

## تقرير الرقابة المدرسية

مدرسة دبي الوطنية – البرشاء

تاريخ نشر التقرير أبريل – 2013

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

## معلومات عامة عن مدرسة دبي الوطنية – البرشاء

الموقع	البرشاء
نوع المدرسة	خاصة
موقع الويب	<a href="http://www.dnsalbarsha.com">www.dnsalbarsha.com</a>
رقم الهاتف	04-3474555
العنوان	ص.ب: 24060 ، دبي
مدير المدرسة	محمد المرعبي
المنهاج التعليمي	أمريكي
طلبة المدرسة (بنين، بنات، مختلط)	بنين وبنات
الصفوف / السنوات الدراسية	من 3 إلى 18 سنة/ من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر
حضور الطلبة	جيد
إجمالي عدد الطلبة	2685 طالباً وطالبة
جنسيات الطلبة	غالبيتهم إماراتيون
إجمالي عدد الطلبة الإماراتيين	1814 طالباً وطالبة (68%)
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 13 ولغاية 17 يناير 2013

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

## المحتويات

- 3.....نبذة عن المدرسة
- 4.....مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013
- 4.....نقاط القوة الرئيسية
- 4.....التوصيات
- 5.....ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟
- 5.....اتجاهات الأداء العام للمدرسة
- 6.....ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 7.....ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 7.....ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟
- 8.....ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟
- 8.....ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 8.....ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 13.....ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟
- 19.....الخطوات اللاحقة؟
- 19.....لمزيد من المعلومات

### نبذة عن المدرسة

تقع مدرسة دبي الوطنية الخاصة – البرشاء في منطقة البرشاء، وتقدم خدمات التعليم للطلبة من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر، الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و18 سنة، وكان عدد طلبتها وقت تطبيق الرقابة 2685 طالباً وطالبة، 68% منهم إماراتيون، وينتمي طلبة المدرسة إلى 34 جنسية غالبيتهم من الناطقين بالعربية، ولقد حددت المدرسة 54 طالباً على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة و 141 طالباً على أنهم من المتفوقين والموهوبين.

تطبق المدرسة منهاجاً تعليمياً أمريكياً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، ويتقدم طلبة الصف الحادي عشر لاختبارات SAT ، كما يتقدم جميع طلبة المدرسة لامتحان TOEFL في الصف الحادي عشر، ويوجد في المدرسة أربع مراحل دراسية هي: مرحلة الروضة، والمرحلة الابتدائية (الصفوف الدراسية من الأول إلى الخامس)، والمرحلة المتوسطة (الصفوف الدراسية من السادس إلى الثامن) والمرحلة الثانوية (الصفوف الدراسية من التاسع إلى الثاني عشر).

ويعمل في المدرسة 204 معلمين، 9% منهم تم تعيينهم مؤخراً في المدرسة، ولدى المدرسة اعتراف أكاديمي من رابطة مدارس وكليات نيو إنجلاند.

## مستوى الأداء العام للمدرسة للعام الدراسي 2012-2013

### جيد

#### نقاط القوة الرئيسية

- مستوى التحصيل والتقدم الدراسي الجيد لدى الطلبة في جميع المواد الرئيسية والمراحل الدراسية.
- سلوكيات الطلبة الجيدة ومواقفهم المتميزة إزاء التعلم.
- فهم الطلبة المتميز للإسلام وتقديرهم للتقاليد المحلية.
- القيادة المدرسية متميزة بجميع مستوياتها.
- الأخلاق والقيم المجتمعية القوية السائدة في المدرسة والمرتكزة على قيم الإسلام.

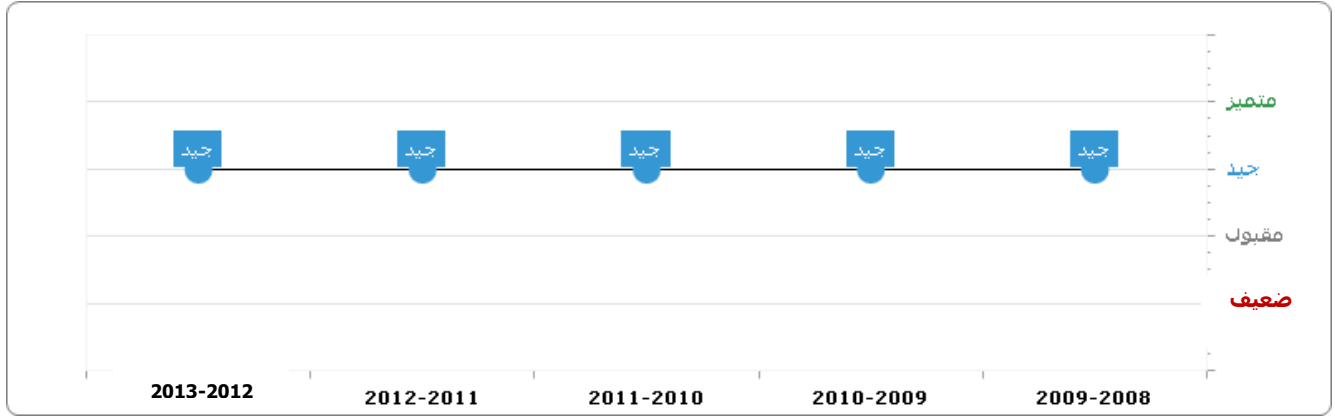
#### التوصيات

- العمل على مراجعة عمليات التقييم الحالية لضمان اتساق وتوافق بيانات تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي ضمن المادة وبين المواد الدراسية الرئيسية، وتعزيز إمكانية الوصول إلى هذه البيانات والاستفادة منها.
- العمل تحديد أهداف تعلم فردية واضحة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ومتابعة تقدمهم الدراسي.
- العمل تطوير نظم لتحسين حضور الطلبة ومواظبتهم على الالتزام المواعيد في بداية اليوم المدرسي.
- تحسين استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) من مرحلة الروضة إلى الصف التاسع لدعم التعلم وتعزيزه.

### ما مدى التقدم الذي حققته المدرسة منذ عمليات الرقابة المدرسية الماضية؟

- حققت المدرسة تقدماً جيداً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.
- تحسُن اتساق جودة التعليم والتعلم بفضل تحسُن جودة التدريب الذي يتلقاه المعلمون.
- أخضعت المدرسة منهاجها التعليمي للمراجعة من أجل إتاحة فرص أفضل للطلبة المتفوقين والموهوبين.
- أدخلت المدرسة تعديلاً على معايير التقييم لتشمل تقييم مشاريع البحث التي ينفذها الطلبة وتقييم مدى جودة استخدامهم لمهارات التفكير الناقد.

### اتجاهات الأداء العام للمدرسة



جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

**ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟**

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
<b>التربية الإسلامية</b>				
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
<b>اللغة العربية للناطقين بها</b>				
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
<b>اللغة العربية كلغة إضافية لغير الناطقين بها</b>				
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
<b>اللغة الإنجليزية</b>				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
<b>الرياضيات</b>				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي
<b>العلوم</b>				
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم الدراسي

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

### ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	المواقف والسلوك فهم الطلبة لدور وقيم الإسلام، واحترامهم للثقافة المحلية، ومعرفتهم بثقافات العالم. مسؤولية الطلبة المجتمعية والبيئية.
تميز	تميز	تميز	جيد	
تميز	تميز	جيد	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال تعلم الطلبة عمليات التقييم
جيد	جيد	جيد	جيد	
جيد	جيد	جيد	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

### ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	جودة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	جيد	

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جيد	جيد	
جيد	جيد	جيد	متميز	جودة الدعم

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

المدرسة كمنظومة تعليمية	قدرات القيادة
متميز	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	دور مجلس الإئناء
جيد	الإدارة وكادر العمل والمرافق والمصادر

[انقر هنا لقراءة معلومات مفصلة عن تقييم هذا الجانب](#)

**ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟**  
حقق الطلبة مستوى تحصيل دراسي جيد في جميع المواد والمراحل الدراسية، وأظهر غالبية الطلبة معرفة قوية من تعلمهم السابق عن العقيدة أو الأحكام الإسلامية وكانت مهاراتهم متطورة في التلاوة وأحكام التجويد. وفي مادة اللغة العربية، طور غالبية الطلبة مهارات جيدة في الاستماع والتحدث، وأجابوا عن الأسئلة باستخدام جمل ذات تراكيب متماسكة، وكان بوسعهم القراءة بطلاقة، إلا أن مهاراتهم في الكتابة الموسعة كانت غير متطورة. وفي مادة اللغة الإنجليزية، أظهر الطلبة أقبالاً على الأدب ومختلف الأنواع الأدبية. وفي مادة الرياضيات، طور غالبية طلبة المرحلة الثانوية معرفة قوية بالأعداد والقياس، وطبقوا هذه المعرفة في عمليات الجبر والتفاضل والتكامل والمثلثات والهندسة، إلا أن مهاراتهم كانت أقل تطوراً في التقدير وتوقع النتائج. وفي مادة العلوم، نجح غالبية الطلبة في تطوير معارفهم في مختلف المواضيع العلمية، إلا أن مهاراتهم في الاستعلام وتوقع النتائج واتباع المنهج العلمي كانت أقل تطوراً.

حقق الطلبة مستوى تقدم دراسي جيد في جميع المواد والمراحل الدراسية، وكان تقدم البنات الدراسي أفضل من البنين إجمالاً. وفي مادة التربية الإسلامية طور غالبية الطلبة فهم جيد للحياة والاحتشام واكتسبوا معرفة راسخة بسيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم وصلاة المسافر. وفي مادة اللغة العربية، طور غالبية الطلبة مهاراتهم في الاستماع والتحدث، ونجح غالبية طلبة المرحلة الابتدائية في تحسين مهاراتهم في الاستماع. وفي مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، كان الطلبة يحققون تقدماً سريعاً مع انتقالهم من صف دراسي لأعلى. وفي مادة العلوم، حقق غالبية الطلبة تقدماً دراسياً أفضل في الفيزياء والكيمياء والأحياء من العلوم العامة والعلوم الصحية. ولاحظ فريق الرقابة أن جميع الطلبة كانوا يحققون تقدم أسرع عند إتاحة الفرص لهم للتعلم بأساليب متنوعة. وكان التقدم الدراسي لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أبطء من تقدم زملائهم.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهر الطلبة مواقف وسلوكيات جيدة في جميع أرجاء المدرسة، وكانت العلاقات بين الطلبة وكادر المدرسة قائمة على أساس التهذيب والاحترام المتبادل. وكان غالبية الطلبة يختارون تناول الطعام الصحي ويشاركون في التمارين الرياضية اليومية، كما طوروا فهماً جيداً لأساليب الحياة الصحية. وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة، لكن عدداً قليلاً منهم كانوا يتأخرون يومياً في الوصول إلى المدرسة. ونجح الطلبة في معظم المراحل الدراسية في تطوير فهم متميز للإسلام والثقافة والتقاليد المحلية، كما أظهر أطفال الروضة احتراماً عالياً للقرآن الكريم، وكان بوسع طلبة المرحلة الابتدائية تقديم شرح واضح لفوائد المسجد وأهمية الاحتفال بالعيد، وأظهروا فهماً ممتازاً لطبيعة الحياة في دبي قبل مئة عام وكان بوسعهم تقديم شرح واضح عن بعض الثقافات الأخرى الموجودة في المدرسة. وطور طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية فهماً ممتازاً لدور الإسلام في حياتهم وأثر قيمه على الحياة في دبي، وعبروا عن تقديرهم للتراث الثقافي لدولة الإمارات العربية المتحدة، كما أظهروا احتراماً كبيراً للثقافات المحلية والعالمية. وكانت المسؤولية المجتمعية والبيئية بمستوى جودة جيد لدى أطفال الروضة وطلبة المرحلة الابتدائية، وبمستوى جودة متميز لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. وأظهر الطلبة وعياً جيداً لمسؤولياتهم تجاه المجتمع. وأظهرت جودة المشاريع والدراسات التي نفذها الطلبة الأكبر سناً امتلاكهم أخلاقيات عمل ممتازة. وطور معظم طلبة المدرسة وعياً بيئياً ممتازاً للقضايا البيئية الرئيسية، واستطاعوا تقديم شرح مفصل لأهمية إعادة التدوير وترشيد استهلاك الطاقة في حماية البيئة.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### ما مدى جودة التعليم والتعلم وعمليات التقييم؟

حقق التدريس لأجل تعلم فعال مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، وكان لدى معظم المعلمين معرفة ملائمة بموادهم الدراسية وبأساليب تدريسها وأساليب تعلم طلبتهم، ولكن تجدر الإشارة في هذا السياق إلى أن أطفال الروضة لم يحصلوا على فرص كافية لاختيار الأنشطة التي يرغبون بها والتي تلبي اهتماماتهم. وتعاون المعلمون على التخطيط للحصص الدراسية وكانت إدارة الوقت جيدة في معظم الحصص التي حضرها فريق الرقابة. ونجح المعلمون في الكثير من حصص المرحلة الثانوية في استخدام المصادر بفعالية بما فيها تقنية المعلومات والاتصالات (ICT)، وتعد الفرص الكثيرة المتاحة للطلبة

للمناقشة وطرح الأسئلة تشكل واحدة من السمات القوية في المرحلتين المتوسطة والثانوية، ولكن في المقابل عاين فريق الرقابة في حصص كثيرة جداً إفراطاً في الاعتماد على الكتب المدرسية. وكان كثير جداً من المعلمين يستخدمون أساليب طرح الأسئلة لتقييم الفهم طلبتهم على حساب تطوير مهارات التفكير لدى طلبتهم. ونفذ غالبية المعلمين تخطيطاً ملائماً لحصصهم الدراسية لتلبية الاحتياجات المتفاوتة لدى طلبتهم، ولكن في المقابل كان المعلمون يتوقعون من الطلبة الأعلى قدرة أداء مزيد من الأعمال الدراسية على حساب تقديم مستويات تحدي أعلى لهم من خلال إعداد مهام دراسية أكثر ملاءمة لقدراتهم. وجدير بالذكر أن تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة من الأولويات الحاضرة دائماً في المدرسة.

كان تعلم الطلبة بمستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، وكان الطلبة يستمتعون بتولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم. وكان جميع الطلبة تقريباً مقبلين على التعلم وبوسعهم العمل باستقلالية، وكان الطلبة يحققون تقدماً أسرع عند معرفتهم ما يتوجب عليهم فعله لتحسين مستوياتهم ومعرفة الخطوات التالية في تعلمهم. وكان بوسع معظم الطلبة التعاون فيما بينهم على نحو ملائم في مجموعة متنوعة من مواقف التعلم لتحقيق أهداف مشتركة، واستطاع غالبية الطلبة تكوين الربط بين تعلمهم ومواقف واقعية من الحياة، ولاحظ فريق الرقابة أن مهارات الاستعلام والتفكير الناقد من السمات التي تشهد تطوراً في الحصص الدراسية، إذ اعتمد الطلبة على أنفسهم في تحضير عروض تقديمية بالاعتماد على أنفسهم وكانوا يطلعون زملائهم على ما تعلموه.

حققت عمليات التقييم مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، ونجح أعضاء القيادة في إدارة نظم البيانات بفعالية لضمان دقتها، وتعلم المدرسة في بداية كل عام دراسي على اختبار طلبتها ووضع الأهداف، ونفذت متابعة فردية لتقدم الطلبة الدراسي قياساً إلى هذه الأهداف، إلا أن فريق الرقابة عاين تفاوتاً في جودة تحليل البيانات قياساً إلى معايير مقارنة عالمية على مستويي الصف والمادة الدراسية، ولم تتابع المدرسة مدى فعالية استراتيجيات التدريس الجديدة أو تأثيرها على الطلبة. ولقد استخدم المعلمون التقييم المستمر في مواءمة خطط الحصص الدراسية واستراتيجيات التدريس، وكان لدى المعلمين معرفة ملائمة

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم، وقدموا لهم بعض الملاحظات الشفوية والكتابية لتحسين أعمالهم.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### **ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية للطلبة؟**

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيد في جميع المراحل الدراسية، واستند إلى أساس منطقي واضح مستمد من قيم المدرسة، وكانت الاستمرارية والتقدم في التعلم جزءاً أساسياً من خطط المنهاج التعليمي، ووفر المنهاج التعليمي جانبي الاتساع والتوازن بفضل توفير مواد تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) والاقتصاد المنزلي والتربية الرياضية والفنون والتطور الاجتماعي. وركز المنهاج التعليمي على التطور الاجتماعي والشخصي للطلبة بالإضافة إلى التقدم الدراسي. وتوفر المدرسة لطلبة المرحلة الثانوية خيار الدراسة في الفرعين العلمي أو إدارة الأعمال لكنها لم توفر لهم مقررات دراسية اختيارية. وطبقت المدرسة ترتيبات جيدة لانتقال الطلبة من مرحلة دراسية لأعلى، لاسيما بين المرحلتين المتوسطة والثانوية. وتنفذ المدرسة مراجعة وتعديلات دورية على المنهاج التعليمي بالاستناد إلى نتائج التحليل السنوي لبيانات أداء الطلبة. ويلبي المنهاج التعليمي احتياجات معظم الطلبة. ولقد عززت المدرسة منهاجها التعليمي وصلاتها مع المجتمع المحلي من خلال توفير برنامج كامل من الأنشطة بعد انتهاء اليوم المدرسي والمشاركة في المنافسات وتنظيم رحلات ميدانية ملائمة وإقامة مشاريع خيرية.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### **ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟**

نجحت المدرسة في تطبيق ترتيبات جيدة للمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم في جميع المراحل الدراسية، وتضمنت هذه الترتيبات نطاقاً واسعاً وشاملاً من السياسات والممارسات المتعلقة بالمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم. ووزعت المدرسة أدواراً ومسؤوليات واضحة ومحددة على أعضاء معينين من كادرها، وتم تطبيق إشراف ملائم على الطلبة في جميع أرجاء المدرسة، ونجحت المدرسة في إدارة وصول الطلبة إلى المدرسة ومغادرتهم لها على نحو آمن، وتنفذ المدرسة تدريبات دورية على الإخلاء في حالات الطوارئ وتسجل نتائج هذه التدريبات. وتحفظ المدرسة بعقود حديثة للسلامة والصيانة. ويحتفظ كادر التمريض

بسجلات مفصلة للطلبة الذين يحتاجون لرعاية خاصة، ووثق الكادر الأنشطة الطبية اليومية في العيادة. وشجعت المدرسة طلبتها على اتباع أساليب الحياة الصحية، ونجح مقصف المدرسة في توفير أطعمة صحية إجمالاً، وكان الطلبة يختارون تناول أصناف الطعام الصحي. ولقد طبقت المدرسة سياسة موثقة لحماية الطفل ونشرتها على موقعها الإلكتروني ليطلع عليها كادر المدرسة وأولياء الأمور.

نجحت المدرسة في تقديم دعم متميز لأطفال الروضة، ودعم جيد للطلبة في بقية المراحل الدراسية. وكان نجاح الطلبة وتوفير التنشئة السليمة من أولويات جميع أعضاء كادر المدرسة. واستفاد أطفال الروضة من وجود معلمين اثنين في كل غرفة فصل دراسي، وكانت العلاقات الإيجابية هي السائدة بين كادر المدرسة وطلبتها في جميع أرجاء المدرسة، وتمت إدارة سلوكيات الطلبة على نحو ملائم. وطبقت المدرسة نظاماً فعالاً لإدارة حضور الطلبة نجم في تعزيز نسبة حضورهم، ولكن ما تزال المدرسة تواجه مشكلة في مواظبة الطلبة على الالتزام بالمواعيد في بداية اليوم المدرسي.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### **ما مدى جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟**

كانت نظم تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة التي تطبقها المدرسة غير متطورة، إذ كان يتم تحديد الطلبة الأدنى تحصيلاً بدلاً من تحديد الطلبة الذين يواجهون صعوبات محددة في التعلم، لذلك لم يحقق الطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم تقدماً دراسياً كافياً. ووضعت المدرسة خطاً تعليمية فردية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، إلا أن بعض استراتيجيات الدعم الواردة في هذه الخطط لم يتم تطبيقها، وكانت مصادر دعم هؤلاء الطلبة داخل غرف الفصول الدراسية محدودة. ولقد قدمت المدرسة لأطفال الروضة حصصاً إضافية داعمة في مادتي اللغة الإنجليزية واللغة العربية. وتلقى الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة دعماً مستمراً ساعدهم على التعلم وتحقيق تقدم مقبول. وعلى صعيد آخر، وفرت المدرسة قنوات تواصل قوية بين أولياء أمور هؤلاء الطلبة والاختصاصي الاجتماعي ومدير المدرسة مما أتاح إجراء مناقشات دورية للقضايا المهمة ولتقدم الطلبة الدراسي، وتعزز هذا الجانب باللقاءات الشهرية والمناقشات الدورية غير

الرسمية معهم. وفي شأن آخر، لاحظ فريق الرقابة أن إجراء التعديلات على المنهاج التعليمي لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ما تزال في مرحلة مبكرة من التطبيق. ولقد عاين فريق الرقابة عدداً قليلاً من الحالات التي نجحت في دمج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بفعالية كاملة في الحصص الدراسية، لاسيما الحالات التي قدم فيها المعلمون مهام دراسية تلائم تلبية احتياجات هؤلاء الطلبة، مما ساعدهم على تحقيق مستوى تقدم دراسي متوافق مع بقية زملائهم.

### ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

نجحت قيادة المدرسة بجميع مستوياتها في تحقيق مستوى جودة متميز، وتتسم برؤية واضحة سادت جميع أرجاء المدرسة وكان لها دوراً محورياً في صنع معظم القرارات، وحظيت هذه الرؤية بمراجعة دورية من أولياء الأمور والمعلمين ومجلس الأمناء، وكان مجتمع المدرسة يطلع على التعديلات التي يتم إدخالها على رؤية المدرسة، واتبعت المدرسة أسلوب القيادة الجماعي وتوزيع المهام، وتمكن معظم أعضاء القيادة العليا من تطوير خبراتهم ضمن المدرسة مما أتاح استقرار قيادة المدرسة ومنحها القدرة على التحسين.

حققت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير مستوى جودة جيد، وشارك جميع المعلمين في عمليات التقييم الذاتي وعمليات التخطيط للتطوير التي تم إعدادها بناء على نتائج التقييم الذاتي. وكانت المدرسة على معرفة ملائمة بنقاط قوتها ومواطن ضعفها وحددت أولوياتها الرئيسية على نحو صحيح، وطبق أعضاء قيادة المدرسة برنامجاً موسعاً لمتابعة تعلم الطلبة في غرف الفصول الدراسية، ولكن مناقشة المعلمين لمتابعة أدائهم لم تكن سمة دائمة في هذا البرنامج، ولقد شارك جميع المعلمين في برنامج الزيارات الصفية المتبادلة الذي أتاح للطلبة المشاركة في هذه الزيارات أيضاً مما أتاح تقديم تغذية راجعة مفيدة عن جودة التدريس. وكان توفير التدريب لكادر المدرسة استناداً إلى أولوياتها سمة منتظمة في عمل المدرسة. وتم تحديد الخطوات الواردة في خطط التطوير بناء على تحليل دقيق، ولقد حققت هذه الخطوات أثراً إيجابياً على تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي، إلا أن معايير النجاح كانت تركز عادة على قياس مدى اكتمال الخطوة المتخذة بدلاً من قياس أثرها على تحسين مخرجات الطلبة. ولقد حققت المدرسة تقدماً جيداً في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.

نجحت المدرسة في المحافظة على علاقات جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع، وكان باستطاعة أولياء الأمور الحصول إلى مجموعة متنوعة من المعلومات التي تهمهم من خلال نظام إدارة المعلومات في المدرسة. وكان غالبية أولياء الأمور يحضرون الفعاليات الخاصة التي تنظمها المدرسة، وزودت المدرسة أولياء الأمور بالمزيد من المعلومات من عقد أربعة اجتماعات مسائية سنوية معهم بالإضافة إلى تزويدهم بتقرير درجات نهاية العام، وتجدر الإشارة في هذا السياق إلا أن التقارير المدرسية التي ترسلها المدرسة لأولياء الأمور لم تتضمن معلومات عن التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة، ولم توفر للطلبة وأولياء الأمور إمكانية إبداء ملاحظاتهم إزاء تقدم الطلبة الدراسي. وكان لدى المدرسة علاقات ملائمة ومفيدة مع المجتمع بما في ذلك اتفاقيتها مع الجامعة الكندية في دبي، بالإضافة إلى إجراء برنامج منتظم لجمع التبرعات لصالح الجمعيات الخيرية. وشكل مجلس أولياء الأمور وسيلة إضافية تساعد أولياء الأمور على دعم المدرسة وتقديم النصح لها.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة جيد، وضم المجلس في عضويته تمثيلاً عن الكثير من الأطراف المعنية وقدم نصائح استراتيجية للمدرسة، واتسم أعضاؤه بالاجتهاد والكفاءة والالتزام بمساعدة المدرسة على تحقيق النجاح. واستطاع المجلس أداء دوره في مساعلة قيادة المدرسة عن أداؤها، وتمكن من الحصول على معلومات كاملة عن جميع أنشطة المدرسة من خلال الاجتماعات نصف السنوية. وكان المجلس يتواصل على نحو منتظم مع المدرسة مما ساهم في معالجة المشكلات حال حدوثها. ولكن في المقابل، لم يطبق المجلس أي إجراءات لاستطلاع آراء أولياء الأمور والحصول على تغذية راجعة منتظمة منهم.

حققت إدارة المدرسة مستوى جودة جيد، وكانت مباني المدرسة نظيفة وتحظى بصيانة ملائمة إجمالاً، ويمتلك كادر المدرسة الكبير مؤهلات ملائمة وساعد الطلبة على تعزيز التعلم، لاسيما في مرحلة الروضة. وكانت مساحة غرف الفصول الدراسية ملائمة، وتم توفير أجهزة إسقاط ضوئي للمعلمين في جميع غرف الفصول الدراسية، وتم تزويد مختبرات الحاسوب بتجهيزات ملائمة لتلبية احتياجات الطلبة، ولكن كان استخدام الطلبة للحاسوب محدوداً في غرف الفصول الدراسية في الروضة والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة. ووفرت المدرسة مصادر كافية لدعم جوانب التعلم الأخرى باستثناء مكتبات المدرسة التي كانت بحاجة لمزيد

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

من المصادر، إذ كانت الكتب المتوفرة محدودة العدد، ولم توفر إمكانات إضافية للطلبة لاستخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) لتسهيل البحث عليهم.

[انقر هنا لعرض نتائج تقييم هذا الجانب](#)

### آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين والطلبة

تم قبل بدء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استطلاع آراء ووجهات نظر أولياء الأمور والمعلمين وطلبة المرحلة الثانوية، وأثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدرسة استخدم المقيمون التربويون الرسائل الرئيسية المستخلصة من كل مجموعة من الاستبانات كأحد مصادر المعلومات التي تساعدهم على إصدار تقييمات دقيقة وموضوعية. ونعرض فيما يلي معلومات إحصائية عن مشاركات أولياء الأمور والمعلمين والطلبة، والرسائل الرئيسية المستخلصة من هذه المشاركات:

المشاركة في الاستبانات			
النسبة المئوية	عدد المشاركات		المشاركون
16%	222	العام الدراسي الحالي	أولياء الأمور
27%	340	العام الدراسي الماضي	
48%	129		المعلمون
14%	53		الطلبة

\* يتم حساب نسبة مشاركة أولياء الأمور بالاعتماد على عدد عائلات طلبة المدرسة، إذ قد يكون لولي الأمر أكثر من طالب في المدرسة

شارك حوالي 16% من أولياء الأمور في استباناتهم الإلكترونية، وهي نسبة أقل من العام الدراسي الماضي، وشارك نصف كادر المدرسة تقريباً وعدد قليل من الطلبة في استباناتهم الإلكترونية. وأبدى جميع أولياء الأمور تقريباً رضاهم عن جودة التعليم والتعلم. وأعرب الطلبة عن اعتقادهم بأن لديهم فهم جيد لقيم الإسلام. وأفاد جميع أولياء الأمور تقريباً أن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة، كما صرح معظم أولياء الأمور أنهم كانوا على اطلاع ملائم بمستويات أبنائهم وأن المعلمين حرصوا على إبلاغ أبنائهم بما يتوجب عليهم فعله لتحسين مستوياتهم. واتفق أولياء الأمور على أن أبنائهم كانوا آمنين في المدرسة، في حين كانوا أقل اتفاقاً على صعيد مشاركتهم في عملية صنع القرار في المدرسة أو في وجود ممثلين عنهم في مجلس أولياء الأمور. وأعرب المعلمون عن اعتقادهم بأن الطلبة يلقون التقدير في المدرسة وأشادوا بسلوكياتهم. وكان عدد الطلبة الذين شاركوا في استبانة الطالب الإلكترونية أقل من العام الدراسي الماضي، وجميعهم تقريباً كانت آراؤهم إيجابية إزاء

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

سلوك الطلبة، وأفاد معظمهم بوجود من يثقون به من كادر المدرسة لطلب المساعدة منه، في حين أفاد أقل من نصف الطلبة أن المدرسة تستمع لآرائهم، وعبر الكثير من الطلبة عن رغبتهم بوجود نطاق أوسع من الأنشطة بعد انتهاء اليوم المدرسي.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي  
Dubai Schools Inspection Bureau

### الخطوات اللاحقة؟

على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:

- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
  - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
  - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
  - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة.

### جهاز الرقابة المدرسية

### هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

### لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:

[inspection@khda.gov.ae](mailto:inspection@khda.gov.ae)

جميع الحقوق محفوظة © 2013

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.