

تقرير متابعة الرقابة المدرسية

مدرسة ستار الدولية

تاريخ إصدار التقرير يونيو 2009

معلومات أساسية عن المدرسة

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة ستار الدولية في شهر نوفمبر من عام 2008 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. غطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة وفعالية المدرسة وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة وقدرة المدرسة على التطوير، وأثناء ذلك حدد فريق الرقابة عدداً من التوصيات وطلب من المدرسة تنفيذها.

طبق جهاز الرقابة المدرسية في دبي متابعة للرقابة المدرسية خلال شهر مارس 2009 في مدرسة ستار الدولية، وكان هدف المتابعة تقييم مدى التقدم الذي أحرزته المدرسة في تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة المدرسية الأول.

مدى التقدم الذي حققته المدرسة

حققت مدرسة ستار الدولية مستوى تقدم كافٍ في تنفيذ توصيات جهاز الرقابة المدرسية، وبالتالي لن يجز جهاز الرقابة المزيد من عمليات متابعة الرقابة في المدرسة، إلى حين خضوعها إلى دورة الرقابة المدرسية التالية.

التوصيات المذكورة في تقرير الرقابة المدرسية الأول

- تحسين مستوى التقدم الدراسي للطلبة في مادة اللغة العربية، من خلال جعل عملية التعليم أكثر دقة وجذباً لاهتمام الطلبة، بحيث تكون منسجمة مع معارف الطلبة التي اكتسبوها سابقاً.
- تعميم أفضل الممارسات في التعليم في المدرسة، لكي يتمكن جميع المعلمين من تحقيق أفضل المعايير التعليمية.
- إعطاء الطلبة وخصوصاً الأكبر سناً منهم قدراً أكبر من المسؤوليات من أجل تشجيعهم على تطوير مستوى استعدادهم لتحمل مسؤولياتهم المستقبلية كأعضاء راشدين في المجتمع.
- مراجعة توجهات المدرسة من خلال إشراك الأطراف ذات العلاقة، في تطوير وإعداد خطط رسمية تحدد ما تحتاج المدرسة إلى تنفيذه وكيفية القيام بذلك، وأسلوب تقييم نجاح تلك الخطط.
- توضيح أدوار ومسؤوليات مديرة المدرسة، وتحديد السلطات الممنوحة، بحيث تتمكن المدرسة من تنفيذ المهام المنوطة بها من دون حدوث أي تأخير.
- المسارعة إلى إعداد الهيكليات والأنظمة المسؤولة عن تنظيم عمل المدرسة مثل أنظمة تسجيل الطلبة وتسجيل مستويات تقدمهم الدراسية والمسميات الوظيفية، والتقارير الإدارية، حتى يصبح كادر المدرسة على معرفة واضحة بالأدوار المنوطة بهم، وتكون المدرسة قادرة على منح طلبتها الحماية الفاعلة والإرشاد اللازم لهم.

- تعزيز فريق إدارة المدرسة ليكون قادراً على تزويد المدرسة بتوجيهات ودعم أفضل للمعلمين بغية ضمان تطبيق مستوى المتابعة المطلوب وضمان جودة عملهم.
- رفع مستوى معايير التعلم في المدرسة من خلال تمكين الطلبة على تحمل قدرات أكبر من المسؤولية في أعمالهم المدرسية، ومن خلال تطوير جودة الإرشاد والتوجيه المقدمين للطلبة، حتى يكونوا على معرفة بالجوانب التي يحتاجون إلى تطويرها في أدائهم.

مستوى التقدم الذي حققته المدرسة في تنفيذ التوصيات

تحسين مستوى التقدم الدراسي للطلبة في مادة اللغة العربية، من خلال جعل عملية التعليم أكثر دقة وجذباً لاهتمام الطلبة، بحيث تكون منسجمة مع معارف الطلبة التي اكتسبوها سابقاً

حققت المدرسة مستوى تقدم كافٍ في تنفيذ هذه التوصية، ووفرت المدرسة دورات تطوير مهني لكادر المدرسة وعدلت جدول الحصص الأسبوعي ليلبي احتياجات الطلبة بشكل أفضل، ونجحت المدرسة في تحفيز الطلبة وجذب اهتمامهم من خلال إعداد اختبارات قصيرة ومنافسات والاشتراك في فعاليات ومسابقات القرآن الكريم التي تنظمها وزارة التربية والتعليم، وعمدت المدرسة إلى تقييم مهارات ومعارف الطلبة في مادة اللغة العربية واستخدمت النتائج في تطوير التعليم والتعلم، وأعد المعلمون مهام دراسية تستهدف تلبية احتياجات الطلبة التعليمية بشكل أكثر فاعلية، واستخدم المعلمون تقنية المعلومات والاتصالات على نحو أفضل في الحصص الدراسية كما استخدموا نطاقاً أوسع من استراتيجيات التعليم لحث وتحفيز الطلبة على المشاركة، وخصص كادر المدرسة المزيد من وقت الحصص الدراسية من أجل تطوير مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة، وتمت إتاحة المزيد من فرص التعلم التعاوني في مادة اللغة العربية وتحسنت مهارة الكتابة لدى الطلبة، وعبر الطلبة عن آرائهم الإيجابية حول حصص اللغة العربية وأبدوا المزيد من الاهتمام والرضا، وأتاحت المدرسة فرصاً لمعلمي اللغة العربية لمشاهدة الممارسات الجيدة في التعليم، وعبر المعلمون عن الفائدة التي حصلوا عليها في تطوير مهاراتهم في التعليم.

تعميم أفضل الممارسات في التعليم في المدرسة، لكي يتمكن جميع المعلمين من تحقيق أفضل المعايير التعليمية

حققت المدرسة مستوى تقدم كافٍ في تنفيذ هذه التوصية، واجتمع المدير مع كادر المدرسة للموافقة على منهج شامل لتطوير التعليم في المدرسة، كما أجرت المدرسة مراجعة لممارسات المعلمين في التعليم وفي التخطيط للتعليم، ونتيجة لذلك شارك جميع المعلمين في عملية تقييم المعلم والتي اشتملت على إتاحة الفرص لهم لمشاهدة أفضل المعلمين أداءً، وتم تطوير خطط للحصص الدراسية مؤلفة من ثلاثة أجزاء لضمان التخطيط الجيد لبداية ووسط ونهاية الحصص الدراسية، وقدمت المدرسة الدعم للمعلمين وشجعتهم على تطوير مصادر التعلم وتحديدتها من أجل تعزيز فعالية التعليم، وأعدت المدرسة تنظيم غرف المصادر حيث أدى ذلك إلى استخدامها أكثر من قبل، وأجرت تصنيفاً واضحاً للمصادر وسجلت استخدامها وتابعته، وتلقى المعلمون تدريباً على تقييم الرياضيات والقراءة والكتابة والعلوم في المراحل الدراسية الأساسية للصفين الدراسيين الأول والثاني، وسجل المعلمون ومنسقو المواد الدراسية نتائج تقييم الطلبة وتابعوها وبدؤوا

في استخدام تلك المعلومات في متابعة التقدم الدراسي للطلبة، وتم تعديل التقارير المرسلة لأولياء الأمور حول التقدم الدراسي للطلبة لتعكس التغيير الحاصل في ممارسات التقييم.

وطبقت المدرسة الاستراتيجيات البريطانية الوطنية للمرحلة الأساسية التي تركز على القراءة والكتابة والرياضيات والحضور والسلوك، وحضر المعلمون دورات تطوير مهني كتدريب على هذا البرنامج، وركزت هذه الاستراتيجية على التخطيط والتقييم والمشاهدات الصفية بشكل أسبوعي، وراجع منسقي المواد الدراسية الخطط الشهرية وقاموا بالزيارات الصفية مرة في الشهر على الأقل، وتم تحديد الطلبة المتفوقين والموهوبين وتم إعداد مهام دراسية ذات مستوى تحدٍ عالٍ لهم في الحصص الدراسية ومن خلال الفعاليات والمنافسات الخارجية.

إعطاء الطلبة وخصوصاً الأكبر سناً منهم قدراً أكبر من المسؤوليات من أجل تشجيعهم على تطوير مستوى استعدادهم لتحمل مسؤولياتهم المستقبلية كأعضاء راشدين في المجتمع

أجرت المدرسة عدداً من التحسينات الكبيرة في الخدمات والأنشطة التعليمية والتي حققت مستوى تقدم كافي خلال الوقت اللاحق لعمليات الرقابة الأولية، وقدمت المدرسة حصصاً دراسية أسبوعية في التربية الصحية والاجتماعية والشخصية لجميع الطلبة لإتاحة الفرص لهم لتطوير مهاراتهم الحياتية، وعينت المدرسة مستشاراً تربوياً وخصصت مواضيع محددة للطاير الصباحي بشكل منتظم، وأتاحت المدرسة المزيد من فرص القيادة والتطوير الشخصي للطلبة من خلال تعيين طلبة عرفاء، وإنشاء مجلس للطلبة، ونظام التجمعات الطلابية، وانتخاب رئيس للطلبة البنين، ورئيسة للطالبات البنات، وأتاحت المدرسة المزيد من فرص الوصول إلى برامج تقنية المعلومات والاتصالات والمشاركة فيها من أجل البحث وتعلم الكتابة والقراءة وتطبيقات الربط بين المواد الدراسية.

مراجعة توجهات المدرسة من خلال إشراك الأطراف ذات العلاقة، في تطوير وإعداد خطط رسمية تحدد ما تحتاج المدرسة إلى تنفيذه وكيفية تنفيذه، وكيفية تقييم نجاح تلك الخطط

حققت المدرسة مستوى تقدم كافي في تنفيذ هذه التوصية، وأعدت المدرسة خطة تطوير مفيدة، وشارك كادر المدرسة وأولياء الأمور ومجلس الأمناء في خطة التطوير وتولى منسقي المواد الدراسية والمدير والكادر الإداري في المدرسة وضع الخطوط الرئيسية في خطة تطوير المدرسة، واشتملت خطة العمل على تحديد الأهداف والأدوار والمسؤوليات الرئيسية، وتم إخطار أولياء الأمور بها.

توضيح أدوار ومسؤوليات مديرة المدرسة، وتحديد السلطات الممنوحة، بحيث تتمكن المدرسة من تنفيذ المهام المنوطة بها من دون حدوث أي تأخير

حققت المدرسة مستوى تقدم كافي في تنفيذ هذه التوصية، وراجع الكادر الإداري في المدرسة المهام الوظيفية لجميع التعيينات الرئيسية في المدرسة مما أدى إلى توضيح الأدوار والمسؤوليات بنجاح، وتم تعيين منسقين لمواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وتقنية المعلومات والاتصالات، وساهمت اللقاءات ودورات التطوير المهني في تحسين مستوى التخطيط والتعليم وتعلم الطلبة، ونجح منسقي المواد الدراسية في عدة مبادرات رئيسة منها على سبيل المثال اعتماد إطار عمل جديد في المرحلة الأساسية، إذ تم تقديم الدعم والتطوير لمعلمي تلك المرحلة وتحديد مصادر التعلم التي يحتاجونها.

التعجيل في إعداد الهيكلية والأنظمة المسؤولة عن تنظيم عمل المدرسة التنظيمية، مثل أنظمة تسجيل الطلبة وتسجيل مستويات تقدمهم الدراسية والمسميات الوظيفية، والتقارير الإدارية، حتى يصبح كادر المدرسة على معرفة واضحة بالأدوار المنوطة بهم، وتكون المدرسة قادرة على منح طلبتها الحماية الفاعلة والإرشاد اللائق لهم. نفذت المدرسة عدداً من التحسينات الكبيرة في هذا الجانب من عمل المدرسة وحقت مستوى تقدم كافي، وطبقت المدرسة نظاماً جديداً لإدارة البيانات حيث ساعد ذلك على تطوير عملية الاحتفاظ بالبيانات والمعلومات في المدرسة واستخدامها.

وقدم المستشار التربوي في المدرسة النصح والدعم للطلبة وتم تقديم المزيد من الأنشطة والخدمات التعليمية للطلبة من مختلف القدرات والحاجات، وطورت المدرسة عملية تسجيل حضور الطلبة، وسجلت المدرسة الحضور بشكل يومي واحتفظت به وتولى مساعد المدير عملية متابعة الحضور، وراجعت المدرسة ترتيبات وإجراءات المواصلات، والتزمت المدرسة بالإجراءات النظامية وطبقت ترتيبات جديدة ومنها توفير أحزمة أمان في مقاعد الحافلات لجميع الطلبة، وخصصت مشرفاً في كل حافلة مدرسية، وساهم كل ذلك في ضمان السلامة لجميع الطلبة.

تعزيز فريق إدارة المدرسة ليكون قادراً على تزويد المدرسة بتوجيهات ودعم أفضل للمعلمين بغية ضمان تطبيق مستوى المتابعة المطلوب وضمان جودة عملهم.

قدم الكادر الإداري في المدرسة عدداً من المبادرات التي أدت إلى تحقيق تقدم كافٍ في تنفيذ هذه التوصية، وعينت المدرسة منسقين للمواد الدراسية وتم تخصيص أربع فترات أسبوعياً يتفرغون فيها لمهام التنسيق، وعينت المدرسة منسقاً إضافياً للمراحل الدراسية الرئيسة بالإضافة إلى منسقي المواد الدراسية، وتم تقديم الدعم لمنسقي المواد الدراسية لإنهاء دراساتهم وشهادات الماجستير، وتم عقد اجتماعات منتظمة لجميع أعضاء كادر المدرسة ولعلمي كل مادة دراسية واشتملت تلك اللقاءات تطوير أساليب التعليم وتطوير السياسات وتنفيذها، وقدم مجلس الأمناء الدعم لطلب مصادر إضافية، وتم تركيب سبورات تفاعلية في جميع صفوف المدرسة، كما قدم مجلس الأمناء الدعم المنتظم والإرشادات الفعالة لمدير المدرسة ولكادرها.

رفع مستوى معايير التعلم في المدرسة من خلال تمكين الطلبة من تحمل قدر أكبر من المسؤولية في أعمالهم المدرسية، ومن خلال تطوير جودة الإرشاد والتوجيه المقدم للطلبة، حتى يكونوا على معرفة بالجوانب التي يحتاجون إلى تطويرها في أدائهم

حققت المدرسة مستوى تقدم كافٍ في تنفيذ هذه التوصية، وبدلت المدرسة الساعة المخصصة في نهاية اليوم الدراسي للواجب المتزلي إلى ساعة من التعليم الإضافي، وعملت المدرسة على تكوين مجموعات ثنائية من الطلبة في المراحل الدراسية الأولى والطلبة في المراحل الدراسية العليا ضمن برنامج للإرشاد والتوجيه والدعم، وطبقت المدرسة تخطيط مشترك ضمن المراحل الدراسية الرئيسة وضمن المرحلة التأسيسية وركزت تلك اللقاءات بشدة على ما خطط له المعلمون لعملية تعلم الطلبة، وبادرت المدرسة إلى تقييم الطلبة ووضعهم في مجموعات وفق قدراتهم، إذ أدى ذلك إلى تحضير مهام دراسية أكثر ملاءمة لاحتياجاتهم التعليمية، وقدم المعلمون للطلبة إرشادات

أفضل مما سبق من خلال عملية التصحيح، وتمت إتاحة المزيد من الفرص للطلبة لممارسة التعلم المستقل وتم تشجيعهم على لعب الأدوار، وتمثيل المسرحيات، وتقديم عروض شفوية، وتقييم الطالب لزميله، وبدأت المدرسة باستخدام التقييم المرحلي ومتابعة التقدم الدراسي للطلبة في معظم الحصص الدراسية ولكن لم يتم اعتماده من قبل جميع المعلمين، وتمكن الطلبة من شرح التغيرات الإيجابية في فرص التعلم المتاحة لهم، بما في ذلك الأنشطة التي شاركوا من خلالها في التمارين الرياضية التي تحفز الدماغ، وتدوير المواد، والأيام الخيرية.

الخطوات اللاحقة

نظراً للتقدم الذي أحرزته المدرسة في تنفيذ توصيات عمليات الرقابة الماضية لن يواصل جهاز الرقابة المدرسية تطبيق عمليات متابعة الرقابة في مدرسة ستار الدولية إلى حين حضور المدرسة إلى دورة الرقابة المدرسية التالية.

للمزيد من المعلومات؟

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2009

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة داخلياً في عمليات التقويم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.