

تقرير الرقابة المدرسية



مدرسة الشروق الخاصة

2015-2014



إكسبو 2020
دبي، الإمارات العربية المتحدة
DUBAI, UNITED ARAB EMIRATES

www.khda.gov.ae



المحتويات

2	معلومات عن المدرسة
3	تقرير اولياء الامور
10	تقرير الرقابة المدرسية
11	جودة الأداء العام للمدرسة
11	نقاط القوة
11	التغير في أداء المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية
11	التوصيات
12	ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟
15	ما مدى جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
16	ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟
17	ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
18	ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
19	ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
19	ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
22	آراء ووجهات نظر مدراء المدارس وأولياء الأمور والمعلمين والطلبة
23	الخطوات اللاحقة
23	لمزيد من المعلومات

معلومات عن المدرسة

بيانات الطلبة	
بنين وبنات	طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)
من 4 إلى 18 سنة	أعمار الطلبة
من "روضة أولى" إلى الصف الثاني عشر	الصفوف أو السنوات الدراسية
2109	إجمالي عدد الطلبة
لا يوجد	إجمالي عدد الأطفال في مرحلة ما قبل الروضة
684	عدد الطلبة الإماراتيين
25	عدد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
جنسيات عربية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة

بيانات المدرسة	
جميرا 1	الموقع
خاصة	نوع المدرسة
1986	العام الذي افتتحت فيه المدرسة
www.ashorouq.ae	موقع الويب
04-3440765	رقم الهاتف
ص.ب: 11656، شارع الوصل	العنوان
فدوى حطاب	مدير المدرسة
العربية	لغة التدريس
من 12 ولغاية 15 يناير 2015	تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية

المعلمون وكادر الدعم	
117	عدد المعلمين
الأردنية	الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين
24	عدد مساعدي المعلمين
معلم واحد لكل 18 طالب	نسبة المعلمين إلى الطلبة
لا يوجد	عدد المرشدين التربويين
20%	نسبة التغيير في الكادر التعليمي

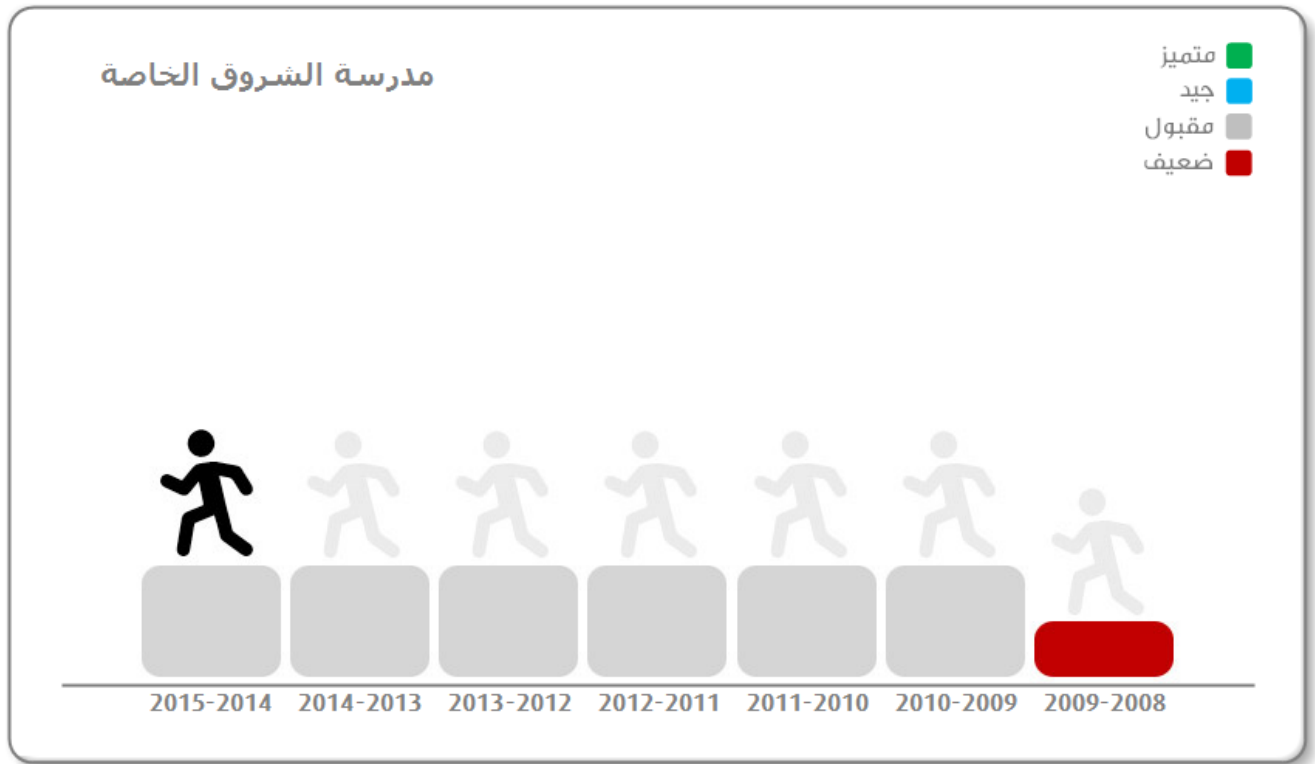
المنهاج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم	التصريح التعليمي
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي الرئيسي / مناهج تعليمية أخرى
برنامج الاختبارات الوطنية (UAE NAP)	الاختبارات القياسية / امتحانات خارجية معتمدة
لا يوجد	الاعتماد الأكاديمي



السادة أولياء الأمور الأعزاء،

طبق جهاز الرقابة المدرسية عمليات الرقابة على مدرسة الشروق الخاصة للفترة من (12) ولغاية (15) يناير 2015، وكانت الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لطلبتها بمستوى جودة **مقبول**

يرتكز المقيمون التربويون على ستة جوانب رئيسية من أداء المدرسة والمعايير التعليمية المطبقة لتقييم جودة الخدمات التعليمية فيها. وتشمل هذه الجوانب تقييم جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في خمس مواد دراسية رئيسية، وجودة مهاراتهم في التعلم، وجودة تطورهم الشخصي والاجتماعي. وتشمل هذه الجوانب أيضاً تقييم فعالية التدريس في المدرسة وجودة المنهاج التعليمي بما في ذلك الأنشطة الصفية واللاصفية ومدى نجاح المنهاج التعليمي في تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة، ومدى نجاح المدرسة في حماية الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم. بالإضافة إلى تقييم مدى فعالية القيادة المدرسية ومجالس الأمناء والإدارة والكادر والمرافق والمصادر المتاحة في المدرسة.



ويستند المقيمون التربويون في إصدار تقييمات دقيقة على مجموعة متنوعة من الأدلة الموضوعية التي تتضمن إجراءات صافية ومعاينة أعمال الطلبة والتحدث معهم وإجراء مقابلات مع كادر المدرسة وأولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء، وتحليل إجابات أولياء الأمور والمعلمين وتعليقاتهم في استباناتهم.

ونعرض فيما يلي نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والجوانب التي على أعضاء القيادة المدرسية ومجلس الأمناء وأصحاب المدرسة العمل سوية على تطويرها، وهي كالتالي:

نقاط القوة

- مستوى التحصيل والتقدم الدراسي الجيد لدى الطلبة في مادة التربية الإسلامية.
- مستوى التحصيل والتقدم الدراسي الجيد لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى في مادة اللغة العربية للناطقين بها، وكذلك حقق طلبة الحلقة الثالثة مستوى تقدم دراسي جيد في هذه المادة.
- مواقف الطلبة وسلوكياتهم الجيدة في جميع المراحل الدراسية.
- فهم الطلبة القوي لقيم الإسلام ومعرفتهم الجيدة بثقافة الإمارات العربية المتحدة والثقافات الأخرى.

الجوانب التي تحتاج إلى التطوير

- تحسين قدرات أعضاء القيادة العليا بضمان ما يلي:
 - أن تتولى المديرية المسؤولية كاملة عن رؤية المدرسة ورسالتها لتقديم توجه فعال يضمن تحسين مخرجات التعلم لدى الطلبة.
 - أن يقدم نائب المديرية قيادة تعليمية قوية، وأن يكون لديه القدرة على متابعة تطوير التدريس.
- ضمان فهم المعلمين لجميع معلومات تقييم الطلبة المتاحة بما في ذلك أداء الطلبة في الاختبارات الدولية، وتحليلها والاستفادة منها في تحسين أساليبهم في التدريس.
- تحسين جودة المنهاج التعليمي لضمان قدرة جميع الحصص الدراسية على إشراك جميع الطلبة وتلبية اهتمامهم وتقديم تحديات ملائمة لهم.
- تدريب جميع كادر المدرسة على تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بدقة، حتى يتمكنوا من تقديم دعم فاعل لهؤلاء الطلبة في الحصص الدراسية يتيح لهم تحقيق تقدم دراسي أفضل.
- ضمان تحديد أعضاء القيادة المدرسية الدقيق والصحيح لنقاط القوة ومواطن الضعف في المدرسة بدقة، وضمان توفير التدريب للمعلمين بما ينعكس مباشرة على تحسين مستوى التحصيل والتقدم الدراسي لدى الطلبة.

ونشجعكم أيضاً على قراءة تقرير الرقابة المدرسية الكامل، للحصول على معلومات أكثر تفصيلاً.

ولقد طلبنا من المدرسة تقديم خطة عمل توضح فيها الخطوات الكفيلة بتحقيق التطوير المنشود، ووجهنا القيادة المدرسية باطلاع جميع أولياء الأمور على هذه الخطة. نأمل أن نكون قد نجحنا في تقديم معلومات وافية لكم تساعدكم على فهم مختلف الجوانب المتعلقة بأداء مدرسة أبنائكم، مما سيدفعكم إلى تعزيز علاقات الشراكة والدعم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

عرض موجز لأداء مدرسة الشروق الخاصة



ما مدى جودة الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة الشروق الخاصة لطلبتها خدمات تعليم بمستوى جودة مقبول إجمالاً.

- كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى جودة مقبول إجمالاً في المواد الدراسية الرئيسية، باستثناء مادة التربية الإسلامية التي حقق فيها الطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في جميع المراحل الدراسية، ومادة اللغة العربية للناطقين بها والتي حقق فيها أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد أيضاً. وكانت مهارات التعلم لدى طلبة المدرسة بمستوى جودة مقبول إجمالاً، باستثناء مهارات التعلم لدى طلبة الحلقة الثالثة حيث كانت بمستوى جودة جيد.
- أبدى معظم الطلبة مواقف إيجابية إزاء التعلم وتصرفوا بسلوكيات ملائمة. ولم يتمكنوا أحياناً من الاعتماد على أنفسهم، في حين استطاع الطلبة الأكبر سناً تولي المسؤوليات وممارسة التعلم المستقل. وطور الطلبة فهماً قوياً لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة والثقافات الأخرى في العالم، إلا أن مسؤوليتهم المجتمعية والبيئية كانت بمستوى جودة مقبول.
- كان معظم المعلمين على معرفة ملائمة بموادهم الدراسية، لكن لم يكن لديهم أحياناً معرفة باحتياجات التعلم الفردية لدى طلبتهم، وكان عدد من المعلمين يفرطون في توجيه حصصهم الدراسية مما منع الطلبة من ممارسة مهارات التعلم المستقل. وأظهر المعلمون في الحلقات الدراسية العليا إتقاناً أفضل وفهموا كيفية استخدام عمليات التقييم في تلبية احتياجات طلبتهم. وعلى الرغم من أن معظم المعلمين سجلوا تقدم طلبتهم الدراسي، لكنهم لم يستخدموا أحياناً هذه المعلومات بفعالية في التدريس، وخاصة بيانات اختبارات المقارنة الدولية مثل PIRLS وTIMSS وPISA التي لم يستخدمها المعلمون في قياس أداء طلبتهم الدراسي بدقة وتحسين تعلمهم في الحصص الدراسية.
- كان المنهج التعليمي بمستوى جودة مقبول، لكنه لم يقدم دائماً مستويات تحدي ملائمة للطلبة ويشركهم على نحو كاف في التعلم. ولم يركز المنهج لتعليمي كفاية على تطوير المهارات واستيعاب المفاهيم. وكان تصميم المنهج التعليمي بمستوى جودة مقبول في مرحلة الروضة، في حين كان بمستوى ضعيف في بقية المراحل الدراسية، حيث لم يتم تصميمه على نحو يتيح دعم تعلم جميع الطلبة.
- طبقت المدرسة ترتيبات جيدة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم. وسادت علاقات إيجابية بين الطلبة ومعلميهم، وتمت إدارة سلوك الطلبة على نحو ملائم. في المقابل، كان تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بمستوى جودة ضعيف، ولا يوجد في المدرسة مرشد تربوي لتقديم إرشادات ودعم لجميع الطلبة.
- أظهر أعضاء القيادة المدرسية التزامهم بتطوير المدرسة، إلا أن مديرة المدرسة بحاجة إلى القدرة على تحقيق مزيد من التطوير في المدرسة. ولم يحظ أعضاء القيادة المدرسية بفهم ومنهج مشترك لرؤية المدرسة ورسالتها وتوجهها. وعلى الرغم من أن القيادة المدرسية حققت بعض التحسن في فهم نقاط القوة ومواطن الضعف لدى المدرسة وتقديم تدريب للمعلمين، إلا أن أثر ذلك لم يظهر على تحسين جودة تعلم الطلبة في غرف الفصول الدراسية. وحافظت المدرسة على علاقات شراكة قوية مع أولياء الأمور والمجتمع، بما في ذلك صلاتها مع مدارس محلية وأخرى حول العالم مما وفر خبرات إيجابية للطلبة.



ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

- كان التقدم بطيئاً لدى العدد الصغير من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بسبب ضعف الإجراءات والإرشادات المطبقة في تحديد احتياجاتهم وقياس تقدمهم الدراسي بدقة. ولم يقدم كادر الاحتياجات التعليمية الخاصة الدعم اللازم لجميع المعلمين لمساعدتهم على دعم تعلم طلبتهم.
- حظي معظم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بخطط تعليمية فردية لدعم تعلمهم، غير أن هذه الخطط كانت غير واضحة للمعلمين وأولياء الأمور، كما أن أنشطة الحصص الدراسية لم تساعد هؤلاء الطلبة أحياناً على التعلم بفعالية.
- كان الدعم الذي قدمته المدرسة لطلبتها من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة غير ملائم إجمالاً لتلبية احتياجاتهم التعليمية وتطورهم الشخصي.

1. ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة		
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	 التربية الإسلامية
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	
مقبول	مقبول	جيد	جيد ↑	التحصيل الدراسي	 اللغة العربية للناطقين بها
جيد ↑	مقبول	جيد	جيد ↑	التقدم الدراسي	
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	 اللغة العربية للناطقين بغيرها
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↑	التحصيل الدراسي	 اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي	
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	 الرياضيات
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	 العلوم
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي	
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	مهارات التعلم	
جيد	مقبول	مقبول	مقبول		

↑ تحسن في الأداء مقارنة بعمليات الرقابة المدرسية الماضية
↓ تراجع في الأداء مقارنة بعمليات الرقابة المدرسية الماضية

2. ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الشخصية
جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية

3. ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	جيد	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقييم

4. ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مرحلة الروضة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة المنهاج التعليمي
ضعيف	ضعيف	ضعيف	مقبول ↑	جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية

5. ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	الصحة والسلامة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	جودة الدعم

6. ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

جميع المراحل الدراسية	
مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

جودة الأداء العام للمدرسة

مقبول

نقاط القوة

- مستوى التحصيل والتقدم الدراسي الجيد لدى طلبة المدرسة في مادة التربية الإسلامية.
- مستوى التحصيل والتقدم الدراسي الجيد لأطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى في مادة اللغة العربية للناطقين بها، وكذلك مستوى التقدم الدراسي الذي حققه طلبة الحلقة الثالثة في هذه المادة.
- مواقف الطلبة وسلوكياتهم الطيبة تجاه التعلم في جميع المراحل الدراسية.
- فهم الطلبة القوي لقيم الإسلام ومعرفتهم الجيدة بثقافة الإمارات العربية المتحدة والثقافات الأخرى.


التغير في أداء المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية

- تحسّن جودة التحصيل والتقدم الدراسي إلى المستوى الجيد في مادة اللغة العربية للناطقين بها لدى أطفال الروضة.
- تحسّن جودة التقدم الدراسي إلى المستوى الجيد في مادة اللغة العربية للناطقين بها لدى طلبة الحلقة الثالثة.
- تحسّن جودة التحصيل الدراسي إلى المستوى المقبول في مادة اللغة الإنجليزية لدى أطفال الروضة.
- تحسن جودة تصميم منهاج الروضة الذي أصبح بمستوى جودة مقبول حالياً.

التوصيات

- العمل على تحسين قدرات أعضاء القيادة العليا من خلال التأكد:
 - أن تتولى المديرية مسؤولية كاملة عن رؤية المدرسة ورسالتها وتقديم توجه فعال يضمن تحسين مخرجات التعلم لدى الطلبة.
 - أن نائب المديرية يقدم قيادة تعليمية قوية لمتابعة تطوير جودة التدريس من أجل تحسين جودة تعلم الطلبة.
- ضمان تحديد أعضاء القيادة المدرسية بدقة لنقاط القوة ومواطن الضعف في المدرسة من أجل ضمان تقديم تدريب ملائم للمعلمين يؤدي إلى تحسين جودة تعلم الطلبة وتقديمهم الدراسي.
- ضمان قدرة المعلمين على فهم وتحليل جميع معلومات التقييم بما في ذلك نتائج اختبارات المقارنة الدولية وفهمها والاستفادة منها في تحسين جودة التدريس.
- العمل على تطوير جودة المنهاج التعليمي وتصميمه لضمان مشاركة كافة مجموعات الطلبة في الحصص الدراسية وتلبية اهتمامهم وتقديم مستويات تحدي ملائمة لهم.
- ضمان تدريب جميع أعضاء كادر المدرسة على تحديد نطاق أوسع من الاحتياجات التعليمية الخاصة بدقة لدى هؤلاء الطلبة وتوفير دعم فاعل لهم على نحو يمكنهم من تحقيق تقدم دراسي أفضل في الحصص الدراسية.

تحسن في الأداء مقارنة بعمليات الرقابة المدرسية الماضية 

تراجع في الأداء مقارنة بعمليات الرقابة المدرسية الماضية 

1. ما مدى جودة تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي ومهاراتهم في التعلم؟

مرحلة الروضة

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	مقبول	مقبول
الرياضيات	مقبول	مقبول
العلوم	مقبول	مقبول

- في مادة التربية الإسلامية، أظهر غالبية الأطفال استيعاباً لمفهوم الله الخالق وتمكنوا من تطبيق آداب الطعام. ونجحوا في حفظ عدد جيد من قصار السور المطلوبة.
- في تعلم اللغة العربية للناطقين بها، تمكن معظم الأطفال من تحسين مهاراتهم في قراءة وكتابة الحروف الأبجدية وطوروا مهارات جيدة في الاستماع والاستجابة. وكان بوسعهم التمييز بين المدود والحركات، وتمكنوا بسهولة من تكوين كلمات مختلفة من ثلاثة حروف محددة. وأظهروا طلاقة وثقة في التحدث باللغة العربية الفصحى أثناء أنشطة أداء الأدوار. وكان بوسعهم ترديد الأناشيد وسرد القصص القصيرة باللغة العربية.
- كانت مهارات اللغة الإنجليزية محدودة لدى غالبية الأطفال عند التحاقهم بالروضة، إذ كانوا من غير الناطقين بالإنجليزية ويتعلمونها كلفة إضافية. ونجحوا في تحقيق تقدم دراسي سريع في مهارات التحدث والاستماع، إلا أن وتيرة تقدمهم كانت أبطأ في مهارات القراءة والكتابة.
- في تعلم الرياضيات، أظهر معظم الأطفال استيعاباً مقبولاً للمهارات والمفاهيم الرياضية بما يتماشى مع توقعات منهاج وزارة التربية والتعليم. وحققوا التقدم الدراسي المتوقع منهم قياساً إلى أهداف التعلم ومستويات أدائهم المرجعية.
- في تعلم العلوم، كان لدى معظم الأطفال استيعاباً مقبولاً للمفاهيم العلمية البسيطة، وكانوا يطورون مهاراتهم في الاستعلام والملاحظة العملية واستخدام المصطلحات العلمية وتطبيقها.

الحلقة الأولى

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بغيرها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	مقبول	مقبول
الرياضيات	مقبول	مقبول
العلوم	مقبول	مقبول

- في مادة التربية الإسلامية، أظهر غالبية الطلبة معرفة واستيعاباً قويين للعقيدة ومفاهيم أخرى مهمة مثل الآداب الإسلامية. وحققوا تقدماً دراسياً جيداً في معرفة الأثر الإيجابي للأخلاق والقيم الإسلامية على الأفراد والأسر والمجتمعات.

- في تعلم اللغة العربية للناطقين بها، نجح غالبية الطلبة في تطوير مهارات جيدة في القراءة و في التواصل باللغة العربية الفصحى. وكان لديهم فهماً واضحاً لمحتوى المواضيع الدراسية. وطور غالبية الطلبة مهارات جيدة في الكتابة والقراءة.
- في تعلم اللغة الإنجليزية، كانت مهارات معظم الطلبة اللغوية متوافقة إجمالاً مع توقعات المنهاج التعليمي. ومع وصولهم إلى نهاية الحلقة الدراسية الأولى كان بوسع معظم الطلبة فهم محادثات مطولة والمشاركة في النقاشات. وكانت مهارات الطلبة أقل تطوراً في أداء مهام الكتابة بسبب عدم حصولهم على وقت وفرص كافية لتطوير هذه المهارات.
- في تعلم الرياضيات، تمكن معظم الطلبة من جمع وطرح أعداد مكونة من ثلاث خانات على نحو صحيح، وفهموا كيفية موازنة المعادلات. وحققوا تقدماً في تمييز الزوايا القائمة واستخدام المنقلة بدقة.
- في تعلم العلوم، استطاع الطلبة تعلم المفاهيم المطلوبة منهم من خلال الأنشطة العملية بشكل رئيسي، ولكن تباطأ تقدمهم الدراسي غالباً بسبب تدخل المعلمين وإدارتهم المفرطة لحصصهم الدراسية.

الحلقة الثانية

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	مقبول	مقبول
اللغة العربية للناطقين بغيرها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	مقبول	مقبول
الرياضيات	مقبول	مقبول
العلوم	مقبول	مقبول

- في مادة التربية الإسلامية، أظهر غالبية الطلبة مهارات ملائمة في حفظ السور القرآنية المطلوبة. وتمكنوا من تفسير معاني الآيات الكريمة المقررة والأذكار التي تعلموها. وحقق الطلبة تقدماً جيداً في تحقيق فهم أعمق لمعاني العبادات وأثرها الإيجابي في حياة المسلم.
- في تعلم اللغة العربية للناطقين بها، كانت مهارات التحدث والقراءة الاستيعابية لدى معظم الطلبة متوافقة مع متطلبات المنهاج التعليمي. وكان بوسع الطلبة فهم نصوص أدبية ملائمة لأعمارهم. وأقلية فقط من الطلبة كان بوسعهم كتابة نصوص موسعة جيدة. كان تقدم طلبة الصفوف الدراسية الدنيا من هذه المرحلة أفضل إجمالاً من التقدم الذي حققه الطلبة في الصفوف العليا من هذه المرحلة الدراسية.
- في تعلم اللغة الإنجليزية، تمكن معظم الطلبة من فهم المحادثات الموسعة، وطوروا وجهات نظر متوافقة مع توقعات المنهاج التعليمي والمستويات المتوقعة من طلبة في مثل أعمارهم. وكان بوسع معظم الطلبة التحدث بطلاقة وكتابة فقرات موسعة مع تطبيق القواعد وعلامات الترقيم الصحيحة. وكان تحصيل البنين وتقدمهم الدراسي أقل تطوراً من البنات.
- في تعلم الرياضيات، كان بوسع معظم الطلبة تحويل الكسور إلى نسب مئوية لحساب هوامش الربح. وكان تقدم الطلبة أقل تطوراً في اكتساب المهارات والمعارف غير العددية.
- في مادة العلوم، حقق معظم الطلبة التحصيل والتقدم المتوقع منهم في معرفة واستيعاب المهارات والمفاهيم العلمية. ولم يحقق الطلبة تقدماً جيداً بسبب حاجة الحصص الدراسية إلى توفير مستويات تحدي ملائمة وفرص كافية للطلبة للتعلم باستقلالية خارج نطاق التوقعات الأساسية للمنهاج التعليمي.

الحلقة الثالثة

المادة الدراسية	التحصيل الدراسي	التقدم الدراسي
التربية الإسلامية	جيد	جيد
اللغة العربية للناطقين بها	مقبول	جيد ↑
اللغة العربية للناطقين بغيرها	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
اللغة الإنجليزية	مقبول	مقبول
الرياضيات	جيد	جيد
العلوم	مقبول	جيد

- في مادة التربية الإسلامية، فهم غالبية الطلبة المفاهيم الرئيسية في الإسلام مثل مفهوم وحدانية الله عز وجل، وكان بوسهم تقديم أدلة قوية على هذه المفاهيم. وأظهر الطلبة قدرات جيدة على تطبيق الأخلاق والآداب الإسلامية التي تعلموها على مواقف واقعية من حياتهم. وكان بوسهم تقديم أدلة على أهمية اتباع الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم كقدوة حسنة في حياتهم. وأظهر الطلبة فهماً واسعاً لقضايا ومشكلات المجتمع مثل الفقر والتخلف وذلك من منظور إسلامي.
- في تعلم اللغة العربية، أظهر معظم الطلبة فهماً مقبولاً لقصائد شعرية ذات مستوى عال. ونجح غالبية الطلبة في تحقيق تقدم جيد لاسيما في القراءة بهدف الاستيعاب. وكان بوسع أقلية فقط من الطلبة، لاسيما البنات، كتابة نصوص موسعة على نحو جيد.
- في تعلم اللغة الإنجليزية، أظهر معظم الطلبة تمكناً في التحدث والاستماع، إلا أن تقدمهم في القراءة والكتابة كان محدوداً بسبب الاعتماد المفرط على الكتب المدرسية المقررة في تعلم اللغة.
- في تعلم الرياضيات، فهم غالبية الطلبة كيفية تفسير ورسم المخططات والرسوم البيانية. وحقق العديد من الطلبة تقدماً جيداً في استخدام المصطلحات والرموز الرياضية وأظهروا قدرة جيدة على تذكر الصيغ الرياضية، لذلك حقق غالبية طلبة هذه المرحلة تقدماً جيداً في تطوير معارفهم ومهاراتهم في الرياضيات.
- في تعلم العلوم، حقق غالبية الطلبة تقدماً دراسياً جيداً في تطوير المهارات العلمية وأهداف التعلم، إلا أن تحصيلهم الدراسي كان مقبولاً، لاسيما عند مقارنته بالمستويات الدولية، بسبب حاجتهم إلى مستويات تحدي ملائمة في المنهاج التعليمي والحصص الدراسية.

مهارات التعلم	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	مقبول	مقبول	مقبول	جيد

- أظهر الطلبة مواقف إيجابية إزاء تعلمهم واستطاعوا العمل لفترات قصيرة دون تلقي الدعم من المعلم. وأظهر الطلبة الأكبر سناً قدرات أكبر في الاعتماد على أنفسهم وتولي مسؤولية عالية عن تعلمهم. وكان أطفال الروضة يزيدون من مشاركتهم ونشاطهم في التعلم.
- تمكن معظم الطلبة من التعاون فيما بينهم أثناء عملهم سوية ضمن مجموعات. وتواصل الطلبة الأكبر سناً بثقة مع زملائهم ونجحوا في التعاون فيما بينهم.
- باستثناء أقلية من الحصص الدراسية، واجه الطلبة صعوبة في شرح ما كانوا يتعلمونه وتطبيق تعلمهم على مواقف واقعية.
- لم يتمكن غالبية الطلبة إلا نادراً من استكشاف الأشياء بالاعتماد على أنفسهم واستخدام تقنيات التعلم في تعزيز تعلمهم. وكانت مهارات التفكير الناقد والاستعلام أضعف على نحو ملحوظ من بقية مهارات التعلم لدى الطلبة في معظم المراحل الدراسية.

2. ما مدى جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المسؤولية الشخصية
جيد	جيد	جيد	جيد	<ul style="list-style-type: none"> أظهر معظم الطلبة مواقف ناضجة، إلا أن مهاراتهم كانت متفاوتة في الاعتماد على النفس. وتصرف جميع الطلبة تقريباً بسلوكيات ملائمة، باستثناء عدد قليل من حالات السلوك غير اللائق لدى عدد قليل من البنين في الحلقة الثانية. كانت العلاقات السائدة فيما بين الطلبة أنفسهم ومع كادر المدرسة قائمة على الاحترام ومراعاة الآخرين. أظهر الطلبة مواقف إيجابية إزاء تناول الطعام الصحي واتباع أساليب الحياة الصحية، وأبدوا استجابة ملائمة للإرشادات التي قدمتها المدرسة لهم في هذا الشأن. سجل الطلبة نسبة حضور جيدة، وكانت مواظبتهم على الالتزام بالمواعيد المدرسية جيدة، إلا أن عدداً قليلاً منهم كانوا يتأخرون في الوصول إلى المدرسة صباحاً.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	جيد	جيد	جيد	<ul style="list-style-type: none"> طور غالبية الطلبة فهماً جيداً لدور قيم الإسلام في مجتمع دبي المعاصر. أظهر الطلبة تقديراً عالياً لتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة واحتراماً كبيراً للثقافات الأخرى. كان لدى غالبية الطلبة معرفة راسخة بثقافتهم، إلا أن فهمهم للثقافات الأخرى حول العالم كان أقل تطوراً.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	<ul style="list-style-type: none"> أظهر معظم الطلبة فهماً لمسؤولياتهم في مجتمع المدرسة والمجتمع المحلي وبدا هذا واضحاً في مساهماتهم في الأنشطة المدرسية وبعض الأعمال الخيرية. ولقد شارك الطلبة الأكبر سناً في "البرلمان المدرسي" الذي أتاح تواجلاً فعالاً بين الطلبة وكادر المدرسة. تم إشراك الطلبة في مشاريع مدرسية، إلا أن هذا الجانب لم يكن متطوراً بالكامل. ولم يحصلوا سوى على فرص محدودة تتيح لهم اتخاذ القرارات بالاعتماد على أنفسهم، إذ تولى المعلمون غالباً توجيه كثير جداً من الأنشطة. أظهر معظم الطلبة ووعيهم بالقضايا البيئية، وأدركوا مسؤولياتهم في المدرسة والمجتمع. وأظهروا وعياً بأهمية استدامة البيئة وشاركوا في مبادرات إعادة التدوير وفي تحضير عروض تقديمية وتقديمها أمام زملائهم لتعزيز هذا الجانب.

3. ما مدى جودة عمليات التدريس والتقييم؟

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	
<ul style="list-style-type: none"> • كان معظم المعلمين على معرفة ملائمة بموادهم الدراسية، لاسيما في المراحل الدراسية العليا. وكان فهم غالبية المعلمين لأساليب تعلم الطلبة في مرحلة مبكرة من التطوير. ولاحظ فريق الرقابة أن توقعات المعلمين من طلبتهم كانت منخفضة ولم تواكب غالباً قدرات معظم الطلبة. وفهم معلمي الروضة لأساليب تعلم الأطفال الصغار لا يزال في مرحلة التطوير. • تم التخطيط للحصص الدراسية بفعالية مع تحديد أهداف تعلم واضحة لاسيما للطلبة الأكبر سناً، إلا أن الطلبة لم يكونوا أحياناً على معرفة بالتوقعات المنتظرة منهم. وحتى عند وجود خطط لحصص دراسية تتضمن مستويات مفصلة لقدرات الطلبة، كانت الأنشطة التي يتم تقديمها لا توفر مستويات تحدي كافية للطلبة. واستخدم المعلمون عادةً مصادر تعلم إضافية بسيطة غير الكتب المدرسية المقررة. • بذل غالبية المعلمين جهدهم لإشراك الطلبة في الحصص الدراسية. واستخدم المعلمون في الصفوف الدراسية العليا أساليب أكثر اتقاناً في طرح الأسئلة على طلبتهم وشجعوهم على ممارسة مهارات التفكير والاستعلام. • أدرك معظم المعلمين اختلاف احتياجات التعلم لدى الطلبة، لكنهم لم يتأكدوا دائماً من استخدام أساليب تدريس متنوعة وفاعلة في تلبية احتياجات جميع طلبتهم، لاسيما الأعلى والأدنى تحصيلاً. • عدد قليل فقط من المعلمين كانوا يتيحون لطلبتهم فرصاً لتولي المسؤوليات والتعلم بالاعتماد على أنفسهم. و نادراً ما وفر المعلمون لطلبتهم وقتاً كافياً للتفكير في تعلمهم حتى يتمكنوا من الاستنتاج والتفكير بعمق في أعمالهم المدرسية. • في تدريس اللغة العربية، قام جميع المعلمين تقريبا بتشارك أهداف كل حصة دراسية مع طلبتهم، وكان التخطيط للحصص الدراسية فعالاً، مع استخدام مصادر وتقنيات تعلم مناسبة. كما شجع معظم المعلمون طلبتهم على العمل التعاوني وعلى تقييمهم لأداء زملائهم. 				

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	التقييم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	
<ul style="list-style-type: none"> • كانت عمليات تقييم التعلم مرتبطة بالمنهاج التعليمي وتم استخدامها في متابعة تقدم الطلبة الدراسي. • اتبعت المدرسة معايير التقييم لمنهاج وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة وشاركت في الاختبارات الوطنية (NAP) لتقييم مخرجات تعلم الطلبة، لكنها لم تقارن نواتج التعلم للطلبة باستخدام الاختبارات الدولية. • جمعت المدرسة بيانات التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة، إلا أن النتائج كانت غير صحيحة وموثوقة أحياناً بسبب المبالغة في الدرجات التي يتم منحها للطلبة. ولم يواظب أعضاء القيادة المدرسية على تحليل جميع بيانات التقييم على نحو منظم، ولم يستخدمها المعلمون كذلك في التخطيط لتعلم طلبتهم. • استخدم عدد قليل من المعلمين بيانات التقييم في تحسين التخطيط لحصصهم الدراسية ومواءمة المنهاج التعليمي بهدف تحسين مخرجات الطلبة، إلا أن هذه الممارسات لم تكن سمة دائمة في ممارسات التدريس. • كان لدى المعلمين معرفة بسيطة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم. و قدموا لطلبتهم أحياناً تغذية راجعة شفوية وكتابية مفيدة، لكن لم يزودوهم بمعلومات كافية حول جودة تحصيلهم الدراسي وإرشادات حول الخطوات التالية في تعلمهم. 				

4. ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	جودة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	<ul style="list-style-type: none"> • استند المنهاج التعليمي إلى الأساس المنطقي لمنهاج وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة. وركز بقوة على اكتساب المعرفة على حساب تطوير مهارات التعلم. • وفر المنهاج التعليمي الاستمرارية والتقدم في التعلم مما أتاح في معظم المواد الدراسية تحضير الطلبة على نحو ملائم للمرحلة الدراسية التالية في تعلمهم. • تم تقديم المنهاج التعليمي وفقاً لمتطلبات وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، وتم في بعض الأحيان فقط توفير أنشطة إثرائية حفزت الطلبة على التعلم. وضمنت التحسينات التي أدخلتها المدرسة على منهاج الروضة توفير بيئة تعلم ثرية وأكثر ملائمة لتلبية احتياجات تعلم الأطفال. • عاين فريق الرقابة في جميع الحلقات الدراسية بعض الروابط بين المواد الدراسية، لاسيما في الروضة. تنفذ المدرسة مراجعة سنوية لمنهاجها التعليمي، ولقد أدخلت عليه عدداً قليلاً من التعديلات، إلا أن هذه التعديلات لم تسهم أحياناً في تطوير التعليم والتعلم في الحصص الدراسية. • في مادة اللغة العربية للناطقين بها تحقق المدرسة متطلبات منهاج وزارة التربية والتعليم الذي تتبعه، ولكن مراجعة المنهاج وتعديله ليتوافق مع الاحتياجات المختلفة للطلبة كانت محدودة. وجزير بالذكر أن جودة المنهاج في مرحلة الروضة كانت أفضل من بقية المراحل الدراسية بالمدرسة.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	جودة تصميم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الفردية
ضعيف	ضعيف	ضعيف	مقبول ↑	<ul style="list-style-type: none"> • كان تصميم منهاج مرحلة الروضة يلبي احتياجات التعلم لدى الأطفال على نحو أفضل مقارنةً ببقية الحلقات الدراسية، وذلك بفضل استناده إلى إطار عمل مرحلة الطفولة المبكرة (EYFS). ولكن أسلوب التعلم الذي يتركز على الأنشطة لتلبية احتياجات الأطفال، ما يزال من السمات التي تحتاج إلى التطوير في هذه المرحلة الدراسية. • كان المنهاج التعليمي ضيقاً جداً في بقية الحلقات الدراسية ولم يكن شاملاً على نحو كاف لضمان تلبية احتياجات جميع الطلبة. ولم يقدم سوى للطلبة خيارات محدودة لتلبية احتياجاتهم واهتماماتهم وطموحاتهم، لاسيما في الحلقة الثالثة. • لم تخطط المدرسة سوى لتوفير عدد قليل فقط من الأنشطة اللاصفية، التي لم تنجح في تحسين أو تلبية احتياجات التطور الدراسي والشخصي لدى الطلبة.

5. ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جيد	جيد	<ul style="list-style-type: none"> • طبقت المدرسة ترتيبات فعالة للمحافظة على أمن الطلبة وسلامتهم، وتولى كادر المدرسة مسؤولياتهم بجدية في رعاية الطلبة. وكانت المدرسة تطور وعيها بأهمية تطبيق ترتيبات الحماية من المخاطر المحتملة لاستخدام الانترنت، لاسيما وسائل التواصل الاجتماعي. • طبقت المدرسة ترتيبات آمنة ومنظمة للإشراف على طلبتها أثناء استخدامهم المواصلات المدرسية وسيارات ذويهم. • تطبق المدرسة أنظمة فعالة في ضمان المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم. • حظيت مرافق المدرسة بصيانة ملائمة وكانت آمنة وتلبي احتياجات جميع الطلبة باستثناء عدد قليل من الطلبة ذوي الإعاقات الجسدية. ونفذت المدرسة تدريبات دورية على الإخلاء في حالات الحرائق والطوارئ، وكان كادر المدرسة وطلبته على دراية بهذه الإجراءات. • نجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات وإرشادات طبية فعالة عززت أساليب الحياة الصحية وشجعت جميع الطلبة على اتباعها.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	جودة الدعم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	<ul style="list-style-type: none"> • سادت علاقات إيجابية فيما بين الطلبة ومع كادر المدرسة، وتمت إدارة سلوك الطلبة على نحو ملائم. • طبقت المدرسة نُظماً فعالة لتعزيز حضور الطلبة ومواظبتهم على الالتزام بالمواعيد المدرسية. • كانت عملية تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بمستوى جودة ضعيف، إذ أن النُظْم التي طبقتها المدرسة كانت غير ملائمة لتحديد هؤلاء الطلبة بدقة. • لم يكن الدعم الذي تم تقديمه للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ملائماً لتلبية احتياجاتهم ومساعدتهم على تحقيق تقدم دراسي جيد في الحصص الدراسية. • تم تسجيل الاحتياجات والصعوبات التي يواجهها الطلبة، إلا أن عدم وجود مرشد تربوي في المدرسة قد أدى إلى عدم حصول الطلبة على الدعم اللازم لتطورهم الشخصي وتنشئتهم السليمة.

ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

جميع المراحل الدراسية	فعالية الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
ضعيف	<ul style="list-style-type: none"> • عيّنت المدرسة منسقاً للاحتياجات التعليمية الخاصة. وتبين لفريق الرقابة أن المعطيات التي قدمها الاختصاصيون الاجتماعيون لم تؤدي بعد إلى تعزيز نُظْم وإدارة فعالة لهذا القسم. وكانت سياسة الاحتياجات التعليمية الخاصة غير فعالة وبحاجة إلى الوضوح، إذ لم تتضمن إجراءات وإرشادات واضحة حول تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. • كانت عملية تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة غير مترابطة ومجزأة، وغير دقيقة أحياناً. وتوجد حاجة إلى تطوير فهم وتركيز كافيين على معايير هيئة المعرفة والتنمية البشرية المتعلقة بتحديد هؤلاء الطلبة وتقديم الخدمات التعليمية المناسبة لهم. ولقد حددت المدرسة عدداً قليلاً من هؤلاء الطلبة وأعدت خطط دعم لهم. وتجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن المعلمين لم يتلقوا التدريب اللازم لتحديد الطلبة الذين لديهم صعوبات في التعلم. • لم تراعى معظم خطط المنهاج التعليمي تلبية الاحتياجات التعليمية الخاصة لدى الطلبة في الحصص الدراسية. ورغم أن المدرسة أعدت خططاً لدعم هؤلاء الطلبة، إلا أن هذه الخطط كانت غير واضحة وبحاجة إلى استراتيجيات وتعديلات مُفصّلة لمساعدة المعلمين وتدعم التعلم. ولقد تضمنت خطط الدعم أحياناً مهاماً تراعى قدرات الطلبة المختلفة، لكن هذه المهام كانت غير ملائمة أحياناً أو لم يتم تطبيقها في الحصص الدراسية. • تم إشراك أولياء الأمور في عمليات تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وأفاد معظمهم بأن المدرسة أبقتهم على اطلاع ملائم ومنظم وأتاحت لهم التواصل مع الكادر المختص عند اللزوم. وأتاحت لأولياء الأمور حضور اجتماعات مراجعة أداء أبنائهم، غير أن هذه الاجتماعات كانت قليلة جداً وغير فعالة في دعم أبنائهم. • أدى التحديد غير الدقيق للاحتياجات الخاصة إلى التأثير سلباً على تقدمهم الدراسي في الحصص الدراسية. وكان تقييم تقدمهم غير دقيق غالباً بسبب عدم معرفة مستويات أدائهم المرجعية. ولم تظهر سجلات الطلبة تطبيق متابعة منتظمة لتقدمهم وإعداد مهام تلبية احتياجاتهم المتفاوتة.

6. ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

جميع المراحل الدراسية	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	<ul style="list-style-type: none"> • أظهرت القيادة المدرسية التزاماً بتطوير المدرسة، وتوجد علاقات عمل مثمرة بين عدد قليل من أعضاء القيادة، إلا أن رؤية المدرسة ورسالتها وتوجهها لم تكن واضحة لدى جميع الأطراف المعنية بالمدرسة. • أظهرت مدرسة قدرة ضعيفة على تحقيق التطوير في المدرسة. • كان التواصل المهني بين أعضاء القيادة المدرسية غير فاعل أحياناً. ولم يكن منظماً على نحو يتيح لكل عضو تكوين فهم واضح لدوره وأدوار بقية الأعضاء، لذلك لم يتم تسيير شؤون المدرسة بفعالية. • كانت قدرة المدرسة على التطوير محدودة بسبب الحاجة إلى رؤية وتوجيهات واضحة ومشتركة وتواصل واضح وإجراءات ملائمة تؤدي إلى تحقيق التحسينات المطلوبة. • حققت القيادة المدرسية نجاحاً ضئيلاً في تحسين عدد قليل من جوانب عمل المدرسة، مثل تحسين جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في عدد قليل من المواد الدراسية وتصميم منهاج الروضة.

جميع المراحل الدراسية	
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
<ul style="list-style-type: none"> • ركزت المدرسة على تحسين عمليات تقييم أدائها الذاتي، لكن عمليات التقييم الذاتي وخطط العمل لم تعكس بواقعية مدى فعالية أداء المدرسة، ولم تظهر الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة. • طبقت المدرسة ترتيبات لإدارة أداء كادرها، ووفرت دورات تطوير مهني داخل المدرسة وخارجها، لكنها لم تتابع أداء المعلمين بفعالية على النحو الذي يتيح لها تكوين صورة دقيقة عن أثر التطوير المهني في المدرسة. • كانت خطط تطوير المدرسة إيجابية، لكنها استندت إلى تحليل بيانات منتقاة بدلاً من التركيز على توفير معلومات تدعم الخطط من خلال تحليل جميع البيانات المتاحة، لذلك كانت الأهداف غير قابلة للتحقيق بالكامل بسبب عدم إجراء تحليل شامل ودقيق لاحتياجات المدرسة، ولقد قدم تحليل هذه البيانات المنتقاة صورة مفرطة في الإيجابية عن إنجازات الطلبة. وأدى عدم وجود صورة دقيقة عن احتياجات المدرسة إلى التأثير سلباً على توجيه عمليات التطوير. • لم تحقق المدرسة سوى الحد الأدنى من التقدم في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. 	

جميع المراحل الدراسية	
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
<ul style="list-style-type: none"> • كان بوسع أولياء الأمور المشاركة في جميع الجوانب المتعلقة بتعلم أبنائهم وعمل المدرسة. وتمكنوا من إيصال وجهات نظرهم بشكل مباشر إلى أعضاء القيادة المدرسية والمعلمين من خلال الاستبانات ومجلس أولياء الأمور. • كان التواصل بين البيت والمدرسة فورياً وعالي الفعالية. وعبر أولياء الأمور عن اعتقادهم أن المدرسة تستجيب بسرعة دائماً إزاء أية قضية يثيرونها. • ترسل المدرسة لأولياء الأمور تقارير دورية تتضمن معلومات واضحة عن إنجازات أبنائهم، إلا أن هذه التقارير لم تتضمن الخطوات التالية في تعلم أبنائهم. • حافظت المدرسة على علاقات شراكة قوية جداً مع المجتمع، وكانت تشارك على نحو منتظم في فعاليات المجتمع المحلي وحظي الطلبة الأكبر سناً بفرص جيدة لتحسين جودة تعلمهم من خلال صلات المدرسة مع مدارس دولية. 	




جميع المراحل الدراسية	
مقبول	مجالس الأمناء
<ul style="list-style-type: none"> • استطلع مجلس الأمناء آراء الأطراف المعنية بالمدرسة واستمع لوجهات نظرهم. • لم يبذل مجلس الأمناء جهوداً كافية لممارسة دوره في مساهلة المديرية وأعضاء القيادة العليا عن تطوير المدرسة. • قدم أعضاء المجلس تشجيعاً شفوياً للمدرسة، وكان لهم بعض الأثر الإيجابي على الجوانب التي تحتاج للتطوير مثل دعم تدريب المعلمين. لم يتأكد أعضاء مجلس الأمناء على نحو كامل من نجاح المدرسة في تحسين نواتج التعلم لطلبتها. و لم تعبر معرفتهم بالمدرسة أحياناً عن فهم دقيق لكيفية تقديم الدعم الكامل لعملها. 	

جميع المراحل الدراسية	
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
<ul style="list-style-type: none"> • تم تسيير الشؤون اليومية للمدرسة بفعالية وسلاسة. ونجحت اللوحات الإعلامية في إبقاء أعضاء مجتمع المدرسة على اطلاع دائم بالتطورات والمستجدات الحاصلة في المدرسة. • يحظى ثلثا المعلمين بمؤهلات في التدريس، ولدى معظمهم مؤهلات أكاديمية. ولقد وزعت المدرسة الأدوار والمسؤوليات عليهم على نحو ملائم. • كانت مباني المدرسة ومرافقها ملائمة لاحتياجات الطلبة ووفرت لهم بيئة تعلم نظيفة وآمنة وبحالة ملائمة. ولقد انتشرت في غرف الفصول الدراسية لوحات من أعمال الطلبة ووسائل تعليمية بصرية. • على الرغم من أن غرف الفصول الدراسية كانت صغيرة إلا أن مصادر التعلم خاصة في مرحلة الروضة على وجه التحديد ملائمة لأعمار الأطفال ومراحل التعلم. ولقد وفرت المدرسة صيانة ملائمة للمساحات الخارجية وأماكن الأنشطة التي تم استخدامها بفعالية في تعزيز تعلم الأطفال، غير أن مصادر التعلم في بقية المواد والمراحل الدراسية كانت غير كافية لتلبية احتياجات الطلبة ومتطلبات المنهاج التعليمي مثل مكتبة المدرسة. 	

آراء ووجهات نظر مدراء المدارس وأولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية.

ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات			
النسبة المئوية	عدد المشاركات		المشاركون
6%	95	العام الدراسي الحالي	أولياء الأمور* 
9%	115	العام الدراسي الماضي	
58%	68		المعلمون 
63%	240		الطلبة 

- شارك عدد قليل من أولياء الأمور في استباناتهم الالكترونية، في حين شارك غالبية الطلبة وأكثر من نصف المعلمين في استباناتهم.
- كان جميع أولياء الأمور تقريباً راضين عن جودة التعليم في المدرسة وعن تقدم أبنائهم الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية للناطقين بها.
- أفاد جميع أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أن المدرسة ترحب بالتحاق أبنائهم بها، في حين أفاد نصفهم فقط أن المدرسة حددت احتياجات أبنائهم بدقة.
- صرح ثلثا أولياء الأمور أن المدرسة وفرت لأبنائهم نطاقاً واسعاً من المواد والأنشطة الاختيارية، واتفق نصف أولياء الأمور على أن المدرسة قدمت لهم الدعم الإرشادات اللازمة لمساعدة أبنائهم في البيت. وأفادوا بأنهم كانوا على اطلاع بتعلم أبنائهم وشاركوا فيه. وأبدى عدد قليل من أولياء الأمور تحفظات إزاء عدم حصولهم على دعم كاف من المدرسة حول كيفية مساعدة أبنائهم في البيت.
- أبدى معظم الطلبة رضاهم عن معظم جوانب الحياة المدرسية والخدمات التعليمية في المدرسة، لاسيما تقدمهم الدراسي في مادتي العلوم واللغة العربية للناطقين بها. واتفق ثلثا الطلبة على أن المدرسة وفرت لهم نطاقاً جيداً من الأنشطة والمواد الدراسية في المقابل، وكان أكثر من نصف الطلبة فقط راضين عن الأنشطة اللاصفية التي قدمتها المدرسة.
- صرح غالبية الطلبة بأنهم يلقون معاملة ملائمة في المدرسة، وأنهم حصلوا على الفرص اللازمة لأداء مهام وأدوار قيادية فيها.
- كان جميع المعلمين تقريباً راضين عن جودة التعليم في المدرسة. وكان أقلية ملحوظة من المعلمين ليسوا على علم فيما إذا حقق الطلبة تقدماً دراسياً جيداً في المواد الدراسية الرئيسية.
- أفاد معظم المعلمين أن سلوكيات الطلبة كانت ملائمة، وعبر جميعهم تقريباً عن اعتقادهم بأن المدرسة تستمتع لوجهات نظر معلميها وتستجيب لها.

* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae