DUBAI
Knowledge المعرفة

"في سباق التميز ليس هناك خط للنهاية"
- الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم

تقرير الرقابة المدرسية
2019-2018

مدرسة دي الوطنية
(فرع)

11 عام من الشراكة بين
الرقابة المدرسية والمدارس الخاصة في دبي

جيد

المنهاج التعليمي
أمريكي / وزارة التربية والتعليم

المحتويات

المحتويات 2

معلومات عن المدرسة 3

عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019 4

جودة الأداء العام للمدرسة 6

الأولويات الوطنية 8

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية 8

القراءة عبر المنهاج التعليمي 9

الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة 9

الابتكار في التعليم 9

تقرير المدرسة المفصل 10

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة مرحلة الثانوية 20

معلومات عن المدرسة

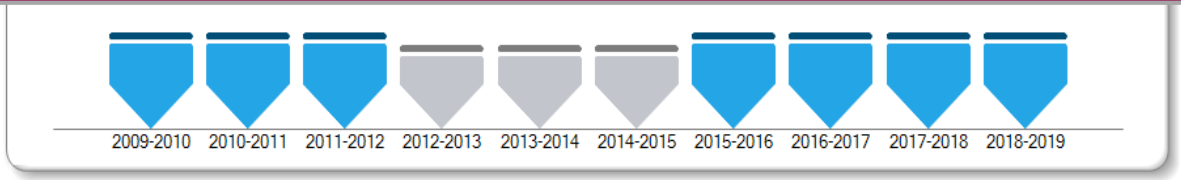
بيانات المدرسة	الموقع	الطوار
	العام الذي افتتحت فيه المدرسة	2006
	موقع الويب	www.dns.sch.ae
	رقم الهاتف	00971-4-2988555
	مدير المدرسة	مالك درادكة
	تاريخ تعيين مدير المدرسة	2014/9/1
	لغة التدريس	الإنجليزية
	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 21 ولغاية 24 يناير 2019

بيانات الطلبة	طلبة المدرسة	بنين وبنات
	أعمار الطلبة	من 4 إلى 18 سنة
	الصفوف أو السنوات الدراسية	من "روضة أولى" إلى الصف الثاني عشر
	إجمالي عدد الطلبة	1524
	عدد الطلبة الإماراتيين	1075
	عدد الطلبة أصحاب الهمم	110
	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الإمارات العربية المتحدة

المعلمون وكادر الدعم	عدد المعلمين	157
	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	الأردنية
	عدد مساعدي المعلمين	25
	نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 10 طلبة
	عدد المرشدين التربويين	3
	نسبة التغيير في الكادر التعليمي	%13

المنهاج التعليمي	التصريح /الترخيص التعليمي	أمريكي
	المنهاج التعليمي الرئيسي	أمريكي/وزارة التربية والتعليم
	الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، اختبار قياس التقدم الدراسي (MAP)، اختبار القدرات المعرفية والإدراكية (CAT4)، اختبار الكفاءة الدراسية 1 (SAT 1)
	الاعتماد الأكاديمي	مؤسسة نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC)
	اختبارات المقارنة الدولية المعتمدة في الأجندة الوطنية	تقييمات GL لقياس التقدم الدراسي، اختبار القدرات المعرفية والإدراكية (CAT4)

مسيرة الرقابة فى مدرسة دبى الوطنية (فرع)



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2018-2019

تقدم المدرسة لطبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة جيد. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- يحقق طلبة المرحلة الابتدائية تقدماً دراسياً جيداً جداً في مادة التربية الإسلامية. ويحقق الطلبة تقدماً جيداً في مادة التربية الإسلامية في المرحلتين المتوسطة والثانوية وفي مواد اللغة العربية والإنجليزية والرياضيات والعلوم في جميع المراحل الدراسية. ويتمكن طلبة المدرسة من تحقيق تحصيل دراسي جيداً في جميع المواد الدراسية، باستثناء تحصيل طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في مادة اللغة العربية للناطقين بها وطلبة المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات حيث كان بمستوى جودة مقبول. ويُظهر الطلبة مهارات تعلم جيدة في جميع المراحل الدراسية.
- يحقق الطلبة تطوراً شخصياً جيداً جداً، ويتسم هذا الجانب بأنه أفضل في قسم البنات، حيث يُظهرنَ سلوكيات متميزة ومواقف إيجابية إزاء أعمالهن الدراسية. ويُظهر الطلبة في جميع المراحل الدراسية فهماً متميزاً لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة. ويطورون وعياً جيداً جداً بمسؤولياتهم المجتمعية والبيئية. ويحقق طلبة المدرسة نسبة حضور جيدة جداً، في حين تُعدُّ مواظبتهم على الالتزام بالمواعيد في بداية اليوم المدرسي إحدى مواطِن الضعف.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- تتفاوت جودة التدريس في جميع المراحل الدراسية، إلا أنها تشهد تحسناً بفضل التطوير المهني. ويتسم التدريس في قسم البنات بأنه أفضل من التدريس في قسم البنين حيث تحصل البنات على دعم أفضل وتوقعات أعلى من معلماتهن. ويُعدّ تقديم تحديات للطلبة من الجوانب التي تحتاج للتطوير. وتُعدُّ عمليات التقييم بمستوى مقبول إجمالاً، لكنها تحقق مستوى جودة جيداً في مرحلتي الروضة والثانوية حيث يلبي المعلمون احتياجات طلبتهم بفعالية أعلى.
- تطبق المدرسة المعايير الرئيسية المشتركة لولاية ماساتشوستس الأمريكية وتولي الأهمية اللازمة لمادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. ويتم تعزيز المنهاج التعليمي من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة الإثرائية واللاصفية. وتتم مواءمته لتلبية احتياجات واهتمامات الطلبة أصحاب الهمم. ووجد فريق الرقابة أن مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الموهوبين والمبدعين لم تكن متطورة بالكامل.
- تطبق المدرسة إجراءات جيدة جداً للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم وأمنهم في جميع المراحل الدراسية، وكذلك هي ترتيبات حماية الطلبة وتقديم الرعاية والإرشاد والدعم لهم. ويحظى الطلبة ببيئة مدرسية آمنة وسليمة. وتقدم المدرسة دعماً قوياً جداً للطلبة أصحاب الهمم، لاسيما الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم شديدة، بالمقابل لا يحصل الطلبة الموهوبون والمبدعون على تحدياتٍ كافية أثناء الحصص الدراسية. وتُعدُّ نُظُم وإجراءات إدارة سلوك الطلبة ومشاركتهم في التعلم أقوى في قسم البنات.

جودة قيادة المدرسة

- يتسم أعضاء القيادة بالكفاءة والالتزام. وتعزز المدرسة سياسة التعليم الدامج، غير أن التفاوت في الممارسات بين قسمي البنين والبنات ما يزال قائماً. وما تزال التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق قيد التنفيذ. ويضمّ مجلس الأمناء في عضويته نطاقاً ملائماً من الأطراف المعنية بعمل المدرسة. ويحقق كادر المدرسة ومرافقها ومصادرها المتاحة مستوى جودة جيداً، لكن لا يمتلك سوى 10% فقط من المعلمين مؤهلات معتمدة في التدريس. وتحافظ المدرسة على علاقات شراكة جيدة جداً مع أولياء الأمور والمجتمع.

ما الجوانب التي تحقق فيها المدرسة أفضل أداء؟

- مهارات الطلبة المجتمعية، ووعيهم البيئي، وتطورهم الشخصي بمستوى جودة جيد جداً، لاسيما في قسم البنات.
- تقدير طلبة المدرسة المتميز لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة، ومستوى التقدُّم الدراسي الجيد جداً لطلبة المرحلة الابتدائية في مادة التربية الإسلامية.
- مستوى الجودة الجيد جداً للمنهاج التعليمي الذي يحظى بمراجعة منتظمة ويتم تعزيزه بنطاق ملائم من المواد الدراسية والمواد الاختيارية والأنشطة الإثرائية.
- ترتيبات جيدة جداً تطبقها المدرسة للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم ورعايتهم ودعمهم، والدعم القوي الذي يحظى به الطلبة أصحاب الهمم، وعلاقات الشراكة الجيدة جداً بين المدرسة وأولياء الأمور.

التوصيات الرئيسية

- العمل على تحسين جودة التعليم والتعلم ورفع مستوى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي من خلال:
  - تحقيق مزيد من الاتساق في جودة التدريس في جميع المواد والصفوف والأقسام الدراسية.
  - رفع مستوى التوقعات المنتظرة من البنين فيما يتعلق بقدراتهم وإمكاناتهم وطموحاتهم.
  - حصول الطلبة الأعلى قدرة والطلبة الموهوبين والمبدعين على مستويات تحد ملائمة في جميع الحصص الدراسية.
  - تحديد أفضل الممارسات الموجودة في المدرسة وتعميمها على الجميع.
  - ضمان امتلاك جميع المعلمين مؤهلات مناسبة لتدريس موادهم الدراسية.
  - استخدام نتائج الزيارات الصفية لتوفير تطوير مهني مركز للمعلمين وتحسين التدريس.
- التأكد من أن معلومات التقييم تقدم صورة دقيقة وموثوقة عن إنجازات كل طالب من خلال:
  - ربط التقييمات الداخلية بدقة بمستويات التحصيل في المنهاج التعليمي.
  - تضييق الفجوة الواسعة بين الاختبارات الداخلية في المدرسة واختبارات المقارنة الدولية.
  - تقديم بيانات تحصيل وتقدم الطلبة الدراسي وفق النموذج الذي حددته هيئة المعرفة والتنمية البشرية.

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

1. جودة إنجازات الطلبة

		مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التربية الإسلامية	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد جداً ↑	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد ↑	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	التحصيل الدراسي	جيد	جيد ↑	جيد	جيد
	التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
الرياضيات	التحصيل الدراسي	جيد	مقبول ↓	جيد	جيد
	التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
العلوم	التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد ↓
	التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد ↓

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
مهارات التعلم	جيد	جيد	جيد	جيد

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التطور الشخصي	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	متميز	متميز	متميز	متميز
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعّال	جيد	جيد	جيد	جيد
التقييم	جيد	مقبول	مقبول	جيد

4. جودة المنهاج التعليمي

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

فعالية القيادة المدرسية	جيد
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد جداً
مجالس الأمناء	جيد
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على ***إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.***

الأولويات الوطنية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.

يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:

متطلبات التسجيل: تلبي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

التقدّم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية	يقترب من تلبية التوقعات

- عاين فريق الرقابة تحقيق تحسينات ملحوظة في نتائج اختبارات TIMSS في الرياضيات والعلوم لدى طلبة الصف الرابع، وكذلك في العلوم لدى طلبة الصف الثامن. وفي اختبارات PISA للعام 2015، لم يتمكن طلبة الصف التاسع من تحقيق أهدافهم في الرياضيات والعلوم والقراءة، لكن أظهرت اختبارات PISA للمدارس المطبقة في عام 2017 وجود تحسّن نسبي في جميع الجوانب. ويحقق الطلبة أداءً جيداً إجمالاً قياساً إلى إمكاناتهم. وما تزال مخرجات الطلبة في اختبارات قياس التقدم الدراسي (MAP) ضعيفة في جميع المواد والصفوف الدراسية.

أثر قيادة المدرسة	يقترب من تلبية التوقعات

- يدرك أعضاء قيادة المدرسة الحاجة إلى متابعة جميع البيانات لتحديد عمليات التدخّل اللازمة ومواطِن الضعف التي عليهم معالجتها. وحققوا تقدماً نسبياً في سد الفجوة القائمة بين اختبارات المقارنة الدولية والتقييمات الداخلية، لكن ما يزال عليهم بذل مزيد من الجهد.

الأثر على التعلم	يقترب من تلبية التوقعات

- لا يحصل الطلبة سوى على فرص محدودة إجمالاً لممارسة مهاراتهم في التفكير الناقد، وذلك لأن المهام التي يحصلون عليها لا تتسم بدقة وتحديات كافية، باستثناء البنات في المرحلة الثانوية حيث تؤدي المعلمات دور منسق التعلم. وعلى نحو مشابه، لا تتاح للطلبة سوى فرص محدودة لاستخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في ممارسة مهاراتهم في الاستعلام والبحث.

تقدّم المدرسة نحو تحقيق أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يقترب من تلبية التوقعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان تقديم جميع بيانات التقييم صورة حقيقية عن مستوى تحصيل الطلبة الدراسي، والعمل على مواءمة التقييمات الداخلية مع نتائج اختبارات المقارنة الخارجية.
- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد واستخدام التقنية في أداء مهام الاستعلام والبحث.

القراءة عبر المنهاج التعليمي

- تشهد إنجازات الطلبة في القراءة باللغتين العربية والإنجليزية تحسناً منتظماً. ويتم تطبيق اختبارات تقييم قياسية على نحو منتظم لمتابعة تقدم الطلبة الدراسي وتوفير الدعم لهم عند اللزوم.
- يُظهر الطلبة من جميع الأعمار تحفزهم للقراءة. ويدركون مستوياتهم في القراءة ويطبقون استراتيجيات متقدّمة على نحو متنام لأداء الأبحاث وتحليل النصوص.
- يدعم أمناء المكتبة المواقف الإيجابية إزاء القراءة من خلال نطاق من المسابقات داخل المدرسة وخارجها، وكذلك من خلال مهرجان القراءة الذي يمتد شهراً كاملاً، لكن مكتبتي المدرسة الرئيستين لا توفران بيئة محفزة للطلبة.
- تُظهر المدرسة بدءاً من مرحلة الروضة التزاماً شاملاً وقوياً بتعزيز مهارات القراءة لدى الأطفال والطلبة، ويُعدّ هذا الالتزام أقوى في اللغتين العربية والإنجليزية. ولدى أولياء الأمور معرفة بتقدم أبنائهم في القراءة ويشجعونهم على أداء أدوار فاعلة في مجتمع المدرسة.

الخدمات والأنشطة التعليمية التي تقدمها المدرسة لرفع مخرجات الطلبة في القراءة عبر المنهاج التعليمي تتطور على نحو تدريجي.

الجوانب التى تحتاج للتطوير:

- تحسين بيئة المكتبة وسهولة استخدامها، وزيادة مخزون الكتب لتشجيع الطلبة على قراءة نطاق أوسع من الكتب المطبوعة والوسائط.

الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- يحظى منهاج مادة الدراسات الاجتماعية بتخطيط ملائم ويتم تدريسه باللغة العربية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة وباللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية. ويتجاوز نصاب الحصص الدراسية في هذه المادة الحدّ الأدنى المطلوب. ويتم تعزيز منهاج مادة الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة عبر نطاق واسع من الزيارات الميدانية ذات الصلة.
- يستمتع الطلبة بإجراء مناقشات مفعمة بالحيوية ويعملون معاً على نحو نشط. ويُظهر الطلبة الأكبر سناً مهارات تفكير متطورة. وبوجه عام، لا يحصل طلبة المدرسة سوى على فرص محدودة لاستخدام التقنية أثناء الحصص الدراسية.
- يحقق غالبية كبيرة من الطلبة مستوى تحصيل دراسي أعلى من توقعات المنهاج التعليمي. ويُظهرون معرفة ووعياً جيدين في فهم أهمية الاتحاد لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- تُظهر بيانات المدرسة أن معظم الطلبة يحققون تقدماً دراسياً أعلى من المتوقع قياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية، وذلك استناداً إلى الأعمال والمشاريع الصفية التي أنجزوها، مثل المشروع حول حقوق الأطفال.

تطبيق المدرسة لبرنامج الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة يلبي التوقعات.

الابتكار في التعليم

- تقدم المدرسة دعماً ملائماً لمهارات طلبتها في الابتكار والإبداع من خلال برنامج العلوم والتقنية والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM) وكذلك من خلال المهام التي يعملون عليها حول البيئة المستدامة والقضايا الاجتماعية مثل ترشيد استهلاك المياه والصحة النفسية.
- يشارك الطلبة الأكبر سناً في برامج مثل إعداد وتسويق مستحضرات تجميل عضوية وتطوير آلية للحدّ من هدر الماء الساخن. وحقق كلا هذين البرنامجين نجاحاً ملفتاً في مسابقات إقليمية.
- يوفر معلمو المرحلتين الابتدائية والثانوية فرصاً لطلبتهم لتطبيق معارفهم وممارسة مهاراتهم في التفكير الناقد والاستعلام من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة المستندة إلى المشاريع.
- يحظى الطلبة بنطاق واسع من الأنشطة اللاصفية والنوادي مما يتيح لهم فرصاً لتطبيق أفكارهم الإبداعية وتطوير مشاريعهم الخاصة.
- تتولى لجنة الابتكار مسؤولية عدد من المشاريع التي تدعم استراتيجيات طرح الأسئلة وديناميكية الفصول الدراسية والتعلم النشط وأساليب القيادة. ويُعدّ الابتكار أثناء الحصص الدراسية غير متطور على نحو ملائم.

تعزيز المدرسة لثقافة الابتكار يتطور على نحو تدريجي.

تقرير المدرسة المفصل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد جداً ↑	جيد	جيد

- يطور طلبة المرحلة الابتدائية مستويات جيدة جداً من الفهم والمعرفة، بما في ذلك حفظ الأحاديث النبوية المقررة ومعرفة الأثر الإيجابي للقيم الإسلامية على حياتهم اليومية والأسر والمجتمعات.
- تشهد مهارات التلاوة لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية تطوراً بفضل الأنشطة الإضافية اليومية. وتُعدُّ مهارات التفكير الناقد وحل المسائل والتعلّم باستقلالية واضحة لدى طلبة المرحلة الابتدائية، إلا أنها أقل حضوراً في بقية المراحل الدراسية.
- على صعيد السنّة الشريفة والسيرة النبوية، يُظهر طلبة المرحلة الابتدائية معرفةً بأسماء أفراد عائلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم. ويعرف طلبة المرحلة المتوسطة عن أركان الإيمان وأحكام الحج والعمرة. ويطور طلبة المرحلة الثانوية فهمهم للسنّة الشريفة وشروط الزواج في الإسلام.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين جودة التغذية الراجعة التي يقدمها المعلمون في المرحلتين المتوسطة والثانوية لرفع مستوى تحصيل الطلبة وتحسين وتيرة تقدمهم الدراسي.
- مواصلة دعم مهارات التلاوة وتطبيق أحكام التجويد لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

اللغة العربية للناطقين بها

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد ↑	جيد

- يحقق معظم طلبة المرحلة الابتدائية إنجازات تفوق المستويات المتوقعة في المهارات اللغوية. ويُظهر طلبة المرحلة المتوسطة أداءً أفضل مقارنة بالعام الماضي. وتنجح البنات في المرحلة الثانوية في تحقيق أداء يفوق التوقعات، في حين يقع تحصيل البنين الدراسي ضمن المستويات المتوقعة.
- يُطوّر طلبة المرحلة المتوسطة مهارات جيدة في الاستماع والقراءة، ويُظهرون كفاءةً في استيعاب المحادثات الموسّعة. ويطورون فهماً جيداً للنصوص التي يقرؤونها. وتشهد مهارات طلبة المرحلة الثانوية في القراءة باستقلالية تحسناً سريعاً.
- يتم إعطاء أولوية متزايدة للقراءة في جميع المراحل الدراسية. ويتم تضمين أنشطة القراءة في كل حصة دراسية وربطها على نحو ملائم بعمليات التقييم، لذلك تشهد مهارات القراءة تحسناً، لاسيما لدى طلبة المرحلة الثانوية. وتطبق المدرسة برنامجاً لدعم الطلبة الذين لديهم صعوبات في القراءة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- مواصلة العمل على سد الفجوة القائمة بين إنجازات البنين والبنات في المرحلتين المتوسطة والثانوية، لاسيما في مهارات التحدث والمناقشة.

اللغة العربية للناطقين بغيرها

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق

- يتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من تطوير مهارات لغوية قوية، لاسيما في التحدث والقراءة. وتُظهر بيانات التقييمات الداخلية أن الطلبة يحققون مستوى تحصيل دراسي يفوق توقعات المنهاج التعليمي.
- يحقق طلبة المرحلة الابتدائية تقدماً دراسياً جيداً ويشاركون في مناقشات حول مواضيع مألوفة لديهم. ويتمكنون من فهم الأفكار الرئيسية وتفاصيل محددة في نصوص كتابية ذات سياقات مألوفة لديهم. وتشهد مهارات الكتابة لدى طلبة المرحلة المتوسطة تحسناً منتظماً.
- طبّق قسم اللغة العربية المعايير الجديدة لمنهاج وزارة التربية والتعليم بشأن تعليم العربية للطلبة الناطقين بغيرها. وتنجح هذه المنهجية في إشراك الطلبة في مواضيع واقعية وملائمة. ويتم تضمين مهارات القراءة والتحدث في جميع الحصص الدراسية وإيلائها التركيز اللازم خلال أداء الأنشطة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- العمل على تطوير المهارات اللغوية لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

اللغة الإنجليزية

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	جيد	جيد ↑	جيد	جيد
التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد

- يستطيع الطلبة استخدام اللغة الإنجليزية على نحو ملائم أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم الكتابية. ويُظهرون في جميع المراحل الدراسية مهارات وفهم أعلى أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهم مقارنة بالتقييمات القياسية.
- يشارك طلبة جميع المراحل الدراسية بفعالية في توسيع نطاق مهاراتهم في القراءة والكتابة. ويُطوّر الطلبة الأصغر سناً مهاراتهم في الاستماع والتحدث على نحو ملائم من خلال الأنشطة التي تتيح لهم المناقشة والشرح والوصف. وبوسع البنات الأكبر سناً استخدام اللغة بفعالية في التعبير عن وجهات نظر مختلفة شفوياً وكتابياً.
- يُظهر الطلبة حماسة ويشاركون بفعالية في القراءة في الكثير من الحصص الدراسية. ويؤدي إيلاء تركيز قوي على تطبيق التعلم على مواقف واقعية إلى تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة في مختلف المواد الدراسية حيث يتمكنون من قراءة نصوص متنوعة. وتُعدُّ مهارات الطلبة في إجراء المناقشات وتبرير وجهات النظر المختلفة من السمات الواعدة في بعض الحصص الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان تطوير إتقان الطلبة لاستراتيجيات القراءة واستخدامها في جميع المواد الدراسية من خلال تحضير حصص دراسية هادفة وصياغة نماذج لمهارات القراءة.

الرياضيات

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	جيد	مقبول ↓	جيد	جيد
التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد

- يحقق الطلبة تقدماً دراسياً جيداً قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها. ويُعدّ تحصيل طلبة المرحلة الابتدائية الدراسي بمستوى جودة مقبول فقط حيث لاحظ فريق الرقابة أن توقعات المعلمين من طلبتهم كانت منخفضة جداً ولم تلب سوى الحد الأدنى المطلوب، لذلك لم يحصل الطلبة الأعلى قدرة على مهام دراسية توفر لهم تحديات ملائمة.
- مع انتقال الطلبة من صف دراسي لأعلى، تُعدُّ قدراتهم على الاستدلال وتطبيق مهاراتهم الرياضية من السمات التي تشهد تحسناً، في حين يواجه بعض طلبة المرحلة الابتدائية صعوبة في تفسير المسائل الحسابية اللفظية.
- يحصل طلبة المرحلة الثانوية، لاسيما في قسم البنات، على فرص منتظمة لتطوير مهاراتهم في الاستدلال وحل المسائل والمشكلات، غير أن تطوّر مهارات التفكير لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية ليس متسقاً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان تلبية احتياجات الطلبة بفعالية في جميع الحصص الدراسية وتقديم مهام دراسية توفر لهم تحديات ملائمة.

العلوم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد ↓
التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد ↓

- يستفيد الطلبة في جميع المراحل الدراسية من إيلاء تركيز متزايد على تطوير مهاراتهم في العلوم والهندسة. وعاين فريق الرقابة نجاحاً كبيراً في هذا الجانب في الصفوف الدراسية الدنيا وكذلك لدى الطلبة الأكبر سناً في قسم البنات.
- تُظهر بيانات التقييمات وجود فجوة كبيرة في التحصيل الدراسي بين البنين والبنات حيث تؤدي توقعات المعلمين المنخفضة من البنين إلى إعاقة تقدمهم الدراسي.
- على الرغم من استمرار الطلبة في تحسين جودة تقدمهم الدراسي، إلا أن إتاحة الفرص لهم لأداء أبحاث دقيقة وملائمة لأعمارهم خلال حصص العلوم لم تكن من أولويات المدرسة. ويُشكّل استخدام مختبرات افتراضية في المرحلة الثانوية عائقاً أمام تطوير الطلبة لمهاراتهم في أداء الأنشطة العملية والاستعلام العلمي المستقل.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- ضمان حصول جميع الطلبة على فرص تدريس كافية تطور مهاراتهم في التفكير الناقد وحل المشكلات وأداء مهام الاستقصاء.

مهارات التعلم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
مهارات التعلم	جيد	جيد	جيد	جيد

- يتسم الطلبة بالدافعية ويشاركون في تعلمهم على نحو نشط، لاسيما في قسم البنات. ولا يحصل طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة سوى على فرص محدودة للتعلم باستقلالية، لكن تشهد هذه الفرص ازدياداً متسقاً مع تقدّم الطلبة عبر الصفوف الدراسية من التاسع إلى الثاني عشر.
- يُعدّ استخدام الطلبة للتقنية داخل غرف الفصول الدراسية غير متطور ووجد فريق الرقابة أن النطاق المحدود لمصادر التعلم وعدم امتلاك المعلمين للثقة الكافية أعاق تطوّر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة.
- تشهد الفرص المتاحة للطلبة للعمل معاً بشكل ثنائي أو ضمن مجموعات تحسناً داخل غرف الفصول الدراسية، وبوسع الطلبة عند إتاحة الفرص لهم التعاون فيما بينهم على نحو ملائم والتفكّر في تعلمهم. وتُعدُّ مشاركة البنات في تعلمهن وإقبالهن عليه أفضل من البنين، لاسيما في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطبيق معارفهم على مواقف واقعية والتعلم وممارسة التعلم المستند إلى تنفيذ المشاريع واستخدام التقنية من أجل تحسين مهاراتهم في التفكير الناقد والاستعلام والبحث.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التطور الشخصي	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً

- يُظهر الطلبة مواقف مسؤولة وإيجابية جداً إزاء تعلمهم. ويطورون قدرة قوية في الاعتماد على أنفسهم ويستفيدون من التغذية الراجعة الناقدة التي يتلقونها. ويتمكنون دائماً من ممارسة الانضباط الذاتي داخل غرف الفصول الدراسية وخارجها.
- يراعي الطلبة احتياجات الآخرين ويتعاطفون معها ويدركون وجود اختلافات فيما بينهم. ويبادرون دائماً إلى مساعدة بعضهم بعضاً، لاسيما الطلبة أصحاب الهمم. ويطورون فهماً متميزاً لأساليب الحياة الصحية والآمنة.
- تعكس مواقف الطلبة المسؤولة قدرتهم على تحقيق نسبة حضور جيدة جداً. ويواظبون إجمالاً على الالتزام بمواعيد الدخول إلى الحصص الدراسية، إلا أن مشكلة الازدحام المروري صباحاً تتسبب أحياناً بوصولهم متأخرين في بداية اليوم المدرسي. وتحقق البنات تطوراً شخصياً أفضل من البنين.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	متميز	متميز	متميز	متميز

- يُظهر طلبة المدرسة تقديراً وفهماً واضحين لدور قيم الإسلام في مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر. ويستمعون بخشوع لتلاوة آيات القرآن الكريم أثناء اجتماعات طابور الصباح. ويطبقون مبادئ الإسلام أثناء الحصص الدراسية وأوقات الفسحة مثل التعاون والاحترام وحماية البيئة.
- يمتلك الطلبة معرفة واسعة بتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وعبروا عن تقديرهم لها ولدورها في تعزيز مجتمع الإمارات العربية المتحدة المعاصر. ويشاركون في مجموعة متنوعة من الأنشطة الثقافية. ويُظهر الطلبة اهتماماً بالجوانب الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ولديهم معرفة واسعة بأن العام 2019 هو عام التسامح في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يظهر الطلبة، بشكل واضح، فهماً ووعياً وتقديراً لثقافاتهم والثقافات الأخرى مثل المصرية والسورية والفلسطينية. وتسهم أنشطة اليوم العالمي في دعم معرفتهم بثقافات العالم الأخرى.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً

- يُعدّ تطوّر المسؤولية المجتمعية ومهارات الابتكار بمستوى جودة جيد جداً لدى طلبة جميع المراحل الدراسية. ويشارك الطلبة بحماس في أنشطة مدرسية ومجتمعية متنوعة، بما في ذلك النوادي البيئية والابتكار والفنون وعلم الإنسان الآلي والحوار.
- يمتلك الطلبة معرفة قوية بالقضايا والأحداث الراهنة والتاريخية محلياً وعالمياً. ويشارك الطلبة الأكبر سناً في مسابقات الابتكار على المستويين الوطني والإقليمي، وفازوا مؤخراً في مسابقة حول أفضل مشروع اجتماعي مؤثر.
- يعتني الطلبة بمدرستهم وبيئتها. ويدركون دور قضايا البيئة في المجتمع وأهمية حماية البيئة. ويعملون بفعالية على إيجاد أساليب لتحسين بيئة المدرسة، على سبيل المثال: المشروع الذي أطلقه مجلس الطلبة حول تقليل استهلاك الورق.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطوير وقيادة برامج على مستوى المدرسة والمجتمع لتعزيز وعيهم الاجتماعي والثقافي.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعّال	جيد	جيد	جيد	جيد

- تتفاوت جودة التدريس في جميع المواد والأقسام والمراحل الدراسية. وعاين فريق الرقابة أفضل حالات التدريس في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية وفي قسم البنات. ويمتلك معلمو المدرسة معرفة جيدة بموادهم الدراسية، في حين تتسم معرفتهم بأساليب التدريس الملائمة بأنها أكثر تفاوتاً.
- يوائم المعلمون خطط الحصص الدراسية وأهدافها مع المعايير الرئيسية الأمريكية المشتركة، لكن لا يتم إدخال تعديلات على جميع الحصص الدراسية لتلبية احتياجات الطلبة المختلفة. ولا يحصل الطلبة الأعلى قدرة والطلبة الموهوبون والمبدعون على تحديات كافية. وتتسم بعض الحصص الدراسية بتوجيه مفرط من المعلمين.
- يقدم المعلمون لطلبتهم في أفضل الحصص الدراسية فرصاً لأداء الأبحاث والعمل باستقلالية وتولّي المسؤولية وتقييم أعمالهم وأعمال زملائهم، إلا أن هذه الممارسات ليست سمة منتظمة ولا تُعدُّ جزءاً أساسياً في جوانب عمل المدرسة.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التقييم	جيد	مقبول	مقبول	جيد

- يرتبط تفاوت عمليات التقييم بين المراحل الدراسية بمدى فعالية المعلمين في استخدام المعلومات المتاحة في تلبية احتياجات الطلبة المختلفة. وتتسم عمليات التقييم بأنها أفضل في المرحلة الثانوية، لاسيما في قسم البنات. وفي المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، لا يحصل الطلبة دائماً على مهام توفر لهم تحديات ملائمة وتلبي احتياجاتهم.
- لا تقدّم بيانات التقييم صورة حقيقية ودقيقة عن مستوى التحصيل الدراسي الفردي لدى الطلبة، لذلك لم يكن واضحاً فيما إذا كان الطلبة يؤدون أعمالهم بدقة أو بمستويات إتقان عالية.
- حققت المدرسة تقدماً نسبياً في سد الفجوات بين التقييمات الداخلية واختبارات المقارنة الدولية، إلا أن تلك الفجوات ما تزال قائمة. وعاين فريق الرقابة بعض التقدم في إشراك الطلبة في إجراء تقييم ذاتي لأدائهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تقليص التفاوت في جودة التدريس في جميع المراحل الدراسية والتأكد من تقديم جميع الحصص الدراسية مستويات تحدٍ ملائمة للطلبة الأعلى قدرة والطلبة الموهوبين والمبدعين.
- سد الفجوة الكبيرة القائمة بين التقييمات الداخلية واختبارات المقارنة الدولية لتزويد الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور بصورة واقعية عن التحصيل الدراسي.
- التأكد من أن جميع المعلمين يستخدمون على نحو متسق بيانات التقييم في متابعة تقدم الطلبة ووضع الأهداف ودعم التخطيط للحصص الدراسية.

4. جودة المنهاج التعليمي

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً

- يؤدي المنهاج التعليمي دوراً فعالاً في تحقيق التوازن بين اكتساب الطلبة للمعارف والتعلم المستند إلى المهارات مثل الاستعلام والتفكير الناقد.
- يتم تعزيز المنهاج التعليمي بنطاق ملائم من المواد الدراسية في مختلف المراحل الدراسية. ويحظى الطلبة بمواد دراسية إضافية مثل الموسيقى والفنون المسرحية والتربية الرياضية. وتسهم النوادي الإثرائية والأنشطة بعد انتهاء الدوام المدرسي في تعزيز تعلم الطلبة. ويوفر المنهاج التعليمي لطلبة المرحلة الثانوية نطاقاً واسعاً ومتنوعاً من المواد الاختيارية.
- تتمكن المدرسة من توفير أنشطة تلبي احتياجات الطلبة المختلفة بفضل المراجعة الدورية للمنهاج التعليمي وتحليل نتائج الاختبارات.
- يتم تدريس مادة التربية الأخلاقية لطلبة جميع المراحل الدراسية وتطبق المدرسة المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم. ويلبي نصاب الوقت المخصص لهذه المادة المتطلبات اللازمة. وتُعدُّ قدرة الطلبة على تطبيق تعلمهم على خبرات شخصية من نقاط القوة في المدرسة.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد

- توائم المدرسة منهاجها التعليمي لتلبية احتياجات واهتمامات الكثير من مجموعات الطلبة، من ضمنهم الطلبة أصحاب الهمم وذلك من خلال برنامج قسم التعلم السهل (Easy Learning Section). ولاحظ فريق الرقابة أن مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الموهوبين والمبدعين لم تكن متطورة تماماً.
- تُعزّز الأنشطة اللاصفية مثل النوادي والمؤسسات المجتمعية تقدّم الطلبة الدراسي وتطورهم الشخصي. ويتم تعزيز المنهاج التعليمي من خلال أنشطة تحظى بتخطيط ملائم لحث الطلبة على الإبداع أثناء الحصص الدراسية.
- يوفر المنهاج التعليمي فرصاً للطلبة لتطوير فهم وتقدير قويين لثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.
- تقدم المدرسة مادة اللغة العربية لجميع أطفال الروضة من خلال 240 دقيقة أسبوعياً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الأعلى تحصيلاً ومساعدتهم على توسيع نطاق تعلمهم من خلال تقديم أنشطة تتضمن تحديات أعلى.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً

- تحظى مباني المدرسة ومرافقها وأرضياتها بصيانة عالية الجودة. ويتم تنفيذ عمليات دورية للتحقق من سلامة المقصف ومختبرات العلوم والخزائن والعيادة المدرسية والمسبح.
- تطلب المدرسة من جميع زائريها تسجيل بياناتهم أثناء الدخول إلى مبانيها وخروجهم منها ويطبق حراس الأمن إشرافاً على الطلبة طوال الوقت. وعاين فريق الرقابة وجود سياسة مفصلة لحماية الطفل ويتم تقديم تدريبات دورية لكادر المدرسة وطلبتها لضمان معرفتهم بالإجراءات المطبقة.
- تحظى ترتيبات المواصلات المدرسية بتنظيم ملائم مما يضمن وصول الطلبة إلى المدرسة ومغادرتهم إياها على نحو آمن. ويستخدم الطلبة أحزمة الأمان ويحظون بمساعدة مشرفي الحافلات المدرسية أثناء صعودهم ونزولهم منها.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً

- تسود علاقات قوية جداً بين الطلبة وكادر المدرسة. ولدى المعلمين معرفة ملائمة بنقاط القوة ومواطِن الضعف لدى طلبتهم. ويتم تطبيق إجراءات ملائمة لضمان جودة حياة الطلبة وسلوكياتهم الجيدة وتعزيز حضورهم ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد والأوقات المحددة.
- تلتزم المدرسة بتطبيق سياسة التعليم الدامج. وتطبّق ترتيبات فعالة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم وتقديم رعاية ملائمة لهم. وتعمل المدرسة على تطوير إجراءات تحديد الطلبة الموهوبين والمبدعين والاستراتيجيات المطبقة لتقديم الدعم لهم.
- تنفذ المدرسة متابعة لجودة حياة الطلبة وتطورهم الشخصي. وتتم الاستفادة من المعلومات المتاحة في تقديم الدعم اللازم لتلبية احتياجات جميع الطلبة الاجتماعية والنفسية. ويحصل الطلبة الأكبر سناً على الإرشادات المهنية ويبقون على تواصل مستمر مع كادر المدرسة بعد تخرجهم من المدرسة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين إجراءات تحديد الطلبة الأعلى قدرة والطلبة الموهوبين والمبدعين والاستراتيجيات المطبقة لتقديم الدعم لهم، لاسيما أثناء الحصص الدراسية.

دمج الطلبة أصحاب الهمم

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم	جيد

- تتسم الأدوار القيادية بأنها واضحة ومحددة لضمان معرفة جميع أعضاء مجتمع المدرسة بسياسات وممارسات التعليم الدامج. ويتولّى فريق متخصص تطوير خطة استراتيجية لتحسين جودة الخدمات التعليمية ومخرجات الطلبة أصحاب الهمم.
- تطبق المدرسة مجموعة واسعة ومتنوعة من عمليات التقييم المبكرة مما يضمن تحديد الاحتياجات الخاصة لدى الطلبة بدقة وعلى نحو مدروس. ويتم إعداد الخطط التعلمية الفردية وخطط التدخّل لتذليل عوائق التعلم.
- تعبّر المدرسة عن تقديرها لأولياء الأمور وتعاملهم كشركاء رئيسيين في الخدمات التعليمية التي توفرها لأبنائهم. ويحافظ كادر المدرسة على تواصل جيد مع أولياء الأمور لإبقائهم على اطلاع بآخر المستجدات حول تقدم أبنائهم الدراسي وكيفية تقديم الدعم لهم في البيت.
- يُدخل فريق التعليم الدامج تعديلات ملائمة يتم تصميمها لمساعدة المعلمين على تطبيق الخطط التعلمية الفردية أثناء الحصص الدراسية. ويقدم اختصاصيو دعم التعلم إرشادات وتوجيهات للطلبة تحت إشراف معلمي الصف، وبذلك يستفيد الطلبة أصحاب الهمم من جميع فرص التعلم المتاحة لهم بفضل علاقة الشراكة القوية.
- يحصل الطلبة على رعاية ودعم قويين داخل المدرسة مما يضمن قدرتهم على التكيّف والعمل باستقلالية وتعزيز ثقتهم بأنفسهم. ويحقق الطلبة أصحاب الهمم تقدماً جيداً بفضل استخدام أسلوب التدريس المتمايز في بعض الحصص الدراسية وتقديم فريق التربية الخاصة دعم فعال لهم، لكن تتفاوت هذه الممارسات في جميع المراحل الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تزويد المعلمين باستراتيجيات تدريس محددة والتدريب اللازم لضمان قدرتهم على استخدام أسلوب التدريس المتمايز بفعالية وإدخال تعديلات على المنهاج التعليمي استناداً إلى الخطط التعلمية الفردية لجميع الطلبة، واستخدام تقييمات مستمرة لمتابعة تقدمهم الدراسي.
- مواصلة تحسين جودة الأهداف المحددة في الخطط التعلمية الفردية للطلبة من خلال تطبيق تقييمات مستمرة لضمان قدرتهم على الاستمرار في تحقيق التقدم بمرور الوقت.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

فعالية القيادة المدرسية	جيد
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد جداً
مجالس الأمناء	جيد
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد

- يقدم مدير المدرسة بدعمٍ من أعضاء القيادة العليا رؤية ملتزمة للمدرسة. ويتسم أعضاء القيادة بالكفاءة والالتزام بالمدرسة. ويُعدّ دعم الطلبة أصحاب الهمم من نقاط القوة البارزة في المدرسة. وتعزز المدرسة سياسة التعليم الدامج، لكن ما يزال يوجد تفاوت ملحوظ في الأداء بين قسمي البنين والبنات.
- يدرك أعضاء القيادة العليا نقاط القوة لدى المدرسة والجوانب التي تحتاج للتطوير. وتتسم خطط العمل بأنها مفصلة وتولي تركيزاً ملائماً على تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة السابق وكذلك على الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. وتقيّم المدرسة أداء كادرها، وتنفذ زيارات صفية منتظمة باستخدام نموذج مُفصّل للزيارات الصفية، لكن لا يتم إجراء تحليل كاف للنتائج بما يتيح لهم التركيز على التطوير المهني على نحو أفضل.
- يقدم أولياء الأمور مشاركة قوية في المدرسة ويتم تكوين صلات مثمرة بين البيت والمدرسة. ويستطلع أعضاء القيادة بفعالية آراء أولياء الأمور وملاحظاتهم حول توجيه التطوير في المدرسة. ويتلقى أولياء الأمور تقارير منتظمة من المدرسة حول إنجازات أبنائهم والخطوات التالية في تعلمهم وتطورهم الشخصي. وتؤثر علاقات الشراكة بين المدرسة والمجتمع إيجاباً على خبرات تعلم الطلبة.
- يضم مجلس الأمناء في عضويته ممثلين عن أصحاب المدرسة وأعضاء كادرها وأولياء الأمور والمجتمع وعدد من الطلبة السابقين. ولدى مجلس الأمناء معرفة ملائمة إجمالاً بنقاط قوة المدرسة والجوانب التي تحتاج للتطوير والتحسين. ويقدم مجلس الأمناء دعماً فعالاً وتحديات للمدرسة وأعضاء قيادتها.
- يطبق أعضاء القيادة وكادر الدعم إجراءاتٍ فعالة تضمن إدارة الشؤون اليومية للمدرسة بسلاسة. وتساعد نسبة التغيير المنخفضة في الكادر على تعزيز شعورهم بالولاء والانتماء إلى المدرسة. ويمتلك عدد صغير فقط من المعلمين مؤهلاتٍ في التدريس. وتوفر مباني المدرسة ومرافقها بيئة سليمة وآمنة ونظيفة. ويُعدّ حجم غرف الفصول الدراسية جيداً وتحظى مختبرات العلوم بتجهيزات ملائمة جداً، بينما يُعدّ مخزون الكتب في المكتبة محدوداً.

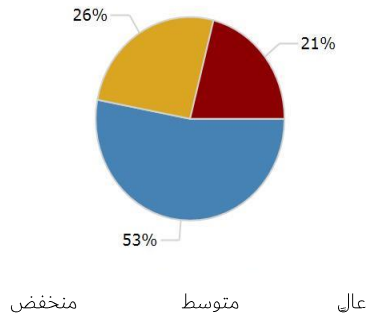
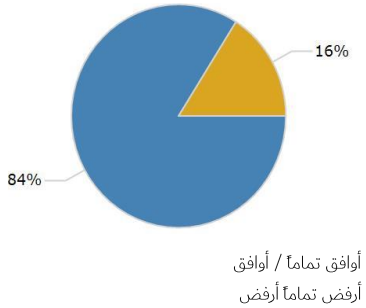
الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من وجود تنسيق أفضل بين قسمي البنين والبنات من أجل تعميم وتشارك أفضل الممارسات الموجودة.

آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.

ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

الطلبة	أولياء الأمور
عدد المشاركات: 401	عدد المشاركات: 56
سعادة طلبة المدارس الخاصة بدبي – المسح الشامل لجودة حياة الطلبة في 2017	أشعر بالرضا عموماً عن جودة التعليم التي يحصل عليها ابني في المدرسة
	

الطلبة	• عبر الطلبة المشاركون في استبانتهم الالكترونية عن آراء إيجابية إجمالاً. وأفاد غالبية كبيرة من الطلبة بأنهم يشعرون بالأمان والسعادة والتفاؤل في المدرسة. وصرحوا بأنهم يحظون بعلاقات إيجابية مع كادر المدرسة، وأفاد غالبية كبيرة جداً من الطلبة بأنهم منسجمون مع معلميهم. • لاحظ فريق الرقابة أن التنمّر الاجتماعي؛ اللفظي والجسدي وعبر الانترنت كان أعلى في المدرسة على نحو طفيف مقارنة ببقية مدارس دبي، بالإضافة إلى أن مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية والفنون والموسيقى كانت أدنى من بقية الطلبة في مدارس دبي.
أولياء الأمور	• عبر غالبية كبيرة جداً من أولياء الأمور المشاركين في استباناتهم الالكترونية عن رضاهم عن جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة. وأفادت نسبة مشابهة من أولياء الأمور بأن أبناءهم يشعرون بالسعادة والأمان في المدرسة. • أفاد غالبية كبيرة من أولياء الأمور بأن قيادة المدرسة وكادرها يستمعون لملاحظاتهم ويعملون بموجبها. وعبرت نسبة مشابهة من أولياء الأمور عن اعتقادها بأنهم يحصلون على جميع المعلومات اللازمة لدعم أبنائهم ومساعدتهم على التعلم. • عبّر عدد صغير من أولياء الأمور عن آراء أقل إيجابية إزاء مؤهلات المعلمين وجودة التدريس وكمية الواجبات المنزلية التي يتم تقديمها لأبنائهم.

الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانبالآتية :

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة المدرسة وواقعها.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان: inspection@khda.gov.ae