



مدرسة الشروق الخاصة

المنهاج التعليمي: وزارة التربية والتعليم

جيد

جوانب التركيز في مدارس دبي

مؤشر إنجاز أهداف
الأجندة الوطنية



جيد

جودة الحياة



جيد

التعليم الدامج



جيد



المحتويات

3	معلومات عن المدرسة
4	موجز نتائج الرقابة المدرسية 2023-2024
6	جودة الأداء العام للمدرسة
8	جوانب تركيز ذات أولوية
11	تقرير المدرسة المفصل
21	الخطوات اللاحقة

معلومات عن المدرسة

الموقع	جميعا 1
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1986
موقع الويب	http://www.shorouq.com
رقم الهاتف	97143442026
مدير المدرسة	سوزان توفيق محمد خشان
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2021/1/18
لغة التدريس	العربية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 20 ولغاية 24 نوفمبر 2023

بيانات المدرسة



طلبة المدرسة	بنون وبنات
أعمار الطلبة	من 4 إلى 18 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من "روضة أولى" إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	1948
عدد الطلبة الإماراتيين	240
عدد الطلبة أصحاب الهمم	127
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	جنسيات عربية

بيانات الطلبة



عدد المعلمين	114
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	المصرية
عدد مساعدي المعلمين	1
عدد المرشدين التربويين	6

المعلمون وكادر الدعم

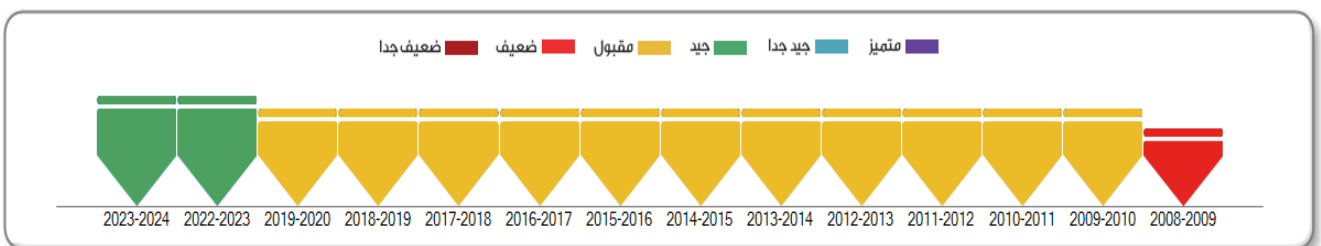


المنهاج التعليمي	وزارة التربية والتعليم
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	اختبار الإمارات القياسي (EmSAT)
الاعتماد الأكاديمي	لا يوجد

المنهاج التعليمي



مسيرة الرقابة في مدرسة الشروق الخاصة



موجز نتائج الرقابة المدرسية 2024-2023

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة **جيد**. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية

مخرجات الطلبة

- يحقق طلبة المدرسة في مادتي الرياضيات والعلوم مستوى تحصيل وتقدم دراسي يفوق توقعات المنهاج التعليمي. وفي مادة اللغة الإنجليزية، يُظهر معظم الطلبة مستويات إنجاز متوافقة مع توقعات المنهاج التعليمي، غير أن طلبة الحلقتين الثانية والثالثة يحققون وتيرة تقدم دراسي أسرع من بقية الطلبة. ويحقق أطفال الروضة أفضل أداء لهم في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- يُظهر الطلبة مواقف إيجابية ومسؤولة. ويتعاملون بتهديب فيما بينهم ومع معلمهم. وبوسع معظمهم الاعتماد على أنفسهم، ويستجيبون على نحو ملائم إزاء التغذية الراجعة الناقدية. ويُوفّر المعلمون بيئة تعلم آمنة ومنظمة. ويُعبّر الطلبة عن تقديرهم الكبير لدور الإسلام ويولون اهتماماً كبيراً بقيمه. ويُقدّم معظم الطلبة دعماً فعالاً لزملائهم الذين قد يحتاجون للمساعدة.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- يتم على نحو متسق تعزيز جودة التدريس لأجل التعلّم في جميع الحلقات الدراسية. ويطرح المعلمون بإتقان أسئلة هادفة على طلبتهم للتحقق من فهمهم ولتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد. ويوائمون حصصهم الدراسية لتمكين طلبتهم من تحقيق التقدّم الدراسي المتوقع منهم على الأقل. وتحتفظ المدرسة بسجلات متابعة تقدّم الطلبة الدراسي التي تتضمّن بيانات عن أدائهم التقييمات الداخلية والخارجية، وتتم الاستفادة من هذه السجلات في دعم استراتيجيات التدريس.
- تُطبق المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم، وهو مصمم للبناء على إنجازات الطلبة السابقة، وتلبية احتياجاتهم والتأكد من استعدادهم للمضى قدماً في بناء مستقبلهم. ويتم التخطيط لروابط هادفة بين المواد الدراسية على نحو منسق لدعم تمكين الطلبة من الاستفادة من تعلمهم بين مواد دراسية مختلفة. ويحظى الطلبة بفرص كثيرة للمشاركة في أنشطة تُعزز مهاراتهم في أداء المشاريع والابتكار والإبداع والمساهمة المجتمعية.
- لدى المدرسة نُظماً ملائمة للمحافظة على صحة طلبتها وتوفير بيئة تعلم آمنة لهم. وتُطبق إدارة فعالة جداً للمواصلات المدرسية. ويتم توفير صيانة ملائمة لمباني المدرسة ومرافقها ومعدات السلامة. ويُسهّم الكادر الطبي في تشجيع الطلبة على اتباع أساليب الحياة الصحية. والعلاقات بين طلبة المدرسة ومعلميها قائمة على الاحترام المتبادل على نحو دائم تقريباً. وتطبق المدرسة ترتيبات فعالة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- يلتزم أعضاء القيادة المدرسية تحت قيادة مديرة المدرسة بتعزيز تقدّم الطلبة الدراسي وجودة الحياة وتطبيق سياسة التعليم الدامج. ويتواصل أعضاء مجتمع المدرسة بإيجابية فيما بينهم، وتسود معنويات عالية بين أعضاء كادر المدرسة. ويتولى جميع أعضاء الكادر أدوار ومسؤوليات واضحة. وتطبق المديرة بدعم من فريقها إدارة فعالة لشؤون المدرسة. وتحقق المدرسة نجاحاً كبيراً في إشراك أولياء الأمور في تعليم أبنائهم. ويُقدّم مجلس الأمناء المساعدة في تعيين كادر مؤهل وتوفير المصادر وتوجيه المدرسة.

أفضل سمات المدرسة:

- تحسّن جودة التحصيل الطلبة الدراسي في مادة الرياضيات وفي مادة العلوم لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى.
- تطوّر الطلبة الشخصي.
- فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بثقافة الإمارات العربية المتحدة.
- المسؤولية المجتمعية ومهارات الابتكار لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.

التوصيات الرئيسية:

- العمل على توفير تدريس عالي الجودة على نحو متسق لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة، لاسيما الناطقين بغير الإنجليزية.
- العمل على تعزيز مهارات وقدرات أعضاء القيادة الوسطى وتمكينهم من فهم وتطبيق استراتيجيات تطوير المدرسة.
- العمل على تمكين مجلس الأمناء من أداء دور الصديق الناقد بفعالية، وحث أعضاء القيادة على تحسين جودة الأداء العام للمدرسة وتقديم الدعم لهم في هذا الشأن.
- العمل على تحسين بيئة التعلم في المدرسة ومرافقها المتخصصة بما يدعم توفير بيئة ملائمة للوصول إلى عمليات تعليم وتعلّم عالية الفعالية.

جودة الأداء العام للمدرسة



جيد

01 جودة إنجازات الطلبة

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة		
جيد	جيد	جيد	جيد جدا	التحصيل الدراسي	التربية الإسلامية
جيد	جيد جدا	جيد	جيد جدا	التقدم الدراسي	
جيد	مقبول	جيد	جيد جدا	التحصيل الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
جيد	جيد	جيد	جيد جدا	التقدم الدراسي	
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	اللغة العربية للناطقين بغيرها
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	اللغة الإنجليزية
جيد	جيد	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي	
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	التحصيل الدراسي	الرياضيات
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	
جيد	جيد	جيد ↑	جيد ↑	التحصيل الدراسي	العلوم
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي	

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
جيد	جيد	جيد	جيد	

02 جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مرحلة الروضة	
جيد جدا ↑	جيد جدا	جيد جدا	جيد	التطور الشخصي
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	جيد جدا ↑	جيد جدا	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

03 جودة عمليات التدريس والتقييم

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	التقييم

04 جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مرحلة الروضة	
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	جيد	جيد	مواءمة المنهاج التعليمي

05 جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"
جيد	جيد	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

06 جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جدا	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على إطار معايير التقييم والرقابة المدرسية في دولة الامارات العربية المتحدة

جوانب تركيز ذات أولوية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية



التقييمات الدولية ومهارات القراءة وإنجازات الطلبة الإماراتيين

أثمرت جهود المدارس الخاصة في دبي على مدى الأعوام الماضية منذ العام 2015 نجاحات لافتة بإحرازها معدلات إنجاز تفوق الأهداف الطموحة التي حددتها الأجندة الوطنية 2021 في التقييمات الدولية PISA وTIMSS وPIRLS. وستواصل هيئة المعرفة والتنمية البشرية التركيز على إنجازات المدارس الخاصة في التقييمات الدولية، كما ستولي مزيداً من التركيز على إنجازات الطلبة الإماراتيين ومدى نجاح المدارس في تحسين مهاراتهم في القراءة، التي تعد ركيزة أساسية لتمكين الطلبة من تحقيق النجاح الدراسي المطلوب. ويعرض هذا القسم من التقرير مدى التقدم الذي حقته المدرسة في هذا الجانب.

أ- متطلبات التسجيل	لا يلبي التوقعات
--------------------	------------------

- تستخدم المدرسة نظاماً لا يمكن تطبيقه فعلياً كاختبار معياري معتمد في القراءة.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة	ب- التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية
جيد	جيد	

- لم تُحقق المدرسة الأهداف المطلوبة منها في اختبارات PIRLS حيث لم تتمكن من تحقيق معدل إنجاز 550 نقطة على الأقل. ومن جانب آخر، حقق طلبة المدرسة بمن فيهم الإماراتيون نتائج متميزة في الاختبارات الدولية في الرياضيات والعلوم، وكانت نتائجهم ضعيفة في مجالين اثنين في اللغة الإنجليزية. وبالمحصلة وصل معدل إنجاز الطلبة بمن فيهم الإماراتيين إلى مستوى جيد جداً في التقييمات الدولية. جدير بالذكر أن المدرسة تعتقد بأن أداء طلبتها لاختبارات الرياضيات والعلوم باللغة العربية -هي لغة التدريس في المدرسة- قد أسهم بتمكين الطلبة من تحقيق إنجازات عالية الجودة. في حين أن طلبتها واجهوا تحديات في اختبارات القراءة باللغة الإنجليزية.

ج- القيادة المدرسية: إنجازات الطلبة دولياً وإنجازات الطلبة الإماراتيين	جيد
--	-----

- يتأكد أعضاء القيادة من مواءمة المنهاج التعليمي كما يجب لتحسين مخرجات الطلبة في التقييمات الدولية، مما أدى إلى الاسهام في تمكين الطلبة بمن فيهم الإماراتيين من تحسين تحصيلهم الدراسي في مادتي الرياضيات والعلوم. ويُعدّ هذا التحسّن أقل وضوحاً في مادة اللغة الإنجليزية. ورغم عدم استيفاء المدرسة لمتطلبات اختبارات مهارات القراءة، إلا أنها طبّقت أساليب بديلة. وتم تحديد الثغرات الموجودة في معارف الطلبة ومهاراتهم في القراءة ويجري العمل على معالجتها.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة	د- التعليم والتعلم: تحسين مهارات القراءة
مقبول	مقبول	

- يُظهر الطلبة مهارات مقبولة في القراءة. والمدرسة غير قادرة على مقارنتها بمستويات القراءة في الاختبارات المعيارية المعتمدة. وتُشير البيانات الحالية إلى أن مهارات الطلبة في القراءة أضعف على نحو ملحوظ من مهاراتهم في الرياضيات والعلوم.
- التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة جيد.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- استخدام اختبارات القراءة الجديدة الموصى بها لتحديد الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في مهارات القراءة لدى الطلبة عبر جميع الحلقات الدراسية.

جودة الحياة



تضع هيئة المعرفة والتنمية البشرية على سلم أولوياتها تعزيز جودة حياة الطلبة في جميع المدارس الخاصة بدبي، حيث تُركز على تقييم خدمات وأنشطة جودة الحياة في كل مدرسة من خلال ثلاثة جوانب رئيسية، هي: قيادة جهود تحقيق جودة الحياة وتعزيزها ومتابعتها، وجودة التفاعل البنّاء مع الأطراف المعنية وتقديم الدعم اللازم لها، وجودة عمليات تمكين جودة الحياة ومخرجاتها. ويعرض هذا القسم موجزاً عن نتائج تقييم جودة الحياة في المدرسة:

- يُظهر أعضاء القيادة العليا التزاماً بتطوير جودة الحياة في مجتمع المدرسة، ولقد طوروا رؤية عملية لتحقيق ذلك. ولقد فوضوا المرشد التربوي الذي يحظى بمعرفة واسع لقيادة الجوانب المتعلقة بجودة الحياة. وتطلق القيادة المدرسية استبانات دورية للطلبة والكادر التعليمي للحصول على المعلومات اللازمة كما تستفيد من دراسة بيانات أداء مدارس أخرى، وذلك لأجل دعم عمليات تدريب المعلمين وتوفير الخدمات والأنشطة التعليمية اللازمة للطلبة على هذا الصعيد. وترتكز خطط تطوير جودة الحياة على أولويات ملائمة، وترتبط معايير النجاح إجمالاً برؤية المدرسة ومعظم أهدافها قابلة للقياس.
- يساهم الطلبة والكادر وأولياء الأمور في تطوير رؤية المدرسة لجودة الحياة. ولديهم مستويات متفاوتة من المعرفة والفهم حول أفضل الأساليب لتعزيزها. وتجري المدرسة عمليات تدخّل مُحدّدة وفعالة لدعم جودة حياة طلبتها. وما تزال عمليات التحقق اليومية من جودة الحياة بحاجة إلى الاتساق. ولقد تعاملت المدرسة باهتمام مع مشكلة المعلمين المتعلقة بتحقيق التوازن بين العمل والحياة.
- تُشكل برامج الأنشطة اللاصفية سمات بارزة في أنشطة وخدمات جودة الحياة التي توفرها المدرسة، لاسيما في مادة الموسيقى. وتساهم جميع المواد الدراسية حالياً في توفير جانبي الاستمرارية والتقدم في تعلّم الطلبة عن جودة الحياة. ويُظهر مجلس المدرسة إمكانات وقدرات كبيرة لقيادة أنشطة جودة الحياة والمساهمة في تطورها. ويسود الحصر الدراسية مناخ إيجابي لدعم تعلّم الطلبة وتطوّرهم في جميع الحلقات الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن تعميم رؤية المدرسة لجودة الحياة وأنها مفهومة على نطاق واسع ضمن مجتمع المدرسة.
- تعزيز مبادرات الطلبة لتطوير جودة الحياة في مجتمع مدرستهم.

التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- تطبق المدرسة برنامجاً مدروساً للتربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية من أجل تمكين الطلبة من بناء معارفهم ومهاراتهم وفهمهم بناء على أطر العمل المعتمدة من وزارة التربية والتعليم. يتم تدريس مادتي التربية الأخلاقية من خلال توفير ثلاث حصص أسبوعية للطلبة.
- يتلقى طلبة الحلقتين الأولى والثانية حصصاً دراسية منفصلة في مادة التربية الأخلاقية. ويتم دمج هذه المادة مع مواد دراسية أخرى في مرحلة الروضة والحلقة الثالثة. ويُخطط أعضاء القيادة بدقة لتضمين مادة التربية الأخلاقية في جميع المواد الدراسية. ويتم تطبيق إجراءات داخلية لتقييم تعلم الطلبة والتحقق من تقدمهم الدراسي، بما في ذلك المشاريع التي يتولى الطلبة قيادتها.
- تُقدّم المدرسة حصصاً دراسية منفصلة لمادة الدراسات الاجتماعية في جميع الحلقات الدراسية. وتطبق اختبارات وزارة التربية والتعليم لتقييم جودة تحصيل الطلبة الدراسي في الحلقات من الأولى إلى الثالثة. وتُضمّن المدرسة أيضاً منهاجها التعليمي بوحدةٍ من منهاج السّنّع الإماراتي.

اللغة العربية لمرحلة الطفولة المبكرة

- تطبق المدرسة المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم، لذلك يُعدّ تدريس مادة اللغة العربية إلزامياً لأطفال الروضة.

تقرير المدرسة المُفصّل



01 جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	التحصيل الدراسي
جيد	جيد جداً	جيد	جيد جداً	التقدم الدراسي

- ينجح أكثر من نصف الطلبة في جميع الحلقات الدراسية في تحقيق مستويات إنجاز تفوق توقعات المنهاج التعليمي. ويطوّر معظم الطلبة مهاراتهم في الحفظ والتلاوة، كما يحقق أطفال الروضة تقدماً سريعاً في فهم أهمية قيم الإسلام ومعتقداته وشعائره.
- يحقق غالبية طلبة الحلقة الأولى تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع في فهم العبادات وتطبيقها. ويحقق طلبة الحلقة الثانية تقدماً دراسياً سريعاً حيث يتمكنون من شرح الأحاديث النبوية واستخراج القيم والآداب وكذلك الواجبات المترتبة عليهم كمسلمين.
- بوسع طلبة الحلقة الثالثة مناقشة مواضيع اجتماعية معاصرة من منظور إسلامي، مما يظهر مدى تعلمهم لهذه القيم وربطها بمواقف واقعية من حياتهم. ويحظى الطلبة بمهارات أقل تطوراً في الاستشهاد بأدلة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية دعماً لوجهات نظرهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطلبة في الاستشهاد بأدلة مناسبة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية أثناء استكشافهم لمفاهيم وأحكام وقيم جديدة.

اللغة العربية للناطقين بها

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	جيد جداً	مقبول	جيد
التقدم الدراسي	جيد جداً	جيد	جيد

- يحقق طلبة جميع الحلقات الدراسية مستويات إنجاز جيدة إجمالاً. ويحقق أطفال الروضة تقدماً دراسياً سريعاً في تطوير مهاراتهم الأساسية، كما يُظهر معظم طلبة الحلقة الثانية مستويات تحصيل دراسي متوافقة مع توقعات المنهاج التعليمي.
- يحظى الطلبة بمهارات قراءة قوية. ويستطيع طلبة الحلقة الأولى تطبيق قواعد النحو الرئيسية أثناء الكتابة، وتقتصر مهارات الاستيعاب لدى طلبة الحلقة الثانية على جُمَل بسيطة. ويُظهر طلبة الحلقة الثالثة الثقة أثناء عرض أفكارهم حول نصوص أدبية. ويوجد تفاوت في مهارات الكتابة بين الطلبة جميع الحلقات الدراسية.
- وفرت المدرسة عدة مشاريع لحث الطلبة على تعلم اللغة العربية، مثل نادي المسرح، لكن عدد قليل منهم فقط يشارك فيها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توسيع حصيلة الطلبة من المفردات وبناء الجُمَل، لاسيما أثناء تفاعلهم مع نصوص القراءة.
- تحسين مهارات الكتابة الحرة والموجهة لدى طلبة الحلقات الدراسية من الأولى إلى الثالثة.

اللغة الإنجليزية

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم الدراسي	مقبول	جيد	جيد

- يحقق طلبة الحلقتين الثانية والثالثة تقدماً دراسياً أسرع في مهارات القراءة مقارنةً بأطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى. ووعلى الرغم من أن وتيرة تقدمهم بدأت تصبح أسرع، إلا أن بعض الطلبة لا يحصلون على فرص كافية للقراءة.
- تتطور مهارات الطلبة في التحدث على نحو تدريجي بفضل الفرص المنتظمة التي يوفرها لهم المعلمون للمناقشة والحوار. وبدأت أعمال الطلبة الكتابية تشهد تحسناً في جميع الحلقات الدراسية. ويوسع الكثير من الطلبة كتابة نصوص أكثر جاذبية باستخدام جُمَل بسيطة.
- يستفيد طلبة الحلقتين الثانية والثالثة من التغذية الراجعة الكتابية المنتظمة التي يقدمها المعلمون لهم في تحقيق مزيد من التطوير. ولقد أدخلت المدرسة في مرحلة الروضة تغييرات على المنهاج التعليمي لتحسين مهارات القراءة، مما وفر أساساً متيناً لتحسين عملية التعليم والتعلم في القراءة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطلبة الأصغر سناً في القراءة من خلال التأكد من تطبيق جميع المعلمين منهجية متسقة.
- الاستفادة من التقييمات عالية الجودة التي يتم تقديمها للطلبة في بعض الحصص الدراسية والتأكد من تطبيق جميع المعلمين لمثل هذه الممارسات.

الرياضيات

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي

- لا توجد فروقات ملحوظة في مستويات إنجاز الطلبة في جميع الحلقات الدراسية. ولقد بدأت المدرسة بتحديد الثغرات الموجودة في تعلم الطلبة ووضع استراتيجيات لسدها مما رفع من مستوى تحصيلهم الدراسي.
- يستخدم أطفال الروضة مهاراتهم في الرياضيات مثلاً عند إضافة عناصر موجودة في قائمة الطعام. ويتمكن طلبة الحلقة الأولى من الإجابة بثقة عن أسئلة متعلقة بالأرقام العشرية والأعداد. ويتمكن طلبة الحلقة الثانية من ربط فهمهم للنسب المئوية بمواقف واقعية ويستطيعون تحديد المفاهيم الخاطئة الشائعة. ويستطيع طلبة الحلقة الثالثة التعامل مع معادلات معقدة لقياس الزمن.
- تستند الحصص الدراسية على خطط مفصلة تراعي نقاط قوة الطلبة ومواطن ضعفهم، مما ساعد الطلبة على تحسين إنجازاتهم. ولقد نجح قسم مادة الرياضيات في تقديم دعم أفضل للطلبة الأكبر سناً لفهم الإحصاء والاحتمالات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطبيق فهمهم الرياضي على مواقف واقعية.
- ضمان حصول جميع الطلبة على مهام تتلاءم بشكل أفضل مع إمكانياتهم.

العلوم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد ↑	جيد ↑	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي

- يحقق غالبية طلبة المدرسة مستوى تحصيل دراسي أعلى من توقعات المنهاج التعليمي. ويظهر أطفال الروضة معرفةً واهتماماً بالاستكشاف العملي. وتحصيل الطلبة الأكبر سناً الدراسي في التقييمات يعدّ أفضل من تحصيلهم أثناء الحصص الدراسية. ويحقق طلبة الحلقة الثالثة أداءً أفضل في مادة الكيمياء مقارنةً بأدائهم في مادتي علم الأحياء والفيزياء.
- يستطيع أطفال الروضة تجربة الكثافة والطفو في الماء. ويُميّز طلبة الحلقة الأولى بين الخلايا النباتية والحيوانية. ومع وصولهم إلى الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة استيعاباً قوياً للمفاهيم مثل التفاعلات والسرعة. ويُمكن لطلبة الحلقة الثالثة شرح التنظيم الجيني والطفرة.
- تركز المدرسة مؤخراً على تحسين مهارات طلبتها في الأداء العملي، مثل عقد جلسات منتظمة في المختبر، مما أسهم في تحسين مهارات الطلبة في الاستقصاء وقدرتهم على كتابة تقارير علمية واستخلاص استنتاجات قيمة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توفير برامج تحظى بتنظيم ملائم لتحسين مهارات الطلبة في البحث العلمي.

مهارات التعلم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- يشارك الطلبة بحماس في الأنشطة التي يقدمها المعلمون لهم. ويتعاونون فيما بينهم على نحو مستمر لإنجاز المهام الموكلة إليهم. وأظهروا في مادتي الرياضيات والعلوم القدرة على تولي مسؤولية تعلمهم على نحو جدير بالثناء.
- يُظهر الطلبة براعةً في استخدام التقنية للحصول على معلومات عن مواضيع يدرسونها بالاعتماد على أنفسهم. وتوفر لهم المدرسة مزيداً من الروابط بين المواد الدراسية لربط أعمالهم الدراسية بالمجتمع داخل الإمارات العربية المتحدة وخارجها.
- بدأت المدرسة بتوفير مزيد من الفرص لطلبتها لممارسة مهارات التفكير الناقد أثناء الحصص الدراسية، لكنهم لا يحظون سوى على عدد قليل من الفرص لأداء المشاريع والابتكار. وتسهم بعض الأنشطة المخطط لها في تمكين الطلبة من العمل بأسلوب إبداعي لتطبيق أفكارهم الخاصة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تمكين الطلبة من الابتكار وأداء المشاريع عبر توفير مزيد من الفرص لهم لتولي مسؤولية القرارات التي يتخذونها أثناء إنجاز المهام المطلوبة.

02 جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	التطور الشخصي
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً ↑	جيد	

- يُظهر طلبة المدرسة مواقف إيجابية ومسؤولية إزاء تعلّمهم. ويتعاملون بتهذيب مع معلمهم وزملائهم. وبوسع معظم الطلبة الاعتماد على أنفسهم والاستجابة على نحو ملائم إزاء التغذية الراجعة الناقدة. ويوفر المعلمون لطلبتهم بيئة تعلّم آمنة ومنظمة.
- تسود بين الطلبة ومعلميهم علاقات ودية قائمة على الاحترام المتبادل. ويُظهر الطلبة تفهماً كبيراً لاحتياجات زملائهم في جميع الحلقات الدراسية، بمن فيهم الطلبة الذين لديهم احتياجات تعلم إضافية. ويسارعون إلى تقديم المساعدة لزملائهم عند اللزوم.
- يدرك معظم طلبة المدرسة الفوائد بعيدة المدى لاتباع أساليب الحياة الصحية والنشطة. ويشارك كثيرٌ من الطلبة بنشاط في حصص التربية الرياضية والأنشطة الرياضية. ويحقق الطلبة نسبة حضور جيدة، وجميعهم تقريباً يصلون إلى المدرسة وإلى الحصص الدراسية في المواعيد المحددة.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	

- يُعبر الطلبة عن تقديرهم الكبير لقيم الإسلام ويُظهرون تقديراً عالياً لدورها كجزء أساسي من ثقافة الإمارات العربية المتحدة. ويحظون بفهم دقيق لمبادئ الإسلام وتطبيقاتها العملية في حياتهم اليومية.
- يُبدي الطلبة إعجاباً قوياً بمجتمع الإمارات العربية المتحدة الذي يتسم بالأصالة والموثوقية والاحترام والتسامح. ويُظهرون فهماً واسعاً ومعمقاً لتقاليد الإمارات العربية المتحدة وثقافتها وتاريخها.
- يُشارك الطلبة بنشاط في مجموعة واسعة ومتنوعة من الفعاليات الثقافية التي تنظمها المدرسة للاحتفاء بدولة الإمارات العربية المتحدة وبلدان أخرى. ويُعبرون عن اعتزازهم بثقافتهم وتقاليدهم. ويشهد فهم الطلبة لمختلف ثقافات العالم الأخرى تطوراً، مع وجود إمكانية لتحقيق مزيد من التطوير.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
جيد جداً	جيد جداً ↑	جيد	جيد	

- يبادر الطلبة بحماس إلى تقديم الدعم لزملائهم عند حاجتهم. ويتطوعون لتنظيم أنشطة خيرية والمشاركة فيها بهدف جمع الطعام والتبرعات النقدية لمساعدة متضرري الكوارث الطبيعية في بلدان مختلفة.
- يُظهر الطلبة في الحلقات الدراسية من الأولى إلى الثالثة أخلاقيات عمل إيجابية ومهاراتٍ في الابتكار من خلال مشاركتهم في مشاريع العلوم والتقنية والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM). ويطوّر طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مشاريع تمكّنهم من بناء نماذج أولية مُصغرة لأفكارهم.
- يُظهر الطلبة الأكبر سناً فهماً عميقاً لاستدامة البيئة. ويشارك بعض الطلبة في نادي نموذج الأمم المتحدة، كم يشارك طلبة الحلقتين الثانية والثالثة في مشاريع تلبّي اهتماماتهم مثل تصميم نماذج مبتكرة لحلولٍ تعالج تحديات استدامة مصادر الطاقة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز الوعي الثقافي لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على استكشاف تقاليد وآداب وفنون (ثقافات) نطاقٍ أوسع من البلدان.
- التأكد من حصول عدد أكبر من طلبة الحلقة الأولى على فرصٍ لتطوير مشاريع مبتكرة خاصة بهم.

03 جودة عمليات التدريس والتقييم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تشهد عمليات التدريس تحسناً تدريجياً في جميع الحلقات الدراسية. وتم تطبيق منهجية متسقة في التخطيط عبر جميع الحلقات الدراسية، يراعي فيها المعلمون معارف الطلبة السابقة، مما يتيح لهم التخطيط للمهام بدقة أعلى وتلبية مهارات التعلم لدى معظم طلبتهم.
- معظم المعلمين يبرعون في طرح أسئلة هادفة على طلبتهم للتحقق من مدى فهمهم وتشجيعهم على ممارسة التفكير الناقد. ويوائم المعلمون حصصهم الدراسية ويستفيدون كذلك من الخبرات الإضافية لمساعدتي المعلمين سعيًا منهم لتمكين طلبتهم من تحقيق التقدم الدراسي المتوقع منهم على الأقل.
- يتم تعميم أفضل الممارسات في التدريس مما يسهم في تعزيز جودة التدريس وتحسين جودة تعلم الطلبة. غير أن الأنشطة التي يتولى المعلمون قيادتها قد تحد قدرة الطلبة على تولي مسؤولية كاملة عن تعلمهم.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	التقييم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- ترتبط عمليات التقييم بتوقعات منهاج وزارة التربية والتعليم، وينتج عنها بيانات عن تقدم الطلبة الدراسي. وتتطور عمليات تسجيل نتائج التقييمات وإدارتها على نحو ملائم. وتستفيد المدرس من المعلومات في تحديد بعض الاتجاهات والأنماط لدى مختلف مجموعات الطلبة.
- يتم تشجيع طلبة الصفوف الدراسية العليا على أن يكونوا على علم ودراية بمستويات معارفهم الدراسية ومهاراتهم الحالية وخطوات تعلمهم التالية. وجدير بالذكر أن أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى يحصلون على توجيهات وتغذية راجعة بناءً أقل فعالية.
- يتم على نحو ملائم الاستفادة من معلومات التقييم في دعم التدريس والمنهاج التعليمي في مادتي الرياضيات والعلوم، لكن هذه الممارسات أقل فعالية في بقية المواد الدراسية. ويمتلك كثير من المعلمين في الحلقتين الثانية والثالثة معرفة وافية بنقاط القوة ومواطن الضعف الفردية لدى طلبتهم، غير أن هذه الممارسات أقل رسوخاً في مرحلتي الروضة والحلقة الأولى.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في التعلم من خلال التركيز على توليهم مسؤولية أكبر عن تعلمهم.
- تحسين الاختبارات الكتابية لأطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى ليتمكن جميعهم من فهم كيفية تحسين أعمالهم.

04 جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد ↑	جيد ↑	جيد ↑	جيد	

- تُطبّق المدرسة مناهج وزارة التربية والتعليم. ويتم تصميمه على نحو استراتيجي للبناء على تعلّم الطلبة السابق مما يضمن تحضيرهم بدقة لمرحلة التعليم التالية.
- توفر المدرسة مجموعة متنوعة من المواد الاختيارية لطلبة الحلقة الثالثة بما يلبي بفعالية احتياجاتهم الحالية والمستقبلية. ويستخدم معلمو الروضة منصّة E-Alpha لدعم مهارات الأطفال الأساسية في مادتي الرياضيات والعلوم.
- يتم التخطيط بعناية لتوفير روابط هادفة بين المواد الدراسية وتنسيقها على نحو ملائم بما يتيح للطلبة نقل تعلمهم بين معظم المواد الدراسية. وتُعدّ مثل هذه الروابط أقل وضوحاً في مناهج اللغة الإنجليزية في الحلقات الدراسية من الأولى إلى الثالثة. وتُنفذ المدرسة مراجعة منتظمة للمنهاج التعليمي وتُدخل عليه التعديلات اللازمة وفقاً لذلك.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	مواءمة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تتم مواءمة المنهاج التعليمي بفعالية في جميع الحلقات الدراسية. ويوفر المنهاج التعليمي تحديات ودعم كافيين لتلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة. ويتم تصميمه لدعم تلبية احتياجاتهم الاجتماعية والشخصية والدراسية.
- تُتاح للطلبة فرصاً للمشاركة في أنشطة تُعزز مهاراتهم في أداء المشاريع والابتكار والإبداع والمساهمة المجتمعية. وتتسم الأنشطة بالتنوع حيث تتضمّن المسرح والعلوم والغناء. ويمارس طلبة الحلقتين الثانية والثالثة الابتكار من خلال المشاريع التي يقدمونها مثل تصميم مدن المستقبل وبيوت صديقة للبيئة.
- يتم تضمين مناهج مادة الدراسات الاجتماعية ببرنامج "السّنع الإماراتي" الذي يُطوّر معارف الطلبة وفهمهم وتقديرهم لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وتقاليد وثقافتها وقيمها وأثرها الإيجابي على المجتمع.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- توفير مزيد من الروابط الهادفة بين مادة اللغة الإنجليزية وبقة المواد الدراسية، لاسيما في الحلقتين الأولى والثانية.
- التأكد من أن الأنشطة اللاصفية تتيح أعلى مشاركة الطلبة.

05 جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تطبق المدرسة سياسة شاملة لحماية الطفل. ويُدرك جميع أعضاء الكادر الإجراءات المطبّقة للمحافظة على سلامة الأطفال والطلبة. وتوفّر المدرسة الحماية من الإيذاء المتعمّد عبر الانترنت من خلال توعية الطلبة بكيفية التعامل مع أضرار ومخاطر الإنترنت. وتتم تلبية جميع المتطلبات القانونية والتنظيمية.
- تطبّق المدرسة نُظماً ملائمة لتوفير بيئة تعلّم آمنة وسليمة لطلبتها، لكنها بحاجة إلى إدخال تحسينات طفيفة على هذه الخدمات في مرحلة الروضة. ويتم التحقق من إجراءات السلامة وإدارة المخاطر المُحتملة لجميع الأنشطة التي يتم اقتراحها. وتتم إدارة المواصلات المدرسية بفعالية عالية.
- تحظى مباني المدرسة ومرافقها ومعدات السلامة بصيانة فعالة جداً. ويساعد الفريق الطبي على تعزيز المدرسة لأساليب الحياة الصحية بالتعاون مع كادرها. ويتيح التنوّع في أصناف الأطعمة التي يقدمها المقصف توفير خيارات صحية للطلبة.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تسود في جميع الحلقات الدراسية علاقات الاحترام المتبادل بين المعلمين والطلبة على نحو دائم تقريباً. جدير بالذكر أن منهجيات المدرسة في تعزيز وتحقيق مستويات حضور ومواظبة عالية على المواعيد لم تُسهم رغم مراجعتها في معالجة حالات انخفاض مستوى الحضور في أوقات محددة من العام الدراسي.
- تطبق المدرسة إجراءات فعالة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمبدعين. ويتم تقديم دعم ملائم إجمالاً لمعظم الطلبة أصحاب الهمم في مختلف الحلقات الدراسية، في حين أن دعم الطلبة الموهوبين والمبدعين أقل فعالية.
- يُتابع المعلمون بفعالية في جميع الحلقات الدراسية جودة حياة الطلبة وتطورهم الشخصي. والطلبة على معرفة وافية بأعضاء الكادر الذين يستطيعون اللجوء إليهم عند مواجهتهم أية مشكلة. وتوفّر المدرسة إرشادات مهنية فردية قوية للطلبة الأكبر سناً. ولا يُتاح للطلبة سوى عدد قليل من الفرص للحصول على خبرات عملية أو للعمل كمتدربين.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين إجراءات تقييم المخاطر المحتملة في مرحلة الروضة.
- التأكد من فهم أولياء الأمور والطلبة بفعالية لأهمية الحضور ومعالجة أنماط تدني مستوى حضور الطلبة في أوقات محددة من العام الدراسي.

جودة دمج الطلبة أصحاب الهمم

جيد

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم

- يتأكد أعضاء القيادة من التزام المدرسة بتطبيق سياسة التعليم الدامج. ويُقدّم قائد التعليم الدامج توجيهات واضحة حول مهام أعضاء فريقها الذين يحظون بالخبرة. ويتعين على أعضاء مجلس الأمناء التأكد من أن مصادر المدرسة ومرافقها المتخصصة تدعم بشكل كامل سياسة التعليم الدامج.
- يستخدم المعلمون نطاقاً ملائماً من أدوات التشخيص لتحديد عوائق التعلّم التي تواجه الطلبة أصحاب الهمم والمواهب والإبداعات التي يمتلكونها. يتمكن معظم المعلمين من موازنة مهام التعلم بفعالية لتلبية احتياجات الطلبة. ولا يتم في أقلية من الحصص الدراسية إيلاء تركيز كاف على الخطط التعليمية الفردية لهؤلاء الطلبة مما يعوق تقدمهم الدراسي.
- يؤدي أولياء الأمور دورهم على نحو ملائم كشركاء في تعلّم أبنائهم. ويُعبّرون عن تقديرهم لما تقدمه المدرسة لهم من معلومات عن تقدّم أبنائهم الدراسي عبر المنصة الإلكترونية للمدرسة. وأبدى عدد قليل من أولياء الأمور رغبةً بالحصول على معلومات أكثر تفصيلاً حول كيفية دعم أبنائهم في البيت.
- يُقدّم معظم المعلمين ومساعدتي دعم التعلّم دعماً مدرّوساً للطلبة مدرّوساً أثناء الحصص الدراسية، ويعززون مهاراتهم في التعلم المستقل بدءاً من مرحلة الروضة. وتُسهم جلسات الدعم التي يتم تقديمها للطلبة بشكل فردي وضمن مجموعات صغيرة في تشجيعهم على التعلم بأساليب ممتعة ومحفزة لهم، وذلك عند الإعداد لهذه الجلسات على نحو ملائم.
- تُحدّد إجراءات التقييمات بدقة تقدّم الطلبة الدراسي قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها. وتتضمّن الخطط التعليمية الفردية أهدافاً قابلة للقياس ويمكن تحقيقها خلال فترات زمنية معقولة. ولقد ساعدت هذه الممارسات غالبية الطلبة على تحقيق تقدّم دراسي وتطور شخصي أعلى من المتوقع.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن جميع المعلمين يطبقون المهام المحددة في الخطط التعليمية الفردية لتلبية احتياجات الطلبة.

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- يُظهر أعضاء القيادة، تحت قيادة مديرة المدرسة، الالتزام بتعزيز تقدُّم الطلبة الدراسي وجودة حياتهم وسياسة التعليم الدامج. وتُسود علاقات تواصل مهنية إيجابية في المدرسة ومعنويات عالية بين أعضاء كادرها. ويتولى جميع أعضاء القيادة أدواراً ومسؤوليات واضحة. وأظهرت القيادة الوسطى نقاط قوة في تلبية أولويات التطوير في المدرسة، مع وجود تفاوت إلى حد ما عبر جوانب المواد الدراسية. ولقد تمكَّن أعضاء القيادة من تحسين بعض جوانب أداء المدرسة، وما يزال عليهم تحقيق النجاح المطلوب في جميع جوانب عمل المدرسة.
- يتم تضمين عمليات التقويم الذاتي المنظمة باستخدام البيانات الداخلية والخارجية في خطط تطوير المدرسة وممارساتها. ولدى أعضاء القيادة دراية بنقاط القوة وجوانب التطوير. ويتم تحديد الأولويات الرئيسية واتخاذ الإجراءات ضمن إطار خطة التطوير، لكن ما يزال على أعضاء القيادة ترسيخ فهم مشترك لممارسات التدريس الجيد جداً والتميز. جدير بالذكر أن المدرسة طبقت جميع التوصيات تقريباً الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، وثُحِّق تحسينات مستدامة بمرور الوقت.
- تُحقِّق المدرسة نجاحاً واضحاً في تمكين أولياء الأمور من أداء دورهم كشركاء فاعلين في تعلُّم أبنائهم. وتستخدم بفعالية قنوات تواصل منتظمة مع أولياء مثل رسائل البريد الإلكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي. ورغم أن المدرسة توقَّر تقارير حول تقدُّم الطلبة الدراسي، إلا أن هذه التقارير لا تشير إلى تطوُّر الطلبة الشخصي والاجتماعي. ويُدرِّك أعضاء القيادة الحاجة إلى بذل مزيد من الجهد لتكوين روابط مع المجتمع محلياً ودولياً لتعزيز خبرات الطلبة.
- يستطلع أعضاء مجلس الأمناء أحياناً آراء ووجهات نظر الأطراف المعنية بعمل المدرسة. وما تزال معرفتهم محدودة بالمدرسة على نحو كامل. ويُقدِّم مجلس الأمناء الدعم للمدرسة في عمليات تعيين أعضاء الكادر والدعم المالي والإسهام في تحديد توجهات المدرسة. ومشاركة أعضاء مجلس الأمناء في عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير تُعدّ في حدها الأدنى فقط. ولا يُؤدِّون دور الصديق الناقد للمدرسة ولا يُظهرون المعرفة اللازمة لدعم عمليات تمكين الطلبة من تحقيق مخرجاتٍ أعلى.
- يُنفذ أعضاء القيادة إدارة فعالة لشؤون المدرسة اليومية مع تطبيق إجراءات ملائمة ومعظم الترتيبات. وتوجد حاجة إلى إجراء مزيد من التحسين في عملية انتقال أطفال الروضة إلى الحصص الدراسية وذلك لتقليل الوقت المهدور من تعلمهم. ويضمُّ كادر المدرسة معلمين مؤهلين يستفيدون من برامج التطوير المهني العام. وتحظى مباني المدرسة ومرافقها بصيانة دورية مما يضمن المحافظة عليها نظيفة وأمنة. ورغم أن بيئة التعلم والمرافق المتخصصة توفر فرصاً ملائمة للطلبة، إلا أن المدرسة بحاجة إلى تعزيزها بهدف دعم تطوير جودة حياتهم الدراسية والبدنية والذهنية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحديد أفضل الممارسات وتعميمها بين أعضاء القيادة الوسطى.
- تحسين علاقات شراكة المدرسة محلياً وعالمياً لإثراء خبرات تعلُّم الطلبة.
- تعزيز دور مجلس الأمناء في المدرسة.
- توفير مزيد من التطوير المهني الفردي للمعلمين استناداً إلى احتياجاتهم الفردية.



الخطوات اللاحقة

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان: QA.Schools@khda.gov.ae