

تقرير الرقابة المدرسية

2023-2022



مدرسة الارقم الخاصة

المنهاج التعليمي: وزارة التربية والتعليم

مقبول

المحتويات

3.....	معلومات عن المدرسة
4.....	عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2023-2022
6.....	جودة الأداء العام للمدرسة
8.....	جوانب تركيز ذات أولوية
10.....	تقرير المدرسة المُفَصَّل

معلومات عن المدرسة

الموقع	البرشاء
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	1990
موقع الويب	www.alarqam.ae
رقم الهاتف	043400888
مدير المدرسة	عبد الإله علي إبراهيم أبو ريا
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2021/20/8
لغة التدريس	اللغة العربية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 6 ولغاية 10 فبراير 2023
طلبة المدرسة	بنون وبنات
أعمار الطلبة	4-18 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	ما قبل الروضة إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	950
عدد الطلبة الإماراتيين	132
عدد الطلبة أصحاب الهمم	32
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	جنسيات عربية
عدد المعلمين	75
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	المصرية
عدد مساعدي المعلمين	8
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 22 طالب
عدد المرشدين التربويين	3
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	10%
التصريح/الترخيص التعليمي	وزارة التربية والتعليم
المنهاج التعليمي الرئيسي	وزارة التربية والتعليم
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	وزارة التربية والتعليم
الاعتماد الأكاديمي	وزارة التربية والتعليم

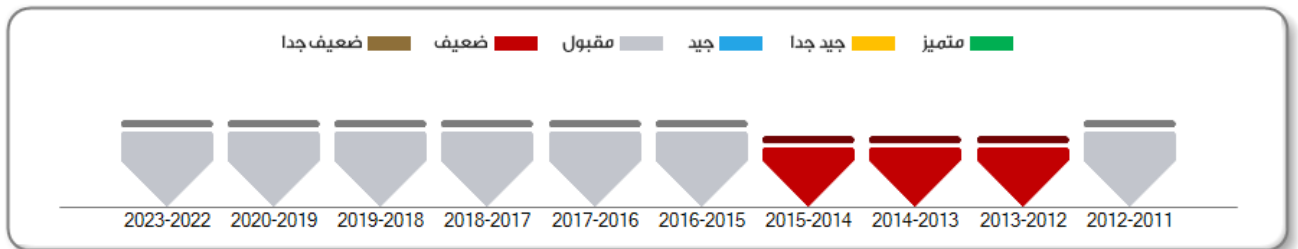
بيانات المدرسة

بيانات الطلبة

المعلمون وكادر الدعم

المنهاج التعليمي

مسيرة الرقابة في مدرسة الأرقم الخاصة



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2022-2023

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة **مقبول**. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- تحصيل أطفال الروضة وتقدمهم الدراسي بمستوى جيد في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والرياضيات، لكن تقدمهم في اللغة الإنجليزية انخفض إلى المستوى "مقبول". ويحقق طلبة الحلقتين الأولى والثالثة تقدماً قوياً في مادة التربية الإسلامية. وفي ماتي الرياضيات واللغة الإنجليزية انخفض تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي إلى المستوى "مقبول" في الحلقة الثالثة. وكذلك إنجازات الطلبة في مادة اللغة العربية للناطقين بها بمستوى مقبول أيضاً. تحقق البنات إنجازات أفضل من البنين إجمالاً.
- لدى الطلبة مواقف إيجابية إزاء مدرستهم، لاسيما في مرحلة الروضة وقسم البنات. وترحب البنات بالتغذية الراجعة الناقدة التي يقدمها المعلمون لهنّ. ويدعم الطلبة زملائهم الناطقين بغير العربية أثناء الحصص الدراسية. يدرك الطلبة دور قيم الإسلام في المجتمع ويفهمون ثقافة الإمارات العربية المتحدة وعاداتها وتقاليدها. ويرحب الطلبة بالفرص التي تتاح لهم للمشاركة في الخدمة المجتمعية، لكن مشاركتهم في الأعمال التطوعية غير منتظمة.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- تسود في معظم الأحيان علاقات تفاعل إيجابية بين المعلمين وطلبتهم. ويقدم المعلمون دعماً وتحديات ملائمة إجمالاً لتلبية احتياجات التعلم المختلفة لدى الطلبة. وتجد الإشارة إلى أن تحليل البيانات الذي تنفذه المدرسة غير دقيق تماماً أو لا يتوافق وتوقعات وزارة التربية والتعليم. ويقدم المعلمون في مرحلتي الروضة والحلقة الثالثة دعماً أفضل للأطفال والطلبة مقارنةً ببقية الحلقات الدراسية، مستفيدين في ذلك من معرفتهم بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم.
- يستند المنهاج التعليمي إلى معايير وزارة التربية والتعليم ويلبي متطلباتها، لكنه يركز على تطوير معارف الطلبة على حساب تطوير مهاراتهم. وإجراءات تطوير المنهاج التعليمي لا تراعي تماماً نتائج التقييمات الدولية. ويتم في مرحلة الروضة إدخال تعديلات على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات معظم الأطفال، لكن في بقية الحلقات الدراسية لا يوجد سوى عدد قليل من التعديلات التي تهدف إلى تلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين والطلبة الناطقين بغير العربية.
- تطبق المدرسة إجراءات ملائمة في حماية الطفل والمحافظة على صحة طلبتها وسلامتهم، وتقدم التدريب اللازم لجميع أعضاء كادرها للتأكيد على سلامة الأطفال من جميع أشكال الإساءة. وتولي المدرسة تركيزاً قوياً على جودة حياة الكادر والطلبة وأولياء الأمور. ولقد تحسنت عمليات تحديد الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين. ويقدم الاختصاصيون الاجتماعيون دعماً للطلبة في جميع المراحل الدراسية، كما يساعد المرشد التربوي الطلبة على استكشاف مساراتهم المهنية والجامعية المتاحة لهم بعد تخرجهم من المدرسة.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- يلتزم مدير المدرسة وفريق القيادة المدرسية بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، بما فيها جودة حياة مجتمع المدرسة، لكن التوزيع غير الكافي للمسؤوليات، والإمكانات المحدودة في قسم البنين، وعدم فعالية بعض رؤساء الأقسام الدراسية يؤدي إلى ضعف القيادة المدرسية إجمالاً. ولم تنجح قيادة المدرسة في المحافظة على التحسينات التي تحققت في عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير. ورغم أن مجلس الأمناء يطرح أسئلة مناسبة على القيادة المدرسية، إلا أنه يُقيّم عمل أعضائها بالدقة المطلوبة.

أفضل سمات المدرسة:

- التقدم الدراسي الجيد في مادة التربية الإسلامية الذي يحققه أطفال الروضة وطلبة الحلقتين الأولى والثالثة.
- التقدم الدراسي الجيد الذي يحققه أطفال الروضة في مادتي اللغة العربية والرياضيات.
- تطور الطلبة الشخصي وفهمهم لقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة.
- الرضا العام لأولياء الأمور عن المدرسة، لاسيما أولياء أمور الطلبة أصحاب الهمم.

التوصيات الرئيسية:

- العمل على تحسين خبرات مجلس الأمناء في متابعة عمليات التقويم الذاتي وخطط التطوير وأداء القيادة المدرسية.
- التأكد من أن جميع المعلمين يقيمون تعلم طلبتهم على نحو متسق، وأنهم يستفيدون من المعلومات الناتجة في التخطيط لحصص دراسية تبني على تعلم الطلبة السابق.
- العمل على مقارنة إنجازات الطلبة بالتوقعات الوطنية والدولية والخارجية، والاستفادة من المعلومات الناتجة في دعم عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- العمل على مراجعة المنهاج التعليمي ومواءمته لتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمبدعين، بالإضافة إلى الطلبة الناطقين بغير العربية.
- العمل على تحسين القيادتين العليا والوسطى في قسم البنين من خلال تعيين أعضاء ذوي خبرة في التعليم والتعلم والتقييم والمنهاج التعليمي.

جودة الأداء العام للمدرسة

مقبول

1. جودة إنجازات الطلبة

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	مقبول	جيد	جيد	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	جيد ↑	التحصيل الدراسي	ض
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بغيرها
مقبول ↓	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	
مقبول ↓	مقبول	مقبول	مقبول ↓	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
مقبول ↓	مقبول	مقبول	جيد ↑	التحصيل الدراسي	
مقبول ↓	مقبول	مقبول	جيد	التقدم الدراسي	الرياضيات
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي	العلوم
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	مرحلة الروضة		
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↓	مهارات التعلم	

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار				
مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التطور الشخصي
جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم				
مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقييم
مقبول	ضعيف	ضعيف	مقبول	

4. جودة المنهاج التعليمي				
مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي
مقبول	ضعيف	ضعيف	ضعيف	

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم				
مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها	
فعالية القيادة المدرسية	ضعيف
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	ضعيف
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	مقبول
مجالس الأمناء	ضعيف
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	مقبول

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في دولة الإمارات العربية المتحدة](#)

جوانب تركيز ذات أولوية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.

يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:



تلمي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2022-2023.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة
يلبي التوقعات	يلبي التوقعات

التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- تظهر بيانات التقييمات الدولية بعض التحسن في نتائج الطلبة الإجمالية في تقييمات PISA 2018 و TIMSS 2019. وفي العام 2022، أظهرت اختبارات الأجندة الوطنية أن تقدم الطلبة كان ضعيفاً في مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

أدنى من التوقعات

القيادة المدرسية: تحليل البيانات ومواءمة المنهاج التعليمي

- يدعم فريق القيادة المدرسية رؤية الأجندة الوطنية، ولديهم خطة عمل تحدد وتوضح خطوات التدخل وقياس المخرجات. جدير بالذكر أن معلومات التقييمات لا يتم استخدامها على نحو متطور لمواءمة خطط الحصص الدراسية والتدريس، لذلك ليس لمعلومات التقييمات سوى أثر محدود على تحسين تعلم الطلبة.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة
أدنى من التوقعات	أدنى من التوقعات

تحسين مهارات القراءة ومهارات التعلم العليا

- تقيم المدرسة مهارات طلبتها في القراءة باستخدام اختبار القراءة المعياري لمجموعات الطلبة (NGRT)، علماً بأن مهارات الطلبة في القراءة لم تتحسن، كما أن تعزيز مهارات الطلبة في الاستعلام والبحث والاستقصاء والتفكير الناقد غير متطور.
- التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يقترب من تحقيق التوقعات**

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة لممارسة مهارات التفكير الناقد والاستقصاء في الرياضيات والعلوم.
- تفسير نتائج الطلبة في التقييمات الداخلية والخارجية من خلال استخدام نقاطهم في اختبارات القدرات المعرفية والإدراكية.

جودة الحياة

أنشطة وخدمات جودة الحياة ومخرجاتها بمستوى متوسط في المدرسة

- تطور المدرسة برنامج للتدريب على جودة الحياة، ويؤدي أعضاء مجلس الأمناء حماسهم لهذا البرنامج. ويتم الاستفادة من استبانات واستطلاعات رأي المعلمين وأولياء الأمور والطلبة لفهم احتياجاتهم. وإن قدرة المدرسة على تحقيق استفادة أفضل من البيانات الموثوقة المتاحة لديها أحد الجوانب المهمة التي تحتاج إلى التطوير. ولقد أدت الخطوات الأخيرة التي نفذتها المدرسة في توفير مرافق جديدة وتعيين كادر جديد إلى تعزيز قدرة المدرسة على تحسين أنشطة جودة الحياة وخدماتها ومخرجاتها. ويوجد لدى المدرسة سياسات مفصلة للتعليم الدامج وجودة الحياة والوقاية من التنمر وحماية الطلبة، مما يتيح توفير الدعم والتوجيه لتطوير ثقافة وممارسات تركز على جودة الحياة.
- يرسخ المعلمون علاقات جيدة مع طلبتهم، الذين لا يتوانون عن طلب المساعدة من معلمهم عند الحاجة، ويُقبل الطلبة على مساعدة الآخرين. تجدر الإشارة إلى أن المعلمين لا يحصلون سوى على فرص محدودة للاستفادة من الفرص المتزايدة للتدريب المتخصص، لاسيما فيما يتعلق بالتخطيط لمهام تعلم متميزة. وتوفر المدرسة بيئة مدرسية راعية، لكن وعي المعلمين باحتياجات الطلبة ما يزال بحاجة إلى مزيد من التطوير. يوجد في المدرسة مجلس للطلبة وسفراء سعادة من جميع الصفوف الدراسية. ويضم مجلس الأمناء ممثلين عن أولياء الأمور، ويضع جودة الحياة في سلم أولوياته.
- قدمت المدرسة برامج تدريب جديدة تساعد على فهم مواضيع تشمل مرض السكري والتكيف والمرونة والوقاية من التنمر وتناول الطعام الصحي والتواصل الفعال. تتضمن المصادر التي أضافتها المدرسة مؤخراً، قاعة فنون ومرافق رياضية وغرفة مصادر حسية، مما يتيح مزيداً من فرص المشاركة للطلبة وتعزيز جودة حياتهم. وجدير بالذكر أن تعزيز المنهاج التعليمي اليومي وزيادة الأنشطة اللاصفية بما فيها فرص الإبداع والتعلم النشط تُعد من الأولويات المهمة. ينال الطلبة الاحترام والتقدير في المدرسة ويهتم المعلمون بجودة حياتهم، ويشاركون إجمالاً في تعلمهم ويتعاونون مع الآخرين ويعاملونهم باحترام. ويؤدي وجود فرص غير متطورة للتعلم التعاوني المثمر في بعض الأحيان إلى إعاقة تعزيز جودة الحياة.

التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- تستخدم المدرسة سلسلة كتب سلامة في الصفوف الدراسية من الأول إلى الرابع لتدريس التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة، في حين تستخدم إطار عمل التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية والثقافية باللغة العربية للصفوف الدراسية من الخامس إلى الثاني عشر، وتخصص لها حصة واحدة أسبوعياً مدتها 40 دقيقة يتولى تدريسها متخصصون بالمادة في الصفوف الدراسية من الرابع فصاعداً.
- تطبق المدرسة المعايير المطلوبة من وزارة التربية والتعليم في الدراسات الاجتماعية وتستخدم كتبها المقررة. ويعمل الطلبة أحياناً ضمن مجموعات أثناء الحصص الدراسية لتبادل الأفكار فيما بينهم والتعلم من بعضهم بعضاً. ولا يحصل الطلبة إلا نادراً على دعم ملائم وتحديات أعلى. ويُشجّع المعلمون طلبتهم على أداء الأبحاث بالاعتماد على أنفسهم وعرضها على زملائهم أثناء الحصص الدراسية واجتماعات طابور الصباح. ويتم تطبيق نطاق من استراتيجيات التقييم، وإبلاغ أولياء الأمور والمعلمين والطلبة بالتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة.
- يلبي منهاج التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية والثقافية التوقعات الوطنية ويتيح للطلبة فرصاً لفهم قيم الإمارات العربية المتحدة مثل التسامح والكرم، ويطبق الطلبة هذه القيم في مواقف حياتهم اليومية وفي بقية المواد الدراسية. ويحصل الطلبة على بعض الفرص للعمل التعاوني، لكن مهارات الطلبة في التفكير الناقد وحل المشكلات ما تزال غير متطورة. وتحلل المدرسة نتائج الاختبارات وتتابع تقدم الطلبة في جميع الصفوف الدراسية.

تقرير المدرسة المُفَصَّل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية				
مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	مقبول	جيد	التقدم الدراسي

- معرفة أطفال الروضة بمفاهيم الإسلام الرئيسية أقوى نسبياً من بقية الحلقات الدراسية. وفهم طلبة الحلقة الثالثة للإسلام أقوى قليلاً من بقية الحلقات الدراسية. وتحقق البنات تقدماً أفضل قليلاً من البنين في الحلقة الثانية.
- لدى الطلبة معرفة ملائمة بالحديث الشريف وأركان الإسلام، لكن مهاراتهم في التلاوة وفي تطبيق أحكام الإسلام أقل تطوراً. يحقق الطلبة تقدماً سريعاً في حفظ القرآن الكريم وآداب الإسلام والسيرة النبوية الشريفة، لكن بعضهم يكون تقدمهم بطيئاً في تكوين روابط بين جوانب المادة المختلفة.
- تقدم المدرسة حصصاً إضافية لتعزيز مهارات طلبتها في الحفظ والتلاوة في جميع المراحل الدراسية، ولقد بدأت هذه الحصص بتحقيق أثر إيجابي على تعزيز هذه المهارات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير مهارات الطلبة في تكوين روابط بين مختلف جوانب المادة وتعزيز قدرتهم دعم إجاباتهم بالأدلة المناسبة من القرآن الكريم والحديث والسيرة النبوية الشريفة.

اللغة العربية للناطقين بها

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد ↑	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم الدراسي

- تحصيل أطفال الروضة وتقدمهم الدراسي أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي وأفضل من بقية الحلقات الدراسية. وتحرز البنات تقدماً أسرع من البنين، لاسيما في الحلقة الثالثة. ويظهر الطلبة الأعلى قدرة تقدماً أبداً مقارنةً بمجموعات الطلبة الأخرى.
- يمتلك الطلبة مهارات قوية نسبياً في الاستماع والاستجابة، ويستطيعون القراءة جهراً على نحو ملائم عند قراءة نصوص مألوفة لديهم. وفي المقابل، مهاراتهم أقل تطوراً في القراءة الاستيعابية والتحدث بالعربية الفصحى، كما إن مهاراتهم في الكتابة الإبداعية والموسعة ليست متطورة.
- يوجب المعلمون على طلبتهم استخدام مصادر متاحة على الانترنت لإشراكهم في نطاق من أنشطة التعلم، لكن هذه المصادر نادراً ما تلبي اهتمامات الطلبة وأثرها محدود على تطوير مهاراتهم اللغوية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطلبة في التحدث بالعربية الفصحى.
- تحسين مهارات البنين في القراءة الاستيعابية من خلال مواءمة المنهاج التعليمي ورفع توقعات المعلمين.
- تعزيز مهارات الطلبة في الكتابة من خلال إتاحة مزيد من الفرص لهم لكتابة مسودات وإعادة صياغتها.

اللغة الإنجليزية

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- أظهرت نتائج الاختبارات الداخلية أن الطلبة يحققون تحصيل وتقدم دراسي أعلى من المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، لكن نتائجهم في الاختبارات الخارجية وأعمالهم الصفية تعطي صورة مغايرة. ولدى الطلبة مهارات تحدث واستماع متطورة وقوية.
- يستطيع أطفال روضة ثانية دمج أصوات الحروف ويقرؤون كلمات مألوفة. تتطور مهارات طلبة المدرسة ببطء في قراءة كلمات وجمل بطلاقة، وفهمهم محدود لما يقرؤونه، ومهاراتهم في الكتابة غير متطورة.
- يتم تدريس مادتي الرياضيات والعلوم باللغة الإنجليزية حالياً، مما يدعم تطوير معرفة الطلبة بالمصطلحات الإنجليزية لهاتين المادتين. وتتيح جلسات القراءة الأسبوعية فرصاً للطلبة لكتابة مراجعات عن الكتب، لكن أثرها الجلسات ليس واضحاً على تطوير مهارات الطلبة في القراءة والكتابة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطلبة في القراءة الاستيعابية والقراءة بطلاقة.
- تسريع وتيرة تقدم الطلبة في تطوير مهاراتهم في الكتابة عبر جميع الصفوف الدراسية.

الرياضيات

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد	مقبول	مقبول	مقبول
جيد	مقبول	مقبول	مقبول

- اكتساب المعرفة أفضل من تطوير المهارات لدى معظم طلبة المدرسة. ويستطيع أطفال روضة ثانية العد وجمع الأعداد لغاية العدد 20 على نحو صحيح. ويظهر غالبية الطلبة الأعلى قدرة في بقية الحلقات الدراسية مهارات استدلال قوية.
- تتحسن مهارات طلبة الحلقتين الأولى والثانية في إجراء العمليات الحسابية، لكن تطبيق هذه العمليات الحسابية أثناء حل المسائل ليس متطوراً لديهم. ويطور طلبة الحلقة الثالثة فهمهم ومهاراتهم في الجبر على نحو أفضل من فهمهم ومهاراتهم في الهندسة.
- يستطيع طلبة المدرسة استذكار حقائق أساسية وحل مسائل تتضمن خطوة واحدة. ويحتاج الطلبة إلى تطوير وتعزيز نطاق أوسع من المهارات الرياضية، كما أنهم بحاجة إلى تطوير مهاراتهم في حل المشكلات والتفكير الناقد والاستدلال، وكذلك قدراتهم على تطبيق المهارات الرياضية في سياقات مختلفة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- رفع مستوى التحديات المقدمة لمجموعات الطلبة المختلفة لتحسين إنجازاتهم في الرياضيات.
- التأكد من أن جميع الطلبة يطورون مهاراتهم في حل المشكلات والاستدلال والتطبيق.

العلوم

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- تكشف بيانات التقييمات الداخلية أن التحصيل الدراسي لدى معظم طلبة المدرسة يقع ضمن المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، وأن التقدم الدراسي لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقة الأولى أفضل قليلاً من طلبة الحلقتين الثانية والثالثة. ولكن في المقابل تظهر بيانات التقييمات الخارجية أن تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي أقل مما تظهره التقييمات الداخلية.
- لا يحصل الطلبة سوى على نطاق محدود من الفرص لتطوير مهاراتهم في الاستقصاء، وذلك بسبب تركيز معظم الحصص الدراسية على التعليم النظري دون استخدام المصادر العملية في المختبر. ويكتفي الطلبة بمشاهدة الأساليب العلمية أثناء حضورهم حصص وعروض عملية، لذلك لا يتمكنون من توقع النتائج قبل أخذ القياسات أو استخلاص الاستنتاجات من البيانات بالاعتماد على أنفسهم.
- يستخدم الطلبة كتب النشاط لبناء وترسيخ المعارف الجديدة التي يكتسبونها أثناء الحصص الدراسية، ويستخدم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة كتب نشاط تفاعلية متاحة على الانترنت للتحقق من فهمهم. ولا يحصل الطلبة سوى على نطاق محدود من الفرص لتطوير استيعابهم للمفاهيم وتولي المسؤولية الكاملة عن تعلمهم من خلال تقييم أعمالهم وأعمال زملائهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير مهارات الطلبة في الاستقصاء ليتمكنوا من تطبيق الأساليب العلمية على مواقف متنوعة.
- تقديم مهام عملية منتظمة للطلبة قادرة على إشراكهم في تعلمهم وإرساء استيعابهم لمفاهيم العلوم.
- تزويد الطلبة بخبرات تعلم إثرائية ومختلفة، بما فيها تجارب محاكاة داخل المختبر وربط تعلمهم بالحياة الواقعية، ثم تمكينهم من تقييم تعلمهم بأنفسهم.

مهارات التعلم

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول ↓	مقبول	مقبول	مقبول

- يظهر معظم الطلبة مواقف إيجابية إزاء تعلمهم، رغم أنهم يحتاجون أحياناً إلى تذكير للتركيز على المهام المطلوبة، لاسيما في قسم البنين. يستطيع الطلبة شرح تعلمهم على نحو ملائم. ويطبق أطفال الروضة تعلمهم على مواقف واقعية بحماس.
- يحصل الطلبة عادةً على وقت كافٍ لتكوين الأفكار وتبادلها مع بعضهم بعضاً أثناء الحصص الدراسية. جدير بالذكر أنه يوجد تفاوت في الفرص المتاحة لطلبة المدرسة للعمل معاً ضمن مجموعات، علماً بأن العمل التعاوني الذي يتم بين الطلبة ضمن مجموعات يكون غالباً سطحياً وغير مثمر.
- تعزز حصص الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية الروابط بين المواد الدراسية، لكنها أقل انتظاماً في بقية الحصص الدراسية. ويستطيع الطلبة حالياً الوصول لمنصة تعلم لدعم أنشطة البحث، إلا أن مهاراتهم في التفكير الناقد وحل المشكلات ما تزال غير متطورة، وهي أفضل قليلاً في حصص التربية الإسلامية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة للعمل التعاوني وتطبيق تعلمهم على مواد دراسية مختلفة وتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد وحل المشكلات.
- تعزيز مهارات القراءة لدى الطلبة في جميع المواد الدراسية.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

التطور الشخصي	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد

- يظهر الطلبة مواقف إيجابية إزاء مدرستهم، لاسيما في الروضة وقسم البنات. ترحب البنات بالتغذية الراجعة الناقدة من معلميهم ويتصرفن بسلوكيات أفضل من البنين.
- تسود علاقات الاحترام والدعم المتبادل بين الطلبة وزملائهم ومعلميهم، ويظهر ذلك جلياً في الدعم الذي يقدمه الطلبة لزملائهم الناطقين بغير العربية أثناء الحصص الدراسية. وحالات التنمر نادرة مما يوفر بيئة تعلم آمنة ومنظمة.
- يمتلك معظم الطلبة معرفةً أساسيةً بأساليب الحياة الصحية، يختار عدد قليل من الطلبة تناول طعام غير صحي. ويُقبل معظم الطلبة على المشاركة في حصص التربية الرياضية. ويحقق طلبة المدرسة مستوى حضور عال، لكن وصولهم إلى المدرسة صباحاً بحاجة إلى تحسين، لاسيما في قسم البنين.

فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد جداً

- يطور طلبة الحلقة الثالثة فهماً قوياً لقيم الإسلام، ويدركون دور وأثر هذه القيم في مجتمع الإمارات العربية المتحدة، ولديهم وعياً أقوى نسبياً من بقية المراحل الدراسية بثقافات العالم الأخرى وثقافات البلدان التي ينحدرون منها.
- يدرك الطلبة أهمية قيم الإسلام في حياتهم ويعبرون عن تقديرهم لثقافة الإمارات العربية المتحدة وتقاليدها، ويتحدثون بفخر عن ثقافتهم وميزاتها، إلا أن وعيهم أقل تطوراً للثقافات الأخرى الموجودة في المدرسة وحول العالم.
- تعزز أنشطة طابور الصباح وعي الطلبة بثقافة الإمارات العربية المتحدة والثقافة العربية، لكن يتفاوت أثر هذه الأنشطة على تعزيز فهم طلبة لهذه المواضيع عبر مختلف المراحل الدراسية.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول ↓

- يفهم الطلبة المسؤوليات المطلوبة منهم في مجتمع المدرسة، ويرحبون بفرص المشاركة في المجتمع خارج أسوار المدرسة، لكن مشاركتهم كمتطوعين غير منتظمة. ويتعاطف الطلبة مع احتياجات الآخرين من مساكين ومحتاجين ويقدمون الدعم اللازم لهم.
- يظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية، ويتجاوبون مع الفرص المتاحة لهم، لكنهم بحاجة إلى روح المبادرة، ويعتمدون على معلميهم غالباً أثناء صنع القرارات. ويقدم مجلس الطلبة حالياً مزيداً من الفرص للطلبة للمشاركة اليومية، مثل المشاركة في اجتماعات طابور الصباح.
- يفهم الطلبة أهمية استدامة البيئة ويعتنون بالبيئة المحيطة بهم، ويستخدمون حاويات التدوير بفعالية، ويشاركون في نطاق محدود من الأنشطة التي تدعم ترشيد الاستهلاك والمحافظة على البيئة داخل المدرسة وخارجها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز فهم الطلبة لثقافات العالم والتأكد من تحقيق اتساق أعلى في معرفتهم بثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.
- إلزام الطلبة بالمساهمة في المجتمع من خلال الأنشطة التطوعية.
- التأكد من وصول الطلبة إلى المدرسة في الوقت المناسب في بداية اليوم المدرسي، لاسيما البنين.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

التدريس لأجل تعلم فعال	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يتفاوت فهم المعلمين لأساليب تعلم الطلبة، وهو الأقوى لدى معلمى الرياضيات. وتسود فى معظم الأحيان علاقات تفاعل إيجابية بين المعلمين وطلبتهم، ويوفر المعلمون لطلبتهم بيئة تعلم مرحبة، لاسيما في قسم البنات.
- يتفاوت الدعم والتحديات التي يقدمها المعلمون في تلبية احتياجات تعلم طلبتهم، ويعود السبب إلى اقتصار التدريس على الكتب المدرسية المقررة، لذلك تكون المهام سهلة جداً لبعض الطلبة وصعبة جداً للبعض الآخر.
- طبقت المدرسة مؤخراً منهجية تدريس تراعى طرح أسئلة بمستويات صعوبة متفاوتة، لكن بعض المعلمين فقط يسألون طلبتهم شرح إجاباتهم أو تبريرها. ولا يطرح المعلمون سوى أحياناً أسئلة تهدف إلى تقييم تعلم طلبتهم.

التقييم	مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	ضعيف	ضعيف	مقبول

- تحليل المدرسة لبيانات التقييمات غير دقيق غالباً أو لا يتوافق مع توقعات وزارة التربية والتعليم. ويقدم معلمو الروضة والحلقة الثالثة دعماً أفضل لطلبتهم من بقية الحلقات الدراسية مستخدمين معرفتهم بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم.
- استخدام المعلمين للبيانات غير فعال أو متفاوت غالباً في التخطيط للحصص الدراسية والأنشطة، مما يحول دون تلبية احتياجات بعض الطلبة، بمن فيهم أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين والناطقين بغير العربية. وتقييم مهارات تعلم الطلبة غير متطور، لاسيما في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم.
- جودة التصحيح والتغذية الراجعة الكتابية التي يقدمها المعلمون لطلبتهم متفاوتة، ولا يتم إبلاغ الطلبة بخطواتهم القادمة لتحقيق النجاح في تعلمهم. ولا يحصل الطلبة سوى على نطاق محدود من الفرص لتقييم أعمالهم وأعمال زملائهم أثناء الحصص الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تزويد الطلبة بمستويات تحدي ملائمة وتعزيز مهارات التفكير العليا لديهم.
- طرح أسئلة متقنة على الطلبة تفيد في تقييم مدى فهمهم وتشجعهم على التفكير بعمق.
- تقييم التعلم بدقة وعلى نحو صحيح، واستخدام معلومات التقييم بفعالية في التخطيط لمهام تعلم تلبي احتياجات الطلبة.

4. جودة المنهاج التعليمي

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

- يستند المنهاج التعليمي إلى معايير وزارة التربية والتعليم ويلبي متطلباتها، ويفرط في التركيز على تطوير معارف الطلبة على حساب تطوير مهاراتهم. جدير بالذكر أن منهاج الروضة يستند على معايير مرحلة الطفولة المبكرة لوزارة التربية والتعليم. وتجدر الإشارة إلى أن الروابط مع المواد الدراسية الموجودة في مادة التربية الإسلامية أعلى تطوراً من بقية المواد الدراسية.
- يتماشى المنهاج التعليمي مع القدرات الأساسية للطلبة لكنه لا يراعي تماماً تلبية اهتماماتهم واحتياجاتهم المختلفة. وعمليات التخطيط للمنهاج التعليمي لا تستند كما يجب على نتائج الطلبة في التقييمات الدولية في جميع المواد الدراسية.
- استخدمت القيادة المدرسية عدداً قليلاً من الخطوات لتعزيز مهارات الطلبة في التفكير الناقد والاستقصاء، ويتعين تمكين المنهاج التعليمي من تعزيز هذه المهارات في جميع المواد الدراسية.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مواءمة المنهاج التعليمي
مقبول	ضعيف ↓	ضعيف ↓	ضعيف ↓	

- يتم في مرحلة الروضة إدخال تعديلات على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات معظم الأطفال، ولكن عدد قليل من التعديلات تم إدخاله في بقية الحلقات الدراسية، مما يحول دون تلبية احتياجات الطلبة، بمن فيهم أصحاب الهمم والموهوبين والمبدعين وغير الناطقين بالعربية.
- لا يحصل الطلبة سوى على نطاق محدود من الفرص لممارسة مهارات أداء المشاريع والابتكار والإبداع والمساهمة المجتمعية، ويتم ذلك من خلال ما يقدمه المنهاج التعليمي اليومي أو من خلال برامج الإثراء التي يتم تقديمها قبل بدء اليوم المدرسي أو أثناءه أو بعد انتهائه.
- يتيح المنهاج التعليمي للطلبة تطوير فهمهم وتقديرهم لثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، لاسيما في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- زيادة خيارات المنهاج التعليمي وفرص الإثراء بما يتوافق مع تلبية احتياجات الطلبة واهتماماتهم وإمكانياتهم.
- مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع طلبة المدرسة والتأكد من أن المواءمة تعزز تعلمهم.
- إتاحة فرص لجميع الطلبة لممارسة مهارات أداء المشاريع والابتكار والإبداع والمساهمة المجتمعية.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مرحلة الروضة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

- تطبق المدرسة الإجراءات اللازمة لحماية طلبتها، بما فيها إجراءات حماية الطفل، وتوفر التدريب اللازم لجميع أعضاء كادرها للمحافظة على سلامة طلبتها. ولدى المدرسة ترتيبات فعالة للمحافظة على سلامة الطلبة من جميع أشكال الإساءة بما فيها التنمر الواقعي والالكتروني.
- توفر مبانى المدرسة ومرافقها بيئة مدرسية قادرة بشكل عام على تلبية احتياجات الحماية والسلامة للجميع، وتنفذ المدرسة جولات تفقد منتظمة ودقيقة للسلامة داخل المدرسة وفي حافلاتها، وتضع سلامة طلبتها ضمن أولوياتها. وتحفظ بسجلات مفصلة عن الحوادث الصغيرة منها والكبيرة، كما تسجل ما تم اتخاذه من إجراءات لاحقة وتتاؤها.
- يحتفظ الكادر الطبى المؤهل بسجلات مفصلة عن الحوادث والإجراءات التى تم اتخاذاها لمواجهة هذه الحوادث ومعالجتها، ويبقى الكادر هذه السجلات في مكان آمن. يعزز المنهاج التعليمي اللياقة البدنية واتباع أساليب الحياة الصحية بما فيها تناول الطعام الصحي.

مرحلة الروضة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد ↑	مقبول	مقبول	مقبول	

- تسود بين معلمي المدرسة وطلبتها علاقات قائمة على الرعاية والاحترام المتبادل لاسيما في مرحلة الروضة، ويستمتع الطلبة ببيئة المدرسة الآمنة. وتجدر الإشارة إلى وجود أرضيات غير مستوية حول مبانى المدرسة. يحصل الطلبة على فرص كسفاء سعادة لدعم زملائهم.
- تولي المدرسة تركيزاً قوياً على جودة حياة معلميها وطلبتها وأولياء الأمور. ولقد تحسنت عمليات المدرسة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم والطلبة الموهوبين والمبدعين. ويتمكن بعض المعلمين من تقديم الدعم اللازم لطلبتهم من خلال تقديم تحديات ملائمة لهم أو تعديل الحصص الدراسية أو تلبية احتياجاتهم الفردية.
- تمكنت المدرسة من بناء علاقات أقوى مع أولياء الأمور، لاسيما أولياء أمور الطلبة أصحاب الهمم، ويوجد حالياً تواصل أفضل معهم، إذ توائم المدرسة الخطط التعليمية الفردية لتناسب التعلم داخل المنزل. ويتولى الاختصاصيون الاجتماعيون تقديم الدعم للطلبة جميع المراحل الدراسية، ويحصل الطلبة كذلك على إرشاد مهني وجامعي.

الجوانب التى تحتاج للتطوير:

- إصلاح الأرضيات غير المستوية المحيطة بمبانى المدرسة.
- التأكد من حصول جميع الطلبة على مهام تعلم متميزة تتضمن تحديات ملائمة تلبية احتياجاتهم الفردية.

جودة دمج الطلبة أصحاب الهمم

مقبول

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم

- يشغل عضو قيادة المدرسة المسؤول عن التعليم الدامج منصبه منذ سنة ونصف، ويقدم أمين التعليم الدامج المساعدة للمدرسة في التركيز على احتياجات معظم الطلبة أصحاب الهمم. وتوجد لدى المدرسة مستندات مفصلة وخطة تعليم دامج وخطط تعليمية فردية أفضل.
- تحسّنت عمليات تحديد الطلبة أصحاب الهمم لكنها ما تزال بحاجة لتكون أكثر رسوخاً وفعالية، لاسيما مع تزايد أعداد طلبة المدرسة، ويوجد 20 طالباً إضافياً لديهم إحالات من معلمي المدرسة، حيث تم تشخيصهم رسمياً ممن لديهم نوعاً من عوائق التعلم.
- يُعبّر أولياء الأمور الطلبة أصحاب الهمم عن تقديرهم للدعم والترحيب الذي تقدمه المدرسة لأبنائهم، ويفيدون بأن المدرسة تستمع لوجهات نظرهم وتتفهمها، وأنها تشركهم في متابعة الخطط التعليمية الفردية لأبنائهم، وأنها توفر لهم فرصاً منتظمة للتواصل، وأفادوا كذلك بأنها تقدم لهم المساعدة عند طلبهم لها وتوفر لهم فرص للتدريب على متابعة تعلم أبنائهم أصحاب الهمم في المنزل.
- يقدم معلمون متخصصون حصص تربية خاصة للطلبة أصحاب الهمم ويشركونهم في تعلم هادف، لكن هذه الممارسات أقل حضوراً في الحصص الدراسية النظامية، ويغفل المعلمون أحياناً عن الطلبة أصحاب الهمم بسبب توقعاتهم المنخفضة من هؤلاء الطلبة. ويقدم بعض مساعدي دعم التعلم دعماً مفيداً للطلبة أصحاب الهمم، غير أن عدداً قليلاً منهم لا يسمح للطلبة إلا بالنسخ والتلوين، بل وقد يناون بهم عن التعلم النشط.
- يوجد تفاوت في التقدم الدراسي والمخرجات الاجتماعية للطلبة أصحاب الهمم، حيث يحصلون في أفضل الحصص الدراسية على فرص للمشاركة ويعملون على مهام متميزة ملائمة، في حين لا تستخدم حصص دراسية أخرى الخطط التعليمية الفردية إلا بنطاق محدود، ولذلك يكون تقدم هؤلاء الطلبة بطيئاً، أو متوقفاً أحياناً، ولا يحصل الطلبة على فرص منتظمة لتقييم أعمالهم وأعمال زملائهم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تطبيق استراتيجيات الخطط التعليمية الفردية في جميع الحصص الدراسية.
- تدريب المعلمين لتمكينهم من إعداد مهام تعلم متميزة للطلبة.
- تقييم احتياجات الطلبة أصحاب الهمم على نحو صحيح، واستخدام البيانات بفعالية لتحسين مخرجاتهم.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

ضعيف	فعالية القيادة المدرسية
↓ ضعيف	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
ضعيف	مجالس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- تبدي القيادة العليا التزامها بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، بما في ذلك جودة الحياة. ويوجد تواصل ملائم بين القيادة المدرسية والمعلمين على مختلف المستويات، لكن القيادة بحاجة إلى تطبيق أسلوب توزيع الأدوار القيادية. وليس لدى القيادة المدرسية في قسم البنين سوى قدرة محدودة على الابتكار والتحسين. ويوجد تفاوت في فعالية بعض قادة المواد الدراسية، ولا يستطيعون غالباً تقديم نموذج عن أفضل الممارسات في التعليم والتعلم والتقييم والمنهاج التعليمي. ولم تنجح القيادة المدرسية في المحافظة على التحسينات.
- لدى المدرسة إجراءات منظمة للتقويم الذاتي تشارك فيها فرق مختلفة، لكنها تقدم تقييمات دقيقة عند مقارنتها ببيانات التقييمات الداخلية والخارجية. وجدير بالذكر أن خطط التطوير لم تنجح في تحقيق الأولويات المهمة، ولا يوجد تركيز كافٍ على تطوير مهارات الطلبة وتحسين مخرجاتهم. وعمليات متابعة التعليم والتعلم غير فعالة في معظم الجوانب، ولم تؤدي إلى تحسين تقدم الطلبة الدراسي أثناء الحصص الدراسية وبمرور الوقت.
- تدعو قيادة المدرسة أولياء الأمور لأداء دور الشريك في الحياة المدرسية لأبنائهم ويشارك أقلية منهم في ذلك. يؤدي أولياء أمور الطلبة أصحاب الهمم دوراً فاعلاً في التخطيط للخطوات القادمة في تعلم أبنائهم. وما يزال على المدرسة تمكين أولياء الأمور لاسيما مجلس أولياء الأمور من المشاركة في تحديد أولويات التحسين في المدرسة. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال قنوات تواصل مختلفة لإبلاغهم بتقدم أبنائهم، لكن التقارير التي تقدمها لهم بحاجة إلى تتضمن تفاصيل كافية عن الخطوات القادمة التي على الطلبة اتخاذها لتحسين مستوياتهم. وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة تقدم مساهمات مجتمعية أحياناً.
- لدى أعضاء مجلس الأمناء نطاق من الخبرات لكن المجلس بحاجة إلى خبرات تربوية محددة وذات صلة، ولا يستطيع أعضاءه مساءلة أعضاء القيادة العليا. ويراعي مجلس الأمناء وجهات نظر الأطراف المعنية، لكن ليس لديه سوى معرفة محدودة بالمدرسة. ويتابع إجراءات المدرسة وي طرح أسئلة لكنه لا يستطيع التحقق من مدى دقة الإجابات التي يحصل عليها. ويتأكد المجلس من توفر الكادر والمصادر الكافية، لكن عليهم التأكد من تعيين أعضاء قيادة من ذوي الكفاءة العالية لاسيما في قسم البنين.
- يقدم فريق القيادة إدارة ملائمة لمعظم الشؤون اليومية للمدرسة. يحتاج جدول الحصص الدراسية إلى مزيد من الدقة. وتبلغ نسبة المعلمين الحاصلين على مؤهلات في التدريس الثلث تقريباً من إجمالي معلمي المدرسة، وتقدم لهم المدرسة تطوير مهني داخلي عام. ولقد أدخلت المدرسة مؤخراً تحسينات على مرافقها الرياضية وأثاث غرف الفصول الدراسية، ولكن بعض المرافق المتخصصة لا توفر للطلبة خبرات تعلم عالية الجودة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز قدرة فريق القيادة العليا من خلال:
 - تعيين قائد جيد لقسم البنين.
 - تدريب جميع قادة المواد الدراسية على أفضل الممارسات في التعليم والتعلم والتقييم والمنهاج التعليمية.
 - تعيين أعضاء قيادة ذوي خبرات عالية الجودة والمحافظة عليهم.
- التأكد من تنفيذ عمليات تقويم ذاتي دقيقة تستند إلى أحكام وتقييمات صحيح.
- توسيع عضوية مجلس الأمناء ليشمل أعضاء لديهم خبرات في القيادة المدرسية.

الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

QA.schools@khda.gov.ae