حكومة دبي
GOVERNMENT OF DUBAI

هيئة المعرفة والتنمية البشرية
KNOWLEDGE & HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة جرين وود انترناشونال

2015-2014

EXPO 2020 إكسبو
دبي، الإمارات العربية المتحدة
DUBAI, UNITED ARAB EMIRATES

www.khda.gov.ae

المحتويات

معلومات عن المدرسة 2

تقرير اولياء الامور 3

تقرير الرقابة المدرسية 10

جودة الأداء العام للمدرسة 11

نقاط القوة 11

التغير في أداء المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية 11

التوصيات 12

ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟ 13

ما مدى جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟ 16

ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟ 17

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟ 18

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟ 19

ما مدى جدودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟ 20

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟ 21

آراء ووجهات نظر مدراء المدارس وأولياء الأمور والمعلمين والطلبة 23

الخطوات اللاحقة 25

لمزيد من المعلومات 25

معلومات عن المدرسة

بيانات المدرسة	
الموقع	المحيصنة
نوع المدرسة	خاصة
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	2006
موقع الويب	www.greenwood.sch.ae
رقم الهاتف	04-3433266
العنوان	ص.ب: 79595، المحيصنة 1، دبي
مدير المدرسة	رشيدة بدري
لغة التدريس	الإنجليزية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 26 ولغاية 29 يناير 2015

بيانات الطلبة	
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
أعمار الطلبة	من 4 إلى 18 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من "روضة أولى" إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	1033
إجمالي عدد الأطفال في مرحلة ما قبل الروضة	لايوجد
عدد الطلبة الإماراتيين	790
عدد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	35
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الإمارات العربية المتحدة

المنهاج التعليمي	
التصريح التعليمي	أمريكي
المنهاج التعليمي الرئيسي / مناهج تعليمية أخرى	أمريكي
الاختبارات القياسية / امتحانات خارجية معتمدة	اختبارات ولاية أيوا للمهارات الأساسية
الاعتماد الأكاديمي	AdvancED

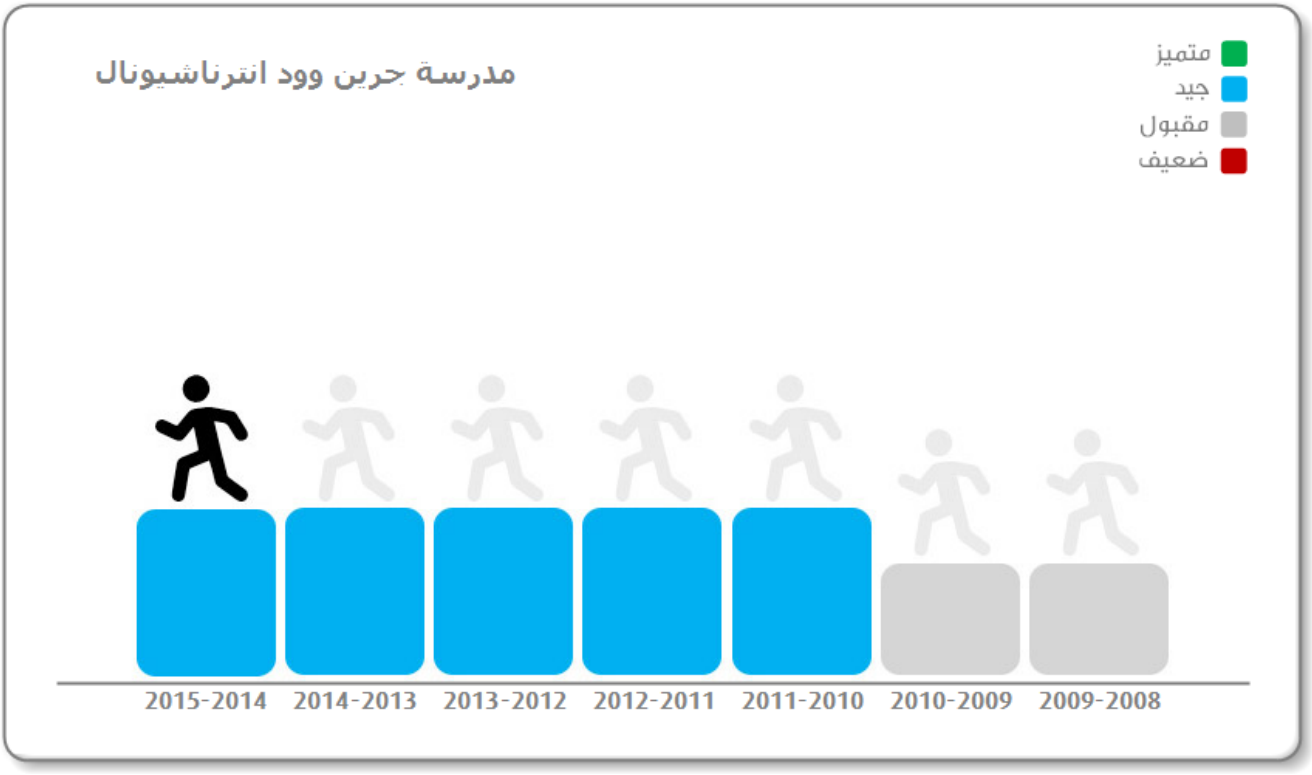
المعلمون وكادر الدعم	
عدد المعلمين	76
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	اللبنانية
عدد مساعدي المعلمين	18
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 23 طالب
عدد المرشدين التربويين	1
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	%22

تقرير أولياء الأمور

السادة أولياء الأمور الأعزاء،

طبق جهاز الرقابة المدرسية عمليات الرقابة على مدرسة جرين وود انترناشيونال للفترة من (26 يناير) ولغاية (29 يناير) 2015، وكانت الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لطلبتها بمستوى جودة **جيد**

يرتكز المقيمون التربويون على ستة جوانب رئيسية من أداء المدرسة والمعايير التعليمية المطبقة لتقييم جودة الخدمات التعليمية فيها. وتشمل هذه الجوانب تقييم جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في خمس مواد دراسية رئيسية، وجودة مهاراتهم في التعلم، وجودة تطورهم الشخصي والاجتماعي. وتشمل هذه الجوانب أيضاً تقييم فعالية التدريس في المدرسة وجودة المنهاج التعليمي بما في ذلك الأنشطة الصفية واللاصفية ومدى نجاح المنهاج التعليمي في تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة، ومدى نجاح المدرسة في حماية الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم. بالإضافة إلى تقييم مدى فعالية القيادة المدرسية ومجالس الأمناء والإدارة والكادر والمرافق والمصادر المتاحة في المدرسة.



ويستند المقيمون التربويون في إصدار تقييمات دقيقة على مجموعة متنوعة من الأدلة الموضوعية التي تتضمن إجراء زيارات صفية ومعاينة أعمال الطلبة والتحدث معهم وإجراء مقابلات مع كادر المدرسة وأولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء، وتحليل إجابات أولياء الأمور والمعلمين وتعليقاتهم في استباناتهم.

ونعرض فيما يلي نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والجوانب التي على أعضاء القيادة المدرسية ومجلس الأمناء وأصحاب المدرسة العمل سوية على تطويرها، وهي كالتالي:

نقاط القوة

- التطور الشخصي والاجتماعي المتميز لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- فهم الطلبة ووعيهم المتميز لقيم الإسلام وتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
- المسؤولية المجتمعية والبيئية المتميزة لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلة الثانوية.
- الترتيبات المتميزة التي طبقتها المدرسة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم في جميع المراحل الدراسية.

الجوانب التي تحتاج إلى التطوير

- العمل على ضمان حصول جميع طلبة المرحلة الثانوية في السنة الدراسية الأخيرة على شهادة دبلوم تعتمد على متتطلبات تتواءم مع معايير المنهاج الذي تتبناه المدرسة.
- العمل على ضمان تحليل نتائج الطلبة في اختبارات المقارنة الدولية بدقة واستخدام هذه النتائج في دعم تطوير جودة المنهاج التعليمي والتدريس وتحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي.
- تحسين جودة التدريس ليكون على نحو متسق بمستوى جودة جيد أو أفضل، لاسيما في المرحلة الابتدائية.
- تحسين جودة تصميم المنهاج التعليمي من أجل تحسين تقدم الطلبة الدراسي وتطورهم الشخصي، بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تحسين جودة تدريب المعلمين من أجل تطوير مهاراتهم في تقديم خبرات تعلم أفضل للطلبة في الحصص الدراسية.
- يجب على مجلس الأمناء ضمان تحسين تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي.

ونشجعكم أيضاً على قراءة تقرير الرقابة المدرسية الكامل، للحصول على معلومات أكثر تفصيلاً.

ولقد طلبنا من المدرسة تقديم خطة عمل توضح فيها الخطوات الكفيلة بتحقيق التطوير المنشود، ووجهنا القيادة المدرسية باطلاع جميع أولياء الأمور على هذه الخطة.
نأمل أن نكون قد نجحنا في تقديم معلومات وافية لكم تساعدكم على فهم مختلف الجوانب المتعلقة بأداء مدرسة أبنائكم، مما سيدفعكم إلى تعزيز علاقات الشراكة والدعم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

عرض موجز لأداء مدرسة جرين وود إنترناشيونال

ما مدى جودة الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة جرين وود إنترناشيونال لطلبتها خدمات تعليم بمستوى جودة **جيد** إجمالاً.

- كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة جيد في المواد الدراسية الرئيسية بمرحلة الروضة، وفي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بغيرها في المرحلة الابتدائية، كما كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة جيد في اللغة الإنجليزية والعلوم في المرحلة المتوسطة وفي اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم في المرحلة العليا. وكانت مهارات التعلم بمستوى جودة جيد إجمالاً لدى طلبة المدرسة، باستثناء طلبة المرحلة الابتدائية الذين أظهروا مهارات تعلم مقبولة.
- أظهر الطلبة الأكبر سناً مستوى جودة متميز في المسؤولية الشخصية. واتسم معظم الطلبة بمواقف إيجابية إزاء التعلم وتصرفوا بسلوكيات ملائمة. وكانوا بوسعهم غالباً الاعتماد على أنفسهم عند عدم وجود توجيه من المعلم. وطور الطلبة فهماً قوياً جداً بقيم الإسلام وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة والثقافات الأخرى. وكان وعي الطلبة بالمسؤولية المجتمعية والبيئية متميزاً في مرحلتي الروضة والثانوية وجيداً في بقية المراحل الدراسية.
- كان معظم المعلمين على معرفة بموادهم الدراسية، لكنهم لم يعرفوا أحياناً الأساليب التي تتيح للطلبة تحقيق أفضل تعلم، أو اختلاف أساليب تعلم الطلبة. ووجد فريق الرقابة أن عدداً من المعلمين لاسيما في المرحلة الابتدائية كانوا يفرطون في توجيه تعلم طلبتهم، لذلك لم يطور الطلبة مهاراتهم في التعلم باستقلالية. وتمكن معلمو المراحل الدراسية العليا من تطوير فهمهم لكيفية استخدام عمليات التقييم في تلبية احتياجات الطلبة. واحتفظ المعلمون بسجلات تقدم الطلبة الدراسي، لكنهم لم يستخدموا المعلومات المتاحة على نحو متسق في دعم التدريس. ولم تواظب المدرسة على استخدام نتائج اختبارات المقارنة الدولية مثل PIRLS وTIMSS وPISA واختبارات ولاية أيـوا الأمريكية للمهارات الأساسية في قياس أداء طلبتها الدراسي وتوفير خبرات تعلم ملائمة لهم في الحصص الدراسية.
- حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيد، لكنه لم يوفر أحياناً مستويات تحدي ملائمة للطلبة الأعلى قدرة أو يدعم الطلبة الأقل تحصيلاً. وكان المنهاج التعليمي في المرحلة الابتدائية يركز غالباً على اكتساب المعرفة فقط، لاسيما من خلال الاعتماد المفرط على الكتب المدرسية المُقررة على حساب تطوير المهارات واستيعاب المفاهيم. كان تصميم المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول، لكنه لم يقدم دعماً كاملاً لتلبية احتياجات الطلبة على اختلاف مجموعاتهم.
- طبقت المدرسة ترتيبات متميزة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم. وسادت العلاقات الإيجابية بين الطلبة وكادر المدرسة، وتمت إدارة سلوكيات الطلبة على نحو ملائم. وكانت عمليات تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتقديم الدعم لهم بمستوى جودة مقبول، وقدم متخصصون من خارج المدرسة دعماً أفضل من دعم معلمي الصف الذين كانوا بحاجة إلى تطوير مهاراتهم اللازمة لدعم احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ولقد عينت المدرسة مؤخراً مرشداً تربوياً لتقديم الإرشادات والدعم للطلبة الأكبر سناً.
- أظهر أعضاء القيادة المدرسية التزامهم بتطوير المدرسة، لكن لم يطور جميعهم فهماً قوياً لكيفية تحقيق التحسينات المطلوبة. وكان لدى معظم أعضاء القيادة فهماً مشتركاً لرؤية المدرسة ورسالتها، لكن لم يقدموا توجهاً واضحاً للمدرسة يستند إلى معرفتهم بالجوانب التي تحتاج إلى التطوير. ورغم نجاح أعضاء القيادة في تحقيق عدد قليل من التحسينات في المدرسة، لكن لم يُظهر جميعهم فهماً دقيقاً لنقاط القوة ومَواطِن الضعف في المدرسة. وقدمت المدرسة تدريباً لمعلميها، إلا أن أعضاء القيادة المدرسية لم يطبقوا متابعة متسقة لهذا التدريب لقياس أثره على تعلم الطلبة في غرفة الفصل الدراسي. ولم يمارس مجلس الأمناء دوراً كافياً في مساءلة المدرسة بفعالية عن التطوير، لاسيما على صعيد أداء الطلبة الدراسي.

ما مدى جدودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

- حددت المدرسة عدداً صغيراً من الطلبة على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وكان التقدم الدراسي لدى معظمهم بمستوى جودة مقبول في الحصص الدراسية قياساً إلى أهداف الخطط التعليمية الفردية. ولم يكن لدى معظم المعلمين المهارات اللازمة لتقديم دعم فعال لهؤلاء الطلبة في الحصص الدراسية. واستعانت المدرسة بمتخصصين لتقديم الدعم للطلبة داخل المدرسة بانتظام من خلال حصص التربية الخاصة.
- تمكن الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة من المشاركة في الحصص الدراسية واكتساب عدد قليل من المهارات والفهم لما كانوا يتعلمونه. ووجد فريق الرقابة أن الخطط التعليمية الفردية التي أعدها متخصصون من خارج المدرسة قد غطت التغييرات الملائمة التي يجب إدخالها للمنهاج التعليمي، لكن لم يتم أحياناً تطبيق هذه التغييرات على نحو كامل في الحصص الدراسية.
- لم يتلقى الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة دعماً فعالاً يلبي احتياجاتهم الدراسية وتطورهم الشخصي.

1. ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

		مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التربية الإسلامية	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد ↑
اللغة العربية للناطقين بها	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	مقبول	مقبول	مقبول
اللغة العربية للناطقين بغيرها	التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول	غير قابل للتطبيق
	التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	مقبول ↓	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	التحصيل الدراسي	جيد	مقبول ↓	جيد	جيد
	التقدم الدراسي	جيد ↓	جيد	جيد	جيد
الرياضيات	التحصيل الدراسي	جيد	مقبول ↓	مقبول	جيد
	التقدم الدراسي	جيد	جيد	مقبول	جيد
العلوم	التحصيل الدراسي	جيد	مقبول	جيد	جيد
	التقدم الدراسي	جيد	مقبول	جيد	جيد

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
مهارات التعلم	جيد	مقبول ↓	جيد ↑	جيد

↑ تحسن في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية

↓ تراجع في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية

2. ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
المسؤولية الشخصية	جيد	جيد	جيد	متميز
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	متميز	متميز	متميز	متميز
مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية	متميز	جيد ↓	جيد ↓	متميز

3. ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعال	جيد	مقبول ↓	جيد	جيد
التقييم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

4. ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
جودة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد
جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

5. ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
الصحة والسلامة	متميز	متميز	متميز	متميز
جودة الدعم	جيد	جيد	جيد	جيد

6. ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

	جميع المراحل الدراسية
فعالية القيادة المدرسية	جيد
التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول ↓
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
مجالس الأمناء	مقبول
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد

تقرير
المدرسة

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

نقاط القوة

- التطور الشخصي والاجتماعي المتميز لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- فهم الطلبة ووعيهم المتميز لقيم الإسلام وثقافة وتقاليد الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
- المسؤولية المجتمعية والبيئية المتميزة لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلة الثانوية.
- الترتيبات المتميزة التي طبقتها المدرسة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم في جميع المراحل الدراسية.

التغير في أداء المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية

- تحسنت جودة التقدم الدراسي إلى المستوى الجيد في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- تراجعت جودة التقدم الدراسي إلى المستوى المقبول في مادة اللغة العربية للناطقين بغيرها لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
- تراجعت جودة التقدم الدراسي إلى المستوى الجيد في مادة اللغة الإنجليزية لدى أطفال الروضة، كما تراجعت جودة التحصيل الدراسي إلى المستوى المقبول في هذه المادة لدى طلبة المرحلة الإبتدائية.
- تراجعت جودة التحصيل الدراسي إلى المستوى المقبول في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الابتدائية.
- تراجعت جودة التعلّم إلى المستوى المقبول لدى طلبة المرحلة الابتدائية، في حين تحسنت جودة التعلم إلى المستوى الجيد لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
- تراجعت جودة المسؤولية المجتمعية والبيئية إلى المستوى الجيد لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
- تراجعت جودة التدريس لأجل تعلّم فعال إلى المستوى المقبول في المرحلة الابتدائية.
- تراجعت جودة عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير إلى المستوى المقبول.

التوصيات

- العمل على ضمان حصول جميع طلبة المرحلة الثانوية في السنة الدراسية الأخيرة على شهادة دبلوم تعتمد على متتطلبات تتواءم مع معايير المنهاج الذي تتبناه المدرسة.
- العمل على ضمان تحليل نتائج الطلبة في اختبارات المقارنة الدولية بدقة واستخدام هذه النتائج في دعم تطوير جودة المنهاج التعليمي والتدريس وتحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي.
- العمل على تحسين استراتيجيات التدريس، لاسيما في المرحلة الابتدائية، بحيث يصبح تعزيز مهارات التفكير الناقد والتعلم باستقلالية وتقديم مهام دراسية تلائم قدرات الطلبة المتفاوتة جزءاً معتاداً من جميع الحصص الدراسية.
- العمل على معالجة مواطن الضعف الموجودة في تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات التقدم الدراسي والتطور الشخصي لدى جميع الطلبة، بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- ضمان توفير تطوير مهني للمعلمين يرتكز على تلبية احتياجاتهم الفردية، وضمان متابعة أعضاء القيادة المدرسية المستمرة والدقيقة لجودة التدريس في الحصص الدراسية على النحو الذي يتيح تحسين جودة التعلم لدى جميع الطلبة.
- يجب على مجلس الأمناء ممارسة دوره كاملاً في مساءلة المدرسة عن أدائها، وضمان تمكين الطلبة من تطوير أداءهم الدراسي.

تحسن في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية

تراجع في الأداء مقارنةً بعمليات الرقابة المدرسية الماضية

1 . ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

مرحلة الروضة

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة العربية للناطقين بها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة العربية للناطقين بغيرها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	جيد	جيد ↓
الرياضيات	جيد	جيد
العلوم	جيد	جيد

- في تعلم اللغة الإنجليزية، كان الأطفال يطورون مهاراتهم في التواصل مع الآخرين، وتمكنوا من الاستماع للقصص ولتعليمات معلميهم. وطور الأطفال الأكبر سناً فهمهم بأصوات الحروف. وكان بوسع معظم الأطفال قراءة مفردات بسيطة وكتابة جملة بسيطة. وكانت مهارات الأطفال في التحدث أقل تطوراً من بقية مهاراتهم في هذه اللغة لأنهم لم يحصلوا غالباً على فرص ممارسة هذه المهارات.
- في تعلم الرياضيات، تمكن معظم الطلبة من العد لغاية العدد 10 و لأعداد أكبر من العشرة. وكان باستطاعتهم عد الأشياء وإجراء عمليات جمع بسيطة وتسجيلها. وطوروا فهمهم للأعداد من خلال ألعاب الأعداد و عدّ مجموعة متنوعة من الأشياء.
- في تعلم العلوم، أظهر معظم الأطفال حباً للاستطلاع وطوروا مهاراتهم في الملاحظة العلمية داخل غرف الفصول الدراسية وخارجها. واستطاع الأطفال استخدام العدسات المكبرة ، كما تحدثوا عن مشاهداتهم للسمكة بما في ذلك العينين والذيل والزعانف. وتباطأت وتيرة تقدمهم عند عدم إتاحة الفرص لهم للمس أو مشاهدة الأشياء التي يتعلمونها .

المرحلة الابتدائية

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	مقبول	مقبول
اللغة العربية للناطقين بغيرها	جيد	جيد
اللغة الإنجليزية	مقبول ↓	جيد
الرياضيات	مقبول ↓	جيد
العلوم	مقبول	مقبول

- في مادة التربية الإسلامية، حقق الطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد. ونجح معظم الطلبة في اكتساب معارف ومهارات أعلى من توقعات المنهاج التعليمي. واستطاع معظم طلبة هذه المرحلة تحسين مهاراتهم على نحو متسق في تلاوة آيات القرآن الكريم.
- في تعلم اللغة العربية للناطقين بها، طور معظم الطلبة مهارات جيدة في الاستماع والقراءة، إلا أن مهاراتهم في التحدث كانت محدودة، وكانت مهاراتهم في الكتابة غير متطورة.

- في تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، أظهر معظم الطلبة مهارات استماع قوية، وكانت مهاراتهم في التحدث متوافقة مع توقعات المنهاج التعليمي. وأظهر معظم الطلبة مهارات جيدة في قراءة النصوص جهراً مع لفظ جيد للكلمات. وكان لدى الطلبة مهارات استيعاب مقبولة.
- في تعلم اللغة الإنجليزية، كانت مهارات الكتابة والقراءة لدى معظم الطلبة أدنى من التوقعات قياساً إلى المعايير الرئيسية المُعتمدة في الولايات المتحدة الأمريكية وأهداف المنهاج التعليمي. واستطاعوا تحقيق تقدم جيد في فهم أهداف التعلم اليومية وإنجاز أهداف الحصة الدراسية من خلال العمل التعاوني. وحقق غالبية الطلبة تقدماً متسقاً في تعلم واستخدام عناصر جديدة في اللغة الإنجليزية، ولكن اعتمد الطلبة في ذلك على توجيهات معلميهم.
- في تعلم الرياضيات، أظهر الطلبة مستوى مقبولاً من المعرفة والمهارات أثناء الحصص الدراسية وفي قدرتهم على تطبيق معرفتهم ومهاراتهم للإجابة عن أسئلة تتضمن تحديات. وجدير بالذكر أن معظم الطلبة كانوا يواجهون صعوبات في إعادة صياغة المفاهيم بأسلوبهم الخاص.
- في تعلم العلوم، كان تحصيل الطلبة متوافقاً مع التوقعات في استيعاب المفاهيم العلمية من خلال الأنشطة العملية، مثل فصول السنة الأربعة وأجزاء النباتات ودورة حياتها. وتباطأت وتيرة تقدم الطلبة الدراسي في الحصص الدراسية التي كانت تسير وفق وتيرة تقدم سريعة جداً.

المرحلة المتوسطة

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	مقبول	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	مقبول	مقبول
اللغة العربية للناطقين بغيرها	مقبول	مقبول ↓
اللغة الإنجليزية	جيد	جيد
الرياضيات	مقبول	مقبول
العلوم	جيد	جيد

- في مادة التربية الإسلامية، كان تحصيل الطلبة الدراسي متوافقاً مع التوقعات، وتمكن معظمهم من معرفة السلوكيات الإسلامية اللائقة أثناء حضورهم مجموعة متنوعة من الفعاليات الجماعية مع زملائهم أو أثناء حضورهم فعاليات مجتمعية. وأظهر معظم الطلبة القدرة على ربط ما يتعلمونه بمواقف واقعية من حياتهم اليومية.
- في تعلم اللغة العربية للناطقين بها، كان بوسع معظم الطلبة قراءة مواضيع مألوفة لديهم، ولكن استيعاب الطلبة لنصوص غير مألوفة لهم كان محدوداً، وكانت مهاراتهم في الكتابة غير متطورة. ولم يلاحظ فريق الرقابة أي تفاوت في التقدم بين البنين البنات.
- في تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، أظهر الطلبة مهارات استماع قوية، إلا أن الطلبة واجهوا صعوبة في المشاركة بمحادثات بسيطة، لاسيما عند طرح أسئلة غير مألوفة لهم. وواجه الطلبة صعوبة في المشاركة في محادثات بسيطة. وكان بوسع معظم الطلبة نسخ النصوص المألوفة ،إلا أن الكتابة المستقلة لديهم كانت غير متطورة.
- في تعلم اللغة الإنجليزية، استطاع معظم الطلبة التحدث بتمكن عن مواضيع متنوعة أثناء مشاركتهم في الحوارات والمناقشات وقراءة النصوص وإلقاء العروض التقديمية. وحقق معظم الطلبة تقدماً جيداً في تعلم اللغة الإنجليزية وتطبيقها في سياقات متنوعة. وكانت جودة مهارات الطلبة في الكتابة متفاوتة عبر هذه المرحلة الدراسية وفي التقييمات الخارجية كان تحصيل الطلبة في القراءة ضعيفا.

- في تعلم الرياضيات، كان بوسع الطلبة حل المسائل وتفسير البيانات على نحو مقبول. وأظهروا فهماً ومعارف ومهارات متوافقة مع توقعات المنهاج التعليمي، وبدا ذلك واضحاً من خلال إجاباتهم عن الأسئلة وفي أعمالهم الدراسية.
- في تعلم العلوم، استفاد غالبية الطلبة بفعالية من الفرص التي أتيحت لهم للعمل بنشاط ومثابرة على تحقيق استيعاب جيد للمفاهيم العلمية، وذلك من خلال أداء الأبحاث والمناقشات وإعداد وتقديم عروض تقديمية جماعية.

المرحلة الثانوية		
المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	مقبول	جيد ↑
اللغة العربية للناطقين بها	مقبول	مقبول
اللغة العربية للناطقين بغيرها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	جيد	جيد
الرياضيات	جيد	جيد
العلوم	جيد	جيد

- في تعلم التربية الإسلامية، طور معظم الطلبة معارف ومهارات متوافقة مع التوقعات. وأظهروا معرفة ملائمة لأعمارهم بالتاريخ الإسلامي وشخصياته البارزة. وكان بوسعهم استنتاج الحوارات والسلوكيات الملائمة وغير الملائمة في مختلف الظروف والسياقات و ذلك استناداً إلى خبراتهم الشخصية.
- في تعلم اللغة العربية للناطقين بها، حققت الطالبات تقدماً دراسياً أفضل على نحو ملحوظ من البنين. وأظهر الطلبة مهارات قوية في الاستماع والاستجابة، رغم أنهم أحياناً لم يستخدموا اللغة العربي الفصحى. ولقد كانت مهارات الطلبة في الكتابة الموسعة ومهارات القراءة الاستيعابية بالاعتماد على النفس غير متطورة.
- في تعلم اللغة الإنجليزية، حقق معظم الطلبة تقدماً تدريجياً في تطوير مهاراتهم اللغوية في الحصص الدراسية التي وفرت لهم فرصاً للبحث وممارسة مهارات التفكير الناقد والتعلم باستقلالية والتعلم التعاوني، ووفرت روابطا بين المواد الدراسية ومناقشات افتتاحية. وتحسن تقدم الطلبة الدراسي في الحصص التي وفرت لهم فرصاً متكررة للتعلم باستقلالية. ولقد تم تعزيز تقدم الطلبة وتطويره على نحو أفضل من خلال الحوارات الثرية ومصادر التعلم المُبتكرة.
- في تعلم الرياضيات، حقق الطلبة مستويات تقدم دراسي عالٍ قياساً إلى مستويات المنهاج التعليمي. وكان لدى الطلبة مهارات متطورة في تطبيق معارفهم ومهاراتهم وفهمهم على مواقف واقعية، وكذلك كانت قدرتهم على استيعاب المفاهيم وإيجاد حلول مبتكرة لمسائل الرياضيات.
- في تعلم العلوم، نجح الطلبة في هذه المرحلة في تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد. وأظهر غالبيتهم مهارات قوية في تصميم وإجراء تجارب علمية بالاعتماد على أنفسهم، وجمع البيانات وتحليلها واستخلاص استنتاجات صحيحة.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
مهارات التعلم	جيد	مقبول ↓	جيد ↑	جيد

- كانت جودة التعلم أفضل إجمالاً لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلة الثانوية. وقد أمضى جميع الطلبة تقريباً أوقاتاً ممتعة في التعلم وتولوا مسؤولية تعلمهم بأنفسهم، إلا أن هذه الممارسات كانت متفاوتة في المرحلة المتوسطة.
- تمكن الطلبة من التواصل مع الآخرين على نحو ملائم، وتعاونوا فيما بينهم على تحقيق أهداف مشتركة، وكانت أفضل هذه الحالات في المرحلة الثانوية.
- كانت قدرات الطلبة متفاوتة على إنشاء روابط بين جوانب تعلمهم وتطبيق ما تعلموه على مواقف واقعية.
- كان استخدام الطلبة للتقنية داخل غرف الفصول الدراسية متفاوتاً عبر المواد الدراسية.
- كان الحضور مقبولا والتزم معظم الطلبة بالأوقات والمواعيد المدرسية المحددة.

2. ما مدى جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
المسؤولية الشخصية	جيد	جيد	جيد	متميز

- أظهر طلبة المدرسة مواقف ناضجة إجمالاً، واستطاعوا الاعتماد على أنفسهم، واستجابوا على نحو ملائم إزاء التغذية الراجعة.
- أظهر الطلبة سلوكيات إيجابية إجمالاً وتعاملوا فيما بينهم على نحو ملائم.
- أبدى الطلبة احترامهم الكبير لكادر المدرسة وأعربوا عن تقديرهم للجهود التي بذلوها في خدمة الطلبة.
- كان جميع الطلبة تقريباً على دراية بأهمية اتباع أساليب الحياة الصحية والمشاركة في أنشطة تعزز لياقتهم البدنية وتقيهم من الأمراض.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	متميز	متميز	متميز	متميز

- طور الطلبة فهماً جيداً جداً لقيم الإسلام، وأعربوا عن تقديرهم لدور و أثر هذه القيم في مجتمع دبي المعاصر.
- أعرب جميع طلبة المدرسة عن تقديرهم لثقافة وتقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة، وأدركوا أهميتها وقيمتها وصلتها بشعب دولة الإمارات العربية المتحدة.
- اتسم طلبة المدرسة بالانفتاح على الآخرين واحتفوا بثقافاتهم، أظهروا تقديراً كبيراً للثقافات الأخرى.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية	متميز	جيد ↓	جيد ↓	متميز

- طور الطلبة حساً قوياً بالمسؤولية المجتمعية من خلال تطوعهم في مجموعة متنوعة من مشاريع الخدمة المجتمعية. وساهم طلبة المرحلة الثانوية في تعزيز التوعية بمرض السرطان والتوحّد، وجمعوا تبرعات مالية لصالح الجمعيات الخيرية.
- كان الطلبة على دراية بما يتوجب عليهم فعله لتحقيق أهدافهم الدراسية والمهنية. وقدموا مساهمات مفيدة في المشاريع وغيرها من الأنشطة، إلا أنهم لم يتولوا أحياناً زمام المبادرة في هذه المشاريع.
- اعتنى الطلبة ببيئتهم المحيطة، وكانوا على دراية ببعض القضايا البيئية المهمة. وساهم طلبة المرحلة الثانوية أحياناً بفعالية في الخطط التي تدعم استدامة البيئة وترشيد الاستهلاك، مثل النادي البيئي المدرسي وحملة ترشيد استهلاك المياه وفعالية يوم الأرض.

3. ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعال	جيد	مقبول ↓	جيد	جيد

- كان المعلمون على معرفة قوية بموادهم الدراسية، وكان غالبية المعلمين على معرفة بأساليب تعلم الطلبة.
- طبق معظم المعلمون استراتيجيات تدريس متنوعة لتعزيز بيئة التعلم، إلا أن هذه الممارسات لم تكن سمة دائمة في جميع الحصص الدراسية.
- كان تفاعل المعلمين مع طلبتهم باستخدام أسلوب الحوار من السمات الواضحة.
- كان التدريس لتلبية احتياجات جميع الطلبة من مواطن الضعف في المرحلة الابتدائية.
- كان تعزيز مهارات الطلبة في التفكير الناقد قوياً في المرحلة الثانوية، إلا أنه كان متفاوتاً في بقية الصفوف الدراسية.
- في مادة اللغة العربية للناطقين بها، أظهر المعلمون معرفة ملائمة بمادتهم الدراسية. وكانت أهداف التعلم واضحة، في حين كانت توقعات المعلمين منخفضة أحياناً من طلبتهم. واستخدم معلمو اللغة العربية أسلوب التدريس التلقيني غالباً ولم يعززوا مهارات طلبتهم في التفكير الناقد.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التقييم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

- كانت عمليات التقييم الداخلية مرتبطة على نحو ملائم بتوقعات المنهاج التعليمي، إلا أن معايير التقييم وأوزانه أدت إلى بعض التضخيم في درجات الطلبة، وإلى ضعف التوافق بين بيانات التقييم الداخلية والخارجية.
- طبقت المدرسة عمليات فعالة لمقارنة مخرجات تعلم طلبتها مع المستويات الدولية، إلا أنها ما تزال تعمل على تحقيق الاستقرار في المنهاج التعليمي المطبق والتقييمات المرتبطة به.
- حللت المدرسة على نحو منتظم بيانات تقييم الطلبة الفردية وبيانات مجموعات الطلبة.

- لم تستخدم المدرسة تحليل البيانات على نحو كافٍ في دعم التدريس ومواءمة المنهاج التعليمي وتحسين مخرجات تعلم الطلبة.
- كانت معرفة المعلمين بنقاط القوة ومَواطِن الضعف لدى طلبتهم متفاوتة في جميع المواد والمراحل الدراسية. وأظهر المعلمون معرفة كافية بطلبتهم تتيح تقديم الدعم الكافي لهم، لاسيما في مرحلة الروضة.

4. ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
جودة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد

- حققت المدرسة خطوة إيجابية من خلال تطبيق المعايير الأمريكية الرئيسية المشتركة في آداب اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- اتسم المنهاج التعليمي بأساس منطقي واضح ركز على تعزيز معارف الطلبة وتطوير مهاراتهم، لكن خطة التطوير الاستراتيجية للمدرسة لم يكن تركيزها كافياً على تطوير محتوى المنهاج وتوازنه.
- حظيت جميع الحصص الدراسية بخطط توفر إطار عمل يحدد المعايير المشتركة المرتبطة وأهداف التعلم ذات الصلة من أجل ضمان توفير جانبي التقدم والاستمرارية في التعلم.
- بدأت المدرسة في تطوير نطاق الفرص المتاحة للطلبة لممارسة مهاراتهم في التحدث وإلقاء العروض التقديمية. وتم إدخال خيارات إثرائية إضافية محدودة لدعم مزيد من التطوير لمهارات الطلبة في الفنون ومهاراتهم القيادية واهتماماتهم الرياضية.
- تم إثراء جودة المنهاج التعليمي، لاسيما من خلال الأداء العملي وتوفير روابط فعالة بين معظم المواد الدراسية. وقدم المنهاج التعليمي للطلبة فرص متواترة لتطوير مهاراتهم في التعلم المستقل والتفكير الناقد، في حين ما تزال الروابط بين المواد الدراسية في مرحلة التطوير.
- نفذت المدرسة مراجعة سنوية للمنهاج التعليمي. إلا أن تلك المراجعة لم تؤدي إلى توفير برامج تعليمية تلبي بدقة احتياجات التقدم الدراسي والتطور الشخصي لدى الطلبة، كما لم تتم الاستفادة من تحليل نتائج التقييمات الخارجية في التخطيط لتحسين مواطن الضعف في المنهاج التعليمي.
- في مادة اللغة العربية للناطقين بها، استند المنهاج التعليمي بشكل رئيسي على الكتب المقررة من وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة. وكان الإثراء في الحصص الدراسية محدوداً جداً ولا يلبي احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- لم يقدم المنهاج التعليمي سوى خدمات تعليمية محدودة لتلبية احتياجات التعلم المختلفة لدى جميع الطلبة. ولقد تضمنت خطط الحصص الدراسية أهدافاً تعليمية تراعي قدرات الطلبة المتفاوتة، ولكن لم يتم تطبيق هذه الممارسات على نحو متسق عبر مختلف المواد والمراحل الدراسية.
- كانت الخيارات التي قدمها المنهاج التعليمي من المواد الدراسية غير كافية، خاصة للطلبة في الصفوف الدراسية العليا.

- وفرت المدرسة رحلات تعليمية وأنشطة أخرى مثل أسبوع اللغة الإنجليزية، ودمجتها في المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات التطور الشخصي لدى الطلبة. ولكن لم توفر المدرسة لطلبتها نطاقاً واسعاً ومتنوعاً من الأنشطة اللاصفية عبر مختلف المراحل الدراسية.
- قدمت المدرسة ثلاث حصص أسبوعية في مادة اللغة العربية لأطفال الروضة الذين يبلغ عدهم 186 طفلاً، مدة كل حصة دراسية 20 دقيقة، ويستند منهاج اللغة العربية إلى الكتب المقررة من وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.

5. ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
الصحة والسلامة	متميز	متميز	متميز	متميز

- طبقت المدرسة ترتيبات فعالة جداً للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم. وكان معظم الطلبة والمعلمين على دراية كاملة بهذه الإجراءات، وأدركوا ما عليهم فعله في حالات الطوارئ.
- عاين فريق الرقابة وجود ترتيبات ممتازة للإشراف والأمن ضمنت المحافظة على سلامة الطلبة داخل المدرسة وفي الحافلات المدرسية، إلا أن إجراءات صعود الطلبة إلى سيارات ذويهم في نهاية اليوم المدرسي لم يتم تطبيقها على نحو كامل أحياناً.
- كانت مباني المدرسة ومرافقها بحالة ممتازة وتلبي الشروط الصحية، واحتفظت المدرسة بسجلات دقيقة عن أعمال الصيانة والحوادث.
- كان بوسع جميع الطلبة الوصول إلى جميع مباني المدرسة ومرافقها، بما في ذلك غرف الفصول الدراسية وساحات اللعب. وكانت مصادر التعلم المتاحة ملائمة لتلبية الاحتياجات التعليمية لمعظم الطلبة.
- عززت المدرسة على نحو منتظم اتباع الطلبة لأساليب الحياة الصحية من خلال التدريس في مختلف المواد الدراسية والأنشطة التي وفرتها العيادة في كثير من الأحيان لتعزيز وعي الطلبة بأساليب الحياة الصحية.

	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
جودة الدعم	جيد	جيد	جيد	جيد

- طور كادر المدرسة علاقات جيدة مع جميع الطلبة، وكان الكادر على دراية باحتياجاتهم الفردية. وتعامل الطلبة فيما بينهم باحترام وأظهروا الرعاية والاهتمام تجاه الآخرين. وطبقت المدرسة ترتيبات إيجابية لإدارة سلوك طلبتها وكان كادر المدرسة وطلبتها على دراية بهذه الترتيبات.
- طبقت المدرسة نُظُماً دقيقة لضمان المحافظة على مستوى جيد في حضور الطلبة ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد والأوقات المدرسية. وكان لديها سياسات واضحة لمعالجة جميع المشكلات، وكانت تتواصل مباشرة مع أولياء الأمور في حالات الغياب غير المبرر لأبنائهم.
- كانت إجراءات تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مفصّلة ومفهومة لدى جميع أعضاء كادر المدرسة. وحددت المدرسة احتياجات هؤلاء الطلبة وهم في سنّ مبكّرة أو فور التحاقهم بها. وحظيَ الكادر المتخصص بالتدريب والمؤهلات اللازمة لتقييم هؤلاء الطلبة داخل المدرسة، ولقد حظيت تدخلاتهم بالتقدير وتم العمل بها. وتطبق المدرسة سياسة قبول تركز على دمج جميع الطلبة سوية في التعليم على اختلاف قدراتهم واحتياجاتهم.

- تلقى الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة دعماً يستند إلى احتياجاتهم الفردية واشتمل على تطوير خطط تعليمية فردية للطلبة الذين تم تحديدهم على أنهم بحاجة إلى دعم إضافي. وتلقى الطلبة دعماً فردياً وشخصياً من أعضاء كادر المدرسة، لاسيما كادر الاحتياجات التعليمية الخاصة. وكان الدعم الذي تلقاه هؤلاء الطلبة أقل فعالية في الحصص الدراسية النظامية.
- قدم مستشار التوجيه المدرسي والمهني برنامج دعم لطلبة الصفوف الدراسية من التاسع إلى الثاني عشر لمساعدتهم على اختيار المواد الدراسية الاختيارية، وكذلك على الالتحاق بالجامعات.

ما مدى جدودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

	جميع المراحل الدراسية
فعالية الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	مقبول

- أظهر أعضاء القيادة الالتزام بتحسين جودة الخدمات التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وأدت التحسينات التي حققتها المدرسة خلال العام الدراسي الماضي إلى تحسين فهم أعضاء الكادر لهذا الجانب وتوفير بيئة تعلّم تعزز سياسة دمج ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مع بقية زملائهم في التعليم.
- طبقت المدرسة نُظُماً ملائمة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لدى التحاقهم بها وطيلة سنوات دراستهم فيها.
- قدمت المدرسة الدعم لهؤلاء الطلبة عبر إدخال بعض التعديلات على المنهاج التعليمي، إلا أن هذه التعديلات لم يتم تطبيقها أحياناً عبر جميع الحصص الدراسية.
- حرصت المدرسة على الحصول على موافقة أولياء الأمور قبل تقديم أية تدخلات لأبنائهم. وشارك أولياء الأمور بشكل كامل في عمليات تحديد احتياجات هؤلاء الطلبة، وكانوا على معرفة بمحتوى الخطط التعليمية الفردية لأبنائهم. وكانوا على اطلاع بالتطورات الحاصلة في المدرسة من خلال حضور اجتماعات دورية أو طلب عقد اجتماع في حال وجود أية تحفظات.
- حقق غالبية الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تقدماً مقبولاً قياساً إلى الأهداف الواردة في خططهم التعليمية الفردية، رغم أن بعض هذه الخطط تضمنت عدداً كبيراً جداً من الأهداف. ولقد شارك هؤلاء الطلبة في الحصص الدراسية ونجحوا في تعزيز مهاراتهم وفهمهم لما يتعلمونه في إطار تحضيرهم للمرحلة القادمة من مسيرتهم التعليمية، إلا أن ذلك كان أقل نجاحاً عند تعلم الطلبة مادة اللغة العربية للناطقين بها.

6. ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

	جميع المراحل الدراسية
فعالية القيادة المدرسية	جيد

- أظهر أعضاء القيادة المدرسية التزاماً قوياً بتطوير المدرسة، إلا أن أهداف المدرسة وتوجهها لم تكن أحياناً مفهومة تماماً من قبل أعضاء القيادة والمعلمين والطلبة وأولياء الأمور.
- كان معظم أعضاء القيادة يستندون إلى رؤية المدرسة وتوجهها عند إطلاق أو إعداد خطط عمل للتطوير في المدرسة.
- تم توزيع الأدوار والمسؤوليات بوضوح على أعضاء الكادر، وعاين فريق الرقابة وجود فرق فعالة من أعضاء القيادة المدرسية والمعلمين، وسادت المدرسة علاقات عمل مثمرة. وأدت بعض أولويات التطوير إلى تحقيق عدد قليل من التحسينات، لكن لم تتمكن القيادة المدرسية من معالجة مواطن الضعف على نحو كامل.
- أظهر عدد قليل من أعضاء القيادة المدرسية قدرة جيدة على تطوير المدرسة، وتم تحقيق عدد قليل من التحسينات في المدرسة.
- لم يقيم أعضاء القيادة المدرسية أحياناً أثر تدريب المعلمين على جودة التعليم والتعلم، وذلك من خلال المتابعة المستمرة والتقييم الدقيق للتدريس قياساً إلى مدى نجاحه في تحسين جودة تعلم الطلبة وتحصيلهم وتقدمهم الدراسي.

	جميع المراحل الدراسية
التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول ⬇

- استفادت المدرسة من عمليات التقييم الذاتي في دعم خطة تطوير المدرسة. وتم تحقيق عدد قليل من التحسينات.
- طبقت المدرسة ترتيباتٍ لإدارة أداء كادرها، واستعانت بمتخصصين من خارج المدرسة لتقديم دورات تدريبية مُنتَظمة ومستمرة لمعلميها، كما وفرت لهم تدريبا داخليا، لكنها بحاجة إلى متابعة وتقييم دقيقين لأثر هذه الدورات على تحسين أداء المعلمين.
- نفذت المدرسة بعض عمليات التحليل لنتائج طلبتها في التقييمات الداخلية والدولية، وعمم رؤساء الأقسام معلومات تحليل بيانات التقييم على المعلمين، لكن تفاوتت دقة التحليل بين أعضاء القيادة المدرسية. وكانت البيانات تظهر غالباً تضخيماً لنتائج الطلبة، لذلك لم تحصل المدرسة على صورة دقيقة تماماً عن نقاط قوتها ومَواطِن ضعفها.
- لم تراعي مستندات التقييم الذاتي مَواطِن الضعف في المدرسة على نحو كاف. ولم تستند خطة العمل على عمليات تحليل عالية الدقة للبيانات من أجل تحديد مَواطِن الضعف وتقديم توجيه واضح لأعضاء القيادة المدرسية حول الجوانب التي تحتاج إلى التحسين.
- حققت المدرسة بعض التقدم في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.

	جميع المراحل الدراسية
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد

- قدم أولياء الأمور مشاركة قوية في المدرسة، وكانت الصلات مثمرة بين البيت والمدرسة.
- كان التواصل المتبادل بين المدرسة والبيت فعالاً.

- أرسلت المدرسة تقارير دورية وغنية بالمعلومات لأولياء الأمور حول تقدم أبنائهم، لكن لم تتضمن هذه التقارير معلومات كافية حول الخطوات التالية في تعلم أبنائهم. وحققت المدرسة تحسينات في نظام التقارير في المرحلتين المتوسطة والثانوية لتواكب الإنجازات المتوقعة في المنهاج التعليمي الأمريكي في هذا الجانب.
- كان لدى المدرسة صلات قوية ووثيقة مع المجتمع مما أثر إيجاباً على خبرات تعلم الطلبة.

	جميع المراحل الدراسية
مجالس الأمناء	مقبول

- استطلع مجلس الأمناء وجهات نظر الأطراف المعنية بالمدرسة، إلا أن المجلس لم يضم في عضويته تمثيلاً واسعاً عن الأطراف المعنية، ولم يضم ممثلين عن أولياء الأمور.
- لم يتأكد مجلس الأمناء من تلبية المدرسة لجميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق حول تطوير المدرسة، كما لم يمارس المجلس دوره في مساءلة أعضاء القيادة المدرسية عن بعض الخطوات التي اتخذتها لتحسين عدة جوانب في عملها، كما لم يسائل أعضاء القيادة العليا عن جودة أداء الطلبة الدراسي.
- لم يكن لمجلس الأمناء تأثيراً كافياً على تطوير أداء المدرسة.

	جميع المراحل الدراسية
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد

- تم تسيير الشؤون اليومية للمدرسة بفعالية وسلاسة.
- حظي المعلمون بمؤهلات علمية ملائمة، وكان لدى أقلية منهم مؤهلات معتمدة في التدريس. وكان لدى المعلمين معرفة ملائمة بموادهم الدراسية والصفوف التي يتولون تدريسها. ولقد وفرت المدرسة مجموعة متنوعة من الدورات التدريبية لأعضاء كادرها.
- كانت مباني المدرسة ومرافقها بمستوى جوة جيد وكان بوسع جميع الطلبة الوصول إلى مرافق التعلم، بمن فيهم الطلبة الذين يستخدمون الكراسي المتحركة وبقية الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- حظيت المدرسة بمرافق ومصادر تعلم ملائمة، إلا أن مكتبة المدرسة لم توفر عدداً كافياً من الكتب لدعم تعلم الطلبة في مختلف المواد الدراسية. دعمت المصادر المتاحة التعلم في الحصص الدراسية، بما في ذلك استخدام لتقنيات المعلومات في التعلم في غرف الفصول الدراسية.

آراء ووجهات نظر مدراء المدارس وأولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.

ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات

المشاركون	عدد المشاركات		النسبة المئوية
أولياء الأمور *	العام الدراسي الحالي	106	%19
	العام الدراسي الماضي	81	%17
المعلمون	62		%78
الطلبة	122		%98

- شارك أقلية من أولياء الأمور ومعظم المعلمين وجميع الطلبة تقريباً في استباناتهم الالكترونية.
- أبدى أولياء الأمور رضاهم عن تقدم أبنائهم الدراسي في جميع المواد الدراسية الرئيسية، في حين كان عدد قليل منهم غير راضين عن تقدم أبنائهم في مادة اللغة العربية للناطقين بها.
- كان معظم أولياء الأمور راضين عن جودة التعليم والتعلّم والتقييم والمنهاج التعليمي، لكن عدد أقل من أولياء الأمور وافقوا على أن المدرسة وفرت لطلبتها نطاقاً واسعاً من الأنشطة والمواد الدراسية أو نطاقاً جيداً من المواد الدراسية والأنشطة اللاصفية.
- اتفق جميع أولياء الأمور تقريباً على أن أبناءهم يشعرون بالأمان في المدرسة وأنهم يمضون فيها أوقاتاً ممتعة، إلا أنهم لا يعرفون إن كانت الحافلات المدرسية آمنة.
- أفاد أقل من نصف أولياء الأمور أن المدرسة طبقت برامج الكترونية لحماية أبناءهم من المخاطر المحتملة لاستخدام الانترنت، واتفق حوالي ثلثي أولياء الأمور أن المدرسة تعاملت على نحو ملائم مع حالات الإيذاء المتعمد.
- عبّر جميع أولياء الأمور عن اعتقادهم أن المدرسة رحبت بانضمام الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة إليها، في حين لم يوفقوا على أن المدرسة قد حددت بدقة احتياجات هؤلاء الطلبة وقدمت الدعم اللازم لمساعدتهم على تحقيق التقدم.
- اتفق غالبية أولياء الأمور أن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة وتستمع لوجهات نظرهم.
- أعرب عدد قليل من أولياء الأمور عن اعتقادهم أن جودة التدريس شهدت تراجعاً لاسيما في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.

- ابدى معظم الطلبة رضاهم عن جميع جوانب التعليم في المدرسة وعن تقدمهم الدراسي في المواد الدراسية الرئيسية، في حين أن عدداً أقل من الطلبة كانوا راضين عن الأنشطة اللاصفية التي توفرها المدرسة لهم.
- أفاد جميع المعلمين تقريباً أن المدرسة توفر لطلبتها خدمات تعليمية فعالة، لكن أبدى غالبية المعلمين عدم معرفتهم فيما إذا كان الطلبة يحققون تقدماً دراسياً في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بها. وصرح ثلثا معلمي الرياضيات والعلوم أن الطلبة حققوا تقدماً دراسياً في هاتين المادتين.

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
- معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
- الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
- تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.

وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

ص .ب: 500008 ، دبي الإمارات العربية المتحدة، هاتف: 3640000 4 971+، فاكس: 3640001 4 971+، info@khda.gov.ae، www.khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2015