حكومة دبي
GOVERNMENT OF DUBAI

هيئة المعرفة و التنمية البشرية
KNOWLEDGE & HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

مدرسة جرين وود إنترناشيونال

تقرير الرقابة المدرسية

من مرحلة الروضة إلى المرحلة الثانوية

تاريخ نشر التقرير: مايو 2011

المحتويات:

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية 2
معلومات أساسية عن المدرسة 2
ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟ 3
السمات الرئيسية للمدرسة 3
التوصيات 3
ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟ 4
ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟ 5
ما مدى جودة التعليم والتعلّم؟ 6
ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟ 7
ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟ 7
ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟ 8
موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية 10
الخطوات اللاحقة 14
للمزيد من المعلومات 14

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة جرين وود إنترناشيونال في شهر يناير من العام 2011 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة جرين وود إنترناشيونال الخاصة في منطقة المحيصنة، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من الروضة إلى المرحلة الثانوية، والذين تتراوح أعمارهم بين 3 سنوات و17 سنة، وتطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 734 طالباً وطالبةً، وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، والتي أعرب فيها جميع أولياء الأمور تقريباً عن آراء إيجابية جداً حول المدرسة عموماً، ووصفوا قيادة المدرسة والتدريس وتدريس اللغة الإنجليزية بأنها من نقاط القوة في المدرسة. وعلق أولياء الأمور باستحسان على ترتيبات المدرسة للحفاظ على صحة أبنائهم وسلامتهم. وفي سياق آخر، عبرت أقليةٌ منهم عن قلقها من كثرة الواجبات الدراسية المنزلية التي يُكلَّف بها الطلبة يومياً، وحجم المساعدة الكبير الذي يحتاجه أبنائهم أثناء أداء واجباتهم المدرسية في المنزل. وعلى الرغم من رضا أولياء الأمور العالي عن التدريس وقيادة المدرسة، إلا أن تدريس اللغة العربية كان مثار تحفظ أقليةٍ من أولياء الأمور.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة جرين وود إنترناشيونال خدمات تعليمية بمستوى جودةٍ جيدٍ إجمالاً، وقد تجاوب فريق قيادة المدرسة بفعالية مع جميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. وخططت المدرسة للمزيد من التحسين ولإجراء التحسين المستمر في المدرسة، واعتمدت في تحديد أولوياتها على إجراء تحليلٍ عميقٍ لأدائها السابق، ولقد حققت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير مستوى جودة جيداً في المدرسة.

وحقق الطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً في معظم المواد الرئيسية، مع إظهارهم في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية تقدماً دراسياً جيداً في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. وكانت جودة عملية التعليم والتعلم بمستوى جودة مقبول في مرحلة الروضة ومستوى جيداً في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية. وكان المنهاج التعليمي بمستوى جودةٍ مقبول في مرحلة الروضة ومستوى جيداً في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية. وحققت المدرسة مستوى جيداً في ترتيباتها للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم. وكانت قيادة المدرسة وإدارتها بمستوى جودة جيد، وتعمل وفق رؤية واضحة ولديها قدرة على تمكين المدرسة من تحقيق التطور المستمر.

السمات الرئيسية للمدرسة

- نجاح المدرسة في إجراء تقييم ذاتي مُنظم أتاح لها تحقيق تحسينات في العديد من جوانب عملها.
- تطوَّر مستوى عملية التعليم والتعلم من خلال إجراء مراجعةٍ فعالةٍ للمنهاج التعليمي.
- التدريس في مرحلة الروضة لم يكن بفعالية التدريس في المراحل الأخرى في المدرسة.
- تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى جيد في معظم المواد الرئيسية.
- المستوى المتميز الذي أظهره طلبة المرحلة الثانوية في فهمهم للإسلام ووعيهم الثقافي والمدني والبيئي.

التوصيات

- ضمان تحقيق عملية التعليم والتعلم مستوى جودة جيد غير متفاوت في مرحلة الروضة.
- توفير فرص تعلمٍ موسَّعة للطلبة الأعلى تحصيلاً في جميع المراحل الدراسية، من خلال الاستخدام الفعال لبيانات التقييم و ولتقنية المعلومات والاتصالات (ICT).
- ضمان حصول جميع الطلبة على فرص كافية ومنتظمة لاستخدام مختبر العلوم.
- توفير نطاق أوسع من خيارات المواد الدراسية للطلبة، لاسيما طلبة المرحلة الثانوية.
- مواصلة العمل على تطوير دبلوم ثانوي أمريكي يحظى باعتراف واعتماد أكاديمي كاملين.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة جيد لدى لطلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى جودة مقبول لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية، أما التقدم الدراسي فقد كان بمستوى جودة جيد لدى جميع الطلبة. وفي صفوف المرحلة الابتدائية، أظهر معظم الطلبة فهماً جيداً للمعلومات الأساسية في الإسلام، وتمكنوا من حفظ آياتٍ من القرآن الكريم وتلاوتها، وتمكنوا من حفظ وقراءة أحاديث نبويةٍ شريفة. وفي المرحلة المتوسطة، تمكن غالبية الطلبة من تحديد السلوكيات والأخلاق الاجتماعية المتوقعة من المسلمين، وكيفية تطبيقها في الحياة اليومية، وتمكن عددٌ قليلٌ من الطلبة المسلمين من غير العرب حفظ آياتٍ من القرآن الكريم تزيد عن عدد الآيات المطلوبة منهم في المقرر. وفي المرحلة الثانوية، استطاع غالبية الطلبة فهم الحقوق التي يمنحها الإسلام، مثل الحقوق الاجتماعية والاقتصادية وحقوق المرأة، وربطوا هذه المفاهيم بحياتهم اليومية.

وفي مادة اللغة العربية للطلبة الناطقين بها، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة جيد لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلة المتوسطة، أما في المرحلة الثانوية فقد كان التحصيل الدراسي بمستوى مقبول لدى الطلبة في حين تمكنوا من تحقيق تقدم دراسي جيد في هذه المادة. وتمكن طلبة الصفوف الدراسية الدنيا تطوير مهارات استماعٍ وقراءةٍ شفويةٍ تفوق المستويات المتوقعة من طلبة في مثل أعمارهم. وفي المرحلة المتوسطة، تمكن معظم الطلبة وبالأخص البنات من تحليل القصائد وشرحها على نحو مناسب، ولكن واجه الطلبة هذه الحلقة صعوبةً في تطبيق معرفتهم بالنحو في سياقاتٍ غير مألوفة لديهم، وكذلك كانت كتاباتهم مقتصرة على موضوعات مألوفة لديهم. وفي المرحلة الثانوية، أظهر عددٌ قليلٌ من الطالبات مهاراتٍ تحدث ملائمة عبر قيامهن بإلقاء عروض شفوية لموادٍ بحثية مرتبطة بالموضوعات التي تمت دراستها. وبشكل عام، لم تكن مهارات التقديم الشفوي والكتابة عميقة على النحو المتوقع من طلبة في مثل أعمارهم، وكذلك الحال بالنسبة لثراء وتنوع التعبيرات اللغوية التي استخدمها الطلبة.

وفي مادة اللغة العربية للطلبة غير الناطقين بها الذين يتعلمونها كلغة إضافية، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة جيد لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلة المتوسطة. وفي الصفوف الدراسية الدنيا تمكن الطلبة من قراءة وكتابة الكلمات غير المألوفة لديهم واستخدموها في جملٍ جديدة، وطوروا مهارات استماع جيدة وتمكنوا من فهم تعليمات معلميهم، وتمكن غالبية الطلبة من التحدث عن بلدانهم باستخدام جمل قصيرة، إلا أن كتابتهم كانت ضعيفة في بناء الجمل وتهجئة الكلمات. وتمكن طلبة الصف الثالث من الربط بين الكلمات والأصوات والصور، واستطاع طلبة الصف الثامن فهم وقراءة وترتيب عناصر قصةٍ قصيرة.

وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان تحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة جيد في مختلف مراحل المدرسة، باستثناء مرحلة الروضة التي كان التحصيل الدراسي فيها بمستوى مقبول لدى الأطفال في حين تمكنوا من تحقيق تقدم دراسي جيد في هذه المادة. وكانت مهارات الاستماع غير متطورة لدى لأطفال الروضة، ولم يتمكنوا من التحدث على نحوٍ منتظم أو الكتابة بمفردهم، وفي المقابل تمكن طلبة المراحل الدراسية الأخرى في المدرسة من تطوير مهارات استماع جيدة، واستطاع معظم الطلبة التحدث بوضوح وحماس، واستخدموا الأدلة والتلميحات الواردة في السياق لتحديد المعنى، وتمكنوا من تحديد وجمع معلومات

شخصية تفصيلية عن الشخصيات الواردة في قصة. ومع نهاية المرحلة المتوسطة تمكن معظم الطلبة من تطوير مهاراتٍ جيدة في القراءة والاستيعاب، واستخدام العديد من المصادر لأداء الأبحاث بشكل مستقل. وقدم طلبة المرحلة الثانوية في اجتماعات طابور الصباح عروضاً شفوية حول مجموعةٍ واسعة من الموضوعات، وحققوا مستوى جيداً في مهارات الكتابة المطولة بما فيها الأشكال الإبداعية والقصصية، وكان بوسع معظم الطلبة بناء نصوصٍ تفصيلية مُقنعة، ولكن لاحظ فريق الرقابة أن كتابة الطلبة البنين كانت أقل تفصيلاً إجمالاً من كتابات البنات.

وفي مادة الرياضيات، كان التحصيل الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى أطفال الروضة إلا أنهم تمكنوا من تحقيق تقدم دراسي جيد، وتمكن الطلبة في بقية المراحل الدراسية من تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي بمستوى جيد في هذه المادة. وتمكن أطفال الروضة من معرفة الأرقام حتى 50 والتمييز بينها وكتابتها، وتمكنوا من إدراك المفاهيم "أكبر" و"أصغر" و"يساوي"، ولكن لاحظ فريق الرقابة أن قدرتهم على التعامل مع الأرقام الصغيرة باستخدام مهارات التجميع والفرز كانت غير متطورة. وتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من إجراء العمليات الحسابية الأربعة على الأعداد بشكل دقيق، وطبقوها أثناء حل المسائل المتعلقة بالنقود والزوايا والأشكال، وتمكنوا من شرح الاختلافات بين الخطوط والأشعة والقطاعات. وتمكن طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية بكفاءة من حل مسائل معقدة حول النسب المئوية والتحليل إلى عوامل، وتم إجراء اختبار ذاتي دقيق في الحساب. وتمكن طلبة المرحلة الثانوية من حل معادلات كثيرات الحدود وتطبيق العمليات النظرية بثقة أثناء حل أسئلة الاحتمالات، وأستطاع الطلبة الأعلى قدرةً تحديد العناصر الأعلى رتبةً ضمن هذه الأسئلة لإظهار تمكنهم.

وفي مادة العلوم، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى أطفال الروضة، وبمستوى جودة جيد لدى الطلبة في بقية المراحل الدراسية. وتمكن أطفال الروضة من استخدام حواسهم لإجراء مشاهداتٍ بسيطة، وكان فهمهم محدوداً للشروط اللازم توافرها لنمو النباتات، إلا أن المهارات العلمية الملائمة لأعمارهم كانت غير متطورة إجمالاً. ومن جانب آخر، تمكن طلبة المرحلة الابتدائية من تنفيذ علميات استقصاء وتوصلوا إلى استنتاجات جيدة، وتم تعزيز مهاراتهم العلمية العملية من خلال تنفيذ أنشطة استقصائية في تجارب على تعرض الصخور للحت بفعل الماء والرياح. وتمكن طلبة المرحلة المتوسطة من الاعتماد على أنفسهم في إجراء عمليات استقصاءٍ معقدة على الخصائص الفيزيائية للمواد، ولدى عملهم في التفاعلات الكيميائية أظهر الطلبة بفعالية فهماً ملائماً لشروط الاختبار النموذجي. ولقد تمكن طلبة المرحلة الثانوية من تطوير مهارات ملائمة في البحث، واستخدموا تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) بفعالية في عرض نتائج الأبحاث التي أنجزوها، كما حصل على سبيل المثال في تجربة حول تكون اليخضور في النبات.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهر الطلبة مواقف وسلوكيات جيدة في كافة المراحل الدراسية، وتصرف جميع الطلبة تقريباً على نحو مناسب وأظهروا الاحترام لبعضهم البعض ولمعلميهم ولضيوف المدرسة. وسادت العلاقات الإيجابية بين الطلبة وكادر المدرسة، وعبّر جميع الطلبة تقريباً عن إحساسهم بالتقدير والدعم في المدرسة. ومارس الطلبة التزاماً قوياً باتباع أساليب الحياة الصحية. وحقق الطلبة نسبة حضور جيدة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة، والتزم جميع الطلبة تقريباً بموعد اجتماعات طابور الصباح ومواعيد وأوقات الحصص

الدراسية. ولاحظ فريق الرقابة أن عدداً قليلاً من الطلبة البنين لم يظهروا مستوى النضج المتوقع من طلبة في مثل أعمارهم.

وكان فهم الإسلام والوعي المدني وتقدير الثقافة والتقاليد المحلية بمستوى جودة جيد لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وبمستوى جودة متميز لدى طلبة المرحلة الثانوية. وشرح الطلبة في المرحلتين المتوسطة والثانوية الأدوار الواضحة للمسؤوليات الموكلة إليهم في المدرسة، وأظهروا مستوى جيداً من الوعي والتقدير والفهم للإسلام. ويوجد مجلسٌ للطلبة تم تأسيسه على نحو مناسب أتاح للطلبة أداء دور فاعل في المدرسة. وأظهر الطلبة احتراماً ووعياً بمجتمع دبي متعدد الثقافات، ورأوا أنه يوفر لهم فرصاً لتعزيز فهمهم الجيد للآخرين.

وكان الفهم الاقتصادي والبيئي لدى الطلبة بمستوى جيد لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وبمستوى جودة متميز لدى طلبة المرحلة الثانوية. وأظهر جميع الطلبة تقريباً الفهم والتقدير لطبيعة مجتمع دبي متعدد الثقافات، وقد أثنوا على التنوع القائم في إطار اعتزازهم الكبير واطلاعهم الواسع على تراثهم وثقافتهم. وطور معظم الطلبة معرفةً تفصيليةً بمسيرة التطور الاقتصادي لإمارة دبي، وكان بوسعهم تقديم حلولٍ ممكنة للتحديات الراهنة. وأظهر معظم الطلبة اهتماماً متميزاً بالمحافظة على نظافة المدرسة وبيئتها. واتسم جميع طلبة المرحلة الثانوية تقريباً بمعرفة جيدة والتزاماً متطوراً بحماية الموارد البيئية على الصعيدين المحلي والعالمي. وناقش الطلبة القضايا البيئية بشغف مُستندين في ذلك إلى مستويات فهمهم العالية.

ما مدى جودة التعليم والتعلّم؟

كان التدريس لأجل تعلمٍ فعال بمستوى جودة مقبول في مرحلة الروضة وبمستوى جودة جيد في بقية المراحل الدراسية. وامتلك جميع المعلمين تقريباً معرفةً جيدةً بموادهم الدراسية. وحيث كان التدريس جيداً، كان لدى المعلمين فهماً ملائماً للكيفية التي يتعلم بها طلبتهم، ولكن كان هذا الفهم متفاوتاً في مرحلة الروضة. واستأثرت الكثير من معلمات الروضة بالحديث لفتراتٍ طويلةٍ من أوقات الحصص الدراسية، وشجعن الأطفال على الترديد بصوتٍ عالٍ، ولم ينجحن في بناء روح التعلم المستقل لدى الأطفال. ولم تتمكن معظم معلمات الروضة من تعزيز مهاراتٍ لغوية ورياضية وعلمية محددة لدى الأطفال. وفي بقية المراحل الدراسية، تم في معظم الحصص الدراسية تطبيق إدارة جيدة لغرف الفصول الدراسية والمصادر المتاحة، ونجح المعلمون باستخدام أسلوب طرح الأسئلة بفعالية لاستكشاف الأفكار وتشارك المُخرَجات التعليمية، ونجح المعلمون بالتخطيط لأنشطةٍ أتاحت تعزيز قدرة الطلبة في الاعتماد على أنفسهم والعمل باستقلالية، وتمكن المعلمون من استخدم تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) بفعالية. وعلى صعيد آخر، لاحظ فريق الرقابة في جميع المراحل الدراسية ، أن المعلمين لم يُوفروا في غالبية الحصص الدراسية مستوياتٍ تحدٍ كافيةٍ للأطفال والطلبة الأعلى تحصيلاً.

وكان التعلم بمستوى جودةٍ مقبول لدى أطفال الروضة، وبمستوى جيد لدى الطلبة في بقية المراحل الدراسية. ولم يتمكن أطفال الروضة بعد من أن يصبحوا متعلمين مستقلين، إذ كانوا في معظم الأحيان غير فاعلين في المشاركين ويكتفون باستخدام المصادر تبعاً لتعليمات الأوامر المحددة الموجهة إليهم. أما في الصفوف الدراسية الأخرى، فقد اتسم الطلبة بدافعية ذاتية والنشاط والتركيز، وعملوا على نحو مناسب سواء بمفردهم أو بالتعاون مع زملائهم. وتمكن معظم الطلبة من تطبيق ما تعلموه في سياقات غير مألوفة، وأظهروا مهاراتٍ جيدة في شرح النصوص الأدبية، والرياضيات، وحل المشكلات، والعمليات العلمية. وأظهر

طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية بانتظام قدرةً جيدةً على أن يكونوا متعلمين ناقدين محبين للاستطلاع، وتمكنوا من تحقيق إنجازات ملائمة عند توفير تحديات ملائمة لهم. وكانت أعمال المشاريع الجيدة من مزايا التعلم الشائعة، حيث قدم فيها الطلبة الدعم لبعضهم بعضاً في مجموعة من الأنشطة التي تربط بين مواد المنهاج التعليمي.

وكانت عمليات التقييم بمستوى جودةٍ مقبول. وحققت المدرسة فيها تحسينات ملحوظة منذ عملية الرقابة المدرسية السابقة، إذ تم تطبيق اختبارات خارجية، وأصبحت عملية جمع البيانات دقيقة على نحو منتظم سمة لجميع المراحل الدراسية في المدرسة. وتعكس بيانات التقييم نتائج الطلبة الاختبارات السريعة، ومعدلات مشاركتهم، وجودة عملهم في المشروعات والواجبات المنزلية. ولقد حافظت المدرسة على إطلاع جميع أولياء الأمور على معلومات محدثة ومنتظمة حول نتائج أبنائهم الاختبارات، ولكن في المقابل لم يتم استخدام البيانات على نحوٍ كافٍ في الحصص الدراسية، بغرض التأكد من توفير مستويات تحدي ملائمة لجميع الطلبة. ولم يتم تشجيع الطلبة على بناء فرضيات بالاعتماد على أنفسهم، أو استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في استكشاف الموضوعات التي تحظى باهتمامهم، أو إعلام زملائهم بالمخرجات التعليمية.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودةٍ مقبول في مرحلة الروضة وبمستوى جودة جيد في بقية المراحل الدراسية، ولقد حققت المدرسة تحسينات ملحوظة في أسلوب التخطيط للمنهاج التعليمي وتقديمه، وتم تأسيس نظام محدد بوضوح للتخطيط للمنهاجٍ التعليمي للمدرسة بأكملها. وطبقت المدرسة آليات فعالية في مراجعة المنهاج التعليمي، كانت نتيجتها إعادة هيكلة المنهاج التعليمي، التي كان لها أثراً ملحوظاً على عملية التعليم والتعلم. وكانت وثيقة المنهاج التعليمي الخاصة بالمدرسة متطورة على نحو ملائم، واتسم المنهاج التعليمي بالاتساع والتوازن، كما وفر جانبي الاستمرارية والتقدم عبر السنوات الدراسية، ووفر فرصاً للروابط بين المواد الدراسية، لاسيما في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. وقد وفر المنهاج التعليمي للطلبة فرصاً مُحفزة للتعلم، وحظي معظم الطلبة بإعدادٍ واستعدادات ملائمة للمرحلة التالية في تعليمهم، ولكن لم يتمكن المنهاج التعليمي على الدوام من توفير فرصٍ مناسبة للطلبة الأعلى قدرةً. ومن جانب آخر، قدمت المدرسة مجموعةً واسعةً من الأنشطة اللاصفية لتعزيز المنهاج التعليمي، أتاح العديد منها توفير فرصٍ للطلبة للعمل في المجتمع والبيئة المحلية. وعلى سبيل المثال، توفرت لطلبة الصفين العاشر والحادي عشر فرصٌ لاستكشاف المزيد عن طموحاتهم المهنية، عبر اصطحابهم في زيارات ميدانية إلى المؤسسات التعليمية المحلية ومعارض التعليم. ووفر المنهاج التعليمي لطلبة المرحلة الثانوية مجموعةٌ محدودةٌ من خيارات المواد الدراسية.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة ترتيباتٍ جيدة للمحافظة على صحة الأطفال والطلبة وسلامتهم، وطبقت إجراءات دقيقة ومنظمة للاحتفاظ بسجلات صحية للطلبة ومتابعة صحتهم. وتواصل الكادر الطبي مع أولياء الأمور بانتظام وأبقى كادرَ المدرسة على اطلاع بالقضايا الصحية للطلبة. وطبقت المدرسة إشرافاً ملائماً على الطلبة عند وصولهم إلى المدرسة ومغادرتهم منها. وشجعت المدرسة الطلبة على اتباع الحياة الصحية من خلال توفير الأطعمة الصحية المغذية في مقصف المدرسة، وتم إجراء صيانة دورية للمباني والحافلات المدرسية

والتجهيزات، وقد كانت هذه التجهيزات آمنة. وتم تطبيق إشراف ملائم على الحافلات المدرسية. وكانت مستويات النظافة العالية واضحة في مختلف أرجاء المدرسة وساحاتها الخارجية. وطبقت المدرسة تدريبات دورية على الإخلاء في حالة الحرائق، واحتفظت بسجلات دقيقة عنها. ويوجد وعيٌ جيدٌ لدى جميع أعضاء الكادر بسياسات وإجراءات حماية الطفل.

ونجحت المدرسة بتقديم دعم جيد لطلبتها، وطبقت المدرسة إدارة فاعلة للسلوك ووفرت الأمان للطلبة في المدرسة، وكانت العلاقات إيجابية بين كادر المدرسة وطلبتها، وتتسم بيئة المدرسة بتوفير قدر متطور من الرعاية والدعم لطلبتها. وطبقت المدرسة نظم دعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ووفرت مصعداً لطلبة الذي لا يسعهم صعود الدرج بدون مساعدة من الآخرين. وطبقت المدرسة عمليات متابعة شاملة ودقيقة لمستويات التقدم الدراسي للطلبة. وطبقت المدرسة إدارة جيدة لمتابعة حضور الطلبة جيد، وكان الطلبة ملتزمين بمواعيد اجتماعات طابور الصباح وأوقات الحصص الدراسية، وكانت المدرسة تواصل بسرعة مع أولياء الأمور عند تغيب أبنائهم غير المبرر عن المدرسة أو تأخرهم في الوصول إليها. وقدمت المدرسة إرشاداتٍ للطلبة الذين حددتهم بأنهم يواجهون صعوباتٍ في غرفة الفصل الدراسي.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

كانت قيادة المدرسة بمستوى جودةٍ جيد، وكانت مديرة المدرسة على دراية واسعة بكافة جوانب عمل المدرسة وبرامجها، وأشركت أعضاء القيادة الآخرين بفعالية في اتخاذ القرارات وعمليات القيادة. وكان أسلوب التواصل المفتوح المطبق في مجتمع المدرسة بأكمله إيجابياً ومثمراً، وامتلك أعضاء قيادة المدرسة وأعضاء الإدارة الوسطى مستوياتٍ عالية من الكفاءة المهنية، وكونت قيادة المدرسة رؤيةً مشتركةً بين جميع أعضاء الكادر، وتم تطبيق نموذجٍ فعال للقيادة الموزعة، وشعر المعلمون بالثقة في استكشاف أفكارٍ جديدة حول التدريس.

وكانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة جيد، وامتلكت المدرسة فهماً جيداً ودقيقاً لنقاط القوة وجوانب الضعف لديها، وتم تطبيق عملياتٍ فعالة لدعم التطوير المستمر في المدرسة. وحددت قيادة المدرسة التغييرات اللازمة على التدريس والمنهاج ونجحت في تطبيقها مما أدى إلى تحسين المخرجات التعليمية للطلبة، وأتاح مشاركة مستشار تعليمي من خارج المدرسة تقديم دعم فعال لجهود المدرسة. وقد أتاح إجراء تقييم موثوقٍ وشاملٍ لأداء المعلمين، وتقديم المعلمين الملاحظات لبعضهم بعضاً، ووضع أهداف محددة، إلى تطوير عملية التعليم والتعلم في المدرسة. وتمكنت المدرسة بفعالية عالية من معالجة جميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.

ونجحت المدرسة في بناء علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع، وكانت مشاركة أولياء الأمور عالية الفعالية في المدرسة، وقد التزموا باستخدام بوابة الإنترنت التفاعلية التي وفرتها المدرسة على شبكة الإنترنت، التي وفرت لهم مزيداً من الفرص المجدية لإشراكهم في خبرات وتجارب أبنائهم في المدرسة. وزودت المدرسة أولياء الأمور بتقارير دورية حول مستوى التقدم الدراسي لأبنائهم. ويعد استضافة المدرسة لمتحدثين زائرين والأنشطة المجتمعية واستكشاف المسارات المهنية بعضاً من عناصر علاقات المدرسة المثمرة مع المجتمع.

وكان دور مجلس الأمناء بمستوى جودةٍ مقبول، حيث ساهم في توفير الدعم والإرشاد للمدرسة، وساهم في الخطط المرتبطة بالتطوير المستقبلي للمدرسة. وحرص أعضاء المجلس على ضمان الالتزام بكافة اللوائح

والأنظمة لوزارة التربية والتعليم. وأدى تشكيل مجلس أولياء الأمور إلى توفير قناةٍ مباشرة لأولياء الأمور تتيح لهم تقديم آرائهم ومقترحاتهم البناءة على صعيد التوجه الاستراتيجي للمدرسة.

وكان كادر المدرسة ومرافقها ومصادرها المتاحة بمستوى جودة مقبول. وامتلك جميع المعلمين تقريباً مؤهلات ملائمة، وتم تعيين المزيد من أعضاء الكادر لتوفير دعمٍ إضافي للطلبة. وحققت مباني المدرسة وبيئة التعلم مستويات جودة عالية إجمالاً. وكانت المختبرات نظيفة وآمنة، وتم تخزين المواد الكيميائية بأمان، ولكن لاحظ فريق الرقابة أن موقع مختبرات العلوم وضع قيودٍ على استخدام الطلبة له، وحدٌ من فرص الاستقصاءات العملية للبنات. واستخدم معظم الطلبة مرافق تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) على نحوٍ مناسب. وتم تزويد مكتبات المدرسة بمصادر ملائمة، مع توفُّير عدد متزايد من الكتب، ولكن لم توفر المكتبة أجهزة حاسوب ليتمكن الطلبة من استخدامها في عمليات البحث.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟ "89% من طلبة المدرسة هم من الناطقين بالعربية"				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي للطلبة الناطقين بالعربية	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة الناطقين بالعربية	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	جيد
التحصيل الدراسي للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	غير قابل للتطبيق
مستوى التقدم بمرور الوقت للطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة إضافية	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	غير قابل للتطبيق

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	مقبول	جيد	جيد	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد	جيد	جيد	جيد

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	مقبول	جيد	جيد	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد	جيد	جيد	جيد

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	مقبول	جيد	جيد	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول	جيد	جيد	جيد

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟				
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**	**المرحلة الابتدائية**	**المرحلة المتوسطة**	**المرحلة الثانوية**
المواقف والسلوك	جيد	جيد	جيد	جيد
فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية	جيد	جيد	جيد	متميز
الفهم الاقتصادي والبيئي	**جيد**	**جيد**	**جيد**	**متميز**

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**	**المرحلة الابتدائية**	**المرحلة المتوسطة**	**المرحلة الثانوية**
التدريس لأجل تعلم فعال	مقبول	جيد	جيد	جيد
جودة تعلم الطلبة	مقبول	جيد	جيد	جيد
عمليات التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
الفئة العمرية:	**مرحلة الروضة**	**المرحلة الابتدائية**	**المرحلة المتوسطة**	**المرحلة الثانوية**
جودة المنهاج التعليمي	مقبول	جيد	جيد	جيد

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
الصحة والسلامة	جيد	جيد	جيد	جيد
جودة الدعم	جيد	جيد	جيد	جيد

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
قدرات القيادة والإدارة	جيد
التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد
الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
دور مجلس الأمناء	مقبول
كادر العمل والمرافق والمصادر	مقبول

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
جيد

الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستتشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية
هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: **inspection@khda.gov.ae**، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: **www.khda.gov.ae**

سياسة خصوصية المعلومات 2011

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.