

مدرسة الأرقم الخاصة تقرير الرقابة المدرسية

من الروضة إلى الصف الثاني عشر

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

المحتويات:

2	شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
2	معلومات أساسية عن المدرسة
3	ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
4	السمات الرئيسية للمدرسة
4	التوصيات
5	ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
6	ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
7	ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
8	ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
8	ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
9	ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
11	موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
15	الخطوات اللاحقة
15	للمزيد من المعلومات

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة الأرقم في شهر فبراير من العام 2010 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة الأرقم الخاصة في منطقة البرشاء، وتقدم خدمات التعليم للطلبة "البنين والبنات" من الروضة إلى الصف الثاني عشر، الذين تتراوح أعمارهم بين 4 سنوات و17 سنة، وتطبق المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم. وواجه قسم الطالبات في المدرسة فترة من الارتباك نشأت عن عدم وجود قائد كفاء لهذا القسم، وكان هذا الوضع قيد المعالجة أثناء إجراء الرقابة. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 871 طالباً وطالبة، وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج الاستبانات الإلكترونية لأولياء الأمور، الذين أعربوا فيها عن دعمهم الكبير للمدرسة وتقديرهم لقيمتها الإسلامية القوية، التي ظهرت جلية في الجو السائد في المدرسة ومنهجها التعليمي. وعبر أولياء الأمور عن اعتقادهم بأن تواصل المدرسة معهم يعد من أبرز نقاط القوة في المدرسة، وقدروا العلاقات الإيجابية ومواقف الرعاية التي أبدتها المدرسة تجاه أبنائهم. واعتقد أولياء الأمور بأن المدرسة وفرت بيئة إيجابية للتعلم، وأنها تحظى بقيادة مناسبة. وأننى أولياء الأمور بشكل خاص على منهج المدرسة في تحقيق الانضباط وفقاً للقيم الإسلامية، وفي تشجيع مستويات عالية من السلوك والاحترام. وأظهر معظم أولياء الأمور رضاهم عن المعلومات التي حصلوا عليها عن مدى تقدم أبنائهم، ووصفوا الاجتماعات التشاورية الدورية التي تجريها المدرسة بالمفيدة. وأعرب عدد قليل من أولياء الأمور عن رغبتهم في أن تتيح لهم المدرسة مشاركة أكبر في القرارات المتعلقة بأبنائهم. لم يكن أولياء الأمور في الغالب على دراية بالأعمال التي قامت بها المدرسة استجابةً لتوصيات الرقابة السابقة، إلا أنهم أفادوا بأنهم لمسوا تحسناً في مستويات الأداء في المدرسة.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت المدرسة بشكل عام مستوى مقبولاً من التعليم، وتجاوبت بشكل إيجابي مع تقرير الرقابة السابق، وحققت تقدماً جيداً في عمليات التقييم الذاتي والتخطيط لعملية التطوير. وتمكن طلبة المدرسة من تحقيق مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية واللغة الإنجليزية، باستثناء مستوى التحصيل الدراسي لأطفال الروضة في مادة اللغة الإنجليزية الذي كان بمستوى مقبول. وفي مادة الرياضيات تمكن طلبة الحلقين الأولى والثانية من تحقيق مستوى تحصيل دراسي جيد. وتمكن الطلبة من تحقيق تطور شخصي واجتماعي جيد. وأظهر جميع الطلبة تقرباً مواقف إيجابية من التعلم وتعاملوا بسلوكيات جيدة في الحصص الدراسية ومختلف أرجاء المدرسة. وأظهر الطلبة احتراماً وتقديراً عاليين للإسلام، وكان وعيهم المدني بمستوى جيد، وبدوا قادرين على تحمل المسؤولية. وتعد معرفة الطلبة وفهمهم وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية نقاط قوة لديهم، وتشكل جزءاً من المنظومة الأخلاقية للمدرسة. وتمكن الطلبة أيضاً من تطوير فهم اقتصادي وبيئي جيد، وتمكن الكثير منهم من مناقشة الوضع الاقتصادي في إمارة دبي والقضايا البيئية العالمية والمحلية بشيء من التعمق.

كان التدريس في غالبته بمستوى مقبول على أقل تقدير. ومع ذلك لاحظ فريق الرقابة في الكثير من الحصص الدراسية استخدام المعلمين لمجموعة محدودة من الأساليب والاستراتيجيات، وعدم قدرتهم على توفير مستويات التحدي الملائمة لطلبتهم، رغم الجهود المبذولة لتطوير التدريس في مختلف المراحل الدراسية. ووجد فريق الرقابة تفاوتاً في مستوى استخدام استراتيجيات التقييم في دعم التدريس في كافة المراحل الدراسية. تطبق المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم، ونجحت في جهودها الرامية إلى إثراء المنهاج التعليمي عبر إجراء مجموعة من الزيارات الميدانية واستضافة عددٍ من الشخصيات وجد فيها الطلبة الكثير من المتعة والفائدة. وقدمت المدرسة مستوى حماية جيداً لطلبتها، في ظل تولي كادر المدرسة مسؤولياتهم الفردية والجماعية في توفير الحماية للطلبة، وكان أعضاء الكادر على دراية بسياسات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم وأظهروا الالتزام بتطبيقها. وطبقت المدرسة إجراءات جيدة لدعم رعاية الطلبة وتطورهم الشخصي الإيجابي. وطبقت المدرسة متابعة دقيقة لمستويات تقدم الطلبة الدراسية في اللغة العربية، إلا أن مستوى هذه المتابعة كان متفاوتاً في بقية المواد الدراسية.

أبدى مدير المدرسة الالتزام بتطوير المدرسة، وعمل بجد واجتهاد مع فريقه لتنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، وبدأت هذه الجهود تؤتي ثمارها على الطلبة، كما ظهر من خلال تحسّن مستوى تحصيلهم الدراسي في المواد الرئيسية، ومع ذلك ما تزال المدرسة بحاجة إلى اتباع رؤية إستراتيجية أقوى للمدرسة، بما يضمن تطوير الممارسات الجيدة في كل من قسمي الطلبة والطالبات. وأدت القيادة الضعيفة في قسم الطالبات إلى أحداث الارتباك مع ضعف في التوجيه. وامتلكت المدرسة القدرة على إحداث المزيد من التطوير بتطبيق أسلوب أكثر تماسكاً في التطوير. ونجحت المدرسة بالإيفاء بوعودها لأولياء الأمور على نحو جيد، وقدم مجلس الأمناء دوراً قوياً في إخضاع المدرسة للمساءلة، وقدم دعماً فعالاً لقيادة المدرسة. وكان لدى كادر المدرسة المؤهلات الملائمة، ولكن لم تتم الاستفادة بشكل فعال من المعلمين المساعدين في مرحلة الروضة. وكانت مرافق المدرسة بمستوى مقبول، ولكن عاين فريق الرقابة وجود نقص في مصادر التعلم بشكل عام، وفي الجوانب التخصصية وبالأخص مصادر تقنية المعلومات (ICT).

السمات الرئيسية للمدرسة

- استجابة المدرسة الإيجابية تجاه عمليات الرقابة المدرسية السابقة، والجهود التي بذلها كادر المدرسة في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.
- سلوك الجيد للطلبة ومواقفهم الإيجابية في الغالب تجاه التعلم.
- المنظومة الأخلاقية الإيجابية والقوية للمدرسة النابعة من القيم الإسلامية.
- العلاقات الإيجابية السائدة في المدرسة والتي أتاحت بيئة آمنة للتعلم.
- تفاوت مستويات جودة التعليم والتعلم وممارسات التقييم.
- عدم وجود رؤية إستراتيجية شاملة لمستويات تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي، والحاجة إلى إجراء تحليل قوي للبيانات بما يكفل تقديم الدعم اللازم لعمليات التخطيط للتطوير.
- الدعم الذي قدمه أولياء الأمور ومجلس الأمناء للمدرسة.
- الحاجة إلى الترابط والتماسك بين قسمي الطلبة والطالبات على صعيدي القيادة والتخطيط، لضمان عدم حدوث تفاوت في المستويات على صعيد المدرسة.

التوصيات

- تحسين مستويات التعليم والتعلم وممارسات التقييم، من خلال:
 - تحديد مزايا الحصص الدراسية الناجحة واعتمادها في المدرسة وفقاً لأفضل الممارسات العالمية.
 - تدريب منسقي المواد الدراسية على متابعة عملية التعليم والتعلم، لضمان تطبيق معايير متفق عليها في الملاحظات والتوجيهات التي يتم تقديمها للمعلمين.
 - ابتكار أنظمة أكثر فعالية لتعميم أفضل الممارسات في المدرسة، وتطوير استراتيجيات التدريس التي يطبقها المعلمون.
- حل القضايا المتعلقة بقيادة المرحلة الابتدائية بقسم البنات، والتأكد من تطوير الروابط بين قسمي البنين والبنات لضمان تعميم الممارسات المطبقة في جميع الأقسام والمراحل الدراسية في المدرسة.
- ضمان تحليل البيانات بفعالية، حتى يتمكن جميع المعلمين من معرفة نقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم على الصعيد الفردي أو على صعيد المجموعات، والاستفادة من هذه المعلومات في دعم عمليات التخطيط للتدريس ورفع المستويات وبالأخص في مادة العلوم.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية، حقق طلبة المدرسة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً. وتمكن معظم الطلبة من حفظ السور المطلوبة منهم من القرآن الكريم وتمكنوا من تلاوتها مع ارتكاب عدد قليل من الأخطاء. وتمكن معظم طلبة الصفوف الدراسية الدنيا من معرفة أركان الإيمان وأركان الإسلام، وكانوا على دراية بتفاصيل عن حياة العديد من أنبياء الله وصفاتهم. وكان بوسعهم مناقشة مراتب الملائكة وطبيعتهم النوارنية. وتمكن معظم طلبة الصفوف الدراسية العليا من إدراك مفاهيم الإسلام، وناقشوا جوانب النقد الإيجابي والسلبي من منظور إسلامي، وتمكنوا من مناقشة آثار الأفعال السيئة على حياة البشر. وناقش الطلبة الأكبر سناً العلاقة بين أفعال المرء وبين نتائجها في الدنيا والآخرة.

وفي مادة اللغة العربية، حقق طلبة المدرسة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً في كافة المراحل الدراسية، فقد أظهر الطلبة في كافة الصفوف الدراسية مهارات جيدة في المحادثة والقراءة والكتابة. وتمكن طلبة الصفوف الدنيا من قراءة فقرات وقصص قصيرة بشكل صحيح، وفهموا القواعد النحوية البسيطة وطبقوها على الأفعال والأسماء في الجمل. وتمكن غالبية الطلبة من التمييز بين الأنواع المختلفة للأسماء. وتمكن طلبة الصفوف الدراسية العليا من قراءة الشعر والدراما بأساليب مُعبّرة، وتمكنوا من تأليف أجزاء قصيرة من النصوص الدرامية، واستخدموا المعجم للبحث عن معاني الكلمات الغريبة بالنسبة إليهم.

وفي مادة اللغة الإنجليزية، كان التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة بمستوى مقبول في الروضة، وبمستوى جيد لدى الطلبة في بقية المراحل الدراسية. وتمكن أطفال الروضة من تطوير قدراتهم بسرعة في قول وكتابة الكلمات البسيطة والأعداد. واستطاع طلبة الحلقة الأولى فهم واستيعاب المفردات الجديدة، وإجراء المحادثات وكتابة جمل بسيطة، والمشاركة في أنشطة لعب الأدوار. وتمكن طلبة الحلقة الثالثة من استخدام عدد متزايد من المفردات المتطورة، وتمكن غالبية الطلبة لدى بلوغهم نهاية الحلقة الثالثة من مناقشة قضايا صعبة بلغة إنجليزية سليمة. وتمكن عدد قليل من الطلبة الأكبر سناً من الكتابة بطلاقة في مجموعة متنوعة من الأنواع الأدبية. ومع ذلك واجهت أقلية من الطلبة في مختلف المراحل الدراسية صعوبة في القراءة بطلاقة وتحقيق فهم كامل لما يتعلمونه.

وفي مادة الرياضيات، كان التحصيل الدراسي بمستوى مقبول لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقة الثالثة، وبمستوى جيد لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية. وأظهر معظم الطلبة فهماً جيداً للأعداد والعمليات الحسابية. واستخدم طلبة الصف الأول البطاقات التعليمية لتصنيف الأعداد في أحاد وعشرات، وتمكن معظم طلبة الصف الرابع من شرح الأعمال البسيطة لعمليات القسمة لأعداد تصل حتى ثلاث خانات. وتمكن غالبية الطلبة من الإجابة عن الأسئلة الرياضية واتباع التعليمات بشكل جيد واعطاء الحجج لدعم اجاباتهم. وتمكن طلبة الصف الثامن من رسم زوايا منفردة بدقة على مخططات بيانية دائرية. وأظهر طلبة الصف التاسع تقدماً جيداً في حساب حجم الأشكال الهرمية والمخروطية باستخدام الصيغ الرياضية. وشرح معظم طلبة الصف العاشر بثقة خطوات حل المعادلات من الدرجة الثانية. ومع ذلك، كانت مهارات الطلبة في الاستقصاء وحل المسائل بمستوى أضعف في جميع المراحل الدراسية.

وفي مادة العلوم، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول لدى أطفال الروضة والطلبة في جميع المراحل الدراسية، وأظهر الطلبة معرفة ملائمة بمحتوى الموضوعات، وحققوا على نطاق واسع نتائج جيدة تتماشى مع المعايير الدولية لفئاتهم العمرية. وكان تقدم الطلبة الدراسي بمستوى مقبول قياساً إلى

مستويات المقارنة في المدرسة. واستطاع أطفال الروضة استكشاف جوانب من العالم المحيط بهم، وتمكنوا من وصف أنواع مختلفة من السطوح والمواد. وأظهر طلبة الصف الأول حماساً للتعلم، وكانت لديهم معرفة بالطقس وتأثيره على العالم. وتمكن طلبة الصف الخامس من عرض حقائق عن البيئة وكيفية تأثير أنماط الطقس على بيئتنا. وطور طلبة الصف الثاني عشر مستوى فهم مقبول للهرمونات والغدد الصماء في مادة الأحياء. وتمكن غالبية الطلبة من تحقيق مستوى تقدم دراسي جيد في معرفتهم بعالم العلوم، ولكن لم تتوفر لديهم فرص كافية لتطوير مهاراتهم التجريبية. ولم يجد فريق الرقابة سوى أدلة بسيطة على تنفيذ الطلبة عمليات استقصاء عملية بالاعتماد على أنفسهم، لذلك كانت مهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير العليا لديهم غير متطورة.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أبدى الطلبة مواقف وسلوكيات جيدة، وتصرفوا على نحو جيد في الحصص الدراسية، وتمتعوا بعلاقات جيدة مع زملائهم ومع كادر المدرسة. وتجاوب الطلبة على نحو إيجابي مع المعلمين، وأظهروا انضباطاً ذاتياً عند توليهم مسؤولية تعلمهم، كما أظهروا في معظم الحالات مواقف إيجابية نحو التعلم. وتواصل الطلبة بشكل جيد مع زوار المدرسة، وأظهروا الثقة بالنفس والحماس لتشارك محبتهم للمدرسة مع الآخرين. وأبدى جميع الطلبة تقريباً الاهتمام بزملائهم، وأظهروا مستويات عالية من الاحترام لجميع من في المدرسة. وأبدى الطلبة حساً بالمسؤولية تجاه المدرسة، وعقد مجلس الطلبة اجتماعات دورية لمناقشة القضايا والتخطيط للمناسبات. وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة، ومع ذلك فقد اعتاد عدد قليل من الطلبة على التأخر في الوصول إلى المدرسة.

وحقق الطلبة في كافة المراحل الدراسية مستوى وعي مدني جيداً، واستطاعوا تولي المسؤولية بأساليب عديدة، وشاركوا في عمليات اتخاذ القرار من خلال مجلس المدرسة، وعمليات التقييم الذاتي للمدرسة. وحقق الطلبة أيضاً مستوى جودة جيد في فهمهم وتقديرهم للإسلام، وظهر ذلك في الاجتماعات وأثناء الحصص الدراسية وفي سلوكياتهم اليومية. وطور الطلبة فهماً قوياً بتاريخ وثقافة وتقاليد إمارة دبي ودولة الإمارات العربية المتحدة، وأظهر الكثير منهم المعرفة بطابع مجتمع دبي متعدد الثقافات.

وكان الطلبة على وعي بأبرز المهن وقطاعات العمل في دبي قديماً وحديثاً، وكان بوسعهم تصور مساهماتهم المستقبلية في نجاح دبي وازدهارها، وطوروا فهماً جيداً للأزمة الاقتصادية العالمية الحالية وتأثيرها على الصعيد المحلي، وأظهر الطلبة فهماً جيداً للقضايا البيئية وتمكنوا من تحديد الأسباب الرئيسية للتلوث والاحتباس الحراري العالمي، وناقشوا أبرز القضايا البيئية في دبي مثل انبعاث الكربون، والتلوث الضوئي، وترشيد استهلاك الطاقة. وكان العديد من الطلبة على دراية بخطط دبي للتحويل إلى مدينة مستدامة. وأظهر الطلبة نظرة إيجابية لمحيطهم المباشر، وحافظوا على نظافة غرف الفصول الدراسية وبقية مرافق المدرسة.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

اتسمت جودة التدريس بمستوى مقبول في كافة المراحل الدراسية، وكان المعلمون على معرفة جيدة بموادهم الدراسية، ولكن كان عدد قليل منهم بحاجة إلى معرفة أساليب تعلم الأطفال والطلبة، إذ بدأ الأطفال غير فاعلين لفترة طويلة، وغالباً ما كان المعلمون يستأثرون بفترات طويلة من وقت الحصة في الشرح. وفي الرياضيات بشكل خاص، استخدم المعلمون مجموعة من الاستراتيجيات التي بدأت تؤتي ثمارها في ضمان تلبية احتياجات جميع الطلبة، ولكن لم تكن هذه الأساليب متطورة أيضاً في بقية المواد الدراسية الأخرى، ففي مادة العلوم مثلاً، لم يكن هناك استخدام كافٍ لعمليات الاستقصاء لتحفيز الطلبة وتطوير مهارات الاستعلام لديهم. ووفرت المدرسة أجهزة إسقاط ضوئي في عدد من غرف الفصول الدراسية، ولكن بشكل عام لم يتم استخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) بشكل كافٍ لدعم الطلبة وتعزيز مشاركتهم في التعلم. وأفرط المعلمون في الكثير من الحصص الدراسية في اتباع أسلوب التلقين، لذلك لم يتوفر للطلبة سوى عددٍ قليل من الفرص للتعلم المستقل، وكان التقدم الدراسي والتعلم في هذه الحصص مُقيدين إلى درجة كبيرة باستئثار المعلمين بفترات طويلة في الشرح. وكان التفاعل بين المعلمين والطلبة إيجابياً في الغالب، إلا أن أسلوب الحوار لم يكن مطبقاً في الغالب، ولم تكن الأسئلة التي يطرحها المعلمون على طلبتهم بمستوى متطور سوى في الحصص الدراسية الممتازة.

واتسمت جودة التعلم بمستوى مقبول، وفي بعض الجوانب ومنها على سبيل المثال مادة الرياضيات بدأ الطلبة بتحمل قدر أكبر من المسؤولية في تعلمهم. وأظهر معظم الطلبة حماساً للتعلم واستمتاعاً بحصصهم الدراسية، وتمكنوا من تطبيق ما تعلموه بأساليب عديدة. ومع ذلك فقد شهدت الحصص الضعيفة تركيزاً مفرطاً على أوراق العمل واللجوء إلى تكرار الشرح لتعزيز التعلم، ولم يحظ الطلبة سوى عددٍ قليل جداً من الفرص للتعلم من خلال التعاون مع بعضهم البعض. وفي الحصص الدراسية الممتازة، تمكن العمل الجماعي الفعال من تطوير مستويات التفكير والتعلم لدى الطلبة على نحو جيد. وتمكن طلبة في الصف الأول من تطوير معرفتهم عوامل الطقس من خلال العمل في مجموعات بحثية ضمن ساحة المدرسة، ومع ذلك لم يتم تأسيس مهام وأنشطة البحث والاستقصاء على نحو ملائم لتكون جزءاً من عملية التعلم.

كانت عمليات التقييم بمستوى مقبول إجمالاً، مع وجود عددٍ قليل من الأمثلة على التقييم الفعال في الصفوف العليا، مما مكن الطلبة من فهم كيفية التطوير على نحو صحيح. ومع ذلك ورغم التطورات التي تم تحقيقها منذ عمليات الرقابة المدرسية السابقة، ما يزال التفاوت موجوداً في مستوى جودة عمليات التقييم بين مختلف المراحل والمواد الدراسية، وأدى هذا التفاوت إلى إحداث تأثيرات متفاوتة على تعلم الطلبة. واقتصرت جودة تصحيح أعمال الطلبة وتوفير الملاحظات على وضع علامات التصحيح وكلمات الشاء، ونادراً ما حصل الطلبة على ملاحظات مكتوبة توضح لهم مستويات إنجازهم، وما الذي يحتاجون إلى فعله لتحقيق المزيد من التحسن. ولم يقيم المعلمون دوماً بتعديل أساليبهم في التدريس من خلال الاستفادة من معلومات التقييم. واستخدم عددٌ قليلٌ من المعلمين أسلوب طرح الأسئلة على نحو جيد في تطوير مستويات مهارات الطلبة في التفكير وفي عمليات تقييم التعلم، وتمكن المعلمون في هذه الحصص من مراعاة تلبية احتياجات الطلبة على اختلاف قدراتهم، واستخدموا معرفتهم الجيدة بموادهم الدراسية من أجل تطوير مستويات فهم الطلبة.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

اتسم المنهاج التعليمي بالتوازن، ووفّر الاستمرارية والتقدم لمختلف الفئات العمرية، واستفاد إلى حد كبير من توجيهات الكتب المدرسية. وقام عدد قليل من المعلمين، وبالأخص في الرياضيات، بالتخطيط للأنشطة العملية واستخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) على نحو جيد لإثراء المنهاج التعليمي. وأدت مراجعة المنهاج التعليمي إلى تبني خطة جديدة للغة الإنجليزية، كان لها أثر إيجابي على التعلم، فقد وفرت مقاطع قراءة قادرة على تقديم مستويات تحدٍ أفضل للطلبة، ووطورت مهارات الكتابة لدى الطلبة، وساعدت في التخطيط المنظم، وتمكنت من تلبية احتياجات الطلبة على نحو ملائم. وكان المنهاج التعليمي على صلة بتلبية احتياجات معظم الطلبة، إلا أن دعمه كان محدوداً للطلبة ذوي التحصيل العالي والطلبة ذوي التحصيل الضعيف. وأدى النقص في مصادر تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) عموماً إلى تقييد نطاق المنهاج التعليمي، والحد من فرص البحث والاستعلام بشكل مستقل. وتمكنت الروابط القليلة بين الموضوعات الدراسية من توسيع فهم الطلبة، وبالأخص في اللغة الإنجليزية، وما تزال المدرسة بحاجة إلى إنشاء روابط أوسع بين مواد المنهاج التعليمي لضمان قدرة الطلبة على الربط بين جوانب التعلم. وساعدت الترتيبات المناسبة للانتقال من مرحلة دراسية إلى أخرى في الإعداد للمرحلة التالية من تعليمهم. وتم تعزيز المنهاج التعليمي بالزيارات التعليمية واستضافة زوار بارزين أثناء العام الدراسي، كما ساهمت الأنشطة اللاصفية بإثراء خبرات الطلبة، ولكن لم تخطط المدرسة لتوفير فرص كافية للطلبة للتعلم ضمن المجتمع.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة ترتيبات جيدة لحماية طلبتها والحفاظ على صحتهم، وبدت مبانيها نظيفة وصحية وآمنة. وقدم الكادر الأمني الحماية للطلبة ضمن المدرسة وأثناء مغادرتهم لها، وطبقت المدرسة إشرافاً ملائماً على الطلبة في الحافلات المدرسية، وحظيت مباني المدرسة وتجهيزاتها بصيانة عالية المستوى، ولكن لاحظ فريق الرقابة أن الرمل الموجود في ساحة اللعب الخاصة بمرحلة الروضة كان بحاجة إلى الاستبدال. وجرى تطبيق إجراءات الإخلاء التجريبي من الحرائق، وتم إجراء هذه العمليات بشكل دوري. ووفر الطبيب فحوصاً صحية، وأدارت الممرضة عمليات التطعيم والإسعافات الأولية لجميع الطلبة. واحتفظت الممرضة بالسجلات الصحية للطلبة، وحظيت الغرف الطبية بتجهيز جيد وتم تخزين الأدوية بشكل آمن. وقدمت الممرضة إرشادات حول التغذية الصحية، ووفّر مقصف المدرسة بشكل رئيسي الأطعمة الصحية. وقدم الأخصائي الاجتماعي نصائح مفيدة حول كيفية القيام باختيارات واعية والمحافظة على السلامة.

وطبقت المدرسة إجراءات جيدة لدعم الطلبة ورعايتهم، وكان الأخصائيون الاجتماعيون في قسمي البنين والبنات على معرفة جيدة بالطلبة، وأبقوا المعلمين على اطلاع بالظروف المؤثرة في عملية التنشئة السليمة للطلبة. كما تولى الأخصائيون الاجتماعيون معالجة سلوكيات الطلبة، وقدموا النصائح إلى أولياء الأمور عند وجود مشكلات لدى أبنائهم، بالإضافة إلى تقديم التوجيهات للطلبة أنفسهم. ونجح كادر المدرسة في التعامل بفعالية مع العدد القليل من السلوكيات غير اللائقة. وعلى الرغم من وجود بعض الإجراءات لمتابعة رعاية الطلبة وتحصيلهم الدراسي، إلا أن المدرسة لم تستخدم بعد هذه البيانات على نحو منظم لمتابعة مستويات التقدم الدراسي للطلبة بشكل فعال في كافة المواد الدراسية. وطبقت المدرسة متابعة جيدة لحضور الطلبة والتزامهم بمواعيد الدوام والحصص الدراسية.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

كانت قيادة المدرسة وإدارتها بمستوى جودة مقبول إجمالاً، فقد كان مدير المدرسة وفريقه ملتزمين بتطوير المدرسة وكرسوا جهودهم لهذه الغاية. وتعاونوا معاً على توفير مستوى جيد من الدعم والتوجيه للمعلمين ومنسقي المواد الدراسية. وعلى الرغم من وضوح الأدوار القيادية لمنسقي المواد الدراسية، إلا أن فريق الرقابة المدرسية عاين وجود نقصاً أحياناً في الفهم الكامل لتحديد المبادرات التي ستوفر الدعم الأفضل لإنجازات الطلبة. وتركز عمل معظم المنسقين على الارتقاء بالمستويات، إلا أن عدداً قليلاً منهم افتقد إلى الخبرة اللازمة لتنفيذ الرقابة والمراجعة بشكل منتظم، مما حال أحياناً دون وجود الحزم الكافي في الزيارات الصفية والملاحظات التي تفرزها. وعلى الرغم من تجاوب عددٍ من أعضاء قسم البنات بشكل جيد مع قيادتهم الجديدة، إلا أنه لا بد من الإعلان عنها رسمياً لتوفير المزيد من الاستقرار. وشهد التواصل بين قسمي البنين والبنات وفي كافة المراحل الدراسية تطوراً على نحو مناسب، إلا أنه كان بحاجة إلى المزيد من الاهتمام للتأكد من تأثير المبادرات الإيجابية على مستوى المدرسة بأكملها.

وكانت عمليات التقييم بمستوى مقبول، وتم إدخال تحسينات على عمليات التقييم بحيث أصبحت تشمل المعلمين وأولياء الأمور والطلبة وأعضاء مجلس الأمناء، وكانت قيادة المدرسة على وعي بأبرز نقاط القوة ومواطن الضعف فيها، ومع ذلك فقد اقتصرَت عمليات تحليل البيانات على تحديد نسب النجاح والرسوب. وعلى الرغم من تنفيذ متابعة دورية لعملية التعليم والتعلم، إلا أن عمليات المتابعة التي تشمل المدرسة بأكملها تفتقد إلى التركيز، ولم تُسفر دوماً عن إجراء التحسينات الضرورية. ولم تكن الملاحظات والآراء الموجهة للمعلمين محددةً بشكل كافٍ، وبالتالي لم يكن لها تأثير قوي على التقدم الدراسي للطلبة. وعملت المدرسة بجد واجتهاد لمعالجة التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابقة، وبدأ التدريس الجيد يؤتي ثماره من خلال تحسُّن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة في معظم المواد الرئيسية. وتحتاج المدرسة إلى اتباع أسلوب استراتيجي أقوى وأكثر تماسكاً لتحقيق التطوير.

وحققت المدرسة شراكات جيدة مع أولياء الأمور، واتسم التواصل معهم بالفعالية وسرعة الاستجابة، ووفرت لجنة أولياء الأمور التي تم تأسيسها في المدرسة فرصة لهم للمشاركة بشكل فعال، ورحب أولياء الأمور بإتاحة الفرصة لتشارك نجاحات الطلبة من خلال حفلات توزيع الجوائز. وقدّمت المدرسة تقارير دورية إلى أولياء الأمور عن مستويات التحصيل والتقدم الدراسي لأبنائهم، وتأكدت المدرسة من إدراك أولياء الأمور لمستويات أبنائهم في المدرسة، ومع ذلك تحتاج التقارير التي ترسلها المدرسة إلى أولياء الأمور إلى عرض أهداف محددة للتطوير. ونجحت المدرسة بإشراك أولياء الأمور على نحو جيد في استراتيجياتها التي تطبقها في دعم الطلبة من ذوي التحصيل الضعيف، وتوفير التحديات للطلبة من ذوي التحصيل العالي. وارتبطت المدرسة بصلات جيدة مع المجتمع المحلي، واستفاد الطلبة من الزيارات التعليمية، والرحلات الميدانية، والمناسبات والمشروعات الخيرية.

كان دور مجلس الأمناء في المدرسة بمستوى جيد، فقد استفادت المدرسة من هذا المجلس التي اتسم بدعّمه الكبير للمدرسة، والذي عقد اجتماعاتٍ دورية مع مدير المدرسة. وتمكنت لجنة أولياء الأمور ومجلس الطلبة من التواصل بشكل مباشر مع أعضاء مجلس الأمناء عبر ممثليهما المنتخبين والاجتماعات المشتركة معهم. وكانت قنوات التواصل قوية بينهم، وتم إشراك أولياء الأمور في عملية اتخاذ القرار. وقام المجلس بمساعدة المدرسة عن مستويات الأداء، وقدم دعماً مالياً للمدرسة ولعائلات الطلبة المحتاجين، كما شارك في بناء خطة تطوير المدرسة. وعمل أعضاء مجلس الأمناء عن قرب مع مدير المدرسة لتحليل بيانات

التحصيل الدراسي للطلبة، إلا أنهم كانوا في حاجة إلى فهم التوقعات الدولية حول مستويات التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة، ولذلك لم تكن معايير المساءلة بالفعالية المتوقعة.

واتسم كادر المدرسة ومرافقها ومصادرهم بمستوى مقبول إجمالاً، وكان لديها أعداد كافية من الكوادر المؤهلة على نحو مناسب، إلا أنه كانت هناك حاجة لمراجعة الترتيبات المتبعة في تعويض غياب المعلمين، وأسهم غياب القيادة الدائمة لقسم البنات في المرحلة الابتدائية في إضعاف الاستمرارية وانخفاض معنويات كادر المدرسة. وكانت مباني المدرسة مناسبة وآمنة وبحالة ملائمة. ولم تكن هناك مرافق رياضية، كما لم تتوفر مختبرات كافية لضمان الاستفادة القصوى من العلوم التجريبية. وتحتاج غرف الفصول الدراسية في مرحلة الروضة إلى توفير مصادر تعلم مُحفزة للأطفال، فعلى سبيل المثال، كانت المناطق المعدة للعب الأدوار محدودة وغابت تجهيزات تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) عن غرف الفصول الدراسية. وتم استخدام المصادر الموجودة على نحو مناسب في دعم عملية التعلم. وعانت المكتبة من نقص الكتب المناسبة التي تلبي اهتمامات الطلبة، فيما كانت إمكانية دخول الطلبة إلى شبكة الإنترنت لتطوير مهارات البحث والاستعلام لديهم محدودة للغاية. ولم تتم الاستفادة من أجهزة الإسقاط الضوئي بالشكل المناسب.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد	جيد	جيد	جيد

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	مقبول	جيد	جيد	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد	جيد	جيد	جيد

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟

الفترة العمرية:	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	مقبول	جيد	جيد	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟

الفترة العمرية:	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

الفترة العمرية:	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المواقف والسلوك	جيد	جيد	جيد	جيد
فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية	جيد	جيد	جيد	جيد
الفهم الاقتصادي والبيئي	جيد	جيد	جيد	جيد

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلم فعال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
جودة تعلم الطلبة	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
عمليات التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جودة المنهاج التعليمي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
الصحة والسلامة	جيد	جيد	جيد	جيد
جودة الدعم	جيد	جيد	جيد	جيد

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
مقبول	قدرات القيادة والإدارة
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	دور مجلس الأمناء
مقبول	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
مقبول

الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستتشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.