

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة دار المعرفة الخاصة 2012-2013

تاريخ نشر التقرير (ابريل-2013)

معلومات عامة عن مدرسة دار المعرفة الخاصة

الموقع	مردف
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	www.daralmarefa.ae
رقم الهاتف	04-2885782
العنوان	ص.ب: 112602، دبي
مدير المدرسة	شيرين الخضري
المنهاج التعليمي	برنامج البكالوريا الدولية (IB)
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 3 إلى 16 سنة / من مرحلة الروضة إلى الصف العاشر
حضور الطلبة	جيد
إجمالي عدد الطلبة	459 طالباً وطالبة
جنسيات الطلبة	غالبيتهم إماراتيون
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	364 طالباً وطالبة (79%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 28 ولغاية 30 يناير 2013

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة
- 4.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013
- 4.....نقاط القوة الرئيسية
- 4.....التوصيات
- 5.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 5.....اتجاهات الأداء العام للمدرسة
- 6.....ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 7.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7.....ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
- 8.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 8.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 8.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 9.....ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 10.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 11.....ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
- 13.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 14.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 14.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
- 15.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 17.....آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة
- 19.....الخطوات اللاحقة؟
- 19.....لمزيد من المعلومات

نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة دار المعرفة الخاصة في منطقة مردف وتأسست في العام 2008. وبدأت المدرسة خلال العام الدراسي الحالي بتقديم خدمات التعليم لطلبة الصف العاشر حيث افتتحت صفاً دراسياً جديداً لهم، إذ تقدم المدرسة حالياً خدمات التعليمي للطلبة من مرحلة الروضة إلى الصف العاشر، الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و16 سنة. وتطبق المدرسة منهاج البكالوريا الدولية للمرحلة الابتدائية (PYP) من مرحلة الروضة إلى الصف الخامس، وبرنامج المرحلة المتوسطة (MYP) من الصف السادس إلى الصف العاشر. وتعتزم المدرسة مراجعة برنامج المرحلة الابتدائية في شهر مارس 2013 للتحقق من مدى ملاءمته، وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة ما تزال في مرحلة السعي للحصول على اعتماد منهاج البكالوريا الدولية للمرحلة المتوسطة. ويتم تدريس المواد الدراسية الرئيسية باللغة الإنجليزية من الصف الأول ولغاية الصف العاشر، في حين يتم استخدام اللغتين العربية والإنجليزية لتدريس أطفال الروضة.

وكان عدد طلبة المدرسة عند تطبيق الرقابة 459 طالباً وطالبة جميعهم تقريباً من الناطقين بالعربية، إذ أن غالبيتهم إماراتيون، أما بقية الطلبة فمعظمهم ينتمون إلى جنسيات عربية.

شهدت المدرسة نسبة تغيير عالية في كادرها، حيث يبلغ إجمالي عدد المعلمين 55 معلماً، 26 منهم تم تعيينهم مؤخراً. ويمتلك معظم المعلمين مؤهلات مناسبة في التدريس. ودعم فريق الإدارة المتفرغ تسيير شؤون المدرسة اليومية بسلاسة. ويضم الكادر التعليمي فريقاً متخصصاً في تقديم الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة حيث تولى هذا الفريق تحديد هؤلاء الطلبة وتقديم الدعم لهم.

مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013

مقبول

نقاط القوة الرئيسية

- تحسُن جودة التحصيل والتقدم الدراسي لدى أطفال الروضة.
- جودة فهم الطلبة لقيم الإسلام، ومحافظةهم على هذه الجودة العالية منذ عمليات الرقابة السابقة.
- مستوى الجودة الجيد لعمليات التعليم والتعلّم والتقييم في مرحلة الروضة.
- مستوى الجودة المتميّز لترتيبات المدرسة في المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم في جميع المراحل الدراسية.
- محافظة المدرسة على شراكاتها الجيدة مع أولياء الأمور والمجتمع.

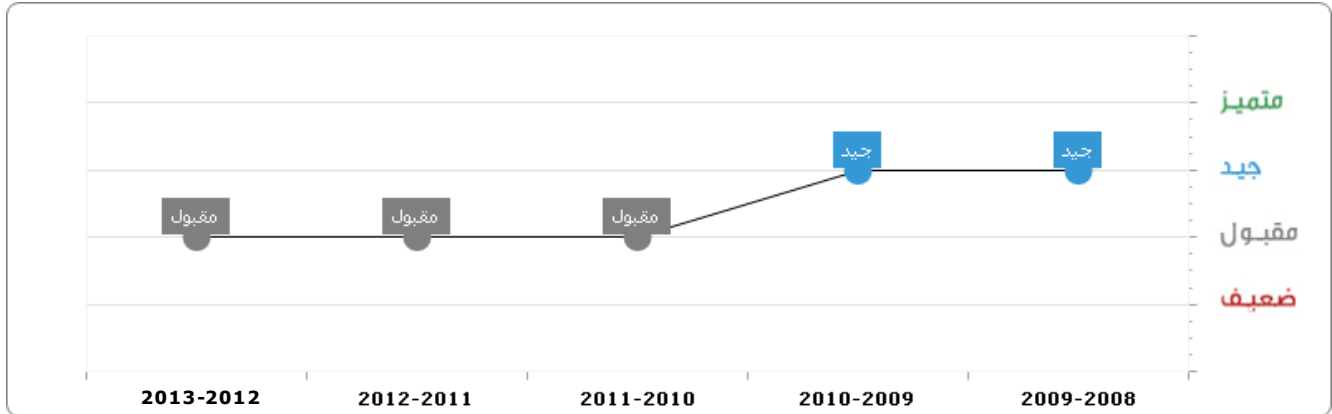
التوصيات

- رفع التوقعات المنتظرة من الطلبة في الحصص الدراسية لتحسين جودة تقدمهم الدراسي في غالبية المواد الدراسية الرئيسية.
- العمل على توفير مزيد من الفرص لجميع الطلبة للتعلم من خلال مهام استعلام تُقدم لهم تحديات ملائمة.
- العمل على ضمان استخدام جميع بيانات ومعلومات التقييم باتساق من خلال:
 - إطلاع الطلبة على الخطوات التالية في تعلمهم.
 - تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في المرحلة المتوسطة.
- العمل على ضمان تطبيق توقعات المنهاج التعليمي في الممارسات الصفية.
- العمل على ضمان دقة واتساق عمليات التقييم الذاتي التي تنفذها المدرسة.

ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- تحسّن جودة تحصيل الأطفال وتقدمهم الدراسي، وجودة التعليم والتعلّم في مرحلة الروضة.
- انخفاض جودة التقدّم الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الابتدائية، ومادة العلوم لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
- الدعم الذي تقدمه المدرسة لطلبتها بمستوى جودة جيد على نحو واسع، و ولكن كان الدعم بمستوى جودة مقبول في المرحلة المتوسطة.

اتجاهات الأداء العام للمدرسة



جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
التربية الإسلامية			
جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية للناطقين بها			
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها			
غير قابل للتطبيق	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير قابل للتطبيق	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
اللغة الإنجليزية			
مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	التقدم الدراسي
الرياضيات			
مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	التقدم الدراسي
العلوم			
مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	جيد	التقدم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	المواقف والسلوك فهم الطلبة لدور وقيم الإسلام، واحترامهم للثقافة المحلية، ومعرفتهم بثقافات العالم. مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية.
جيد	جيد	متميز	
جيد	جيد	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال تعلم الطلبة عمليات التقييم
مقبول	مقبول	جيد	
مقبول	مقبول	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	جيد	جودة المنهاج التعليمي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
مُتميز	مُتميز	مُتميز	الصحة والسلامة
مقبول	جيد	جيد	جودة الدعم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	
جيد	قدرات القيادة
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	دور مجلس الإماء
جيد	الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، باستثناء مادة التربية الإسلامية التي حققوا فيها مستوى تحصيل دراسي جيد، ومادة اللغة العربية كلغة إضافية التي حقق فيها طلبة المرحلة الابتدائية مستوى تحصيل دراسي جيد، في حين نجح أطفال الروضة في تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيد في جميع المواد الدراسية الرئيسية. وفي مادة التربية الإسلامية، حقق طلبة المدرسة مستوى تحصيل دراسي جيد، وطور غالبيتهم فهماً جيداً للشعائر الإسلامية. واستطاع طلبة المرحلة الابتدائية ذكر أركان الإسلام الخمس بشكل صحيح، إلا أن قدرتهم على ربط المفاهيم بمصادرها كانت أقل تطوراً. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول، وكان بوسع معظمهم التعبير عن أفكارهم وإيصالها إلى الآخرين بشكل ملائم. وكانت مهارات الكتابة بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلة الابتدائية، إلا أنها كانت أقل تطوراً لدى طلبة المرحلة المتوسطة. وفي مادة اللغة العربية كلغة إضافية، طور الطلبة مهارات جيدة في الاستماع والتحدث. وفي مادة اللغة الإنجليزية، حقق أطفال الروضة مستوى تحصيل دراسي جيد، وكانت لديهم مهارات ملائمة في القراءة والكتابة والتحدث والاستماع. وكان التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية يتحسن لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمن فيهم غير الناطقين بالإنجليزية، إلا أنه ما يزال أدنى من المستويات الدولية، ولقد أظهروا ثقة أكبر بالمشاركة في الحديث أو شرح ما يقرؤونه. وفي مادة الرياضيات، حقق أطفال الروضة مستوى تحصيل دراسي جيد، وكانوا يميزون الأرقام، وبوسعهم العد لأعداد تتجاوز العدد 20، أما طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة فقد كان تحصيلهم الدراسي بمستوى جودة مقبول في هذه المادة، ولاحظ فريق الرقابة أن المعلمين كانوا يضعون توقعات متدنية جداً من الطلبة الأعلى والأقل تحصيلاً. وفي مادة العلوم، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة جيد في مرحلة الروضة، وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. واستطاع الطلبة من الصف الأول إلى الصف العاشر المثابرة على تطوير معارفهم العلمية واستيعابهم للمفاهيم، وكانت مهاراتهم العملية في تحسّن، واستطاعوا أداء أعمالهم على نحو آمن. وكان التحصيل الدراسي أفضل لدى أطفال الروضة منه لدى بقية طلبة المدرسة، بفضل مهارات الأطفال الجيدة قياساً لأعمارهم في الاستقصاء والتفكير الناقد وحلّ المسائل.

كان التقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، باستثناء مادة التربية الإسلامية التي حققوا فيها مستوى تقدم دراسي جيد، ومادة اللغة العربية كلغة إضافية التي حقق فيها طلبة المرحلة الابتدائية مستوى تقدم دراسي جيد، في حين نجح أطفال الروضة مستوى تقدم دراسي جيد في جميع المواد الدراسية الرئيسية. وفي مادة التربية الإسلامية، حقق طلبة المدرسة تقدماً جيداً في تحسين معارفهم بقيم الإسلام وآدابه. وفي مادة اللغة العربية للناطقين بها، أحرز معظم الطلبة تقدماً مقبولاً في تحسين مهاراتهم في الاستماع والتحدث. وفي مادة اللغة العربية لغير الناطقين بها الذين يتعلمونها كلغة إضافية أظهر الطلبة تقدماً أسرع في تطوير مهاراتهم. وفي مادة اللغة الإنجليزية، حقق أطفال الروضة مستوى تقدم جيد، أما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة فقد كان تقدم الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول بسبب توقعات المعلمين المنخفضة من طلبتهم في أقلية من الحصص الدراسية، لاسيما الطلبة الأعلى والأقل قدرة. وفي مادة الرياضيات، كان التقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، في حين حقق أطفال الروضة مستوى تقدم دراسي جيد بفضل استمرار المعلمين في وضع توقعات عالية من الأطفال حول ما يستطيع الأطفال فعله. وفي مادة العلوم، حقق أطفال الروضة مستوى تقدم دراسي جيد حيث أظهر الأطفال على اختلاف قدراتهم ثقة في أداء مهام تتحدى قدراتهم. وتبين لفريق الرقابة أن تقدم الطلبة الأعلى قدرة والطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة كان محدوداً بسبب عدم حصولهم على مهام مُحفزة وبسبب تفاوت جودة الدعم المُقدم إليهم. وفي مرحلة الروضة تم تطبيق أساليب أعلى فاعلية في تلبية احتياجات الأطفال الفردية، مما أتاح لهم تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت المواقف والسلوكيات بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية. وتصرف الطلبة بسلوكيات ملائمة داخل الحصص الدراسية وخارجها، وكانت العلاقات الإيجابية سائدة بين معظم الطلبة وأعضاء كادر المدرسة. وأظهر الطلبة مواقف إيجابية إزاء اتباع أساليب الحياة الصحية، وأدركوا تأثيرها الإيجابي على حياتهم، إلا أن هذا الجانب كان أقل تطوراً في المرحلة

المتوسطة، لاسيما لدى البنين. وتبعاً لسجلات المدرسة فقد حقق الطلبة نسبة حضور جيدة في الفصل الدراسي الماضي. وطوّر أطفال الروضة فهماً ممتازاً للقيم الإسلامية مثل النظافة والمحافظة على ترتيب بيئة مدرستهم، ونجحوا في ربط هذه القيم بمواقف واقعية من حياتهم. وطبق طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة القيم الإسلامية على أرض الواقع مثل التسامح والتعايش، وطورا فهماً جيداً لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة. وحاز معظم طلبة المدرسة على معرفة جيدة بثقافتهم، إلا أن معرفتهم بالثقافات العالمية كانت أقل تطوراً. وأظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية عند تعاونهم سوية في أداء المهام، وكانوا على دراية بمسؤولياتهم إزاء المجتمع، ولكن في المقابل نادراً ما تولى الطلبة دوراً قيادياً في إطلاق مبادرات تتيح لهم مزيداً من المساهمة في المجتمع. وكان لدى معظم الطلبة وعياً بيئياً ملائماً، واستطاعوا فهم وشرح أهمية إعادة تدوير المواد المستعملة، وكان لذلك أيضاً تأثير إيجابي ملائم على وعيهم بأهمية ترشيد استهلاك الطاقة للحدّ من انبعاثات ثاني أكسيد الكربون ومن ظاهرة التلوث.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

كان التدريس لأجل تعلّم فعال بمستوى جودة جيد في مرحلة الروضة، حيث تم توفير فرص منتظمة للأطفال ليتعاونوا سوية ولممارسة مهارات الاستعلام وحلّ المسائل، وحظي الأطفال على اختلاف قدراتهم بمهام قدمت لهم مستويات تحدي جيدة. ونجح الأطفال في تطوير مهاراتهم في التفكير ومهاراتهم اللغوية بفضل براعة المعلمين في طرح الأسئلة عليهم، ولكن لم يتمّ دائماً استخدام مساعدي المعلمين على نحو كاف في دعم تعلم الأطفال. وكان التدريس بمستوى جودة مقبول في بقية المراحل الدراسية، وكان المعلمين على معرفة جيدة بموادهم الدراسية، وقدموا شرحاً واضحاً لطلبتهم الذين حققوا تقدماً مستقراً في اكتساب المعرفة. وعان فريق الرقابة تحسناً في التخطيط للحصص الدراسية بعد عمليات الرقابة المدرسية السابقة، وأصبح بوسع عدد متزايد من المعلمين التخطيط بفعالية لحصصهم الدراسية، ولكن في أقلية ملحوظة من الحصص الدراسية لم تنجح أساليب التدريس في تلبية احتياجات جميع الطلبة، لاسيما ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة المتفوقين والموهوبين، حيث كانت توقعات المعلمين من طلبتهم متدنية جداً في

كثير من الأحيان. وكان أقلية من المعلمين يستخدمون نطاقاً ضيقاً من أساليب التدريس مما حدّ من الفرص المتّاحة لطلبتهم لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد ومهارات الاستعلام والاستقصاء.

كان أطفال الروضة مقبلين على التعلم، وأظهروا على اختلاف قدراتهم تركيزاً ملائماً أثناء حلّ المسائل، واستطاع الأطفال إجراء عمليات الاستعلام واستكشفاً البيئة المحيطة بهم، وتمكنوا من التعاون سوية لفترة طويلة من الوقت، وكان بوسعهم المشاركة في المناقشات وأجابوا بثقة عن أسئلة تتعلّق بالأعمال التي ينفذونها. وكان معظم الطلبة من الصف الأول وحتى العاشر، يعملون بجدٍ، وأظهروا تركيزاً ملائماً خلال الحصص الدراسية، وكانوا يصغون بانتباه إلى معلمهم في الحصص التي لم يتح لهم فيها المشاركة بفعالية. و تعاونوا فيما بينهم على نحو ملائم وأمضوا أوقاتاً ممتعة في الحصص الدراسية التي تم فيها تقديم مهام هادفة لهم. وفي أقلية من الحصص الدراسية، مثل مادة العلوم لدى الطلبة الأكبر سناً، استطاع الطلبة تطبيق تعلمهم بشكل ملائم على مواقف وسياقات من الحياة الواقعية، وكان بوسعهم شرح النتائج التي توصلوا إليها بوضوح، إلا أن مهاراتهم في الاستقصاء والتفكير الناقد كانت غير متطورة. ورغم أن المدرسة بذلت أقصى ما بوسعها، إلا أن أقلية من الطلبة كانت مواقفهم سلبية إزاء التعلم مما تسبب في إبطاء وتيرة تعلمهم.

حققت عمليات التقييم مستوى جودة جيد في مرحلة الروضة. وفي مرحلة الروضة واطب المعلمون على الاستفادة من التقييمات الجيدة في التخطيط لخصص دراسية تلبى احتياجات التعلم المتفاوتة لدى الأطفال. وتمّ تنفيذ متابعة دقيقة لتقدم الأطفال الدراسي مما أتاح تقديم صورة واضحة عن أداء الأطفال والجوانب التي تحتاج إلى التطوير. وطبقت المدرسة في الصفوف الدراسية من الأول إلى العاشر نظاماً فعالاً لمتابعة الطلبة، إلا فريق الرقابة عاين تفاوت كبير في جودة استخدام معلومات التقييم لدعم التخطيط للخصص الدراسية والمنهاج التعليمي وتقديم دعم فردي لطلبة. ولم تكن عمليات التقييم دقيقة دائماً، إذ أنها كانت أحياناً مفرطة في الإيجابية حول جودة تقدم الطلبة الدراسي. ولقد بدأت المدرسة مؤخراً في وضع أهداف فردية للطلبة، إلا أن جودة الاستفادة من الأهداف الفردية في التركيز على الجوانب التي تحتاج للتطوير لدى الطلبة كانت متفاوتة. وعاين فريق الرقابة

تفاوتاً كبيراً في جودة التغذية الراجعة الشفوية والكتابية، ففي أقلية من الحصص الدراسية لم يحصل الطلبة على توجيهات كافية حول ما يتوجب عليه فعله لتحسين أعمالهم.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة جيد في مرحلة الروضة، وبمستوى مقبول في الصفوف الدراسية من الأول إلى الخامس، وفي المرحلة المتوسطة. وتنفذ المدرسة مراجعة دورية للمنهاج التعليمي للتأكد من قدرة المنهاج على توفير الاتساع الكافي، وجدير بالذكر أن المنهاج التعليمي المكتوب كان شاملاً ودقيقاً. وكان التخطيط للحصص الدراسية في مرحلة الروضة متماشياً على نحو ملائم مع اتساع المنهاج التعليمي، ويقدم دعماً ملائماً للتدريس. ولقد لاحظ فريق الرقابة، أن أطفال الروضة الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية لم يتم تحضيرهم على نحو ملائم للانتقال إلى بيئة التعلم في الصف الأول التي يتم فيها استخدام اللغة الإنجليزية بشكل كامل في تدريس معظم المواد الدراسية، وتجدر الإشارة في هذا السياق إلا أن فريق الرقابة لم يعاين في الصفوف الدراسية من الأول إلى الخامس وجود مواطن ضعف في تحضير الطلبة للانتقال إلى صف دراسي أعلى. ورغم أن مخططات المنهاج التعليمي في الصفوف الدراسية من الأول إلى الخامس كانت ملائمة، لكن لم يتم دائماً تطبيقها بشكل كامل في خطط الحصص الدراسية. وفي المرحلة المتوسطة، وفر المنهاج التعليمي أرضية ملائمة للتعلم، لكن الفرص المتاحة للطلبة للتعلم المستقل وأداء مهام الاستعلام والتفكير الناقد كانت متفاوتة، وكذلك كانت الروابط بين المواد الدراسية. ولقد وفر المنهاج نطاقاً ملائماً من الأنشطة اللاصفية والروابط المجتمعية التي كان لها أثر إيجابي مقبول على تعلم الطلبة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

تعامل كادر المدرسة بجدية بالغة في المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، وساعدوا طلبتهم على تطوير وعي مُتميّز بمقومات السلامة، وبدا ذلك واضحاً في تدريبات الإخلاء في حالات الحرائق وأثناء نقل الطلبة بالمواصلات المدرسية من وإلى المدرسة، كما وفرت المدرسة مناطق مخصصة لصعود الطلبة ونزولهم من سيارات ذويهم وتمّ تزويد هذه المناطق بلوحات إرشادية ملائمة. وتم توفير صيانة جيدة جداً لمباني المدرسة من الداخل والخارج، وكانت ملائمة لاستخدام جميع الطلبة، بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وحظيت العيادة المدرسية بتنظيم فعال وتم تزويدها بالتجهيزات والمعدات اللازمة. وساهمت الكثير من المواد الدراسية في توعية الطلبة بأهمية تناول الطعام الصحي وممارسة التمارين الرياضية بانتظام. وكان جميع أعضاء كادر المدرسة والطلبة على وعي ملائم بترتيبات حماية الطفل.

وكانت العلاقات الإيجابية سائدة بين كادر المدرسة والطلبة في جميع المراحل الدراسية. وطبقت المدرسة إدارة ملائمة إجمالاً لسلوك طلبتها، ووفرت لهم رعاية جيدة. وتواصل المرشد الاجتماعي الذين تمّ تعيينه مؤخراً بفعالية مع الطلبة وأولياء الأمور. ولقد طبقت المدرسة نُظماً جيدة ضمنت التزام معظم الطلبة بشكل مُننّظ ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد والأوقات المدرسية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

طبقت المدرسة نُظماً ملائمة لتحديد الأطفال والطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتقديم الدعم لهم في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، ولكن في المقابل عاين فريق الرقابة عدد قليل من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة الذين لم يتم تحديدهم ولم يحصلوا على الدعم اللازم لهم. وكان أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على إطلاع ملائم بالدعم الذي تقدمه المدرسة لأبنائهم. وتلقى عدد قليل من هؤلاء الطلبة الدعم من معلمي متفرغين لهم طوال اليوم

المدرسي، كما قدم معلمو التربية الخاصة الدعم لهم داخل غرف الفصول الدراسية وخارجها. وتحتفظ المدرسة بسجلات مُفصلة عن تقدمهم الدراسي في تطوير مهاراتهم في القراءة والإملاء. ولم تحدد المدرسة على نحو منظم الطلبة الموهوبين والمتفوقين أو الطلبة الأعلى تحصيلاً وتقديم الدعم اللازم لهم، ولم يحصل هؤلاء الطلبة على دعم في الحصص الدراسية.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

حققت قيادة المدرسة مستوى جودة جيد، وكانت أخلاقيات العمل الإيجابية سائدة في المدرسة. ووزعت المدرسة مسؤوليات واضحة على أعضاء قيادتها، لكن ليس بفعالية دائماً. وبدا واضحاً لجميع أعضاء كادر المدرسة التزام فريق القيادة في رفع مستويات الجودة في المدرسة، ولكن في المقابل لم يكن لدى جميع أعضاء الإدارة الوسطى المهارات الكافية لتقديم دعم فعال لأعضاء القيادة العليا. ولاحظ فريق الرقابة أن تطبيق متابعة دقيقة للأولويات لم يكن متسقاً دائماً لاسيما على مستوى الإدارة الوسطى. وكان لدى أعضاء القيادة الرئيسيين القدرة على تحقيق مزيد من التطوير في المدرسة، حيث نجحوا بعد عمليات الرقابة المدرسية السابقة في تحقيق تحسينات في مرحلة الروضة.

كانت عمليات التقييم الذاتي بمستوى جودة مقبول، وكانت خطط تطوير المدرسة ملائمة، لكن أولويات التطوير في هذه الخطط لم تكن مُحددة بوضوح دائماً أو أنها كانت عامة جداً. ولاحظ فريق الرقابة أن تقارير القيادة الوسطى حول مدى التقدم الذي تم تحقيقه لم يتم تضمينها دائماً بشكل واضح ومُنظّم في خطة تطوير المدرسة الرئيسية. ولم يتم دائماً تقييم وقياس أدلة على آثار هذه الخطط، حتى يتمكن أعضاء القيادة من تحديد أساليب المضي قدماً في تطوير المدرسة. وما تزال المدرسة تعاني من وجود فجوة مهمة بين بيانات التقييم المستمر المتوفرة في المدرسة والمستويات والتوقعات الدولية. ولقد طبقت المدرسة نظاماً لإدارة أداء كادرها، لكنّه فشل في تطبيق مساهمة كافية للمعلمين عن جودة ممارساتهم، لاسيما فيما يتعلّق بدعم فلسفة منهاج البكالوريا الدولية الذي تُطبّقه المدرسة. وكانت الأساليب التي تطبقها قيادة المدرسة لقياس جودة التعليم والتعلّم متفاوتاً أحياناً، مما تسبب في صعوبة تكوين صورة واضحة عن نقاط القوة ومواطن الضعف المرتبطة

بممارسات التدريس. وكانت أنشطة التطوير المهني التي توفرها المدرسة لكادرها متفاوتة ولم يكن تركيزها كافياً على أولويات التطوير الرئيسية المُحدّدة في خطة تطوير المدرسة. حققت المدرسة مستوى جودة جيد في علاقات شراكتها مع أولياء الأمور. وأبقت المدرسة أولياء الأمور على اطلاع مُننّظ بتطوّر أبنائهم الدراسي والشخصي من خلال إرسال تقارير إليهم وعقد اجتماعات دورية معهم. وعبر أولياء الأمور أثناء المناقشات ومن خلال الاستبانة عن آراء إيجابية إزاء جودة التعليم الذي تُقدّمه المدرسة لأبنائهم. وساهم بعض أولياء الأمور بأدوار مهمة ونشطة في مجلس المدرسة، إضافةً إلى دورهم في الإرشاد والتوجيه. وكانت صلات المدرسة مع الشركات المحلية والمجتمع هادفة ومفيدة وأدت دوراً مهماً في برنامج البكالوريا الدولية. وكانت هذه الصلات أقل تطوراً في المرحلة المتوسطة حيث يحتاج الطلبة الأكبر سناً إلى الاستفادة من خبرات وتجارب العمل الواقعية.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة جيّد، وكان لأعضاء المجلس دوراً نشطاً في تطوير المدرسة، حيث تولوا على سبيل المثال أدواراً استشارية أو في عمليات ضمان الجودة. ولقد مارس مجلس الأمناء دوره في مساءلة المديرية عن أداء المدرسة، لكنهم لم يولوا انتباهاً كافياً لإنجازات الطلبة المتدنية في بعض المواد الدراسية بسبب تدني توقعات المعلمين منهم في الحصص الدراسية.

كانت إدارة المدرسة وكادرها ومرافقها ومصادرّها المُتاحة بمستوى جودة جيد. ويمتلك معلمو المدرسة مؤهلات مناسبة ثلاثم فئات الطلبة العمرية. ولقد كانت نسبة التغيير في كادر المدرسة مرتفعة، مما حدّ من الأثر الإيجابي لاستراتيجيات التطوير التي عملت المدرسة على تطبيقها. وكانت مباني المدرسة ومرافقها حديثة ونظيفة، وكانت المصادر بمستوى جودة جيد، وتمّ تزويد مختبرات العلوم بتجهيزات ملائمة، لكن لم يتم استخدامها بفعالية في تطوير قدرات الطلبة على الاعتماد على أنفسهم ومهاراتهم في التفكير الناقد.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانة كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانة			
النسبة المئوية	عدد المشاركات		المشاركون
35%	96	العام الدراسي الحالي	أولياء الأمور
44%	94	العام الدراسي الماضي	
83%	45		المعلمون
100%	18		الطلبة

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شاركت أقلية من أولياء الأمور في استبانة أولياء الأمور الإلكترونية، ونسبة مشاركتهم في هذا العام أقل العام الدراسي الماضي. ولقد ازداد عدد المعلمين المشاركين في استبانة المعلم الإلكترونية، ولم يشارك سوى عدد قليل فقط من الطلبة في استبانة الطالب الإلكترونية. وبشكل عام، أعرب جميع المشاركين عن آراء إيجابية إزاء المدرسة، وظهر ذلك من خلال ملاحظاتهم المكتوبة. وأفاد المشاركون بأن الطلبة لديهم فهماً قوياً للتراث والتقاليد المحلية. وأفاد أقلية من أولياء الأمور والطلبة أن ليس لديهم معلومات كافية حول تقدم الطلبة الدراسي في المواد الدراسية الرئيسية نظراً لعدم حصولهم على معلومات منتظمة من المدرسة. وأعرب غالبية أولياء الأمور والطلبة عن اعتقادهم بأن المدرسة عليها أن توفر للطلبة مزيداً من المبادرات للمشاركة في المشاريع المجتمعية. وعلى نحو مشابه، صرحت أقلية من الطلبة وأولياء الأمور بأنهم يرغبون بتوفير مزيد من المسابقات الاختيارية مثل تعلم لغة أجنبية إضافية. وعبر عدد قليل من المعلمين عن آراء إيجابية جداً إزاء المدرسة، وأشار

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

بعضهم إلى الحاجة إلى التدريب المهني الملائم والمُنْتَظَم. وفي شأن آخر، أعرب أقلية من الطلبة وأولياء الأمور عن اعتقادهم بأنه ما يزال بوسع المدرسة بذل مزيد من الجهد لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2013

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.