

تقرير مُتابعة الرقابة المدرسية

مدرسة الأرقم الخاصة

تاريخ نشر التقرير مايو - 2015

معلومات أساسية عن المدرسة

تمّ تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة الأرقم الخاصة خلال العام الدراسي 2012 – 2013 كجزءٍ من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل الدراسية، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة وفعالية المدرسة وبيئة التعلّم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة وقدرة المدرسة على التطوير. وأثناء عملية الرقابة كان الأداء العام للمدرسة بمستوى جودة ضعيف، وحدد فريق الرقابة عدداً من التوصيات وطلب من المدرسة تنفيذها.

ونفذ جهاز الرقابة المدرسية في دبي ثاني عمليات متابعة الرقابة في مدرسة الأرقم بعد خضوعها لدورة الرقابة المنتظمة. وتم التركيز في عمليات متابعة الرقابة الثانية على تقييم مستوى التقدم الذي حققته المدرسة في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق.

مستوى التقدم الذي حققته المدرسة

لم تحقق مدرسة الأرقم الخاصة مستوى تقدم ملائم في تنفيذ جميع التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، لذلك سيواصل جهاز الرقابة تطبيق عمليات متابعة الرقابة المدرسية على فترات منتظمة وفقاً لجدول عمليات متابعة الرقابة المدرسية.

موجز عن أداء المدرسة

بعد عمليات متابعة الرقابة المدرسية السابقة، اتخذ فريق القيادة المدرسية خطوات لتحسين المدرسة. وأدى تغيير الهيكلية القيادية في المدرسة إلى توزيع أفضل للأدوار والمسؤوليات القيادية. ولقد تحسن التواصل والتعاون بين قسمي البنين والبنات وهذا أدى بدوره إلى تحسن عملية تعميم الممارسات المهنية. وتلقى الكادر التعليمي تدريباً دورياً ومكثفاً لتطوير مهاراتهم في التخطيط والتدريس، مما ساهم في تحسين جودة التدريس الذي عاينه فريق الرقابة في بعض الحصص الدراسية، إلا أن ثلث الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة ما تزال بمستوى جودة ضعيف. ولقد استثمر أصحاب المدرسة على نحو ملائم لتوفير بيئة تعلم آمنة للطلبة، وعالجوا معظم القضايا التي كانت تشكل خطراً محتملاً على سلامة الطلبة. وحظيت مباني المدرسة بصيانة دورية، وأولى كادر المدرسة مزيداً من الاهتمام بسلامة الطلبة، وتم الاحتفاظ بالمواد الكيميائية ومواد التنظيف بمكان آمن، في حين أن الترتيبات والإجراءات المتعلقة بوصول وانصراف الطلبة من المدرسة وسياسة حماية الطفل ما تزال غير متطورة. وتمكنت المدرسة من تحسين خدماتها التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتلقى الطلبة الذين لديهم خطط تعليمية فردية دعماً أفضل من كادر مختص. وطورت المدرسة نظاماً لتحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة لدى بعض طلبتها، إلا أن هذه النظم لم تكن دقيقة أحياناً. ولم يقدم المعلمون دعماً فعالاً للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في الحصص الدراسية النظامية. وطور أعضاء مجلس الأمناء وعيهم بأولويات المدرسة ومتطلباتها إلا أن المجلس ما يزال بحاجة إلى توسيع نطاق عضويته. وقدم المجلس دعماً مالياً للمدرسة ووفر لكادرها فرص التطوير المهني، إلا أنه لم ينجح في تحسين نظم التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير في المدرسة.

مستوى التقدم الذي حققته المدرسة في تنفيذ التوصيات

العمل على تحسين جودة عمليات التعليم والتعلم والتقييم في جميع المراحل الدراسية، من أجل تحسين جودة تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي.

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ متطلبات هذه التوصية. كانت جودة التدريس تشهد تحسناً إجمالاً، لاسيما في قسم البنات. وكانت غالبية الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة بمستوى جودة مقبول، إلا أن عدداً ملحوظاً منها كان بمستوى جودة ضعيف، لاسيما في الحلقة الأولى ومرحلة الروضة. أتاح غالبية المعلمين مزيداً من الفرص لطلبتهم للمشاركة النشطة في التعلم، إلا أن الإطالة المفرطة في الشرح لدى المعلمين كانت حاضرة في كثير من الأحيان. وشهدت الإدارة الصفية تحسناً ملحوظاً، مع وجود عدد قليل من الاستثناءات في مرحلة الروضة وفي الصفوف الدنيا من الحلقة الأولى. وكانت الحصص الدراسية في قسم البنات أكثر تفاعلاً وحيوية بالمقارنة مع حصص قسم البنين. وأظهرت البنات اهتماماً أكبر من البنين في التعلم وأمضين أوقاتاً ممتعة في التعاون مع زميلاتهن. وشارك البنين على نحو ملائم في تعلمهم لدى إتاحة الفرص لهم إلا أنهم لم يظهروا غالباً رغبة في التعلم باستقلالية. ولقد طورت المدرسة إجراءات تقييم التعلم، وتمكن المعلمون من تحديد نقاط القوة ومواطن الضعف لدى طلبتهم إلا أنهم لم يحققوا سوى استفادة بسيطة من هذه المعلومات، إذ لم تراعى استراتيجيات التدريس والتقييم الاحتياجات وأساليب التعلم المختلفة لدى الطلبة إلا نادراً. وكانت التغذية الراجعة الشفوية والكتابية محدودة جداً، ولقد عاين فريق الرقابة عدداً قليلاً من الحالات التي قدم المعلمون فيها دعماً إضافياً للطلبة الأقل قدرة، إلا أن هذا الدعم كان غير منتظم.

العمل على ضمان توفير التنشئة السليمة لجميع الطلبة، من خلال تطبيق ترتيبات أعلى فعالية ودقة في المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم.

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ متطلبات هذه التوصية. عمل أعضاء مجلس الأمناء وأعضاء القيادة المدرسية بجد على توفير بيئة آمنة للطلبة. وتم تحقيق تحسينات ملحوظة في البنية التحتية للمدرسة. وطبقت المدرسة إجراءات جديدة في السلامة والأمن بما في ذلك تحسين إجراءات الإخلاء في حالات الطوارئ وتحسين المختبرات. وقدمت المدرسة طعاماً صحياً لجميع طلبتها وتمكنت أيضاً من تحسين الإشراف على الطلبة في جميع الأوقات، إلا أن ترتيبات وصول الطلبة وانصرافهم في نهاية اليوم المدرسي ما تزال بمستوى جودة ضعيف. ولم تمتلك المدرسة سياسة واضحة في حماية الطفل. ولم يتلق كادر المدرسة تدريباً على هذا الجانب المهم.

العمل على تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بدقة، والتأكد من تقديم الدعم لهم في الحصص الدراسية لمساعدتهم على تحقيق تقدم دراسي جيد.

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ متطلبات هذه التوصية. استمرت المدرسة في تحسين الخدمات التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وعينت مختصاً في الاحتياجات التعليمية الخاصة وشكلت لجنة لقيادة أعمال التطوير في هذا الجانب. ولم تنفذ المدرسة تشخيصاً مبكراً دقيقاً لاحتياجات الطلبة مما أدى إلى تصنيف غير صحيح لبعض الطلبة. وطورت المدرسة خططاً تعليمية فردية لعدد قليل من طلبة الحلقة الأولى، وتم كتابة هذه الخطط باللغتين العربية والإنجليزية ولقد تضمنت أهدافاً وجداول زمنية محددة. وتمكنت المدرسة من تحسين تواصلها مع أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، إلا أن متابعة تقدمهم الدراسي كانت غير دقيقة. وكان الكثير من المعلمين لا يدركون كيفية دعم هؤلاء الطلبة بفعالية، مما أدى إلى تقدم محدود جداً لديهم.

العمل على إشراك مجلس الأمناء في تنفيذ عمليات تقييم ذاتي أكثر دقة، لتتمكن المدرسة من إعداد خطط التطوير تتيح تحسين جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لطلبتها.

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ متطلبات هذه التوصية. فما يزال مجلس الأمناء لا يمثل الأطراف المعنية بالمدرسة بشكل كاف، إلا أنه تمكن من تحسين فهمه لأولويات المدرسة، وزودها بمصادر كافية لدعم تطوير جوانب مهمة فيها، مثل القيادة المدرسية والتعليم والتعلم ومباني المدرسة ومرافقها. وعمل أعضاء القيادة المدرسية العليا بدعم من مجلس الأمناء على تشكيل فرق لتحديد نقاط القوة والجوانب التي تحتاج للتطوير في المدرسة. وتم استخدام المعايير ذاتها التي يستخدمها جهاز الرقابة المدرسية في هذا الجانب، من خلال تطبيق العمليات الملائمة التي تستند إلى تقييم أداء المدرسة، إلا أن عمليات التقييم الذاتي كانت غير دقيقة وتقييماتها مفرطة في التفاؤل، ولم تتضمن أدلة صحيحة عن الأداء تدعم التقييمات التي توصلت إليها المدرسة. وكان للمجلس أثراً محدوداً على تحسين جودة عمليات التقييم الذاتي. ولم يتم ربط عمليات التقييم الذاتي بمدى التحسن في مخرجات الطلبة.

الخطوات اللاحقة؟

لم تحقق المدرسة مستوى تقدم ملائماً في تنفيذ جميع التوصيات المطلوبة، لذلك سيواصل جهاز الرقابة تطبيق عمليات متابعة الرقابة المدرسية على فترات مُنْتَظَمة وفقاً لجدول عمليات مُتَابَعة الرقابة المدرسية.

جهاز الرقابة المدرسية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان:
inspection@khda.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة © 2014

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.