفهم الدراسي.
- يعزز برنامج المكتبة اهتمام الطلبة بالقراءة ويشركهم في تطوير ثقتهم بمهاراتهم وعاداتهم في القراءة.
- تعمل المدرسة على الوفاء بالتزامها بتطوير قراءة فعالة عبر المنهاج التعليمي، والتقدم الذي تحقّقه في هذا الجانب يظهر بوضوح أكبر في الصفوف الدنيا من الصفوف العليا.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز مهارات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي، لاسيما في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

## الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- نفذت المدرسة مواءمات كافية على منهاج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة باستخدام مصادر إضافية وتقنيات التعلم لإشراك الطلبة وتلبية احتياجات تعلم مختلف مجموعات الطلبة.
- يعمل الطلبة باستقلالية غالباً في أفضل الحصص الدراسية ويكونون روابط بين جوانب التعلم، ويستكشفون مفاهيم جديدة عندما يتلقون دعماً من معلمهم.
- يحقق غالبية الطلبة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم مستويات تحصيل أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي.
- يحقق غالبية الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع أثناء الحصص الدراسية وفي أعمال المشاريع قياساً إلى مستوياتهم المرجعية ومستويات المنهاج التعليمي.

## تطبيق المدرسة لبرنامج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة يلبي التوقعات.

## الابتكار في التعليم

- يظهر الطلبة مهارات ابتكار في حصص العلوم أثناء عرض أفكارهم، ويتم استخدام تقنية المعلومات أحياناً أثناء الحصص الدراسية، لكن أثرها محدود.
- يبادر بعض الطلبة ويشاركون في مشاريع التدوير وإعادة الاستخدام، ويعملون أيضاً ضمن فرق على مشاريع تربط بين المواد الدراسية يجمع بينها موضوع موحد.
- يعزز المعلمون التفكير الناقد بانتظام، وتقدم الأنشطة والأسئلة في أفضل الحصص الدراسية تحديات للطلبة على التفكير بعمق.
- يتيح منهاج الروضة فرصاً لبعض الابتكار والإبداع. ولقد أضافت المدرسة مادة علم النفس للمستوى المتقدم في المرحلة الثانوية مما يتيح للطلبة توسيع تعلمهم. ويُعد الابتكار محدوداً في التعديلات على المنهاج التعليمي.
- لم يطور أعضاء القيادة مقاربة مُحكمة ومحددة للابتكار على مستوى المدرسة بالكامل. وتوجد بعض المقاربات المبتكرة، لكن ثقافة الابتكار المدعومة بتخطيط استراتيجي ما تزال في بداية عملية التطوير.

## تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار في مرحلة مبكرة من التطوير

## تقرير المدرسة المفصل

### 1. جودة إنجازات الطلبة

#### التربية الإسلامية

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يظهر معظم الطلبة مستوى التقدم المتوقع ويقع مستوى تحصيلهم ضمن المستويات المتوقعة للمناهج التعليمي. ويحقق الطلبة غير الناطقين بالعربية تقدماً أفضل في المرحلتين المتوسطة والثانوية في قيم الإسلام والأحكام الفقهية. ويتسم التقدم بأنه أبطأ في المرحلتين المتوسطة والثانوية لدى الطلبة الناطقين بالعربية في هذه الجوانب.
- يمتلك معظم طلبة المرحلة الابتدائية معرفة ملائمة بقيم الإسلام وآداب إكرام الضيف. ويحظى معظم طلبة المرحلة الثانوية بفهم عميق للأحكام الفقهية بما في ذلك أحكام الزكاة والطلاق.
- يظهر طلبة الصفين الدراسيين الأول والثاني مهارات تلاوة أفضل من بقية الصفوف وذلك بفضل الدعم الإضافي في هذا الجانب، غير أن الوقت الإضافي المخصص للتركيز على التلاوة في بداية حصص بقية الصفوف الدراسية لم يحقق الأثر المتوقع.

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطلبة في تلاوة القرآن الكريم وفهمه في جميع الصفوف الدراسية.
- تحسين موازنة المنهج التعليمي لتلبية احتياجات تعلم مختلف مجموعات الطلبة.

#### اللغة العربية للناطقين بها

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
ضعيف	ضعيف	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	ضعيف	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يفهم طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية الأفكار الرئيسية من الخطاب. ولا يستطيع جميع طلبة المرحلة الثانوية قراءة النصوص بثقة كافية سواء أكانت هذه النصوص مألوفة لهم أم لم تكن. ويقرأ غالبية طلبة المرحلة المتوسطة ويتحدثون بثقة باستخدام قواعد صحيحة. ويكتبون نصوصاً بمستوى ملائم لطلبة في مثل أعمارهم.
- يستطيع طلبة المرحلة الابتدائية تحليل العناصر الرئيسية لقصة قصيرة. ويخطط معظم طلبة المرحلة الثانوية ويناقشون أفكاراً باستقلالية لكتابة مقالات. ويواجه طلبة المرحلة المتوسطة صعوبة أكبر في تقديم أفكار مترابطة شفويًا وكتابيًا.
- توجد مبادرات مثل إعادة صياغة الأعمال الكتابية واستخدام منصات متاحة على الانترنت والمكتبة للقراءة والبحث، غير أن هذه المبادرات لم تظهر أثراً على طلاقة الطلبة في القراءة وعلى مهارات الطلبة في الكتابة الإبداعية.

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تخطيط وتقديم حصص دراسية تراعي تعلم الطلبة السابق لتمكينهم من تطوير جميع المهارات اللغوية.
- تحسين المهارات اللغوية الأساسية للطلبة من خلال دعم مهام القراءة في المكتبة واستخدام منصات متاحة على الانترنت

## اللغة العربية للناطقين بغيرها

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
ضعيف	ضعيف	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
ضعيف	ضعيف	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- يفهم معظم طلبة المرحلة الابتدائية التعليمات البسيطة ويقرؤون كلمات مألوفة ويكتبون جملاً بسيطة. ويحضر غالبية طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية ويقدمون خطابات قصيرة ويجيبون عن أسئلة إجاباتها متوقعة. ويظهر طلبة جميع المراحل الدراسية مهارات غير كافية في القراءة الاستيعابية والكتابة باستقلالية.
- يطرح طلبة المرحلة الابتدائية أسئلة حفظوها مسبقاً. ويستطيع طلبة بقية المراحل الدراسية تقديم عدد محدود من الجمل البسيطة باستخدام وسائل تعليمية مساعدة. ويظهر الطلبة مهارات غير متطورة في الأعمال الكتابية باستخدام جمل وتعابير متقدمة، وذلك بسبب حصيلتهم المحدودة من المفردات ومهاراتهم غير الكافية في القواعد.
- لا يمتلك الطلبة سوى قدرة محدودة على التواصل باستخدام سياقات مختلفة وخارج نطاق محتوى الحصص الدراسية، وذلك بسبب عدم استخدامهم للغة في سياقات اعتيادية يومية وعلى نحو منتظم.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- العمل عاجلاً على تحسين إنجازات الطلبة، لاسيما في المرحلتين المتوسطة والثانوية من خلال التأكد من رفع مستوى توقعات المعلمين لما يستطيع طلبتهم إنجازه بالإضافة إلى استخدامهم معلومات تقييم صحيحة للتخطيط لحصص دراسية تلبى احتياجات طلبتهم.
- التأكد من أن أهداف الحصص الدراسية تراعى عدد السنوات التي أمضاها الطلبة في تعلم اللغة العربية لتمكينهم من تحقيق تقدم في جميع المهارات اللغوية.

## اللغة الإنجليزية

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	جيد ↑	
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد	التقدم الدراسي

- تكشف نتائج التقييمات الخارجية عن إنجازات ضعيفة للطلبة، غير أن الطلبة يظهرون تحسناً في إنجازاتهم أثناء الحصص الدراسية، لاسيما في العروض الشفوية والكتابية. ويحقق أطفال الروضة تقدماً جيداً في جميع المهارات اللغوية. وتعكس أعمال الطلبة الكتابية تطوراً في المفردات والقواعد والتفكير الناقد والإبداع.
- يعمل طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية على تحسين مهاراتهم الشفوية من خلال العروض والعمل ضمن مجموعات. ويستجيبون على نحو ملائم إزاء التحديات ويستمتعون بتولي المسؤوليات عندما يؤدي المعلمون دوراً داعماً في بيئة التعلم.
- يتيح التركيز على تحرير الطلبة لأعمالهم وأعمال زملائهم تمكين الطلبة الأكبر سناً من تحسين استخدامهم للقواعد، كما تحقق هذه المبادرة الجديدة تأثيراً إيجابياً على نتائج الطلبة وتشجعهم على تولى مزيد من المسؤوليات عن تعلمهم.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين إنجازات الطلبة في التقييمات الخارجية من خلال إتاحة مزيد من الفرص للقراءة المنتظمة لتطوير مهاراتهم في الاستيعاب.
- تقديم المزيد من الحصص الدراسية التي تضع الطالب في محور اهتمامها وتتيح له تولى مزيد من المسؤوليات عن تعلمه.

## الرياضيات

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	
جيد	جيد ↑	جيد	جيد ↑	التقدم الدراسي

- يحقق طلبة المدرسة تقدماً جيداً حيث يظهرون مهارات تعلم متطورة على نحو ملائم واهتماماً قوياً بالحصص الدراسية ويمارسون التفكير الناقد ويطبّقون التعلم بفعالية على مواقف من الحياة الواقعية. ولا يتم التخطيط على نحو متسق لأهداف وأنشطة متميزة، مما يؤثر سلباً على تحصيل الطلبة الدراسي.
- يمتلك طلبة المرحلة الابتدائية مهارات جيدة في الأعداد، غير أن مهاراتهم في الحساب الذهني وحل المشكلات أقل قوة. ويستفيد طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية من استخدام تقنيات التعلم، إذ يستكشفون ويستخدمون الاستدلال التحليلي لتحسين مهاراتهم في حل المشكلات ضمن سياقات جديدة عليهم.
- يرتبط تحسن التقدم الدراسي في جميع المراحل الدراسية ارتباطاً مباشراً بتحسين استخدام تحليل البيانات باستهداف أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين لدى الطلبة. ويؤدي استخدام استراتيجيات تدريس لتلبية احتياجات مختلف مجموعات الطلبة إلى التأكد من أن جميع الطلبة يحققون تقدماً أثناء الحصص الدراسية.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن معايير النجاح في جميع الحصص الدراسية قابلة للقياس وتقدم تحديات وتتضمن أهدافاً متميزة تلبى احتياجات تعلم جميع الطلبة.

## العلوم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	التقدم الدراسي

- بوجه عام، يظهر الطلبة تحصيلاً يقع ضمن التوقعات في جميع المراحل الدراسية، في حين يحقق غالبية الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع أثناء الحصص الدراسية وفي التقييمات الداخلية، غير أن هذه النتائج لم يتم التحقق من دقتها من خلال مقارنتها مع مخرجات الطلبة في تقييمات المقارنة الخارجية والدولية.
- يستخدم طلبة جميع المراحل الدراسية الأساليب العلمية لتوجيه عمليات التحليل التي يجرونها، إذ يصمم طلبة الصف الثالث الجسور وبينونها وفق نماذج تصميم كانت تُستخدم قديماً. ويقيس طلبة المرحلة المتوسطة القوى المتوازنة وغير المتوازنة ويلخصون عمليات التحليل وفق قوانين نيوتن للحركة.
- حددت المدرسة أولوية لرفع إنجازات الطلبة في العلوم من خلال إضافة مساقات علوم للمستوى المتقدم (AP) ولتتيح بذلك للطلبة الأكبر سناً فرصاً لتلبية اهتماماتهم ومتطلبات التحاقهم بالدراسة الجامعية.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين قدرة الطلبة على استخلاص المعلومات واستخدامها في الكتابة عن التجارب العلمية.

## مهارات التعلم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
جيد ↑	مقبول	جيد ↑	جيد	

- يظهر الطلبة اهتماماً صادقاً بالتعلم، ويحصلون على فرص كثيرة للربط بين المواد الدراسية والتي تمكنهم من تكوين صلات بين التعلم ومواقف الحياة الواقعية وتحسين فهمهم وممارسة التفكير الناقد.
- يعمل طلبة المدرسة على نحو ملائم مع بعضهم بعضاً ضمن مجموعات أو باستقلالية ويستمتعون بالتعلم، ويستخدمون التقنية في كثير من الحصص الدراسية لإعداد عروض تقديمية ولتقييم أعمالهم وأعمال زملائهم.
- يتيح الاستخدام المتزايد للمهارات المستندة على قواعد التقييم مساعدة الطلبة على تحديد نقاط قوتهم وجوانب التحسين. ويتخذ معظم الطلبة خطوات فعالة لتحسين مستوياتهم. وتشهد مهاراتهم في حل المشكلات والتفكير الناقد تطوراً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، غير أن هذا التحسن أقل وضوحاً في المرحلة المتوسطة.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز تطوير مهارات التفكير العليا وأعمال المشاريع والابتكار، لاسيما في المرحلة المتوسطة.
- تطوير مهارات الطلبة في التعلم المستقل عبر جميع المراحل الدراسية، لاسيما في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.

## 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التطور الشخصي
جيد	جيد	جيد	جيد جداً ↑	

- تطور طلبة المدرسة مهاراتهم في التعلم المستقل ويظهرون الاحترام ويقدمون الدعم دائماً. ويتيح التعلم النشط لأطفال الروضة تولي زمام المبادرة والتكيف والمرونة.
- تسود علاقات الاحترام المتبادل بين كادر المدرسة وطلبتها مما يساهم في ترسيخ بيئة تعلم إيجابية في المدرسة. ويمارس طلبة المدرسة الانضباط الذاتي ويراعون احتياجات الآخرين ويتعاطفون معهم وينسجمون ضمن مجتمع المدرسة.
- يدرك الطلبة أهمية اتباع أساليب الحياة الصحية ويتناولون طعاماً صحياً حيث يظهر ذلك من خلال الوجبات المدرسية وحقائب الطعام. ويظهر معظم الطلبة استمتاعهم بالأنشطة الرياضية والمحافظة على لياقتهم. ويسجل الطلبة نسبة حضور مقبولة.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	جيد	جيد	جيد جداً ↑	

- يحظى أطفال الروضة بمعرفة قوية بأهمية قيم الإسلام، ويظهرون حماسهم لمعرض إكسبو 2020. ويستطيعون تحديد المعالم الرئيسية في الإمارات العربية المتحدة ويعرفون معنى بعض الرموز، مثل ألوان العلم الوطني. ويعرفون السمات الرئيسية لثقافتهم المختلفة الموجودة في المدرسة وفي دبي.
- يردد طلبة المدرسة النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة بحماس ويصغون بخشوع لتلاوة القرآن الكريم كل صباح. ويشاركون بنشاط في احتفالات اليوم الوطني ويوم العَلم واليوم العالمي واليوم العالمي للغذاء.
- يتحدث الطلبة بالتفصيل عن ثقافتهم ويقدمون أمثلة عن ذلك، وما تزال معرفتهم قيد التطوير بالثقافات الأخرى حول العالم بما فيها الثقافة العربية.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
جيد	جيد	جيد	جيد	

- يظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية ويعتنون بغرف فصولهم الدراسية وبيئة المدرسة. ويشارك الكثير منهم في مشاريع التدوير وإعادة الاستخدام، لكن لا يحصل الطلبة سوى على فرص محدودة للابتكار وتولي زمام المبادرة.
- يُعدّ فهم الطلبة لقضايا البيئة من نقاط القوة في المدرسة. وبوسعهم التحدث بالتفصيل عن التغيير المناخي والتلوث البيئي. ويشركون بفعالية في مبادرات تُعنى بالمحافظة على بيئة المدرسة نظيفة وجاذبة. ويساهم الطلبة في مشاريع متنوعة مثل تصميم سخان للمياه والمشاركة في نموذج مصغّر للأمم المتحدة.
- يتطور طلبة المرحلة الثانوية بدعمٍ من مجلس الطلبة خبراتهم الاجتماعية من خلال التطوع. ويشارك بعض الطلبة في رحلات إلى بلدان أخرى لتقديم المساعدة للمحتاجين.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين نسبة حضور الطلبة.
- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في القيادة والابتكار وأداء المشاريع.
- تحسين فهم الطلبة لثقافات العالم، بما في ذلك ثقافات البلدان العربية الأخرى.

### 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعّال
جيد	مقبول	جيد ↑	جيد	

- يخطط المعلمون في جميع المراحل الدراسية لحصص دراسية تجذب اهتمام الطلبة. ويُقيّمون ما تعلمه الطلبة سابقاً ويصمّمون أنشطة هادفة لإشراكهم وتعزيز تعلمهم النشط. وتساهم العلاقات الإيجابية بين المعلمين والطلبة في توفير بيئة ملائمة للتعلم.
- يحظى معظم المعلمين بمعرفة قوية بموادهم الدراسية، إلا أنهم لا يستخدمون هذه المعرفة على نحو مثمر دائماً في تحفيز الطلبة وتشجيعهم وجذب اهتمامهم. وتُعدّ استراتيجيات التدريس أقل فعالية في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية مقارنة ببقية المواد الدراسية، لاسيما في المرحلة المتوسطة.
- تم تحقيق استفادة جيدة من الفرص المتاحة للطلبة للعمل سوية ضمن مجموعات أو بشكل ثنائي أو بالاعتماد على أنفسهم. ويستخدم المعلمون أسلوباً فعالاً في طرح الأسئلة مما يعزز مهارات التفكير العليا والتفكير لدى الطلبة في معظم الحصص الدراسية. ولا توفر جميع أنشطة الحصص الدراسية الدقة أو التحديات الكافية للطلبة. ولا تُعدّ مهارات التفكير الناقد والتفكير سمة أساسية في جميع المواد الدراسية.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التقييم
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	

- عين فريق الرقابة تحسناً في عمليات التقييم في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية. ويطبق معلمو الروضة تقييمات دورية ومفصلة ويقدمون تدخلات سريعة لمعالجة أية ثغرة في معارف الأطفال أو مهاراتهم.
- تطبق المدرسة مجموعة متنوعة من التقييمات لقياس جودة تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي. ويتم استخدام التقييمات الداخلية الإجمالية والمشاريع والأعمال الصفية في تحديد مستويات إنجاز الطلبة، إلا أن النتائج المتاحة لا تتوافق مع مخرجات التقييمات الخارجية.
- يؤدي استخدام قواعد التقييم وأسلوب تقييم الطلبة لأدائهم وأداء زملائهم إلى تعزيز دقة الحصص الدراسية. وعند استخدامها بفعالية، توفر قواعد التقييم معلومات للطلبة عن ماهية المخرجات التعليمية عالية الجودة وتشجعهم على بذل أقصى ما بوسعهم.

#### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين استخدام المعلمين الفعال لعمليات التقييم في دعم خطط الحصص الدراسية ومواءمة استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات التعلم لدى جميع الطلبة.

#### 4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تطبق المدرسة منهاج AERO للمدارس الأمريكية خارج الولايات المتحدة الأمريكية من مرحلة الروضة ولغاية الصف الثاني عشر. ويتسم المنهاج التعليمي باتساعه واستناده إلى المعايير المطلوبة، ويلبي الآن المعايير المعتمدة في المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً ويوفر جانبي الاستمرارية والتقدم في التعلم على نحو أكثر سلاسة.
- تسهم المراجعات المستمرة للمنهاج التعليمي الجديد وفهم المعلمين للمعايير في زيادة فعالية التدريس وتحسين تقدم الطلبة الدراسي.
- تم توفير سبعة مساقات اختيارية في المستوى المتقدم (AP) لطلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر ومساق اللغة الإنجليزية "Honors" لطلبة الصف العاشر لتعزيز انتقالهم إلى مساقات المتقدم مما يعزز دقة وتنوع خيارات التعلم. وتُعدُّ هذه التحسينات في الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة من سمات المدارس التي تطبق منهاجاً تعليمياً أمريكياً عالي الجودة. وتتيح للطلبة أيضاً تطوير مهاراتهم في التفكير الناقد والبحث.
- يتم تدريس مادة التربية الأخلاقية باللغة الإنجليزية من الصف الأول ولغاية الصف الحادي عشر. ويتم دمج هذه المادة في حصص الريادة حيث يتم توفير ثلاث حصص أسبوعياً مدة كل واحدة منها 20 دقيقة.

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
جيد ↑	مقبول	مقبول	مقبول

## مواءمة المنهاج التعليمي

- تُعد التعديلات على منهاج الروضة بأنها الأعلى فعالية في المدرسة، إذ تتم مراعاة احتياجات تعلم الأطفال مجموعاتٍ وأفرادٍ لحثهم على المشاركة في تعلمهم. ويوجد تفاوت في المهام المتميزة أثناء الحصص الدراسية في بعض المراحل والمواد الدراسية، مما يحدّ من تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي.
- يؤدي توسيع نطاق الأنشطة اللاصفية إلى تحفيز الطلبة على المشاركة وتعزيز تعلمهم في الجوانب غير الأكاديمية. ورغم أن المنهاج التعليمي يوفر مزيداً من الفرص للطلبة لممارسة مهاراتهم في الابتكار وريادة الأعمال، إلا أن الحصص الدراسية لا تتيح الوقت الكافي لهم لتطوير هذه المهارات في معظم المواد الدراسية.
- تتضمن جميع جوانب المنهاج التعليمي روابط مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها. وتوجد روابط واضحة بين مادي الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.
- يستفيد أطفال "روضة أولى" من الفرص التي تتيحها المدرسة لهم لتعلم اللغة العربية.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير سياسة متكاملة لبرنامج المواد الاختيارية في المستوى المتقدم.
- توفير تدريب للمعلمين من مؤسسة College Board لتمكينهم من تدريس هذه المساقات بنجاح.

## 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑

المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"

- تطبق المدرسة سياسات وإجراءات دقيقة وراسخة لحماية الطلبة، بما في ذلك سياسة فعالة لحماية الطفل، وتُطّلع عليها جميع أعضاء الكادر والطلبة وأولياء الأمور. ويتلقى جميع أعضاء كادر المدرسة التدريب ويحصلون على إرشادات مستمرة حول حماية الطفل والوقاية من الحرائق وجوانب أخرى متعلقة بالصحة والسلامة. وتطبق المدرسة إجراءات دقيقة لتوفير الصيانة الدورية والاحتفاظ بالسجلات.
- ساهمت التحسينات الكبيرة في المرافق وتوفير صيانة دورية لها في تعزيز قدرة المدرسة على توفير بيئة سليمة وآمنة للطلبة. وكان لهذه التحسينات أثر إيجابي مهم على صحة الطلبة وسلامتهم في جميع المراحل الدراسية. وما يزال على المدرسة تحسين ترتيبات وصول الطلبة ذوي الإعاقة الحركية إلى الطوابق العليا.
- تؤدي الاستراتيجيات الجديدة في إدارة السلوك وتحسن جودة أساليب المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم إلى تعزيز أساليب الحياة الصحية وثقافة الرعاية في مجتمع المدرسة.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تعزز المدرسة بنجاح العلاقات الإيجابية المبنية على الاحترام المتبادل بين الطلبة وأعضاء الكادر. ويسود المدرسة مناخ تعلم إيجابي من خلال تعزيز سلوكيات الطلبة اللائقة وتقديم المكافآت لهم. ووجد فريق الرقابة أن إدارة حضور الطلبة ومواظبتهم على الحضور إلى المدرسة والحرص الدراسية في الوقت المحدد لم تكن فعالة دائماً، لاسيما في الصفوف الدراسية العليا.
- يحصل الطلبة أصحاب الهمم على دعم بثناء داخل غرف الفصول الدراسية، ويطور المعلمون فهماً جيداً لاحتياجات معظم الطلبة الرئيسية. وما تزال عمليات تحديد ودعم الطلبة الموهوبين والمبدعين غير متطورة.
- ينفذ المعلمون متابعة متسقة لتوفير التنشئة السليمة للطلبة، ويقدمون الإرشاد والدعم للطلبة وأولياء أمورهم بالتعاون مع المرشد التربوي، ويتضمن ذلك تقديم إرشادات للطلبة حول المسارات المهنية والدراسية المستقبلية ومتطلبات التخرج.

### الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطبيق سياسات وإجراءات تحث الطلبة على تحقيق مستوى جيد في الحضور والمواظبة على الالتزام بالمواعيد والأوقات المدرسية.
- إدخال التغييرات اللازمة التي تتيح للطلبة وأعضاء الكادر من أصحاب الهمم الوصول إلى الطوابق العليا.
- تحسين عملية تحديد الطلبة الموهوبين والمبدعين وتقديم الدعم الفردي إليهم.

## دمج الطلبة أصحاب الهمم

مقبول

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة لأصحاب الهمم

- يعزز أعضاء قيادة المدرسة سياسة التعليم الدامج التي ترحب بالتحاق الطلبة على اختلاف قدراتهم واحتياجاتهم. وتتوفر نُظُم ملائمة تدعم المعلمين في الاحتفاظ بسجلات دقيقة، إلا أن المدرسة لا تمتلك كادراً كافياً لديه مؤهلات في التربية الخاصة، ولا تتوفر خطة عمل للتعليم الدامج توجه عملية التحسين.
- تستخدم المدرسة عمليات التقييم والمشاهدات الصفية لتحديد الطلبة أصحاب الهمم. ويتم تطبيق عمليات فعالة في مرحلة الروضة لضمان تقديم دعم مبكر وملائم للأطفال. ويمتلك المعلمون فهماً جيداً للاحتياجات الرئيسية لدى معظم الطلبة أصحاب الهمم.
- يحظى أولياء الأمور بعلاقات إيجابية مع المدرسة التي تُبقيهم الأمور على اطلاع بتقدّم أبنائهم الدراسي باستخدام وسائل مثل مفكرات التواصل اليومي وموقع المدرسة الإلكتروني. وبوسع أولياء الأمور الاجتماع بكادر المدرسة أثناء إعداد الخطط التعليمية الفردية لأبنائهم، إلا أنهم لا يحصلون سوى على تدريب محدود داخل المدرسة.
- تتم موازنة المنهج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة المتفاوتة، لكن لاحظ فريق الرقابة أن أنشطة التعلم لم تكن ملائمة دائماً. وتحدد سياسة المدرسة بوضوح دور اختصاصيي دعم التعلم، إلا أنهم لا يعملون دائماً بتوجيه من المعلمين.
- تُظهر عمليات المتابعة المنتظمة لأعمال الطلبة نجاح معظمهم في اكتساب المعارف والمهارات والفهم، كما يتمكنون من تحقيق تقدم دراسي ملائم قياساً إلى قدراتهم. ويُظهر الطلبة الأكبر سناً مواقف إيجابية إزاء تعلمهم وزيادة اعتمادهم على أنفسهم.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إعداد خطة عمل لسياسة التعليم الدامج لتوجيه عملية تطوير الخدمات التعليمية لأصحاب الهمم في المدرسة.
- التأكد من امتلاك اختصاصيي دعم التعلم مؤهلات ملائمة والعمل على تحسين مخرجات الطلبة أصحاب الهمم.

## 6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد ↑	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

يشغل مدير المدرسة الحالي منصبه منذ شهرين وهو المدير الثالث على التوالي الذي يتولى قيادة المدرسة بعد عمليات الرقابة السابقة. ووجد فريق الرقابة أن جميع أعضاء فريق القيادة العليا تقريباً تم تعيينهم مؤخراً، إلا أن وضع المدرسة الحالي قوي إذ يُقدّم أعضاء قيادتها رؤية واضحة تستند إلى مهارات تربوية وقيادية قوية. وتحسّنت علاقات التواصل بين أعضاء الكادر، وتم اتخاذ الكثير من الخطوات لتحقيق الترابط في جوانب عمل المدرسة وتحسين أدائها. ويمتلك فريق القيادة الخبرات والمهارات اللازمة للمضي قدماً بالمدرسة.

يشارك في عمليات التقويم الذاتي العديد من أعضاء في مجتمع المدرسة، هذا بالإضافة إلى تحليل بيانات تقييم إنجازات الطلبة. ويتم تقييم فعالية المعلمين باتباع منهجية محددة تتوافق ومعايير الرقابة المدرسية. وعلى الرغم من أن خطة تطوير المدرسة لا تتضمن الأهداف المحددة والقابلة للقياس اللازمة لدفع عجلة التغيير، إلا أن أعضاء القيادة المدرسية لديهم القدرة على التغيير بفعالية.

يعبر أولياء الأمور عن اعتقادهم بأن أبنائهم يحظون بالأمان والدعم اللائق في المدرسة. وتبقي المدرسة أولياء الأمور على اطلاع بالأنشطة المدرسية وتقدم أبنائهم الدراسي من خلال التواصل الإلكتروني مثل موقع "ENGAGE". وينظر غالبية أولياء الأمور إلى هذا الانفتاح على أنه تحسّن في سياسة الترحيب في المدرسة. ويعبرون عن تقديرهم لدعوة المدرسة لهم للمشاركة في الفعاليات والمناسبات الخاصة. وأشاد العديد من أولياء أمور الطلبة أصحاب الهمم بمناخ الترحيب والدعم السائد في المدرسة.

يُظهر مجلس الأمناء التزامه برؤية أصحاب المدرسة في تطوير مدرسة عالية الجودة. ويتكون من مجلس استشاري فعال يضم ممثلين عن جميع الأطراف المعنية بالمدرسة ويقدم معلومات قيّمة لمجلس الأمناء. وينفذ أحد أعضاء مجلس الأمناء زيارات منتظمة للمدرسة لمتابعة مبادرات المدرسة الكثيرة وتقديم الدعم لها. ويدرك أعضاء المجلس وجود حاجة ملحة لدعم تحسين مخرجات الطلبة.

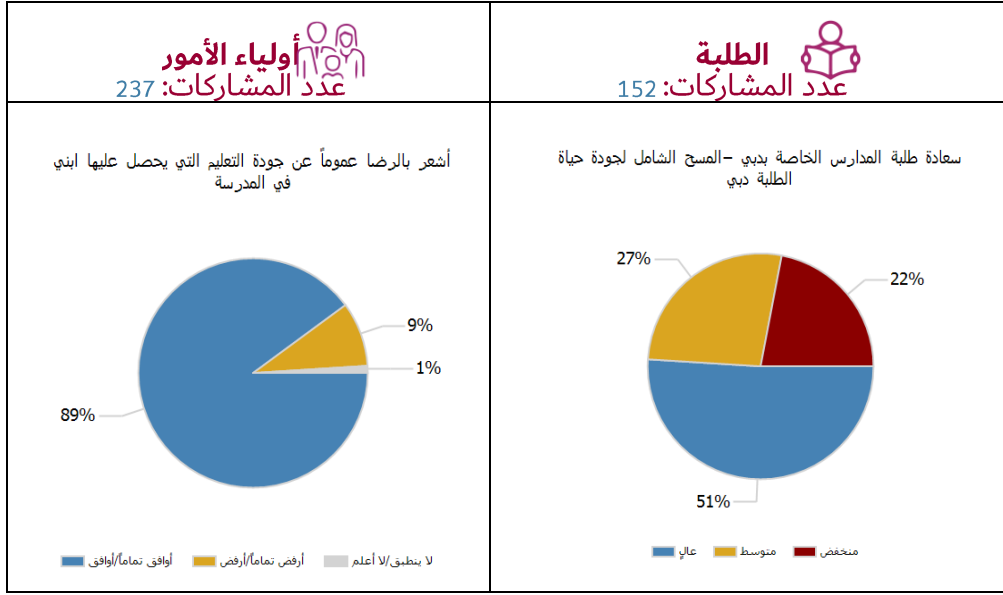
تدير المدرسة شؤونها اليومية بفعالية وبأسلوب منظم. وتحتاج المدرسة لمعالجة مشكلة التغيير في أعضاء كادرها، غير أن تعيين كادر متخصص ومؤهل على نحو ملائم أتاح لأعضاء القيادة تعزيز برنامج المدرسة الإجمالي. ولاحظ فريق الرقابة توفر التقنية واستخدامها على نطاق واسع في المدرسة مما ساعد على تحسين التدريس وتعلم الطلبة. ويعمل أعضاء مجلس الأمناء والقيادة المدرسية على تحسين المصادر، إذ يجري العمل حالياً على إنشاء غرف فصول دراسية إضافية وتحسين المرافق المدرسية.

## الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن قيادة المدرسة عالية الجودة تحقق أثراً إيجابياً على مخرجات الطلبة.
- إحداث التغييرات اللازمة استناداً إلى عدد صغير من الأهداف المحددة والقابلة للقياس بدعم من جميع الأطراف المعنية بالمدرسة.

## آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:



- أفاد غالبية الطلبة المشاركين في استباناتهم الالكترونية بأنهم يعتبرون أنفسهم جزءاً من مجتمع المدرسة. وكانت آراء الطلبة الإماراتيين بشأن جودة الحياة الاجتماعية أفضل إجمالاً من بقية طلبة المدرسة. وعبرت غالبية كبيرة من الطلبة عن آراء إيجابية جداً إزاء علاقاتهم مع المعلمين وكذلك تجاه تعلمهم. وأفاد بعض الطلبة بوجود حالات من التمرّ الاجتماعي واللفظي، لكن لم تتم معاناة مثل هذه الحالات أو الإشارة إليها خلال مقابلة فريق الرقابة مع الطلبة.



الطلبة

- عبر غالبية أولياء الأمور المشاركين في استباناتهم الالكترونية عن آراء إيجابية إجمالاً إزاء المدرسة والخدمات التعليمية التي تقدمها لأبنائهم. وأفادوا بأن المعلمين يساعدون أبنائهم على تحقيق التقدم الدراسي وبأن كادر المدرسة وأعضاء القيادة يستمعون لتحفظاتهم. وأبدى عدد قليل فقط من أولياء الأمور تحفظات إزاء علاقات أبنائهم مع زملائهم في الصف.



أولياء الأمور

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
  - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
  - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
  - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

**إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:**  
[inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)