



أبرز نتائج الرقابة المدرسية

المنهاج التعليمي: بريطاني

المحتويات

- 2.....المحتويات
- 3.....معلومات عن المدرسة
- 4.....عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2019-2020
- 6.....جودة الأداء العام للمدرسة
- 8.....الأولويات الوطنية
- 8.....مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية
- 9.....التربية الاخلاقية
- 9.....القراءة عبر المنهاج التعليمي
- 10.....الابتكار في التعليم
- 11.....تقرير المدرسة المفصل
- 11.....1. جودة إنجازات الطلبة
- 16.....2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
- 17.....3. جودة عمليات التدريس والتقييم
- 18.....4. جودة المنهاج التعليمي
- 19.....5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
- 20.....الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم
- 21.....6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها
- 22.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية
- 23.....الخطوات اللاحقة

معلومات عن المدرسة

| بيانات المدرسة | |
|---|--|
| الموقع | ند الشبا 3 |
| العام الذي افتتحت فيه المدرسة | 2016 |
| موقع الويب | www.iscs.sch.ae/nadalsheb |
| رقم الهاتف | +97145107017 |
| مدير المدرسة | عطا الله باركر |
| تاريخ تعيين مدير المدرسة | 2020/1/1 |
| لغة التدريس | الإنجليزية |
| تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية | من 10 لغاية 13 فبراير 2020 |
| بيانات الطلبة | |
| طلبة المدرسة | بنين وبنات |
| أعمار الطلبة | من 3 إلى 14 سنة |
| الصفوف أو السنوات الدراسية | من المرحلة التأسيسية الأولى ولغاية السنة الدراسية التاسعة |
| إجمالي عدد الطلبة | 1197 |
| عدد الطلبة الإماراتيين | 549 |
| عدد الطلبة أصحاب الهمم | 43 |
| الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة | الإمارات العربية المتحدة |
| المعلمون وكادر الدعم | |
| عدد المعلمين | 97 |
| الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين | البريطانية |
| عدد مساعدي المعلمين | 44 |
| نسبة المعلمين إلى الطلبة | معلم واحد لكل 12 طالب |
| عدد المرشدين التربويين | 1 |
| نسبة التغيير في الكادر التعليمي | 13% |
| المنهاج التعليمي | |
| التصريح / الترخيص التعليمي | بريطاني |
| المنهاج التعليمي الرئيسي | المنهاج الوطني الإنجليزي |
| الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي | غير قابل للتطبيق |
| الاعتماد الأكاديمي | المدارس البريطانية خارج المملكة المتحدة BSO |
| اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية | تقييمات GL |

مسيرة الرقابة في مدرسة الإبداع العلمي الدولية



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2019-2020

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة **جيد**. ويعرض القسم الآتي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- يحقق الطلبة في جميع المراحل الدراسية مستويات إنجاز جيدة، ويُستثنى من ذلك التحصيل الدراسي لأطفال المرحلة التأسيسية في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات وطلبة المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات وطلبة المرحلة الثانوية في مادة اللغة العربية للناطقين بها، حيث ما يزال بمستوى جودة مقبول. وتوجد فجوات في التحصيل الدراسي بين الطلبة الإماراتيين وغير الإماراتيين في بعض المواد الدراسية. وتشهد مهارات التعلم لدى الطلبة تحسناً في بعض الجوانب، مثل استخدام تقنيات التعلم.
- يحقق طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية تطوراً شخصياً واجتماعياً قوياً جداً. ويُعدّ جانب الحضور والمواظبة على المواعيد لدى عدد من الطلبة من أولويات التطوير الرئيسية في المدرسة. ورغم نجاح الطلبة في المحافظة على لياقة بدنية عالية، إلا أنهم لا يلتزمون بتناول الطعام الصحي في جميع الأوقات.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- يُعدّ التدريس والتقييم قويين في معظم المواد الدراسية، لكن هناك تفاوتاً في التدريس ضمن كل مادة وبين المواد الدراسية، وكذلك في تحقيق أفضل استفادة ممكنة من معلومات التقييمات. ويخطط المعلمون لتقديم مهام دراسية تراعي احتياجات الطلبة وقدراتهم المتفاوتة، وتمكن بعضهم من إنجاز ذلك على نحو ملائم، في حين لم يقدم معلمون آخرون مهام دراسية متميزة. وعابن فريق الرقابة تفاوتاً في تحليل بيانات التقييمات، وبالتالي كانت بعض تقييمات تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي غير دقيقة.
- تطبق المدرسة مناهجاً تعليمياً ملائماً يتسم بالاتساع والتوازن. وتتسم مواءمة المنهاج التعليمي في المرحلتين الابتدائية والثانوية بأنها قوية جداً. ورغم حصول الطلبة الأكبر سناً على مواد اختيارية مناسبة لمساراتهم الدراسية والمهنية المستقبلية، إلا أن هذه المواد لا تراعي على نحو كامل مستويات أدائهم المرجعية أو أساليب التعلم المفضلة لديهم.
- تطبق المدرسة ترتيبات نموذجية للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم. ويعبر الطلبة، بمن فيهم أصحاب الهمم، عن إحساسهم بالأمان والتقدير الكبير كأعضاء في مجتمع المدرسة. ويتم تطبيق نُظم عالية الفعالية لتقديم الدعم والإرشاد للطلبة. ويحث المعلمون طلبتهم على المشاركة في نطاق من التمارين الرياضية الممتازة، لكن فريق الرقابة لاحظ تناول الطلبة بعضاً من أصناف الطعام غير الصحي.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- يشغل المدير الحالي منصبه منذ مدة وجيزة بعد حصوله على ترقية، ويؤدي دوره على نحو ملائم جداً، ويقدم رؤية واضحة، وينشر النشاط والحيوية من حوله، ويبنى فريقاً يضم أعضاء متمكنين من القيادتين العليا والوسطى. تتسم عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير بأنها مننظمة، لكن مواءمتها ضعيفة مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة، ولذلك تكون أحكام التقويم الذاتي غير دقيقة أحياناً. يشارك أولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء بفعالية عالية ويقدمون دعماً كبيراً للمدرسة.

أفضل سمات المدرسة:

- تربيّات متميزة تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم وأمنهم.
- أخلاقيات المدرسة التي تستند إلى توقعات عالية لإنجازات الطلبة وقيم الإسلام الرئيسية ضمن بيئة تعلم مرحبة تدعم توفير الرعاية وجودة حياة جميع الطلبة.
- قيادة المدرسة المتزنة التي توفر خدمات تعليمية ومخرجات جيدة على نحو متسق في جميع المراحل الدراسية.
- التطوّر الشخصي والاجتماعي القوي جداً لدى معظم طلبة المدرسة وقدرتهم المتزايدة على استخدام تقنيات التعلم بفعالية.

التوصيات الرئيسية:

- العمل على تعزيز اتساق معايير التدريس وممارسات التقييم من خلال:
 - تحسين عمليات التخطيط للتطوير في المدرسة.
 - ضمان امتلاك جميع أعضاء القيادة المدرسية وقتاً كافياً للتركيز على رفع جودة المستويات.
 - تحديد أفضل الممارسات في التدريس والتقييم ومشاركتها.
 - ضمان قياس جودة التقدم الدراسي باستخدام أساليب متوافقة مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- العمل على سدّ الثغرات الموجودة في تحصيل الطلبة الدراسي في جميع المواد والمراحل الدراسية.
- ضمان توفير المنهاج التعليمي في المرحلة الثانوية مسارات تراعي على نحو أفضل مستويات الأداء المرجعية للطلبة وأساليبهم المفضلة في التعلم.

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

1. جودة إنجازات الطلبة

| المرحلة الثانوية | المرحلة الابتدائية | المرحلة التأسيسية | التحصيل الدراسي | التربية الإسلامية |
|------------------|--------------------|-------------------|-----------------|---|
| جيد | جيد | غير قابل للتطبيق | التحصيل الدراسي |  |
| جيد | جيد | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي | التربية الإسلامية |
| مقبول | جيد | غير قابل للتطبيق | التحصيل الدراسي |  |
| جيد ↑ | جيد | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي | اللغة العربية للناطقين بها |
| جيد | جيد | غير قابل للتطبيق | التحصيل الدراسي |  |
| جيد | جيد | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي | اللغة العربية للناطقين بغيرها |
| جيد ↑ | جيد ↑ | مقبول | التحصيل الدراسي |  |
| جيد | جيد | جيد | التقدم الدراسي | اللغة الإنجليزية |
| جيد | مقبول | مقبول | التحصيل الدراسي |  |
| جيد | جيد | جيد | التقدم الدراسي | الرياضيات |
| جيد | جيد | جيد | التحصيل الدراسي |  |
| جيد | جيد | جيد | التقدم الدراسي | العلوم |
| | جيد | | التحصيل الدراسي |  |
| | | | التحصيل الدراسي | الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة |
| المرحلة الثانوية | المرحلة الابتدائية | المرحلة التأسيسية | مهارات التعلم | |
| جيد | جيد | جيد | | |

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

| المرحلة الثانوية | المرحلة الابتدائية | المرحلة التأسيسية | |
|------------------|--------------------|-------------------|---|
| جيد جداً | جيد جداً | جيد | التطور الشخصي |
| جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم |
| جيد | جيد | مقبول | المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار |

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

| المرحلة الثانوية | المرحلة الابتدائية | المرحلة التأسيسية | |
|------------------|--------------------|-------------------|------------------------|
| جيد | جيد | جيد | التدريس لأجل تعلم فعال |
| جيد | جيد | جيد | التقييم |

4. جودة المنهاج التعليمي

| المرحلة الثانوية | المرحلة الابتدائية | المرحلة التأسيسية | |
|------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|
| جيد | جيد ↑ | جيد | تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه |
| جيد جداً ↑ | جيد جداً ↑ | جيد | مواءمة المنهاج التعليمي |

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

| المرحلة الثانوية | المرحلة الابتدائية | المرحلة التأسيسية | |
|------------------|--------------------|-------------------|--|
| متميز | متميز | متميز | المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل" |
| جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم |

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

| | | | |
|----------|--|--|---|
| جيد ↓ | | | فعالية القيادة المدرسية |
| جيد | | | التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير |
| جيد جداً | | | علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع |
| جيد جداً | | | مجالس الأمناء |
| جيد جداً | | | إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر |

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في الإمارات العربية المتحدة](#)

الأولويات الوطنية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

تلبي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2019-2020.

يلبي التوقعات

التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- تحقق المدرسة في دورتين متتاليتين من اختبارات مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية تحسناً سريعاً في مستويات اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. وتُعدُّ نتائج المدرسة في العلوم عالية على نحو استثنائي. ووجد فريق الرقابة أن نتائج طلبة السنوات الدراسية، من الرابعة إلى الثامنة، الذين خضعوا للاختبارات، كانت أعلى من قدراتهم وإمكاناتهم قياساً إلى اختبار القدرات المعرفية والإدراكية في جميع المواد الدراسية.

يلبي التوقعات

أثر قيادة المدرسة

- يُظهر أعضاء قيادة المدرسة التزاماً بأولويات الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال إعداد خطط عمل شاملة للمدرسة. ويتمكنون من تنظيم اختبارات مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية المطلوبة في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وينفذون تحليلاً دقيقاً للنتائج المتاحة، ويقارنونها مع بيانات اختبارات القدرات المعرفية والإدراكية. وتضمن الدورات التدريبية فهم المعلمين لهذه المعلومات واستخدامها في صياغة أساليبهم في التدريس.

يلبي التوقعات

الأثر على التعلم

- يُعدُّ استخدام تقنية المعلومات، بما فيها الأجهزة المحمولة، مبتكراً. حيث تسهم في ربط التدريس بالتعلم، ويتم توسيع استخدامها خارج نطاق غرف الفصول الدراسية. ويضع المعلمون توقعات عالية من الطلبة لتطوير مهاراتهم في الاستدلال والتفكير الناقد وحل المشكلات في الكثير من المواد الدراسية.

التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يلبي التوقعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من توفير التدريب لجميع المعلمين، لاسيما الجُدد الذين تم تعيينهم مؤخراً، ليتكمنوا من تحقيق استفادة فعالة من المعلومات المتعلقة بإمكانات الطلبة.

التربية الاخلاقية

- تتم موازنة مناهج مادة الدراسات الاجتماعية مع متطلبات وزارة التربية والتعليم لدولة الإمارات العربية المتحدة. ويتم تدريسها للطلبة في السنوات الدراسية من الثانية إلى التاسعة. وتُعدُّ جميع المفاهيم الرئيسية في هذه المادة متطورة تماماً.
 - يتيح المعلمون مشاركة الطلبة بفعالية من خلال مجموعة متنوعة من خبرات التعلم المُحفزة التي تُثير اهتمامهم وتستند إلى الكثير من مواقف الحياة الواقعية. ويحظى الطلبة بالفرص لتنفيذ أبحاث عبر شبكة الانترنت، لكنهم لا يتلقون دائماً الدعم من معلمهم أثناء قراءة وفهم المصادر التي يعثرون عليها.
 - يتم استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات المستمرة والامتحانات النهائية في التحقق من مستويات إنجاز الطلبة. ويتم إطلاع أولياء الأمور على نتائج هذه التقييمات من خلال التقارير التي ترسلها المدرسة إليهم.
- تطبيق المدرسة لبرنامج التربية الأخلاقية يلبي التوقعات.**

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- دعم الطلبة أثناء إجرائهم بحثاً عبر الانترنت من خلال تزويدهم بمواقع الكترونية ونصوص تتلاءم بدقة أعلى مع مستوياتهم في القراءة.

القراءة عبر المنهاج التعليمي

- يُظهر أعضاء القيادة التزاماً بتحسين مهارات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي. وتساعد عمليات التخطيط الفعالة لتطوير القراءة على مستوى المدرسة بالكامل والاستثمار في المصادر والدورات التدريبية في تحسين مهارات القراءة الأساسية لدى الطلبة.
 - يتولى المعلمون في جميع المواد الدراسية مسؤولية تطوير مهارات القراءة لدى الطلبة، وبذلك يتمكن الطلبة من تحسين معرفتهم بالمصطلحات الخاصة بالمواد الدراسية في معظم جوانب المنهاج التعليمي.
 - تؤدي القراءة الدورية المُوجَّهة والتدريس المُركَّز دوراً إيجابياً في رفع جودة القراءة الاستيعابية لدى الطلبة. وتنجح المدرسة في تعزيز مهاراتهم في القراءة كإحدى مهارات التعلم المُستدام.
 - يطبق المعلمون تقييمات دقيقة لقياس مستويات القراءة لدى الطلبة وتوفير دعم إضافي للأدنى تحصيلاً منهم.
- الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي تتطور على نحو تدريجي.**

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان معرفة المعلمين في جميع المواد الدراسية لمستويات القراءة لدى الطلبة الأدنى تحصيلاً، واستخدام المعلومات المتاحة في التخطيط لتقديم دعم أعلى فعالية لهم أثناء الحصص الدراسية التي يتم تدريسها بالعربية أو الإنجليزية.
- زيادة نسبة الطلبة الذين يحظون بمهارات في القراءة متوافقة أو أعلى من التوقعات المنتظرة من طلبة في مثل أعمارهم.

الابتكار في التعليم

- يحقق الطلبة استفادة أكبر من تقنية المعلومات في تعزيز مهاراتهم في التعلم، لاسيما في إجراء البحوث وإلقاء العروض التقديمية.
 - يشارك الطلبة في جميع المراحل الدراسية في مشاريع مجتمعية تطلقها المدرسة لتعزيز مهاراتهم في الابتكار وتطويرها.
 - ينفذ المعلمون تقييماً لمستوى تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي. ويقدمون إرشادات للطلبة حول كيفية اختيار مستويات التحدي الأكثر ملاءمة لمهام دراسية محددة ليتمكنوا من إدارة تعلمهم على نحو أفضل.
 - يوفر المنهاج التعليمي بعض فرص الابتكار وريادة الأعمال. ويتيح برنامج المهام القيادية ومجلس احترام الحقوق فرصاً للطلبة للمساهمة في تطوير المجتمع داخل المدرسة وخارجها.
 - تُظهر القيادة المدرسية التزاماً بتطوير الابتكار وتشجيع الطلبة على تحقيق استفادة فعالة من الحواسيب اللوحية في مجموعة متنوعة من المواد الدراسية.
- تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار يتطور على نحو تدريجي.**

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان مشاركة الطلبة غير الناطقين بالإنجليزية على نحو كامل في مهام العمل التعاوني لتوليد المشاريع ولتلبية اهتماماتهم.

تقرير المدرسة المفصل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

| المرحلة الثانوية | المرحلة الابتدائية | المرحلة التأسيسية | التحصيل الدراسي |
|------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| جيد | جيد | غير قابل للتطبيق | التحصيل الدراسي |
| جيد | جيد | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي |

- يحقق الطلبة مستويات إنجاز أعلى إجمالاً من توقعات المنهاج التعليمي. وتُظهر بيانات التقييمات الداخلية أن الطلبة يحققون مستويات إنجاز جيدة جداً أو متميزة، لكن فريق الرقابة لاحظ أن هذه النتائج كانت أحياناً مفرطة في التفاؤل، إذ لم تعكس مستويات التحصيل الفعلية أثناء الحصص الدراسية ومن خلال تدقيق أعمال الطلبة الكتابية.
- يمتلك الطلبة في كلا المرحلتين الابتدائية والثانوية معرفة ملائمة إجمالاً بتعاليم الإسلام. ويُظهرون مهارات في التجويد وحفظ الآيات والسور المطلوبة تقع على الأقل ضمن المستويات المتوقعة.
- تمكن قسم مادة التربية الإسلامية بعد عمليات الرقابة السابقة من تحسين جودة التدريس في المرحلة الابتدائية من خلال تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق وتطوير مهارات التدريس لدى المعلمين.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- الاستمرار في تطوير معارف الطلبة ومهاراتهم لرفع وتيرة تقدمهم الدراسي.

اللغة العربية للناطقين بها

| المرحلة الثانوية | المرحلة الابتدائية | المرحلة التأسيسية | التحصيل الدراسي |
|------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| مقبول | جيد | غير قابل للتطبيق | التحصيل الدراسي |
| جيد ↑ | جيد | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي |

- تُعدُّ وتيرة التقدم في المهارات اللغوية لدى طلبة المرحلة الثانوية متوافقة مع وتيرة التقدم في المرحلة الابتدائية، إذ تتسم بأنها أعلى من توقعات المنهاج التعليمي. وتُظهر بيانات التقييمات الداخلية وأعمال الطلبة الكتابية أن البنات يحققن غالباً أداءً أفضل من البنين.
- تتسم مهارات التواصل لدى طلبة المرحلة الابتدائية بأنها أعلى من توقعات المنهاج التعليمي. وتشهد مهارات القراءة تطوراً ملائماً لدى الطلبة. ويمتلك الطلبة في المرحلة الثانوية مهارات في التحدث والقراءة تقع على الأقل ضمن المستويات المتوقعة.
- أطلق قسم مادة اللغة العربية عدة مبادرات تهدف إلى تطوير المهارات اللغوية لدى الطلبة. وعين فريق الرقابة بعض الأمثلة من هذه المشاريع مثل القراءة الموجهة عبر شبكة الإنترنت والكتابة الإبداعية وتقييم القراءة. وما يزال أثر هذه المشاريع غير واضح.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من توفير فرص كافية للطلبة للمشاركة في أنشطة تحظى بتخطيط ملائم لتحسين مهاراتهم في التحدث.
- مراجعة الأعمال الكتابية للطلبة في كلتا المرحلتين الدراسيتين للتحقق من مدى دقتها وجودتها.

اللغة العربية للناطقين بغيرها

| المرحلة الثانوية | المرحلة الابتدائية | المرحلة التأسيسية | التحصيل الدراسي |
|------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| جيد | جيد | غير قابل للتطبيق | التحصيل الدراسي |
| جيد | جيد | غير قابل للتطبيق | التقدم الدراسي |

- يستمر الطلبة في المرحلتين الابتدائية والثانوية في تحسين مهاراتهم اللغوية. ويُظهر معظمهم مستوى معرفة وفهم أعلى من توقعات المنهاج التعليمي. وتشير بيانات المدرسة والزيارات الصفية إلى عدم وجود تفاوت ملحوظ في مستويات الإنجاز بين البنين والبنات.
- يوسع الطلبة التعبير عن أفكارهم بثقة ضمن سياقات مألوفة لهم، لاسيما أثناء التحدث عن أنفسهم. وتشهد مهاراتهم في القراءة الاستيعابية تحسناً. ويطورون مهاراتهم في الكتابة لأغراض متعددة.
- بدأ قسم مادة اللغة العربية تطبيق المعايير الجديدة لمنهاج وزارة التربية والتعليم، لذلك يشارك الطلبة في مزيد من المهام والأنشطة المرتبطة بمواقف واقعية. وبدأت مخرجاتهم في التعلم تشهد تحسناً. ولا تقدّم التقييمات مستويات تحدّ كافية للطلبة على اختلاف قدراتهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان ربط التقييمات والأنشطة دائماً بمعايير منهاج وزارة التربية والتعليم، لاسيما على صعيد المستويات المتوقعة من الطلبة في الكتابة.

اللغة الإنجليزية

| المرحلة الثانوية | المرحلة الابتدائية | المرحلة التأسيسية | التحصيل الدراسي |
|------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| جيد ↑ | جيد ↑ | مقبول | التحصيل الدراسي |
| جيد | جيد | جيد | التقدم الدراسي |

- يحقق معظم الطلبة تحصيلاً دراسياً ملائماً، وينجحون في تحقيق تقدم دراسي سريع في التقييمات الداخلية والقياسية. ويحقق أطفال المرحلة التأسيسية تقدماً جيداً في التحدث والاستماع قياساً إلى مستوياتهم المنخفضة جداً عند التحاقهم بالمدرسة. ويعزز طلبة الصفوف الدراسية الدنيا من المرحلة الابتدائية هذه المهارات أثناء الحصص الدراسية.
- يتمكن الطلبة من تطبيق هذه المهارات مع وصولهم إلى الصف الرابع لدعم مهاراتهم في الكتابة الإبداعية. وبوسعهم إعادة سرد القصص وأحداثها كما قرؤوها، ومن ثمّ يؤلفون قصصاً بالاعتماد على أنفسهم. وطوّر الطلبة مهاراتهم في تحليل النصوص والاستنتاج مع وصولهم إلى الصف السادس.
- يستخدم الطلبة الأكبر سنّاً تقنية المعلومات بفعالية في إجراء تحليل مفصّل للتراكيب الأدبية أثناء حصص القراءة من خلال ممارستهم للتفكير الناقد حول صور معينة مثل صور لمسرح جريمة أو غرفة مهجورة. ويمتلك الطلبة مهارات ضعيفة غالباً في الكتابة بخط اليد.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحقيق توازن بين استخدام الطلبة لتقنية المعلومات ومحافظتهم على مستوى عالٍ من الكتابة بخط اليد.

| الرياضيات | | | |
|------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| المرحلة الثانوية | المرحلة الابتدائية | المرحلة التأسيسية | |
| جيد | مقبول | مقبول | التحصيل الدراسي |
| جيد | جيد | جيد | التقدم الدراسي |

- تشير نتائج التقييمات الداخلية والخارجية إلى أن غالبية كبيرة من الطلبة تحقق مستوى تحصيل دراسي أعلى من توقعات المنهاج التعليمي على نحو ملحوظ. ويُظهر إجراء تحليل أدق لمعارف الطلبة ومهاراتهم وفهمهم وجود مستويات تحصيل دراسي متفاوتة، لاسيما بين مجموعات الطلبة المختلفة.
- تحقق البنات أداءً أفضل من البنين في السنوات الدراسية العليا من المرحلة الابتدائية وفي بعض حصص المرحلة الثانوية. وعان فريق الرقابة تفاوتاً في جودة الأعمال في دفاتر الطلبة. ويتمكن أطفال المرحلة التأسيسية من تحقيق تقدم دراسي قوي قياساً إلى مستوياتهم المنخفضة عند التحاقهم بالروضة. ويتعلمون الرياضيات باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية.
- يتسم استخدام تقنية المعلومات بأنه هادف ومركّز وله تأثير إيجابي على تقدم الطلبة الدراسي. وتُعدُّ مهارات الحساب الذهني من أولويات المدرسة. ويحث المعلمون طلبتهم بفعالية على استخدام مصطلحات الرياضيات. ويؤدي الاستخدام الموسع لأوراق العمل إلى إخفاء جوانب مهمة من تعلم الطلبة وإعاقة قدرتهم على تحقيق تقدم دراسي سريع، لاسيما في المرحلة الابتدائية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- سد الثغرة القائمة في التحصيل الدراسي بين مجموعات الطلبة المختلفة، وضمان تحقيق جميع الطلبة تقدماً دراسياً سريعاً قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها.
- توفير فرص مفيدة للطلبة لربط الرياضيات بمواقف واقعية.

| العلوم | | | |
|------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| المرحلة الثانوية | المرحلة الابتدائية | المرحلة التأسيسية | |
| جيد | جيد | جيد | التحصيل الدراسي |
| جيد | جيد | جيد | التقدم الدراسي |

- يُظهر أطفال المرحلة التأسيسية حباً لاستكشاف العالم المحيط بهم، ويطورون معارفهم على نحو متزايد. ويطور الطلبة في المرحلتين الابتدائية والثانوية فهماً جيداً لجميع مواد العلوم. ولا يحصل بعض الطلبة، لاسيما الأعلى تحصيلاً، على مهام تقدم لهم مستويات تحدّ كافية، وبذلك لا يحققون مستويات إنجاز مناسبة.
- يتمكن الطلبة في أفضل الحصص الدراسية من التخطيط وأداء مهام الاستقصاء بالاعتماد على أنفسهم. وبوسعهم جمع المعلومات ومناقشتها مع زملائهم، بالإضافة إلى عرض النتائج التي يتوصلون إليها وتقديم شرح دقيق لها. ولاحظ فريق الرقابة أن المناقشات الصفية في المرحلة الثانوية كانت موجزة جداً وبالتالي غير مثمرة.
- شهدت مهارات الطلبة في التفكير العلمي والاستعلام تحسناً، لاسيما في المرحلة الابتدائية. ويحقق الكثير من الطلبة في المرحلة الثانوية تقدماً دراسياً سريعاً. ويُعدّ التقدم الدراسي للطلبة الذين يتعلمون الإنجليزية، لغة إضافية، بطيئاً بسبب عدم فهمهم دائماً للمصطلحات العلمية الجديدة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن المهام تقدم دائماً مستويات تحدّ كافية وتلبي الاحتياجات الفردية ليتمكن جميع الطلبة من تحقيق مستويات إنجاز ملائمة.
- دعم الطلبة الذين يتعلمون الإنجليزية لغة إضافية ليتمكنوا من فهم المصطلحات العلمية واستخدامها على نحو ملائم.
- إتاحة الفرص للطلبة لمناقشة فهمهم لما يتعلمونه.

الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

كل المراحل في المدرسة

جيد

التحصيل الدراسي

- تحقق غالبية كبيرة من طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية تقدماً دراسياً جيداً ومستوى تحصيل دراسي أعلى من توقعات المنهاج التعليمي بفضل التدريس القوي وتوقعات المعلمين العالية ومشاركة الطلبة في تعلمهم. وتتسم نتائج التقييمات الداخلية بأنها مفرطة في الإيجابية، وبالتالي لا تقدم عمليات التقييم تحديات كافية.
- يحقق الطلبة تحصيلاً دراسياً بمستوى جودة جيد، لاسيما في مادتي التربية الوطنية والتاريخ. ورغم أن خطط الحصص الدراسية تقدّم تحديات للطلبة من خلال مهام مختلفة، إلا أن هذه المهام لا تتيح تقديم تحديات كافية لمعظم الطلبة الأعلى قدرات.
- تشهد مهارات الطلبة في التواصل وإلقاء العروض التقديمية تحسناً، ويعود ذلك نسبياً إلى زيادة استخدامهم للتقنية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان تحقيق جميع الطلبة تحصيلاً دراسياً متوافقاً على الأقل مع توقعات المنهاج التعليمي من خلال تزويدهم بتحديات ملائمة.
- العمل على تحسين إجراءات التقييمات.
- التأكد من أن التقييمات تُقدّم تحديات كافية لتلبية احتياجات جميع الطلبة، بمن فيهم الطلبة الأعلى قدرة والطلبة الموهوبون والمبدعون.

مهارات التعلم

المرحلة الثانوية

المرحلة الابتدائية

المرحلة التأسيسية

جيد

جيد

جيد

مهارات التعلم

- يمضي أطفال المرحلة التأسيسية أوقاتاً ممتعة في المدرسة. ويشاركون بحماس في أداء الأنشطة واللعب. ويتولى الطلبة في جميع المراحل الدراسية مسؤولية جوانب تعلمهم واختيار الأنشطة المناسبة. ويتعاون الطلبة فيما بينهم على نحو ملائم. وبوسعهم مناقشة الأنشطة وتقديم شروحات واضحة لزملائهم في الصف.
- يتمكن الطلبة في معظم الأحوال من استخدام المصطلحات الخاصة بكل مادة دراسية على نحو صحيح. ويواجه بعضهم صعوبة في استخدام المفردات الجديدة عليهم. ولا يولي بعض البنين اهتماماً كافياً بالكتابة حيث تتسم كتاباتهم بأنها مختصرة جداً، ولا يمكنهم التعبير عن فهمهم كما يجب.
- يستخدم الطلبة تقنية المعلومات على نحو متزايد، مما يساهم في تحسين مهاراتهم في البحث وقدرتهم على العمل باستقلالية. وتشهد مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة تحسناً، ويتمكنون من جمع المعلومات وتحليلها على نحو منتظم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان فهم الطلبة الكامل للمصطلحات الخاصة بكل مادة دراسية ليتمكنوا من شرح فهمهم بدقة أعلى.
- التأكد من إيلاء البنين اهتماماً بالكتابة على نحو دائم والتعبير عن فهمهم بشكل مُفصل.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

| المرحلة التأسيسية | المرحلة الابتدائية | المرحلة الثانوية | التطور الشخصي |
|--|--------------------|------------------|---------------|
| جيد | جيد جداً | جيد جداً | |
| <ul style="list-style-type: none"> يُظهر الطلبة مواقف إيجابية إزاء التعلم ويشاركون بحماس في معظم الحصص الدراسية، في حين يواجه بعض أطفال المرحلة التأسيسية صعوبة في المحافظة على تركيزهم والمشاركة في الأنشطة الصفية. يتمكن معظم الطلبة من ممارسة الانضباط الذاتي، ويبدون سلوكيات ملائمة جداً. ويُظهرون احتراماً لكادر المدرسة وزائريها ولبعضهم بعضاً. وبوسعهم العمل معاً على نحو ملائم. ويستطيع الطلبة الأكبر سناً حل المشكلات البسيطة بأنفسهم. يدرك طلبة السنة الدراسية الأولى فصاعداً على نحو متزايد أهمية اتباع أساليب الحياة الصحية. ولا يلتزم بعض الطلبة بتناول الطعام الصحي. ما يزال عدم انتظام بعض الطلبة في الحضور من المشكلات التي ينبغي على المدرسة معالجتها. ويصل الكثير جداً من الطلبة متأخرين بداية اليوم المدرسي. | | | |

| المرحلة التأسيسية | المرحلة الابتدائية | المرحلة الثانوية | فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم |
|--|--------------------|------------------|---|
| جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | |
| <ul style="list-style-type: none"> يحظى الطلبة بفهم ملائم لقيم الإسلام. ويشاركون في مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تعزز قيم الاهتمام باحتياجات الآخرين. وتُعدّ مساعدتهم للمحتاجين خلال شهر رمضان المبارك من الأمثلة لممارستهم قيماً راسخة جداً. يُظهر الطلبة فهماً وتقديراً جيداً لثقافة الإمارات العربية المتحدة. ويشاركون في جميع الاحتفالات والمناسبات الوطنية، مثل اليوم الوطني ويوم العَلَم. ويؤدون تحية العَلَم في المدرسة، ويُظهرون احتراماً واعتزازاً بدولة الإمارات العربية المتحدة. يملك الطلبة معرفة واسعة بثقافتهم، ويبدون تقديراً كبيراً للثقافات الأخرى. ويدركون التنوع الثقافي الموجود في مجتمع المدرسة، ويطورون معرفتهم بثقافات العالم الأخرى أثناء اجتماعات طاوور الصباح ومن خلال مادة الدراسات الاجتماعية. | | | |

| المرحلة التأسيسية | المرحلة الابتدائية | المرحلة الثانوية | المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار |
|--|--------------------|------------------|---------------------------------------|
| مقبول | جيد | جيد | |
| <ul style="list-style-type: none"> يشارك الطلبة في جميع المراحل الدراسية في أنشطة مختلفة لتعزيز حسهم بالمسؤولية المجتمعية، لكن هذه الأنشطة تُعدّ غير منتظمة. ويتولى أطفال المرحلة التأسيسية أدواراً ومسؤولياتٍ ملائمة، ويُقبلون على المشاركة في فعاليات تنظمها المدرسة. يشارك أطفال المرحلة التأسيسية في مبادرات مثل زراعة النباتات وإعادة تدوير المواد المستخدمة. ويحظى الطلبة في بقية المراحل الدراسية ببعض علاقات التواصل مع المجتمع، مثل حملات تنظيف الصحراء. تعمل المدرسة على إشراك مزيد من الطلبة في مشاريع ومبادرات مختلفة من خلال النوادي اللاصفية، إلا أن ذلك لم يُشكّل دفعة قوية للتأثير إيجاباً على تطور الطلبة الاجتماعي. | | | |

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لإطلاق المشاريع وتطوير مهاراتهم في الابتكار.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

| المرحلة الثانوية | المرحلة الابتدائية | المرحلة التأسيسية | التدريس لأجل تعلم فعال |
|------------------|--------------------|-------------------|------------------------|
| جيد | جيد | جيد | |

- يخطط المعلمون في أفضل الحصص الدراسية لنطاق من الأنشطة التي تجذب اهتمام الطلبة وتتيح مشاركتهم في حل المشكلات ووضع الفرضيات وإجراء بحوث مستقلة، بالإضافة إلى إتاحة الفرص لهم لعرض النتائج التي توصلوا إليها على زملائهم، لكنهم بالمقابل لا يحصلون دائماً على مهام تلائم قدراتهم واحتياجاتهم المتفاوتة.
- يستخدم المعلمون غالباً أسلوب طرح الأسئلة والعمل التعاوني بنجاح. ويساعدون الطلبة في تطوير مهاراتهم التحليلية والتفكير الناقد والتعلم المستقل. من جهة أخرى، لا يبذل المعلمون جهوداً كافية لضمان المشاركة الكاملة للطلبة الذين يتعلمون الإنجليزية لغة إضافية.
- عاين فريق الرقابة تحسناً في استخدام المعلمين لبيانات التقييمات. ويوفر الكثير من المعلمين مهاماً تقدم تحديات للطلبة حول الخطوات التالية في تعلمهم وإرشادات حول كيفية اختيارها. ويستخدم المعلمون تقنية المعلومات ومصادر أخرى على نحو ملائم في دعم التعلم.

| المرحلة الثانوية | المرحلة الابتدائية | المرحلة التأسيسية | التقييم |
|------------------|--------------------|-------------------|---------|
| جيد | جيد | جيد | |

- تنفذ المدرسة تقييمات داخلية منتظمة في معظم المواد الدراسية. وتتم موازنة هذه التقييمات بدقة مع المنهاج الإنجليزي الوطني. ويتم استخدام التقييمات الدولية في مقارنة مستويات إنجاز الطلبة قياساً إلى التوقعات في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- يتم استخدام التقييمات الداخلية المتوافقة مع معايير منهاج وزارة التربية والتعليم في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية. ولا تطبق المدرسة تقييمات خارجية في مادة اللغة العربية. ويوجد تفاوت في جودة ودقة عمليات التقييم، كما أنها لا تقدم دائماً صورة حقيقية عن تحصيل الطلبة الدراسي.
- تتسم عمليات التقييم في المرحلة التأسيسية بأنها منتظمة، إلا أنها ليست دقيقة. وتقرن المدرسة المعلومات عن قدرات الطلبة الحقيقية مع نتائجهم في الاختبارات الخارجية في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. ويطبق المعلمون في جميع المواد الدراسية سياسة فعالة لعمليات التصحيح مما يساعد الطلبة في تحسين مستوى أدائهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توفير مهام وتحديات للطلبة على نحو متنسق ليتمكن جميعهم من تحقيق مستويات إنجاز ملائمة.
- تحسين جودة ودقة عمليات التقييم في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- تعزيز عمليات التقييم في المرحلة التأسيسية لضمان مواكبة هذه العمليات لمعايير المنهاج التعليمي على نحو أدق.

4. جودة المنهاج التعليمي

| المرحلة الثانوية | المرحلة الابتدائية | المرحلة التأسيسية | تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه |
|------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|
| جيد | جيد ↑ | جيد | |

- تطبق المدرسة أسلوب تدريس ثنائي اللغة (العربية والإنجليزية) في المرحلة التأسيسية مما يدعم خبرات الأطفال المُبكرة في المدرسة ويعزز مناخ التعلم فيها. ويوفر المنهاج التعليمي في المرحلة الابتدائية مزيداً من الفرص للإبداع، مع مراعاة أخلاقيات وقيم المدرسة.
- يتم دعم الروابط بين المواد الدراسية في المرحلة التأسيسية من خلال اتباع أسلوب يغطي عدة مواد دراسية. ويتم توفير مثل هذه الروابط من خلال مواضيع دراسية في المرحلة الابتدائية. ويتم التركيز بشكل قوي على تحسين مهارات الطلبة الأساسية لضمان فهمهم للمنهاج التعليمي في جميع المواد والمراحل الدراسية.
- تمكنت المدرسة من توسيع نطاق الأنشطة اللاصفية. ويتم ربط تعلم الطلبة بالبيئة المحلية، لكن لا يسهم المنهاج التعليمي في توسيع مداركهم على نحو كاف خارج سياق الإمارات العربية المتحدة. وبدأت مراجعات المنهاج التعليمي في المرحلة الثانوية في ترسيخ أسس التقدم الدراسي والتطور الشخصي للطلبة الأكبر سناً.

| المرحلة الثانوية | المرحلة الابتدائية | المرحلة التأسيسية | مواءمة المنهاج التعليمي |
|------------------|--------------------|-------------------|-------------------------|
| جيد جداً ↑ | جيد جداً ↑ | جيد | |

- تساعد عمليات تحليل بيانات التقييمات أعضاء القيادة والمعلمين لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة. وتتضمن مواءمات المنهاج التعليمي توفير مسارات بديلة لطلبة المرحلة الثانوية جنباً إلى جنب مع التخطيط للشهادة الثانوية العامة الدولية (IGCSE).
- التركيز على مخرجات الطلبة لا يتيح دائماً توفير الدعم اللازم للطلبة أو مراعاة أساليب التعلم المختلفة لديهم. وتتيح الخدمات التعليمية البديلة التي يتم تقديمها للطلبة أصحاب الهمم والطلبة الذين يتعلمون الإنجليزية لغة إضافية تقليص التفاوت في تعلمهم، في حين لا يلبي المنهاج التعليمي احتياجات جميع الطلبة على نحو متسق.
- يوفر المنهاج التعليمي بعض الفرص للطلبة لممارسة الابتكار وريادة الأعمال. ويسهم طلبة المرحلة الثانوية في تطوير المدرسة من خلال مشاريع مثل "Project You" لتعزيز مهاراتهم القيادية ومجلس احترام الحقوق.
- يتيح أسلوب التدريس ثنائي اللغة لأطفال المرحلة التأسيسية تعلم العربية والإنجليزية في الوقت ذاته. وتتغير هذه النسبة تدريجياً في المرحلة التأسيسية الثانية حيث يحصل الأطفال على أنشطة باللغة العربية بنسبة 40% وعلى أنشطة باللغة الإنجليزية بنسبة 60%.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- استكشاف أساليب تسهم في توسيع مدارك الطلبة.
- تطبيق أساليب تتيح توفير مزيد من الدعم والتحديات الفردية للطلبة في التعلم.
- ضمان حصول الطلبة الأكبر سناً على خيارات تعلم مناسبة لتلبية احتياجاتهم في التعلم وطموحاتهم المهنية.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

| المرحلة الثانوية | المرحلة الابتدائية | المرحلة التأسيسية | المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل" |
|------------------|--------------------|-------------------|---|
| متميز | متميز | متميز | |

- تطبق المدرسة ترتيبات دقيقة لتوفير الرعاية والدعم والتنشئة السليمة للطلبة، بما في ذلك سياسة "حماية الطفل". ويتلقى جميع أعضاء كادر المدرسة وكادر الشركات الخارجية تدريباً دقيقاً. وتُعدُّ حالات التنمّر نادرة في المدرسة حيث تتيح قيم الإسلام القوية والسائدة في المدرسة توفير جو من الرعاية.
- يتم تطبيق إدارة فعالة جداً للحافلات المدرسية. ويتم تطبيق إشراف دقيق لوصول الطلبة إلى المدرسة ومغادرتهم إياها طوال اليوم المدرسي. وتتم متابعة حركة الحافلات المدرسية والطلبة من خلال كاميرات مراقبة مثبتة على سطح المدرسة.
- تحظى المدرسة ببيئة آمنة وسليمة. ويضمّن كادر المدرسة، بمن فيهم كادر العيادة، المحافظة على صحة وسلامة جميع الطلبة، إلا أنهم لا يتأكدون من اتباع جميع الطلبة لأساليب الحياة الصحية.

| المرحلة الثانوية | المرحلة الابتدائية | المرحلة التأسيسية | رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم |
|------------------|--------------------|-------------------|-------------------------------|
| جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | |

- يتسم الطلبة بالود ويحترمون بعضهم بعضاً. ويحظون بعلاقات إيجابية جداً مع زملائهم ومعلميهم. ورغم أن أعضاء القيادة يتابعون بدقة كبيرة حضور الطلبة، إلا أن الإجراءات التي يتخذونها ليست فعالة تماماً، حيث عين فريق الرقابة بعض حالات الغياب المتكرر غير المبرر. ويصل عدد من الطلبة متأخرين إلى المدرسة. ويتم الانتقال بين الحصص الدراسية غالباً على نحو سلس.
- تمكنت المدرسة من تحسين إجراءات تحديد الطلبة أصحاب الهمم. وتتسم الخطط التعليمية الفردية بأنها ملائمة. ويتم قياس تقدّم الطلبة الدراسي باستخدام نطاق من التقييمات، ويتم إعداد الأهداف المحددة بدقة.
- تتمكن المدرسة من تحديد الطلبة الموهوبين والمبدعين. ويخطط بعض المعلمين لمهام تلبية احتياجات الطلبة وتوفير نطاقاً من التحديات لهم. وتُعدُّ جودة حياة الطلبة وتطورهم الشخصي من أولويات المدرسة. ويتلقى طلبة السنة الدراسية التاسعة فصاعداً إرشادات حول خيارات التعلّم المتاحة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير فعالية الدعم الذي يحصل عليه الطلبة أصحاب الهمم في جميع غرف الفصول الدراسية.

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

جيد

الخدمات والمخرجات التعليمية لطلبة أصحاب الهمم

- تطبق المدرسة نُظماً فعالة لتطوير عمل قسم التعليم الدامج. وتُعَدُّ خطط التطوير الشاملة جزءاً من عمل القسم، بما في ذلك تقديم تدريب عالي الجودة لمساعدتي دعم التعلم.
- عاين فريق الرقابة تحسناً في عملية تحديد الطلبة أصحاب الهمم. وتتسم السجلات الخاصة بهؤلاء الطلبة بأنها أكثر دقة وتركز على عوائق التعلم الرئيسية لدى الطلبة وتطورهم الشخصي. ويتم إعداد خطط تعليمية فردية مدروسة بعناية بفضل عملية التحديد الدقيقة.
- يُشيد الكثير من أولياء الأمور بتعامل المدرسة مع أبنائهم. ويحظى أولياء الأمور بدعم من المدرسة من خلال قنوات تواصل ملائمة. ويشعرون بالترحاب في المدرسة، وأفاد أولياء الأمور بأنهم يؤدون دوراً مهماً في تعلم أبنائهم.
- يتم ترسيخ الدعم وإدخال التعديلات اللازمة بالاستناد إلى عمليات تحديد الطلبة. وتتسم الخطط التعليمية الفردية بأنها مُفصّلة وتتيح توفير فرص تعلم هادفة. ويُقدّم مساعداو دعم التعلم إرشادات جيدة. وعاين فريق الرقابة تفاوتاً في جودة وقدرة الأعمال الصفية على تلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم.
- يحقق الطلبة أصحاب الهمم تقدماً دراسياً وتطوراً شخصياً يتماشى إجمالاً مع المستويات المتوقعة أو أعلى منها، ويعود ذلك إلى العمل الجماعي القوي لأولياء الأمور والمعلمين وكادر الدعم. ويُظهر الطلبة قدرةً متنامية على التكيف حيث يواجهون تحديات في تقدمهم الدراسي وتطورهم الشخصي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن الدعم يؤدي دوراً فعالاً في تعزيز تقدم الطلبة الدراسي، بما في ذلك إدخال التعديلات والتدخلات اللازمة.
- توسيع نطاق نُظُم المتابعة لضمان تطبيق ممارسات صفية تستند إلى أهداف محددة في الخطط التعليمية الفردية.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

| | |
|----------|---|
| جيد ↓ | فعالية القيادة المدرسية |
| جيد | التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير |
| جيد جداً | علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع |
| جيد جداً | مجالس الأمناء |
| جيد جداً | إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر |

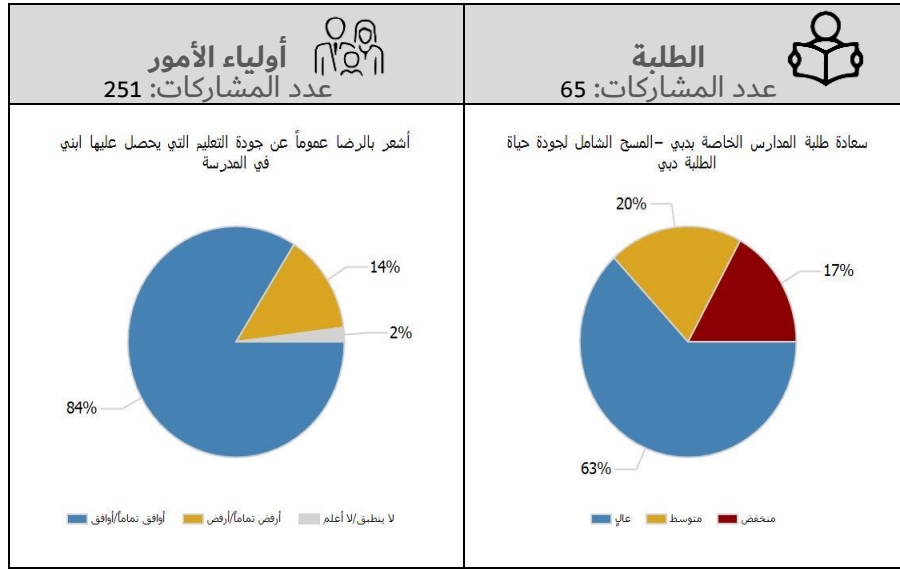
- عين فريق الرقابة تحقيق تغييرات ملحوظة في هيكلية القيادة المدرسية، بما في ذلك تعيين مدير جديد من كادر المدرسة. ونجح أعضاء القيادة في المحافظة على توفير خدمات تعليمية قوية وتحقيق مخرجات جيدة إجمالاً. ويُقدّم جميع أعضاء القيادة رؤية دامجّة تدعم تحقيق الطلبة لإنجازات أكاديمية جيدة ضمن بيئة تعزز بنجاح قيم الإسلام الرئيسية. وبدأ أعضاء القيادتين العليا والوسطى يدركون أهمية تعزيز الممارسات الصفية الجيدة في جميع المراحل الدراسية.
- تطبّق المدرسة نُظماً دقيقة ومتسقة في عمليات التقويم الذاتي، مما يتيح بدقة تحديد معظم نقاط قوة المدرسة والجوانب التي تحتاج للتطوير، في حين تُعدُّ الكثير من التقييمات مُفرطة في الإيجابية في بعض جوانب مخرجات الطلبة والخدمات التعليمية المُقدّمة لهم. ويعود سبب ذلك إلى تفسير المدرسة غير الدقيق لمستويات الجودة المعتمدة في جهاز الرقابة المدرسية. ويؤدي تنفيذ متابعة فعالة لجودة التعليم والتعلم إلى تقديم دعم وعمليات تدخل ملائمة. وتتسم خطط تطوير المدرسة بأنها شاملة وتستند إلى عمليات التقويم الذاتي، وتحظى بمتابعة ملائمة.
- تتسم علاقات الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور بأنها قوية جداً. ويحظى أولياء الأمور بدعمٍ ملائمٍ جداً من المدرسة مما يتيح لهم دعم أبنائهم في تعلمهم وتطورهم. ويقدمون مساهمات إيجابية وفعالة جداً في عمل المدرسة. وعبر أولياء الأمور عن تقديرهم الكبير للتقارير التي ترسلها المدرسة إليهم عبر شبكة الانترنت حيث تتسم هذه التقارير بأنها منتظمة ودقيقة وشاملة حول تقدم الطلبة الدراسي وتطورهم الشخصي والاجتماعي. ويستمر أعضاء القيادة في زيادة مساهمات المدرسة في المجتمع محلياً وعالمياً.
- يضمّ مجلس الأمناء في عضويته ممثلين عن جميع الأطراف المعنية الرئيسية بالمدرسة. وينفذ أعضاء المجلس الأمناء زيارات للمدرسة ويعقدون اجتماعات منتظمة. ويحظون بمعرفة مفصلة بالمدرسة ويدركون التحديات التي تواجهها القيادة المدرسية أثناء تأسيس مدرسة جديدة. ويتمكن مجلس الأمناء من بناء القدرات وترسيخ قيادة مدرسية قوية. وينفذ أعضاء المجلس متابعة للإجراءات التي تتخذها القيادة بهدف تقديم الدعم لها ومُساءلتها عن أداء المدرسة، إلا أنهم لا ينفذون دائماً متابعة دقيقة لجودة عمليات التقويم الذاتي.
- تسير الشؤون اليومية للمدرسة بسلاسة وتحظى بإدارة ملائمة جداً. وتلبي مباني المدرسة ومرافقها احتياجات المنهاج التعليمي الذي يشهد تطوراً. وينجح أعضاء القيادة في تحديد مواعيد جيدة لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها. ويمتلك جميع المعلمين تقريباً مؤهلات ملائمة ويستفيدون من دورات التدريب الفردية. ويتم تحقيق استفادة ملائمة من جميع المصادر المتخصصة تقريباً لتلبية احتياجات الطلبة في معظم المواد الدراسية. ولا يتم التركيز على كيفية استخدام مكتبة المدرسة بشكل إبداعي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن الأدلة التي تدعم عمليات التقويم الذاتي تلبى بدقة مستويات الجودة الواردة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- التركيز الدقيق على تطبيق ممارسات صفية جيدة أو أفضل من الجودة على نحو متسق.
- تحقيق استفادة أعلى فعالية من مكتبة المدرسة.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة مرحلة الثانوية

تم استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة . وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة، استخدم المقيمون التربيون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.

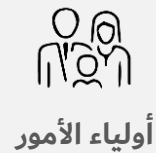


- عبر الطلبة عن سعادتهم وتفانولهم إزاء مستقبلهم بعد تخرجهم من المدرسة. وأعرب الكثير منهم عن اعتقادهم بأنهم يحققون تقدماً دراسياً جيداً. وأفادوا بأنهم يعملون بجدّ، وعبروا عن آراء إيجابية جداً إزاء تعلمهم. وأشار الطلبة إلى وجود علاقات جيدة في المدرسة. وصرحوا بأنهم يشعرون بالتقدير ويلقون معاملة عادلة. وأفادوا بأنهم شاركوا في الأنشطة اللاصفية. كما كانت مشاركة الطلبة الإماراتيين أعلى نسبياً. وأبدت أقلية ملحوظة من الطلبة تحفظات إزاء حالات التنمّر، لكن فريق الرقابة لم يعاين أدلة تدعم تلك الملاحظات.



الطلبة

- كان أولياء الأمور راضين عن المدرسة. وأفادوا بأن المعلمين يستمعون لآرائهم ويقدمون دعماً ملائماً لتعلم أبنائهم. وأفادوا بأن المدرسة تقيهم على اطلاع ملائم. وشارك الكثير من أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية. وعبروا عن اعتقادهم بأن أبنائهم يحظون بالأمان وبوسعهم التحدث مع كادر المدرسة عند مواجهتهم أية مشكلة. ولدى معظم أولياء الأمور معرفة ملائمة بأداء أبنائهم. وأبدى عدد قليل من أولياء الأمور تحفظاتٍ إزاء استخدام أبنائهم المفرط للحواسيب وجودة التدريس في مادة اللغة العربية. وجدير بالذكر، أن فريق الرقابة لم يعاين أدلة تدعم ملاحظات أولياء الأمور.



أولياء الأمور

الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب الآتية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة المدرسة وواقعها.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

inspection@khda.gov.ae