

مدرسة دار المعرفة الخاصة

تقرير الرقابة المدرسية

من مرحلة الروضة إلى المرحلة المتوسطة

تاريخ نشر التقرير: مايو 2011

المحتويات:

- 2..... شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
- 2..... معلومات أساسية عن المدرسة
- 3..... ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
- 3..... السمات الرئيسية للمدرسة
- 3..... التوصيات
- 4..... ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 5..... ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 6..... ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
- 7..... ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
- 8..... ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 8..... ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 10..... موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
- 14..... الخطوات اللاحقة
- 14..... للمزيد من المعلومات

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.
جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.
مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.
غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة دار المعرفة الخاصة في شهر مارس من العام 2011 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة دار المعرفة الخاصة في منطقة مردف وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى المرحلة المتوسطة (MYP)، والذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 14 سنة، وتطبق المدرسة منهاج البكالوريا الدولية (IB). ولقد شهدت المدرسة تغيرات ملحوظة في العديد من جوانبها منذ عمليات الرقابة المدرسية السابقة، إذ ازداد عدد طلبتها بشكل كبير من 175 إلى 314، كما ازداد عدد أعضاء كادر المدرسة في بداية العام الدراسي وخلالها، وتم فتح قسم جديد يتضمن فصول دراسية للبنين والبنات من الصف السابع إلى الصف التاسع. والمدرسة مرشحة لتطبيق برنامج البكالوريا الدولية للمرحلة الابتدائية (IBPYP) وهي مدرسة مشاركة في تطبيق برنامج المرحلة المتوسطة (MYP). ولقد أسست المدرسة فريق قيادة جديد يضم مدير المدرسة ورئيس قسم المرحلة الابتدائية الجديد ومنسقي المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 314 طالباً، كما سجل الطلبة نسبة حضور مقبولة عموماً في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الالكترونية، التي أظهر فيها جميع أولياء الأمور تقريباً رضاهم عن جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة، وعن تقدم أبنائهم الدراسي في جميع المواد الدراسية الرئيسية، وعبر أولياء الأمور عن اقتناعهم بأن أبناءهم يشعرون بالأمان في المدرسة وبأنهم يحصلون فيها على معاملة عادلة، وعبروا عن آراء إيجابية إزاء قيادة المدرسة، وتركيز المدرسة على تعزيز اللغة العربية والثقافة والقيم الإماراتية بين طلبتها، وصرحوا بأن

المدرسة أتاحت لهم التواصل مع كادر المدرسة، وبأنهما كانت ترحب بزيارتهم لها، وأفادوا أيضاً بأنهم استفادوا من ورش العمل ولقاءاتهم مع كادر المدرسة في فهم المنهاج التعليمي. ومن جهة أخرى، عبر عدد قليل من أولياء الأمور عن اقتناعهم أن سلوكيات الطلبة الأكبر سناً يحتاج إلى التحسين، وأفاد نصف أولياء الأمور تقريباً أنهم لا يعلمون مدى استجابة المدرسة إزاء تقرير الرقابة المدرسية السابق.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة دار المعرفة الخاصة خدمات تعليم بمستوى جودة مقبول، وقدمت المدرسة أداءً فاعلاً في معظم جوانب عملها، على الرغم من وجود بعض مواطن الضعف. ولم تحقق المدرسة تقدماً كافياً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، إلا أنها تتسم بوعي متنام إزاء كيفية إعداد التوجه المستقبلي للمدرسة، وعلى الرغم من سعي المدرسة لتحقيق معظم الوعود التي قطعتها لأولياء الأمور، إلا أنها واجهت تحديات في هذا الجانب بسبب التغييرات التي تشهدها في جميع المراحل الدراسية الموجودة فيها.

كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى مقبول في معظم المواد الدراسية، باستثناء مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة التي كان تحصيلهم الدراسي فيها بمستوى جودة غير مقبول، وكان تقدم الطلبة الدراسي بمستوى جودة مقبول إجمالاً، وبمستوى جيد في مادتي اللغة العربية والعلوم لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وكان التعليم والتعلم بمستوى جودة مقبول، في حين كانت عمليات التقييم بمستوى جودة غير مقبول. وكان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول عموماً، إلا أنه لم يتمكن من تلبية جميع احتياجات أطفال الروضة. وطبقت المدرسة ترتيبات متميزة للمحافظة على صحة الأطفال والطلبة وسلامتهم، وقدمت لهم دعماً بمستوى جودة مقبول، وعلى صعيد آخر، لم تطبق المدرسة متابعة شاملة لعملها، وأدت حاجة المدرسة إلى تطوير هيكليات وسياسات وإجراءات تنظيمية إلى تركيزها على الإدارة أكثر من تركيزها على القيادة.

السمات الرئيسية للمدرسة

- النمو والتغير الملحوظين اللذين حدثا في جوانب القيادة والكادر وعدد الطلبة والوعي بتوقعات المنهاج التعليمي.
- مستوى التحصيل والتقدم الدراسي الجيد الذي حققه طلبة المرحلة الابتدائية في مادة اللغة العربية للناطقين بها.
- الترتيبات المتميزة التي طبقتها المدرسة للمحافظة على صحة الأطفال والطلبة وسلامتهم.
- تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) محدودة في المدرسة، ولم تكن مواد ووسائل التعلم المتاحة كافية لتطبيق برنامج يركز على تعزيز مهارات الطلبة في الاستعلام.

التوصيات

- رفع مستوى التحصيل والتقدم الدراسي لدى الأطفال والطلبة في جميع المواد الدراسية الرئيسية، لاسيما مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- تحسين نسبة حضور الطلبة في جميع المراحل الدراسية ومدى مواظبتهم على الالتزام بالمواعيد والأوقات المحددة، لاسيما لدى أطفال الروضة.

- تحسين مستوى جودة عملية التعليم والتعلم في جميع المراحل الدراسية.
- تحسين مستوى جودة المنهاج التعليمي في مرحلة الروضة.
- ربط ملف الإنجاز الفردي للطلبة باستراتيجيات تقييم أكثر اتساقاً وفعالية.
- التأكيد على تطبيق نظام متابعة فعال لتقييم التقدم الدراسي للأطفال والطلبة.
- تطوير مجموعة من المعلمين المدربين الملتزمين بمنهجية البكالوريا الدولية (IB) المطبقة في المدرسة.
- تطوير دور مجلس الأمناء بحيث يتمكن من مساعلة قيادة المدرسة عن فعالية التعليم والتعلم وعمليات التقييم.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية حقق طلبة المرحلة الابتدائية مستوى تحصيل دراسي جيد في حين كان تقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول، أما طلبة المرحلة المتوسطة فقد كان تحصيلهم وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول في هذه المادة. وطور معظم طلبة المرحلة الابتدائية معرفة جيدة بالقيم والمبادئ الأساسية في الإسلام، وتمكنوا من تلاوة القرآن الكريم على نحو ملائم، وتمكنوا من فهم الإرشادات الرئيسية للأحاديث النبوية الشريفة التي تعلموها. واستطاع معظم طلبة الصف الأول فهم أهمية الرفق بالحيوان، وكان بوسع طلبة الصف الثالث الاستشهاد بالآيات الكريمة والأحاديث الشريفة المناسبة لدعم آرائهم أثناء المناقشة حول بر الوالدين. وكان لدى الطلبة عند وصولهم إلى الصف السابع مستوى فهم مقبول لكيفية التعامل مع السلوكيات الاجتماعية السلبية، واستطاع طلبة الصف التاسع شرح نهج النبي محمد صلى الله عليه وسلم في إحداث تغيير إيجابي في المجتمع، غير أن طلبة المرحلة المتوسطة لم يتمكنوا من تكوين روابط كافية بين الإسلام ومواقف من حياتهم اليومية.

وفي مادة اللغة العربية للطلبة الناطقين بها، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة جيد لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلة المتوسطة. واستطاع معظم طلبة الصف الثاني تمييز أقسام الكلام على نحو صحيح وكان بوسعهم التوفيق بين الفعل والفاعل. وتمكن طلبة الصف الثالث من القراءة جهراً على نحو ملائم وأظهروا فهماً جيداً لبنية الجملة، وكان بوسع طلبة الصف السادس فهم النقاط الرئيسية أثناء قراءة النصوص المطلوبة، ولدى وصولهم إلى الصف الثامن تمكن الطلبة من معرفة الأفكار الرئيسية في قصيدة شعرية لكنهم لم يشاركوا في نقاشات كافية حول فهم الشعر وتذوقه. وفي سياق آخر، ارتكب معظم طلبة الصف التاسع العديد من الأخطاء أثناء القراءة جهراً، واقتصرت مهاراتهم في الكتابة على الإجابة عن الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي المقرر، وعلى الرغم من أن طلبة المرحلة الابتدائية كان يطورون مهاراتهم في الكتابة، إلا أن مهارات الكتابة الموسعة كانت محدودة لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية.

وفي مادة اللغة العربية للطلبة غير الناطقين بها الذين يتعلمونها كلغة إضافية، حقق طلبة المرحلة الابتدائية مستوى تقدم دراسي جيد، في حين كان تحصيلهم الدراسي بمستوى جودة مقبول، أما بالنسبة إلى المرحلة المتوسطة فلا يوجد فيها طلبة يتعلمون العربية كلغة إضافية. وشارك طلبة المرحلة المتوسطة بثقة في محادثات يعبرون فيها عن اهتماماتهم ومواهبهم، واستطاعوا القراءة بتمكن مع تحقيقهم فهم مقبول للمعنى العام، وتمكنوا من تطوير حصيلة مقبولة من المفردات، في حين كان

بوسع الطلبة المبتدئين منهم معرفة معظم حروف الأبجدية، وتمكنوا من قراءة العديد من المفردات الأساسية.

في مادة اللغة الإنجليزية كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى الأطفال والطلبة، وكان أطفال "روضة ثانية" على معرفة بحروف الأبجدية وكلمات تبدأ بهذه الحروف، بالإضافة إلى العديد من الكلمات البسيطة الأخرى. وكان بوسع الطلبة لدى وصولهم إلى الصف السادس الاستماع والاستجابة على نحو ملائم، وتمكنوا من إلقاء عروض تقديمية شفوية مقبولة، وكانت قراءتهم سليمة، واستطاعوا كتابة جمل بسيطة ومركبة وفقرات موجزة. وتمكن معظم الطلبة لدى وصولهم إلى الصف التاسع من استخدام قواعد النحو على نحو جيد، وكان غالبيتهم يستمعون بانتباه وكان بوسع أقلية منهم التحدث بطلاقة، والقراءة من الكتب المدرسية وقراءة ملاحظات معلمهم، واستطاعوا كتابة فقرات قصيرة مترابطة. ولاحظ فريق الرقابة أن طلبة المرحلة المتوسطة بحاجة إلى ممارسة مهارات الكتابة الموسعة.

وفي مادة الرياضيات كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية، في حين كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة غير مقبول لدى طلبة المرحلة المتوسطة، إلا أن تقدمهم الدراسي كان بمستوى جودة مقبول. واستطاع أطفال الروضة العد بتمكن حتى العدد 30، وكان بوسعهم التعرف على الأعداد والكميات المحددة على نحو صحيح، ولكن لم يكن لديهم فهم متطور لكيفية فرز أعداد كبيرة إلى مجموعات أصغر. واستطاع معظم طلبة المرحلة الابتدائية قراءة الوقت على نحو صحيح، وتحديد خطوط التناظر وأداء عمليات الجمع والطرح بكفاءة، إلا أنهم لم يستخدموا العمليات الحسابية الأربعة بفعالية في الاعتماد على أنفسهم في حل المسائل. وكان بوسع معظم طلبة الصفوف الدنيا من المرحلة المتوسطة معرفة أسماء أجزاء الدائرة، إلا أنهم احتاجوا إلى مساعدة في حساب أبعادها، وكان فهم الطلبة الأكبر سناً محدوداً للكسور المتكافئة وواجهوا صعوبة في إيجاد حاصل الضرب أو ناتج القسمة بدون مساعدة.

في مادة العلوم كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية، وكان التقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى أطفال الروضة، وبمستوى جودة جيد لدى طلبة المراحل الدراسية الأخرى. واستخدم أطفال الروضة كرة ومصباحاً لعرض دوران الأرض ومدارها حول الشمس. وواجهت أقلية ملحوظة من الطلبة صعوبة في شرح ظاهرتي الليل والنهار، وكان بوسع طلبة الصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية إجراء عمليات استقصاء حول القوى الفيزيائية باستخدام أساليب عملية بسيطة. وكان بوسع غالبية طلبة الصف السادس شرح كيفية الاستفادة من الطاقة الحرارية الأرضية كمصدر للطاقة، وطورت معظم طالبات الصف التاسع فهماً جيداً للاستنساخ واستطعن مناقشة الآثار الاجتماعية للقضايا العلمية. وكانت معرفة الطلبة محدودة بالطرق العلمية المطبقة مثل كيفية إجراء تجربة نموذجية.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت المواقف والسلوكيات بمستوى مقبول لدى أطفال الروضة، وبمستوى جودة جيد لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. وبشكل عام، اتسم معظم الطلبة باهتمامهم في التعلم. وفي الحالات التي لم يتم فيها إشغال الطلبة بشكل هادف، أظهر الطلبة مواقف تعبر عن عدم اكتراثهم بأعمالهم الدراسية. ولقد شارك معظم طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في الحصص الدراسية وحققوا مشاركة كاملة عند تقديم أنشطة قادرة على تلبية اهتماماتهم وتقديم مستويات تحدٍ ملائمة لهم، وقدم الطلبة دعماً فاعلاً لبعضهم البعض واتبعوا تعليمات معلمهم على نحو ملائم، وأظهر معظم الطلبة الاحترام

لمعلميهم وتحركوا على نحو منظم في أرجاء المدرسة. وعلى الرغم من أن الطلبة سجلوا نسبة حضور مقبولة إجمالاً، إلا أن نسبة حضور أطفال الروضة كانت أقل بشكل ملحوظ من بقية المراحل الدراسية. وحقق الطلبة مستوى جيداً في فهمهم للإسلام ووعيهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية، وطور معظم الأطفال والطلبة فهماً وتقديراً جيدين للإسلام، تم تعزيزه من خلال برامج الأنشطة اللاصفية في حفظ القرآن. وطور الطلبة وعياً ملائماً بمسؤولياتهم في المدرسة والمجتمع من خلال مشاركتهم في أنشطة مثل مجلس الطلبة وجمع التبرعات والفعاليات الخيرية، ولقد طور الطلبة فهماً جيداً بمسيرة التطور في دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها، ونظروا إلى التنوع وطابع مجتمع دبي متعدد الثقافات كتطور إيجابي في دبي.

حقق طلبة المدرسة مستوى جيداً في فهمهم الاقتصادي والبيئي، وشارك الطلبة في العديد من المشاريع التي تعزز أسلوب المبادرة وتحمل المسؤولية في عدم رمي المهملات سوى في أماكنها المخصصة، وعلى ترشيد استهلاك الطاقة وقضايا استقرار البيئة واستدامتها، وطوروا وعياً ملائماً لأعمارهم حول كيفية تعافي الاقتصاد العالمي إضافة إلى المعالم الرئيسية في دبي، وأظهر الطلبة حرصهم على دعم مسيرة التطوير في دبي، لكنهم كانوا أقل وعياً بمساهماتهم في المستقبل في بناء مستقبل دبي. ومن جانب آخر، لم تعمل المدرسة على توفير فرص منتظمة للطلبة للمبادرة بأفكارهم الخاصة حول تعزيز الفهم البيئي داخل المدرسة.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة مقبول، مع وجود تفاوت ملحوظ في الجودة في جميع المراحل الدراسية. وكان لدى معظم المعلمين معرفة ملائمة بموادهم الدراسية، إلا أن فهمهم كان أقل تطوراً لأساليب تعلم الأطفال والطلبة. ولاحظ فريق الرقابة وجود تفاعل مؤثر بين الطلبة ومعلميهم في الحالات التي كان فيها المعلمون على معرفة ملائمة بطلبتهم. وفي أفضل الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة تمكن المعلمون من توظيف معارف الطلبة السابقة في تشجيعهم على التفكير والمناقشة والتفكير العميق، فعلى سبيل المثال كان التدريس في حصص اللغة العربية وفي الوحدات التكوينية يوفر للطلبة فرصاً لتحقيق تعلم هادف ونشط والمشاركة في أنشطة الحياة الواقعية، غير أن معظم استراتيجيات التدريس لم تكن قادرة على تلبية احتياجات جميع الطلبة. وعين فريق الرقابة وجود تخطيط غير فعال وإدارة ضعيفة لوقت الحصة ووتيرة تقدم بطيئة. ولم تكن أهداف الحصص الدراسية والتوقعات واضحة دائماً لدى الطلبة، كما لم يقدم المعلمون أنشطة تلبي الاحتياجات المتفاوتة لدى جميع الطلبة. ولقد عين فريق الرقابة في أقلية من الحصص الدراسية وجود تعلم تعاوني وتعلم مستقل. وفي معظم المواد الدراسية الرئيسية كانت التحديات التي تقدمها الأنشطة منخفضة غالباً ولا تلائم قدرات الطلبة المتفاوتة، وكان استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) يقتصر في معظمه على عرض المحتوى أو إلقاء عروض تقديمية، ولم يتم استخدام المصادر المتاحة بفعالية في دعم تعلم الطلبة، ولم توفر الحصص الدراسية للطلبة سوى عددٍ قليل من الأنشطة التعليمية للطلبة ليمارسوا مهارات الاستعلام والتفكير الناقد، اللذين يعدان عنصرين أساسيين في مبادئ منهاج البكالوريا الدولية (IB).

كان تعلم الطلبة بمستوى جودة مقبول، وتمكن الطلبة عند إتاحة الفرص لهم على ندرتها من أداء التعلم النشط وتحمل مسؤولية تعلمهم بالاعتماد على أنفسهم ونجحوا في العمل فيما بينهم بشكل ثنائي وضمن مجموعات وركزوا على أداء المهام المطلوبة منهم. وكان بوسع الطلبة العمل باستقلالية

بالاعتماد على أنفسهم لفترات قصيرة من الوقت، واستجابوا على نحو ملائم وكانوا قادرين على طرح الأسئلة والتفكير في تعلمهم. واتسم عدد قليل من الطلبة بمهارات تنظيمية وتعاونية وشاركوا بشكل مثمر في الأنشطة، ولكن في المقابل لاحظ فريق الرقابة أن الحصص الدراسية كانت في الغالب خاضعة لمستويات عالية من التوجيه والتحكم في عملية تعلم الطلبة. ولم يكن لدى الطلبة دائماً فهم واضح لأهداف التدريس ومخرجات تعلمهم، وتفاوتت مستويات مشاركتهم في المهام، ونادراً ما تمكنوا من العمل بدون الحاجة إلى دعم معلمهم، ولم يواظبوا على التعبير عن فهمهم، وقلما استخدم الطلبة مهارات البحث والاستعلام المستقل، ولم يكن لديهم توقعات عالية من أنفسهم، كما لم يستخدموا المصادر المتاحة بفعالية مثل تقنية المعلومات والاتصالات (ICT)، وكانت مهارات الطلبة غير متطورة في التفكير الناقد وفي مهارات التفكير العليا.

كانت عمليات التقييم بمستوى جودة غير مقبول، وفي عدد قليل من الحصص الدراسية كان المعلمون يصغون إلى طلبتهم ويقدمون لهم تغذية راجعة بناءة. واستخدم المعلمون أسلوب الأسئلة للتحقق من فهم طلبتهم ومدى تقدمهم. وتم في عدد قليل من الحصص الدراسية تطبيق أسلوب تقييم الطلبة الذاتي لأدائهم، وتقييم أداء بعضهم البعض. وكانت عمليات تقييم معارف الطلبة وفهمهم ومهاراتهم متفاوتة في جودتها، ولم تدعم التخطيط للحصص الدراسية أو تحديد مخرجات تعلم ملائمة، ولم يكن لدى المعلمين فهم كامل لتعلم الطلبة السابق، ونادراً ما استخدم المعلمون ملف إنجاز الطالب لتقديم إرشادات خطية أو شفوية مفيدة توضح للطلبة كيفية تحسين مستوياتهم، ولم يكن لدى الطلبة معرفة أو فهم بما يتوجب عليهم فعله لتحسين تعلمهم.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول إجمالاً، ووفرت خطط المقررات الدراسية في الروضة مواضيع ووحدات دراسية ملائمة لكن لم يتم ربطها مع بعضها من أجل تقديم خبرات تعلم مترابطة للأطفال، وأدى ذلك إلى عدم تلبية جميع احتياجات الأطفال بشكل كامل بسبب عدم تعزيز المهارات الأساسية في جميع مواد منهاج الروضة. ويحتاج منهاج الروضة إلى أساس منطقي واضح يوفر أفضل الأساليب القادرة على تلبية احتياجات التعلم لدى الأطفال الأصغر سناً. وبذلت المدرسة جهداً واضحاً في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة لتطوير المقررات الدراسية لتكون قادرة على تقديم خبرات تعلم واسعة ومترابطة، وتم خلال العمل المستمر لتحديد المهارات الواجب تطبيقها في جميع خبرات التعلم، وبدأ العمل في هذا العام الدراسي على دمج مبادئ وممارسات التعلم المعتمدة في منهاج البكالوريا الدولية (IB)، وطورت المدرسة الخطط الملائمة للتأكد من قدرة المنهاج التعليمي على تلبية جميع جوانب احتياجات الطلبة، وكانت تعمل على تطوير روابط بين المواد الدراسية إلا أن المعلمين لم يكن لديهم فهم واضح للمخرجات المتوقعة استناداً إلى المهارات، وبالتالي لم يكن واضحاً دائماً فيما إذا كانت جميع احتياجات الطلبة قد تم تلبيتها أم لا. وشاركت أعداد متزايدة من الطلبة في نطاق من الأنشطة اللاصفية التي عكست توجهات إيجابية لتطوير مهارات دراسية ورياضية واجتماعية ونفسية محددة لدى الطلبة، في حين كانت استفادة المعلمين أقل تطوراً من المجتمع كمصدر تعلم مفيد و ذي صلة باهتمامات الطلبة. وفي سياق آخر، كان لدى المدرسة وعي عالي بأن عمليات مراجعة المنهاج التعليمي في المرحلتين الابتدائية (PYP) والمتوسطة (MYP) تحتاج بشكل مستمر إلى الترابط والتقدم ومستويات التحدي اللازمة لإعداد الطلبة بفعالية لمتطلبات دبلوم البكالوريا الدولية (IB) في الأعوام القادمة.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

نجحت المدرسة في تحقيق مستوى جودة متميز في الترتيبات المطبقة للمحافظة على صحة الأطفال والطلبة وسلامتهم، وطبقت إدارة ملائمة جداً لنزول الأطفال والطلبة وصعودهم إلى الحافلات المدرسية عند قدومهم إلى المدرسة ومغادرتهم إياها، ووفرت المدرسة مرافق وإجراءات ممتازة للإسعافات الأولية ولتقديم الدعم الطبي للأطفال والطلبة، وأجرت فحوصات طبية لهم، واحتفظت بسجلات طبية مفصلة عن الطلبة، واحتفظت بها في مكان آمن. وعمل كادر المدرسة على تأكيد أتباع الأطفال والطلبة أساليب الحياة الصحية. وطبقت المدرسة صيانة عالية المستوى لمبانيها ومرافقها، وتحققت بانتظام من صلاحية تجهيزات السلامة. ونفذت المدرسة تدريبات على الإخلاء في حالات الطوارئ مرتين سنوياً على الأقل، وكان كادر المدرسة على دراية بإجراءات حماية الطفل.

وقدمت المدرسة دعماً مقبولاً للأطفال والطلبة، وكانت علاقات الاحترام المتبادل هي السائدة بين كادر المدرسة والأطفال والطلبة، ولكن لاحظ فريق الرقابة أن كادر المدرسة لم يطبق نهجاً موحداً في معالجة السلوكيات غير اللائقة التي قد تبدر من الطلبة. وزودت المدرسة أولياء الأمور بتقارير دراسية مفصلة باللغتين العربية والإنجليزية، وتولى رواد غرف الفصول الدراسية من المعلمين تلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية لدى الأطفال والطلبة. ولاحظ فريق الرقابة أن المدرسة لم تطبق متابعة دراسية منظمة أو فعالة. وفي سياق آخر، نجحت في دمج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على نحو منظم مع بقية زملائهم، وتحتاج المدرسة إلى زيادة تركيزها على إدارة حضور الطلبة ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد والأوقات المحددة، وكانت معدلات الغياب عالية بين الطلبة، لاسيما أطفال الروضة.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

كانت قيادة المدرسة بمستوى جودة مقبول، وأظهر فريق قيادة المدرسة التزامه بتحسين المدرسة واستفاد من توسيع خبرات محددة في فهم البكالوريا الدولية (IB)، مما أدى إلى تحسين فهمهم للمناهج التعليمية وتطوير نظرة واقعية للمدرسة. وأدت حاجة المدرسة إلى إيجاد هيكليات وسياسات وإجراءات تنظيمية إلى تركيزها على الإدارة أكثر من تركيزها على القيادة، وكانت مسؤوليات أعضاء قيادة المدرسة غير واضحة على النحو الذي يتيح لهم تقديم التوجيهات اللازمة إضافة إلى التأكد من فعالية المبادرات التي أطلقتها المدرسة في تطوير عمليات التعليم والتعلم والتقييم. وعلى صعيد آخر، لم يقدم منسقي المواد الدراسية الدعم اللازم لمرحلة الروضة ولعملية التعلم، وكانت قيادات المواد الدراسية متفاوتة الجودة. وراجعت المدرسة إجراءات إدارة الأداء، لكنها لم تتمكن بعد من التأثير إيجاباً على مستوى جودة عملية التعليم والتعلم، وأدرك معظم أعضاء قيادة المدرسة الحاجة إلى مزيد من التحسينات وتطبيق الاستراتيجيات اللازمة لتحقيقها.

كانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة غير مقبول، ونفذ فريق قيادة المدرسة مراجعة لاحتياجات المدرسة على ضوء التغييرات الكثيرة التي تحدث فيها، ووطورت المدرسة خطة استراتيجية لها، لكن هذه الخطة لم تحدد الأثر الواجب تحقيقه على تعلم الأطفال والطلبة. وحققت المدرسة تقدماً ضئيلاً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، لكنها لم تتابع مستويات التقدم الدراسي للأطفال والطلبة، ولم تعمل على تعميم أفضل الممارسات من خلال إجراء زيارات صفية متبادلة هادفة بين المعلمين.

ونجحت المدرسة بتأسيس علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع، وكان مجلس الأمهات نشطاً في دعم المدرسة من خلال أربع لجان دائمة. وتولى متطوعون تقديم المساعدة في الأنشطة مثل القراءة للطلبة ومرافقتهم في الرحلات. واستطاعت المدرسة تحسين مستوى جودة وانتظام تواصلها مع أولياء الأمور وعملت على مراجعة بطاقات التقارير من أجل إجراء التعديلات اللازمة عليها لتكون قادرة على تقديم معلومات أكثر تفصيلاً لأولياء الأمور. وقدمت المدرسة لأولياء الأمور سلسلة من ورش العمل باللغتين العربية والإنجليزية عقدتها بعد الظهر أو مساءً أتاح إطلاع أكبر عدد ممكن من أولياء الأمور على برنامج البكالوريا الدولية (IB). وتعمل المدرسة على تطوير علاقات شراكة مع المجتمع المحلي وتحسين الوحدات الدراسية في جميع الصفوف الدراسية، ونظمت رحلات للطلبة اصطحبهم فيها إلى أماكن مثل المصانع والمتاحف وأتاح لهم فرص الإطلاع العملي على البيئات الطبيعية.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، وتولى أعضاء المجلس مسؤولية التأكد من تلبية المدرسة للمتطلبات القانونية، والتزموا بقوة برؤية المدرسة في تطبيق برنامج البكالوريا الدولية (IB) ثنائي اللغة، وبدؤوا ببناء صلات وثيقة مع فريق قيادة المدرسة من خلال حضور اجتماعاته الشهرية، ولكن لم يمارس المجلس دوره في مساءلة المدرسة بشكل رسمي عن أدائها، وأسس أعضاء المجلس صلات غير رسمية مع عدد من أولياء الأمور ساعدتهم في تكوين صورة أوضح عن مستوى تطور المدرسة، ولاحظ فريق الرقابة أن مجلس الأمناء لم ينفذ الخطط اللازمة لتوسيع عضويته بحيث يضم عضواً يحظى بخبرات تربوية.

وكان كادر المدرسة ومرافقها ومصادر المتاحة بمستوى جودة مقبول، وحظي المعلمون بمؤهلات ملائمة في حين لم يحظ سوى عدد قليل منهم بالفهم والمهارات الكافية واللازمة لبرنامج البكالوريا الدولية (IB)، ولم يقدم معظم مساعدي المعلمين دعماً فعالاً للتعليم المستقل. ووفرت أبنية المدرسة ومرافقها ملاعب حسنة التصميم وأمنة وقاعة رياضية رحبة ومكتبتين متطورتين ومختبر علوم للمرحلة الابتدائية، الذي لم يتم استخدامه بشكل منتظم، واستخدم طلبة المرحلة الابتدائية المكتبة باستقلالية عن المعلم، ويتم تطوير مصادر لدعم تعلم الطلبة، وتوجد حاجة في المدرسة إلى توفير المزيد من وسائل التعلم العملية في جميع المراحل الدراسية، ولم تتح مرافق المدرسة للطلبة استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) كأداة للتعلم.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أداؤها وفق مستويات التقييم (تميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟			
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟ 41% من طلبة المدرسة هم من الناطقين بالعربية			
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي للطلبة الناطقين بالعربية
مقبول	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة الناطقين بالعربية
غير قابل للتطبيق	مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية
غير قابل للتطبيق	جيد	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟			
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟			
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
غير مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟			
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟			
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
جيد	جيد	مقبول	المواقف والسلوك
جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية
جيد	جيد	جيد	الفهم الاقتصادي والبيئي

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟			
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	جودة تعلم الطلبة
غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول	عمليات التقييم

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟			
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
مقبول	مقبول	مقبول	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟			
المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الفئة العمرية:
متميز	متميز	متميز	الصحة والسلامة
مقبول	مقبول	مقبول	جودة الدعم

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
مقبول	قدرات القيادة والإدارة
غير مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الأمناء
مقبول	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
مقبول

الخطوات اللاحقة

طلب من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2011

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية