DUBAI
Knowledge المعرفة

"في سباق التميز ليس هناك خط للنهاية"
- الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم

تقرير الرقابة المدرسية 2019-2018

مدرسة الشويفات الدولية

11 عام من الشراكة بين الرقابة المدرسية والمدارس الخاصة في دبي

مقبول

المنهاج التعليمي
منهاج SABIS
(بريطاني / أمريكي)

المحتويات

المحتويات 2

معلومات عن المدرسة 3

عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019 4

جودة الأداء العام للمدرسة 6

الأولويات الوطنية 8

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية 8

القراءة عبر المنهاج التعليمي 9

الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة 9

الابتكار في التعليم 10

تقرير المدرسة المفصل 11

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية 21

معلومات عن المدرسة

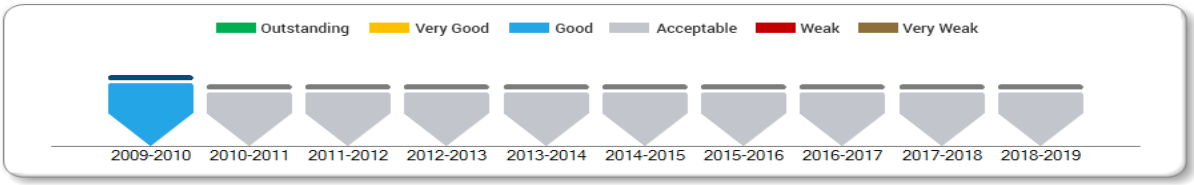
بيانات المدرسة	الموقع	الصفوح
	العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1993
	موقع الويب	www.iscdxb-sabis.net
	رقم الهاتف	00971143999444
	مدير المدرسة	هشام حسن (مدير المدرسة)، محمد الخطيب
	تاريخ تعيين مدير المدرسة	2012/10/12
	لغة التدريس	اللغة الإنجليزية
	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 14 ولغاية 17 يناير 2019

بيانات الطلبة	طلبة المدرسة	بنين وبنات
	أعمار الطلبة	من 3 إلى 18 سنة
	الصفوف أو السنوات الدراسية	من "الروضةالأولى" إلى الصف "الثاني عشر"
	إجمالي عدد الطلبة	4007
	عدد الطلبة الإماراتيين	281
	عدد الطلبة أصحاب الهمم	73
	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	جنسيات عربية

المعلمون وكادر الدعم	عدد المعلمين	158
	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	الإيرلندية
	عدد مساعدي المعلمين	37
	نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 25 طالب
	عدد المرشدين التربويين	1
	نسبة التغيير في الكادر التعليمي	%20

المنهاج التعليمي	التصريح /الترخيص التعليمي	SABIS
	المنهاج التعليمي الرئيسي	SABIS
	الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	امتحانات المستوى المتقدم AP، اختبارات الكفاءة الدراسية SAT، الشهادة الثانوية العامة الدولية IGCSE، مستويات A
	الاعتماد الأكاديمي	رابطة مدارس وكليات الولايات الوسطى (MSACE)، المجلس القومي لاعتماد المدارس الخاصة (NCPSA)، مؤسسة الاعتماد الأكاديمي(Accreditation International)
	اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	اختبار قياس التقدم الدراسي MAP

مسيرة الرقابة في مدرسة الشويفات الدولية



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة **مقبول**، ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- تُظهر نقاط قوة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في المرحلة الثانوية، حيث يحققون إنجازات جيدة جداً في الرياضيات والعلوم، ويحقق طلبة المرحلة المتوسطة إنجازات جيدة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، فيما عدا ذلك يظهر الطلبة تحصيلاً وتقدماً مقبولاً، باستثناء مادة التربية الإسلامية، حيث أن مستوى تحصيلهم وتقدمهم ضعيف، وكذلك في مادة اللغة العربية للناطقين بغيرها، فإن مستوى التحصيل الدراسي ضعيف. يظهر الطلبة مهارات تعلم جيدة في المرحلة الثانوية، لكنها بمستوى مقبول فقط في بقية المراحل الدراسية.
- تظهر نقاط قوة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار في المرحلتين المتوسطة والثانوية، حيث يحقق الطلبة مستوى جودة جيد إجمالاً.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- تُظهر أقوى مستويات التدريس والتقييم في المرحلة الثانوية، حيث تحقق مستوى جودة جيد، وتُظهر مستوى مقبولا في بقية المراحل الدراسية. ويحصل طلبة المرحلة الثانوية على فرص أكثر للتعلم بأساليب مختلفة، مما يؤدي إلى تقدم أفضل إجمالاً.
- جميع جوانب المنهاج التعليمي بمستوى مقبول، باستثناء تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه في المرحلة الثانوية، حيث يحقق مستوى جودة جيد.
- شهدت ترتيبات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم تحسناً في المدرسة، وهي بمستوى جودة جيد حالياً، كما تحسّنت جودة رعاية الطلبة ودعمهم وأصبحت بمستوى مقبول إجمالاً.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- تحسنت جودة فعالية القيادة المدرسية وعمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير ومجلس الأمناء. يوجد التزام أكبر بتعزيز جميع جوانب الخدمات التعليمية في المدرسة، لاسيما فيما يتعلق بتحسين مخرجات تعلم الطلبة وتلبية جميع متطلبات الأجندة الوطنية.

ما الجوانب التي تحقق فيها المدرسة أفضل أداء؟

- الرؤية الشاملة لمدير المدرسة وأعضاء القيادة العليا وسعيهم لتحقيق تحسينات أوسع نطاقاً.
- الخدمات التعليمية الإجمالية للمرحلة الثانوية، لاسيما الجودة الجيدة للتدريس والتقييم وتصميم المنهاج التعليمي، مما يتيح للطلبة تحقيق إنجازات قوية في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- الفهم الجيد لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم لدى طلبة المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- إجراءات المدرسة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، بما في ذلك ترتيبات حماية الطفل، ومستواها الجيد حالياً في جميع المراحل الدراسية.

التوصيات الرئيسية

- يجب على مجلس الأمناء ومدير المدرسة ضمان تحقيق الطلبة تقدماً جيداً على الأقل في جميع المواد الدراسية الرئيسية لاسيما التربية الإسلامية من خلال تحسين:
  - مهارات تعلم الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية عبر جميع المراحل؛ بما يتيح لهم تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيد.
  - جودة التدريس، حتى تكون غالبية الحصص الدراسية بمستوى جيد، وينعدم المستوى الضعيف.
  - تقييم التعلم، بما يتيح متابعة تقدم الطلبة الدراسي بدقة، واستخدام المعلمين المعلومات لتعديل المنهاج التعليمي واستراتيجيات التدريس.
  - المنهاج التعليمي، حتى يلبي احتياجات جميع الطلبة، لاسيما الطلبة أصحاب الهمم.
  - جودة وكم المصادر المتاحة للتعليم والتعلم، حتى يمارس جميع الطلبة التعلم النشط.
  - قراءة الطلبة عبر جميع المراحل الدراسية، لاسيما مهاراتهم في التحليل والتقييم.
- العمل على تعيين معلمين أعلى كفاءة وخبرة، بمن فيهم معلمين قادرين على تولي مهام قيادية وتقييم التعلم وتطوير خطط تعليمية فردية والتواصل مع أولياء أمور الطلبة أصحاب الهمم.
- العمل على تطوير مهارات وقدرات المعلمين الذين يتولون الإشراف المباشر على الطلبة لتزويدهم بدعم أفضل.
- العمل فوراً على استطلاع آراء أولياء الأمور والحرص على إتاحة فرص لهم للمشاركة الكاملة في عملية تعلم أبنائهم.

جودة الأداء العام للمدرسة

مقبول

1. جودة إنجازات الطلبة

		مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التربية الإسلامية	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	ضعيف	ضعيف	ضعيف
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	ضعيف	ضعيف	ضعيف
اللغة العربية للناطقين بها	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
اللغة العربية للناطقين بغيرها	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	ضعيف	ضعيف	غير قابل للتطبيق
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول ↑	مقبول ↑	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
	التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
الرياضيات	التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	جيد جيداً
	التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	جيد جيداً
العلوم	التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	جيد	جيد جيداً ↑
	التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	جيد	جيد جيداً ↑

مهارات التعلم	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
	مقبول	مقبول	مقبول	جيد

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التطور الشخصي	مقبول	مقبول	جيد	جيد جيداً
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	↑ مقبول	↑ جيد	↑ جيد	جيد
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	↑ مقبول	مقبول	جيد	جيد

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعّال	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
التقييم	↑ مقبول	↑ مقبول	مقبول	جيد

4. جودة المنهاج التعليمي

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
مواءمة المنهاج التعليمي	↑ مقبول	↑ مقبول	↑ مقبول	↑ مقبول

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	↑ جيد	↑ جيد	↑ جيد	↑ جيد
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	↑ مقبول	↑ مقبول	↑ مقبول	↑ مقبول

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

فعالية القيادة المدرسية	↑ جيد
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	↑ مقبول
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	ضعيف
مجالس الأمناء	↑ ضعيف
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	مقبول

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على ***إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.***

الأولويات الوطنية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.

يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

متطلبات التسجيل: تلبي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

التقدّم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية	يقترب من تلبية التوقعات

- تُظهر بيانات التقييمات الدولية أن الطلبة حافظوا على مستوى عالٍ جداً في معدلاتهم الإجمالية لاختبارات TIMSS وPISA لعام 2015 . ولقد حقق طلبة الصفين الدراسيين الرابع والثامن نتائج متميزة في TIMSS في الرياضيات والعلوم. وعملت المدرسة بجد على إدخال تعديلات ملائمة على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الذين يتقدمون لاختبار TIMSS للمحافظة على مستوياتهم العالية، غير أن المدرسة لم تدعم هذه النتائج بتقييمات خارجية أخرى. ولقد استجابت المدرسة بسرعة لوضع الترتيبات اللازمة لعدم لتلافي ذلك في المستقبل.

أثر قيادة المدرسة	تقترب من تلبية التوقعات

- يقدم مدير المدرسة وفريق القيادة الدعم لرؤية وأهداف الأجندة الوطنية. وتشرح خطة عمل الأجندة الوطنية بوضوح الخطوات التي ستتخذها المدرسة لتحقيق الأهداف كما تحدد معايير نجاح لاستخدامها لتقييم المخرجات. ما تزال المدرسة في مرحلة مبكرة من استخدام جميع معلومات التقييم المتاحة من مصادر متعددة، بما فيها اختبار القدرات المعرفية والإدراكية CAT4، لتحسين جودة التعليم والتعلم عبر جميع المراحل الدراسية.

الأثر على التعلم	أدنى من التوقعات

- على الرغم من حرص فريق القيادة على تعزيز مهارات التفكير العليا ومهارات البحث، وتضمينها في بعض خطط الحصص الدراسية، إلا أن تطبيقها على أرض الواقع لا يظهر في غالب الأحيان. هناك بعض حالات الممارسات الجيدة، حيث يطرح المعلمون أسئلة تتضمن عناصر التفكير الناقد، لكنهم لا يتيحون لطلبتهم وقتاً كافياً لأداء تلك المهارات.

الخدمات والأنشطة التي تقدمها المدرسة لتحقيق أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة تقترب من تلبية التوقعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد أن جميع المعلمين يستخدمون بفعالية مخرجات تحليل اختبارات CAT4 وISA لتلبية احتياجات تعلم جميع مجموعات الطلبة.
- دعم أولويات الأجندة الوطنية من خلال إطلاع جميع الأطراف المعنية على الاستراتيجيات وتزويد المعلمين بالتدريب الذي يتيح لهم تطوير مهاراتهم المهنية إلى أعلى المستويات الممكنة.
- زيادة جودة وكم أنشطة التفكير الناقد في المدرسة من خلال تطوير مهارات المعلمين في أساليب طرح الأسئلة.

القراءة عبر المنهاج التعليمي

- تتحسن إنجازات الطلبة في القراءة على نحو منتظم بانتقالهم من مرحلة دراسية لأعلى. غير أن المدرسة لاتستخدم تقييمات قراءة قياسية، بينما تتم إضافة مصطلحات الرياضيات والعلوم إلى حصص المفردات.
- لا يمتلك معظم الطلبة استراتيجيات القراءة اللازمة والملائمة لكل مرحلة قراءة مختلفة، ولا تعتمد المدرسة سياسة عامة للقراءة أو منهجية موحدة لتدريسها.
- يؤدي تحسين المكتبة إلى توفير بيئة قراءة جاذبة ومريحة، ويُعد ذلك الخطوة الأولى في تطوير برنامج قراءة حيوي يحفز ويدعم المزيد من الطلبة على القراءة.
- يلتزم أعضاء القيادة على تطوير القراءة عبر المنهاج التعليمي وتطوير جودة قراءة الطلبة عبر جميع المواد والمراحل الدراسية.

الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي في مرحلة مبكرة من التطوير.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- البناء على الخطوات الإيجابية نحو تحسين القراءة في المدرسة من خلال:
  - التأكد أن جميع المعلمين يفهمون ويطبقون سياسة القراءة.
  - تعزيز مهارات المعلمين في تدريس القراءة.

الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- تطبق المدرسة منهاج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة بالإضافة إلى برنامج "هويتي"، مما يتيح للطلبة اكتساب معرفة ملائمة عن تاريخ وثقافة الإمارات العربية المتحدة.
- يكوّن الطلبة بعض الروابط بين جوانب التعلم ويعدّون أبحاثاً أساسية، لكنهم يحتاجون عامةً توجيهات من المعلمين، و بدأت تقنيات التعلم بدعم الأبحاث، كما يظهر الطلبة مهارات أولية في التفكير الناقد وحل المشكلات.
- تقع معارف معظم الطلبة ومهاراتهم وفهمهم ضمن المستويات المتوقعة في منهاج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- تكشف معلومات التقييمات الداخلية أن معظم الطلبة يحققون التقدم المتوقع قياساً إلى مستوياتهم التي بدؤوا منها ومستويات منهاج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

تطبيق المدرسة لبرنامج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة يقترب من تلبية التوقعات.

الابتكار في التعليم

- يغتنم الطلبة الفرص المتاحة لإظهار قدرتهم على المبادرة والإبداع وتلبية اهتماماتهم من خلال منظمة الحياة الطلابية (SLO). ويستخدمون الحواسيب اللوحية ويظهرون مهارات متطورة في استخدام التقنية أثناء أداء الأبحاث في المكتبة.
- يؤدي الطلبة دوراً محورياً في اليوم الثقافي السنوي والذي يشرفون عليه بأنفسهم، ويبيع الطلبة والمعلمون بضائع كجزء من مبادرة أداء المشاريع لجمع تبرعات للأعمال الخيرية.
- يتيح المعلمون، خلال عدد قليل من حصص المرحلة الثانوية، فرصاً للطلبة للتفكير المبتكر واكتشاف حلول بديلة وحل المشكلات بأسلوب إبداعي وباستقلالية.
- لا يحظى المنهاج التعليمي المحدود عامة بتصميم يتيح تعزيز الإبداع والتفكير الناقد والعمل ضمن فريق وحل المشكلات، ويؤدي الاعتماد على الكتب المقررة إلى الحد من فرص الابتكار والإبداع.
- يدرك أعضاء القيادة الحاجة إلى تعزيز فرص الابتكار، ولقد أتاحوا للطلبة الوقت أثناء حصة SLO لممارسة مهارات الإبداع والابتكار، والتي أدت إلى تصميم سوار الكتروني يسجل صعود ونزول الطلبة من الحافلة المدرسية.

تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار في مرحلة مبكرة من التطوير.

تقرير المدرسة المفصل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	ضعيف	ضعيف	ضعيف
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	ضعيف	ضعيف	ضعيف

- تكشف بيانات التقييمات الداخلية أن تحصيل الطلبة الدراسي أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، غير أن الزيارات الصفية وتدقيق أعمال الطلبة لا يدعم تلك النتائج. ويظهر الطلبة مستوى إتقان أقل من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي في السيرة والفقه.
- يستطيع معظم طلبة المرحلة الابتدائية تلاوة آيات القرآن الكريم بثقة، إلا أنهم يحتاجون إلى فهم عميق لمعانيها. ويعرف طلبة بقية المراحل الدراسية مواضيع السيرة والفقه، لكنهم لا يستطيعون شرح فهمهم لها من وجهة نظر راسخة.
- تستخدم بعض الحصص الدراسية الأفضل المصادر لتعزيز فهم الطلبة للسيرة النبوية الشريفة وقيم الإسلام، إلا أن تلك المصادر ليست مناسبة دائماً لأعمار الطلبة ولذلك لا تشرك الطلبة أو تقدم لهم تحديات ملائمة لتحقيق التقدم في التعلم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إشراك الطلبة في حوار يشجع على استخدام المزيد من التعابير استناداً إلى معرفتهم وفهمهم لمختلف جوانب المادة.
- استخدام نطاق أوسع من المصادر الملائمة لأعمار الطلبة لإشراكهم في التعلم وتطوير مهارات التفكير العليا لديهم.

اللغة العربية للناطقين بها

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول

- معظم إنجازات الطلبة تلبي التوقعات على غرار الأعوام الماضية، ويظهر طلبة المدرسة مهارات وافية في القراءة الاستيعابية والاستماع، لكن مهاراتهم أقل تطوراً في الكتابة والتحدث.
- يظهر معظم الطلبة مهارات كافية في الاستجابة للنصوص وتحليلها، ويمتلكون مهارات ملحوظة في القواعد والإنشاء، غير أن لديهم قدرة محدودة في تحليل النصوص تطبيقها على سياقات جديدة.
- لا يتضمن برنامج القراءة المطور مؤخراً أنشطة كافية أثناء الحصص الدراسية وخارجها، وتتطلب مهارات الطلبة في الكتابة باستقلالية والتحدث الموسع إلى مزيد من التطوير.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطلبة في التحدث الموسع والكتابة الإبداعية وباستقلالية، بالإضافة إلى مهاراتهم في التفكير الناقد.

اللغة العربية للناطقين بغيرها

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	ضعيف	ضعيف	غير قابل للتطبيق
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول ↑	مقبول ↑	غير قابل للتطبيق

- معظم طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة تمكنوا من تحسين تقدمهم أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم الأخيرة، غير أن مستوى تحصيلهم الدراسي ما يزال أقل من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي.
- تُظهر مهارات الطلبة في القراءة الاستيعابية تحسناً، إذ يستطيع الكثير من الطلبة حالياً تمييز الكلمات، وبوسعهم في بعض الحالات تمييز عبارات قصيرة. وتشير أدلة الرقابة أيضاً إلى تحسن مهاراتهم في الاستماع والقراءة، غير أن قدرة الطلبة على تطبيق تعلمهم في سياقات جديدة تحتاج إلى مزيد من التطوير.
- الزيادة الأخيرة في نصاب تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها تحقق أثراً إيجابياً على تقدم الطلبة أثناء الحصص الدراسية وبمرور الوقت

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مخرجات الطلبة في المهارات اللغوية الأربعة وتمكينهم من تطبيق اللغة على سياقات جديدة وغير مألوفة لديهم.

اللغة الإنجليزية

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	جيد

- يمتلك غالبية طلبة المرحلة الثانوية مهارات قوية في القراءة والكتابة، ويؤكد ذلك نجاحهم في الامتحانات الخارجية وامتحانات القبول في الجامعات. ويبدأ الكثير من الأطفال مرحلة الروضة بمهارات محدودة باللغة الإنجليزية، لكن مع وصولهم إلى نهاية المرحلة الثانوية يظهرون ثقة وطلاقة بالتحدث مع نبرة صوت واضحة.
- يحظى طلبة المرحلة الثانوية بمهارات ملائمة في القراءة الاستيعابية، غير أن الاستخدام الضيق للقراءة والاعتماد على الكتب المدرسية يؤدي إلى اقتصار الكتابة على إجابات قصيرة، لاسيما للطلبة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
- يحسّن المعلمون من استخدامهم للأسئلة لأغراض التحقق من فهم الطلبة وحثهم على ممارسة مهارات التفكير العليا، لاسيما في الصفوف الدراسية العليا، مما يؤدي إلى تطوير قدرات الطلبة الإبداعية ومهاراتهم في التفكير الناقد وطرح الأسئلة، كما ينعكس ذلك إيجاباً على تحسّن مهاراتهم في الكتابة والعرض والحوار.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تشجيع الطلبة على القراءة موسعاً لتلبية اهتماماتهم الشخصية عبر جميع أنواع القراءة.

الرياضيات

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	جيد جيداً
التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	جيد جيداً

- يحقق غالبية كبيرة من طلبة المرحلة الثانوية إنجازات عالية جداً، تؤكدها نتائجهم في الامتحانات الداخلية والخارجية. ويظهر طلبة بقية المراحل الدراسية مخرجات محدودة بسبب عدم حصولهم إلا على عدد قليل جداً من الفرص لشرح فهمهم للرياضيات والعمل التعاوني وتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد.
- يكتسب طلبة المدرسة نطاقاً ملائماً من المعرفة الرياضية، غير أنهم لا يحصلون على فرص كافية لتطبيق معارفهم ومهاراتهم في سياقات واقعية وربط أعمالهم في مادة الرياضيات مع جوانب تعلم أخرى.
- يطور معظم أطفال الروضة استيعاباً مقبولاً لمفاهيم الأعداد والأشكال. ويستطيعون تحديد مجموعة متنوعة من الأشكال في البيئة المحيطة بهم، وتمييز وعد الأعداد لغاية 20 وأداء عمليات جمع وطرح بسيطة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد وحل المشكلات.
- تعزيز استخدام التقنية لدعم تعلم الرياضيات عبر المدرسة.

العلوم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	جيد	جيد جيداً ↑
التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	جيد	جيد جيداً ↑

- تركز المرحلتان الابتدائية والمتوسطة على اكتساب الطلبة المعرفة العلمية أكثر من تركيزها على تطوير المهارات العلمية الرئيسية. بالمقابل، تحقق المرحلة الثانوية توازناً أفضل في هذا الجانب، مما يساهم في التحصيل الجيد جداً لطلبة هذه المرحلة.
- رغم حصول الطلبة على فرص أكثر لوضع فرضيات وتوقع النتائج وتسجيل الملاحظات واستخلاص النتائج، إلا أنهم لا يحصلون على فرص كافية للتخطيط بأنفسهم لمهام استقصاء. كما لا يحصل الطلبة إلا على عدد قليل جداً من الفرص للعمل في مختبرات المدرسة.
- لا يحقق معلمو المدرسة أقصى استفادة ممكنة من بيانات التقييمات المتاحة لتعديل خطط الحصص الدراسية، ولذلك لا تلبي الحصص الدراسية أحياناً احتياجات التعلم لجميع الطلبة، كما لا تتيح لهم تحقيق أقصى تقدم ممكن.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير مهارات الطلبة في التفكير والاستقصاء العلمي إلى مستوى عالي الجودة عبر جميع الجوانب في المدرسة.

مهارات التعلم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
مهارات التعلم	مقبول	مقبول	مقبول	جيد

- يظهر طلبة المرحلة الثانوية مهارات أقوى من بقية المراحل في تكوين روابط بين جوانب التعلم والبحث، إذ لا يحصل طلبة تلك المراحل إلا على عدد قليل من الفرص لتطوير هذه المهارات، لكنهم يظهرون ردة فعل إيجابية جداً لدى حصولهم على فرصة لاستكشاف تعلمهم أو تطبيقه بأساليب أخرى مختلفة.
- تزداد وتيرة التعلم التعاوني بين الطلبة، لاسيما أثناء أداء الأنشطة اللاصفية. ويتسم الطلبة في كثير من الأحيان بأنهم غير فاعلين في تعلمهم أثناء حصص التربية الإسلامية واللغة العربية. ولا يمتلك طلبة المدرسة عامةً مهارات تعلم عليا على نحو كافٍ في التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار وأداء المشاريع وتطبيق التعلم.
- يؤدي حصول الطلبة على فرص كثيرة ومنتظمة للاستعلام أثناء الحصص الدراسية إلى تحسين مهارات التعلم لديهم. وعلى نحو مشابه، تؤدي المواضيع الموسعة والجاذبة لاهتمام الطلبة في الأنشطة اللاصفية إلى إتاحة فرص التعلم من خلال أساليب جديدة وممتعة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- يحتاج الطلبة إلى تقوية مهاراتهم في تطبيق التعلم والاستكشاف باستقلالية وتطوير مهارات الاستعلام والتفكير العليا.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التطور الشخصي	مقبول	مقبول	جيد	جيد جيداً

- يظهر الطلبة الأكبر سناً تطوراً شخصياً عالي الجودة، ويظهر طلبة المرحلة الثانوية القدرة على الانضباط الذاتي ويحظون بعلاقات جيدة جداً مع زملائهم وكادر المدرسة. بالمقابل، يحتاج معظم أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية إلى تطوير هذه السمات.
- يشارك معظم طلبة المدرسة في نطاق واسع من الأنشطة الرياضية، ويظهر طلبة المرحلة الثانوية فهماً ملائماً لأساليب الحياة الصحية والآمنة، ويتسم أطفال الروضة بأنهم أقل انضباطاً فيما يتعلق بتناول الأطعمة الصحية. يسجل طلبة المدرسة حضوراً جيداً جداً. وتشهد المواظبة على الالتزام بالمواعيد تحسناً في بداية اليوم المدرسي والفترات الفاصلة بين الحصص الدراسية.
- توفر منظمة الحياة الطلابية (SLO) تعزيزاً نشطاً لنطاق واسع من الأنشطة، مثل الدراما والإنتاج السينمائي والتصوير الضوئي، مما يدعم تطور الطلبة الشخصي.

فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
	↑ مقبول	↑ جيد	↑ جيد	جيد

- يظهر طلبة المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية فهماً ملائماً لأعمارهم لقيم الإسلام، ويحظون بعلاقات شخصية قوية ويظهرون الرعاية والتسامح إزاء الآخرين. ويقدّر الطلبة المناسبات الدينية ويفهمونها ويحتفلون بها.
- يعبّر الطلبة عن تقديرهم لدولة الإمارات العربية المتحدة باعتبارها بلداً آمنا يضم ثقافات متعددة. وينظمون مجموعة متنوعة من الفعاليات في المدرسة ويشاركون فيها، مثل اليوم الوطني ويوم العلم واليوم الثقافي. ويستطيع أطفال الروضة تحديد عدد من السمات الرئيسية لدبي ولدولة الإمارات العربية المتحدة عموما.
- يحظى الطلبة بمعرفة واسعة عن ثقافاتهم وتراثهم ويتبادلون الأفكار مع الآخرين بثقة، غير أن معرفتهم متفاوتة بالثقافات المختلفة الموجودة في المدرسة وغيرها من الثقافات العالمية، ويظهر طلبة المرحلة الثانوية المعرفة الأقوى في هذا الجانب، لاسيما الطلبة الأعضاء في منظمة الحياة الطلابية "SLO"

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
	↑ مقبول	مقبول	جيد	جيد

- يدرك طلبة جميع المراحل الدراسية مسؤولياتهم ضمن مجتمع المدرسة وإزاء بعضهم بعضاً وإزاء المدرسة. ويقدمون رعاية جيدة لمحيطهم المباشر ويدركون أهمية القضايا البيئية.
- يبادر الكثير من الطلبة الأكبر سناً إلى المشاركة في مهام قيادية تطوعية ضمن المدرسة، لاسيما من خلال مشاركتهم في منظمة الحياة الطلابية . ويعلمون أن كادر المدرسة يُقدّر آراءهم، ويقدمون أفكاراً بناءة لتنظيم فعاليات المدرسة.
- يظهر معظم الطلبة مواقف إيجابية إزاء أعمالهم، ويراعون احتياجات زملائهم ويتعاطفون معهم. ويعتمد طلبة معظم المراحل الدراسية على أنفسهم ويشاركون بنشاط عامة. ويتعلمون كيفية العمل مع بعضهم بعضاً. ويظهرون أحياناً القدوة الحسنة من خلال توليد الأفكار المبتكرة وتشاركها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- زيادة نطاق الطلبة الذين بوسعهم المشاركة في برامج تعزز استدامة البيئة والمحافظة عليها في المجتمع والعالم.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعّال	مقبول	مقبول	مقبول	جيد

- لا يوجد سوى عدد محدود من معلمي المدرسة الذين يستخدمون أساليب تدريس تلائم الفئات العمرية التي يدرسونها، حيث تقدم هذه الحصص الدراسية الأفضل، لاسيما في المرحلة الثانوية، بيئات تعلم إيجابية تتضمن فرصاً للطلبة للتعلم بأساليب مختلفة، مما يؤدي إلى تقدم دراسي أفضل.
- يؤدي تحسن خطط الحصص الدراسية إلى تعزيز جوانب رئيسية في التدريس، بما فيها التخطيط لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة، في حين يتفاوت التدريس لتلبية الاحتياجات الخاصة لأفراد ومجموعات الطلبة، ويكون غير فعال غالباً عبر جميع المواد والمراحل الدراسية.
- رغم أن مهارات المعلمين في طرح الأسئلة تُعد من أولويات التحسين، إلا أن الأسئلة المطروحة في معظم الحصص الدراسية لا تتطلب سوى استذكار نطاق ضيق من الحقائق. ولا تُعد الأسئلة المفتوحة التي تتيح للطلبة تبرير وشرح أفكارهم من السمات السائدة في كثير من الحصص الدراسية.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التقييم	↑ مقبول	↑ مقبول	مقبول	جيد

- تطبق المدرسة تقييمات تحديد المستوى في مرحلة الروضة، مما يتيح للمعلمين تحديد مستويات مرجعية أعلى دقة للأطفال، ومن ثم يقيس المعلمون تقدم الأطفال في التعلم ويزودونهم بتوجيهات مناسبة لتحسين مستوياتهم.
- لا تستخدم المدرسة بيانات تقييمات المقارنة الدولية لتحديد قدرات الطلبة والتخطيط لحصص دراسية تلبي احتياجاتهم. ويُعد إعداد أهداف تعلم تتضمن تحديات لأفراد الطلبة وللمدرسة بالكامل من العمليات غير المتطورة في المدرسة.
- يحصل طلبة المرحلة الثانوية على تغذية راجعة دراسية من خلال ورقة مطبوعة من برنامج حاسوبي، والتي تحدد فقط ثغرات في معارف الطلبة، ورغم أهمية ذلك، إلا أنه لا يحظى الطلبة بتقييم منهجي وتغذية راجعة تطويرية لمهارات تعلم محددة وللعروض التقديمة ولخطواتهم القادمة في التعلم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة فرص للطلبة في جميع المراحل والمواد الدراسية لتطوير مهارات التفكير العليا ومهارات التعلم.
- تعزيز واستخدام جميع بيانات التقييمات الخارجية لتحسين عملية إعداد الأهداف وتعديل المنهاج التعليمي والتخطيط للحصص الدراسية.

4. جودة المنهاج التعليمي

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	جيد

- تطبق المدرسة منهاج SABIS الدولي الذي يهدف إلى تعزيز إنجازات دراسية عالية، بالإضافة إلى حصولها على اعتماد أكاديمي خارجي من مناهج بريطانية وأمريكية، ويعتمد منهاج SABIS على كتبه المدرسية وكتب النشاط المقررة، لاسيما في المراحل الدراسية الدنيا، ويقل الاعتماد عليها في المرحلة الثانوية، حيث تساعد متطلبات الامتحانات الخارجية على تحديد المحتوى والمهارات التي يجب تدريسها للطلبة.
- توفر المرحلة الثانوية مواد دراسية اختيارية وخيارات للتعلم الذاتي تلبي اهتمامات الطلبة وتطلعاتهم، ويوجد توازن في بقية المراحل الدراسية بين المواد العلمية والأدبية، لكن الخيارات محدودة. ويُعد جانب الاستمرارية والتقدم في التعلم من نقاط القوة في جميع المراحل الدراسية.
- تتضمن التحسينات المدخلة على منهاج مرحلة الروضة تطبيق مادة العلوم. وقد أدخلت المدرسة تعديلات على منهاجي الرياضيات والعلوم في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة لتحضير الطلبة لاختبارات الأجندة الوطنية. ويؤدي تطبيق برنامج "هويتي" إلى تعزيز وعي الطلبة وفخرهم بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.
- يتم تدريس "التربية الأخلاقية" كمادة منفصلة من "الروضة أولى" إلى الصف الثاني عشر من خلال حصة دراسية واحدة أسبوعياً.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
مواءمة المنهاج التعليمي	↑ مقبول	↑ مقبول	↑ مقبول	↑ مقبول

- بدأت برامج الدراسة الذاتية والإثراء بتلبية احتياجات الطلبة الأعلى قدرة، لكن التدريس المتمايز أثناء الحصص الدراسية ما يزال قليلاً. ولا يحظى المنهاج التعليمي بمواءمة كافية لتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم والطلبة ذوي التحصيل الدراسي المتدني.
- يتم تعزيز خبرات تعلم الطلبة من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية والنوادي وفعاليات خاصة تشرف عليها منظمة الحياة الطلابية SLO. يتم تشجيع الطلبة على المشاركة في أنشطة إبداعية ومجتمعية وأنشطة ريادة الأعمال. ورغم أن الخدمات التعليمية غير متسقة، إلا أنها تحقق إجمالاً أثراً إيجابياً على التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة، وما تزال فرص الابتكار في مرحلة مبكرة من التطوير.
- يطور المنهاج التعليمي في جميع المراحل الدراسية معارف الطلبة ووعيهم وفهمهم لثقافة دوبة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها، ويتضمن ذلك تعزيز فخر الطلبة وتقديرهم للعادات الإماراتية والقيم المؤثرة في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتم تدريس مادة اللغة العربية في مرحلة الروضة من خلال أربع حصص دراسية أسبوعياً مدة كل منها ساعة واحدة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- زيادة نطاق مصادر التعلم وتقليل الاعتماد على الكتب المدرسية وكتب النشاط المقررة في صفوف المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
- التأكد من مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة، بمن فيهم الطلبة أصحاب الهمم والطلبة ذوي الإنجاز المتدني

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد

- تحافظ المدرسة على سياسات وإجراءات ووثائق ملائمة تتعلق بالصحة والسلامة، بما فيها سياسة حماية الطفل، وتوفر لجميع أعضاء مجتمعها مرافق نظيفة وجاذبة وعملية، وتحظى بصيانة وإدارة ملائمة.
- يتم دعم الطلبة من خلال منظمة الحياة الطلابية، ويستفيد الكثير من الطلبة من الأنشطة الرياضية المنظمة أثناء الفسحة ومن المشاركة في الفرق الرياضية. وتوفر المدرسة لطلبتها نطاقاً واسعاً من أصناف الطعام الصحي.
- أدخلت المدرسة تحسينات جوهرية وكبيرة على إجراءات الصحة والسلامة بعد عمليات الرقابة السابقة، وأصبحت مرافق المدرسة متاحة وسهلة الوصول لجميع أعضاء مجتمع المدرسة. وتتضمن التحسينات الملحوظة كذلك تطبيق سياسة مطورة لحماية الطفل يدعمها كادر إضافي يحظى بالتدريب اللازم، وحملة حازمة وفعالة ضد التنمّر، بالإضافة إلى وتحسينات إجمالية كبيرة في مرافق المدرسة.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- تسود علاقات ودية بين كادر المدرسة وطلبتها، وتتسم العلاقات في المرحلة الثانوية باحترام متبادل ملحوظ. وتوجد إدارة مناسبة لسلوك الطلبة عبر جميع المراحل الدراسية. ولقد بذلت المدرسة جهوداً كبيرة وحققت تحسينات ملحوظة في نسبة مواظبة الطلبة على المواعيد المدرسة صباحاً ومواعيد الحصص الدراسية.
- تبذل المدرسة جهوداً لتقييم الطلبة أصحاب الهمم وتحديدهم، غير أن قدرة المدرسة على إجراء هذه التقييمات محدودة حالياً، وتؤدي إلى إعاقة التخطيط والدعم لهؤلاء الطلبة، كما أن المدرسة لا توفر خدمات كافية لتحديد الطلبة الموهوبين والمبدعين وتقديم تحديات مناسبة لهم.
- عالجت المدرسة مواطن الضعف السابقة والمتعلقة بسياسة حماية الطفل، وطبقت عدداً من المبادرات الجديدة لمتابعة التنشئة السليمة على نحو أعلى دقة، وتقدم المدرسة دعماً ملائماً لطلبتها في جانب الإرشاد المهني ومساعدتهم على تقديم طلبات للالتحاق بمرحلة التعليم العالي، كذلك تطبق المدرسة إجراءات راسخة لمساعدة الطلبة على تقديم طلبات الالتحاق بالجامعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز قدرة المدرسة على تحديد وتقييم وتطوير برامج مناسبة للطلبة أصحاب الهمم.
- دعم التنشئة السليمة للطلبة من خلال رفع الوعي وتطوير مهارات المعلمين الذين يتولون مهام إشراف مباشرة على الطلبة.

دمج الطلبة أصحاب الهمم

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم	ضعيف

- حسّنت المدرسة موقفها وقراراتها المتعلقة بخدماتها التعليمية للطلبة أصحاب الهمم، وعينت أميناً ورائداً للتعليم الدامج وتطبق حالياً خطة تطوير مفصلة للتعليم الدامج.
- لا تحظى المدرسة حالياً بالقدرة اللازمة على تقييم الطلبة أصحاب الهمم، وتستخدم حالياً إجراءات تحديد لا تستند على بيانات دقيقة لتقييمات بنائية وإجمالية، كما أن معظم استراتيجيات التدخل الحالية ليست فعالة تماماً.
- سياسة المدرسة وممارساتها المتعلقة بالتواصل المباشر بين أولياء الأمور والمعلمين تُشكّل عائقاً كبيراً أمام توفير دعم عالي الجودة للطلبة أصحاب الهمم. عاين فريق الرقابة افتقار المدرسة إلى الالتزام وتطبيق الإجراءات دقيقة لإبقاء أولياء الأمور على اطلاع ملائم بتقدم أبنائهم واحتياجات تعلمهم.
- عدم تحليل وتوفر بيانات تقييم مناسبة يؤدي إلى منع كادر المدرسة من تطوير خطط تعليمية فعالة وإدخال تعديلات مناسبة على المنهاج التعليمي.
- لا تطبق المدرسة حالياً عملية متابعة ورصد فعالة لتقدم الطلبة الدراسي قياساً إلى احتياجاتهم التعليمية الخاصة. ولا تُشرك الطلبة وأولياء أمورهم على نحو كافٍ في إعداد برامجهم التعليمية ومراجعتها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعيين قيادة ملائمة لقسم التعليم الدامج، يحمل كادرها مؤهلات وخبرات مناسبة، ويتولى مسؤولية الإشراف على تطوير جميع جوانبها والتواصل مع أولياء الأمور.
- توفير التطوير والتدريب المهني اللازم للمعلمين على أساليب دعم الطلبة أصحاب الهمم، وتعميم أفضل الممارسات في هذا الجانب.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

فعالية القيادة المدرسية	جيد
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	ضعيف
مجالس الأمناء	ضعيف
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	مقبول

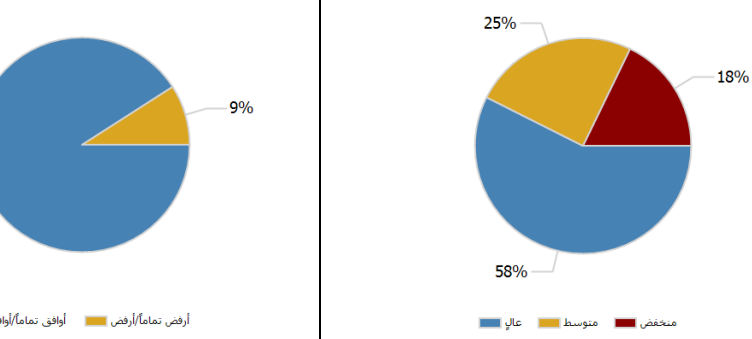
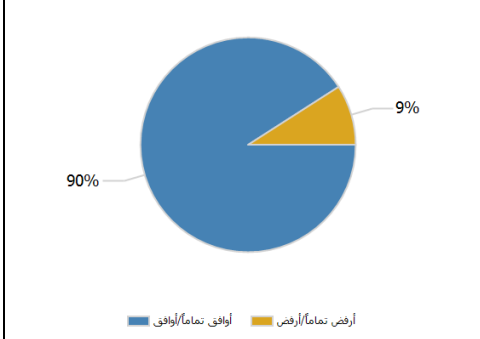
- حقق مدير المدرسة وأعضاء القيادة العليا نجاحاً جزئياً في إبلاغ رؤيتهم لتحسين مخرجات تعلم الطلبة والتعليم الدامج والأولويات الوطنية في المدرسة. وتظهر قيادة المدرسة معرفة وافية بمنهاج SABIS، وتلتزم بتوفير بيئة يحقق فيها الطلبة إنجازات ملائمة، لكن قيادة المدرسة لم تنجح بعد في رفع إنجازات الطلبة في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بغيرها.
- أدى تحسّن عملية التقويم الذاتي إلى تقييم أداء المدرسة وتحديد أولويات التطوير على نحو أعلى دقة. وقد بدأت المدرسة بتطبيق متابعة منظمة للتدريس. كما نفذت جزئياً على الأقل معظم توصيات تقرير الرقابة السابق، ويؤدي تدريب المعلمين في مرحلة الروضة إلى تحقيق أثر إيجابي على جودة الخدمات التعليمية المقدمة للأطفال، كذلك تلبي المدرسة حالياً المتطلبات القانونية لمادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. وتطبق إجراءات أعلى دقة لحماية الطفل. ولقد بدأت المدرسة رحلتها نحو توفير جميع الخدمات التعليمية اللازمة للتعليم الدامج. بينما ما تزال إنجازات الطلبة الإجمالية منخفضة.
- تشجع المدرسة أولياء الأمور على متابعة تعلم أبنائهم بما فيه واجباتهم المنزلية وأعمالهم المدرسية، وتوفر المدرسة لأولياء الأمور منصات تواصل الكترونية لإبقائهم على اطلاع مستمر بتعلم أبنائهم، وتؤدي نظم التواصل اليومية المستخدمة إلى الحد من مساهمات أولياء الأمور الهادفة؛ بسبب عدم حصول المدرسة على التغذية الراجعة من أولياء الأمور عبر قنوات رسمية مثل الاستبانات والتمثيل الرسمي ضمن اللجان ومجلس الأمناء، حيث تقتصر بطاقات تقارير أداء الطلبة على علامات بسيطة ولا تتضمن تغذية راجعة مفيدة لدعم وتعزيز تعلم الطلبة مستقبلاً.
- يعقد مجلس الأمناء اجتماعين خلال العام الدراسي، وما يزال يحتاج إلى تمثيل كامل لأولياء الأمور وغيرهم من الأطراف المعنية بالمدرسة. ولقد شارك أعضاء مجلس الأمناء في عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير، واطلعوا على معظم جوانب أداء المدرسة، ويمارس المجلس دوره في مساءلة المدرسة عن أدائها ودعم مصادر التعلم والمرافق وتعزيزها، كما يتأكد من تلبية متطلبات وزارة التربية والتعليم لمادتي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بغيرها.
- يطبق أعضاء قيادة المدرسة ترتيبات فعالة في جوانب الإدارة والإشراف والتواصل الداخلي مما يرسخ بيئة تعلم مهنية. وتتسم معظم جوانب التعلم بجودة كافية، غير أن المدرسة لا تمتلك مختبرات علوم كافية، كما يتسم عدد من غرف الفصول الدراسية بحجم صغير جداً لا يسمح للطلبة بالعمل ضمن مجموعات على البحث. وجدير بالذكر أن المدرسة حدّثت المكتبة وجهزت جميع غرف الفصول الدراسية بتلفاز ذكي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان تنفيذ جميع توصيات الرقابة المدرسية والجوانب التي تحتاج للتطوير بمستوى جودة عالٍ ومتسق، والتأكد من أن هذه الإجراءات تؤثر إيجاباً على الطلبة.
- يجب على مجلس الأمناء اعتماد منهجية استباقية لتعزيز جودة الخدمات التعليمية عبر جميع جوانب المدرسة.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة مرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.
ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

الطلبة عدد المشاركات: 1019	**أولياء الأمور** عدد المشاركات: 226
	

الطلبة	• ربع الطلبة تقريباً في الصفوف الدراسية من السادس إلى التاسع أجابوا عن الاستبانة، وأفاد ثلثهم أنهم غير راضين عن مستويات الاحترام والمشاركة، وعبروا عن مشاعر سلبية إزاء حس الانتماء للمدرسة. وأفاد خُمس الطلبة تقريباً أنهم غير راضين عن المدرسة، ويشعرون بالقلق إزاء مستقبلهم وسلامتهم في المدرسة، لكن فريق الرقابة لم يعاين ذلك، بل سمع من الطلبة آراءً أعلى إيجابية.
أولياء الأمور	• معظم أولياء الأمور المشاركين في الاستبانة راضون عن جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لأبنائهم. بينما أفاد أكثر من ربعهم أن قيادة المدرسة والمعلمين لا يستمعون لوجهات نظرهم ولا يعملون بها، ويعتقد خُمسهم تقريباً أن المعلمين لا يدعمون أبناءهم لتطوير مهارات تعلم فعالة، ولا يتيحون لهم فرص الحصول على المعلومات اللازمة، ويعتبر نصف أولياء الأمور تقريباً أن أبناءهم لا يحظون بعلاقات وثيقة مع أحد المعلمين أو أي عضو من كادر المدرسة. جدير بالذكر أن وجهات النظر هذه لا يدعمها العدد القليل من أولياء الأمور الذين قابلهم فريق الرقابة.

الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان: inspection@khda.gov.ae