

مدرسة الأرقم الخاصة

تقرير الرقابة المدرسية

من مرحلة الروضة إلى الحلقة الثالثة

تاريخ نشر التقرير: مايو 2011

المحتويات:

- شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية 2
- معلومات أساسية عن المدرسة 2
- ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟ 2
- السمات الرئيسية للمدرسة 3
- التوصيات 4
- ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟ 4
- ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟ 5
- ما مدى جودة التعليم والتعلم؟ 6
- ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟ 7
- ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟ 7
- ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟ 8
- موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية 10
- الخطوات اللاحقة 15
- للمزيد من المعلومات 15

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

تميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة الأرقم الخاصة في شهر مارس من العام 2011 كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة الأرقم الخاصة في منطقة البرشاء، وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الحلقة الثالثة الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 17 سنة، وتطبق المدرسة المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 837 طالباً وطالبة، كما سجل الطلبة نسبة حضور مقبولة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الالكترونية، حيث شارك فيها عدد قليل منهم فقط، ولقد أعرب جميعهم تقريباً عن آراء إيجابية إزاء معظم جوانب عمل المدرسة، وعبروا عن تقديرهم لحصص التربية الإسلامية الإضافية التي تقدمها المدرسة ولبينة الرعاية والدعم التي توفرها المدرسة، ولكن كانت لديهم تحفظات حول أداء المدرسة، لاسيما جودة عملية التعليم والتعلم، وطالبوا المدرسة بتأسيس المزيد من علاقات الشراكة مع المجتمع المحلي وتقديم المزيد من الأنشطة اللاصفية للطلبة، كما عبروا عن استعدادهم لمشاركة أكبر في عمل المدرسة.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة الأرقم الخاصة لطلبتها خدمات تعليم بمستوى جودة مقبول، وكوّنت المدرسة تركيزاً قوياً على التربية الإسلامية والمبادرات الاجتماعية. وكان لدى المدرسة خطط طويلة الأمد، بالإضافة إلى خطة عمل

لتنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، ولقد حققت المدرسة تقدماً ملحوظاً في تنفيذ هذه التوصيات، وتمتلك المدرسة القدرة على تحقيق مزيد من التحسينات في عملها.

وحقق جميع طلبة المدرسة تقريباً مستوى تحصيل دراسي جيداً في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية واللغة الإنجليزية، أما في بقية المواد الدراسية الرئيسية فقد كان تحصيلهم الدراسي متوافقاً في معظمه مع أعمارهم مما يعني أنه بمستوى جودة مقبول. وأظهر الطلبة مواقف وسلوكيات جيدة في جميع أرجاء المدرسة، وكان التدريس بمستوى جودة مقبول، وكان لدى المعلمين معرفة جيدة بموادهم الدراسية استفادوا منها بفعالية في الشرح وفي أساليب طرح الأسئلة على طلبتهم. وحقق معظم الطلبة الفائدة والمتعة في الحصص الدراسية وتفاعلوا على نحو ملائم مع معلمهم، ولكن لاحظ فريق الرقابة أن الطلبة غير فاعلين في تعلمهم في الكثير جداً من الحصص الدراسية، ولم تتح لهم فرصاً كافية ليشركوا بفعالية في تعلمهم. واتسمت الحصص الدراسية باستحواذ المعلمين على معظم وقت الحصة في الشرح. وكانت عمليات التقييم بمستوى جودة مقبول، وكان المعلمون على معرفة ملائمة بطلبته، لكنهم لم يحققوا الفائدة المطلوبة من بيانات التقييم في تلبية الاحتياجات المتفاوتة لدى طلبتهم. وكان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، لكنه لم يكن متسعاً بسبب اعتماد المعلمين المفرط على الكتب المدرسية المقررة. وحققت المدرسة مستوى جودة جيداً في ترتيبات المحافظة على صحة وسلامة الأطفال والطلبة في مرحلة الروضة والحلقتين الأولى والثالثة، في حين كانت هذه الترتيبات بمستوى مقبول في الحلقة الثانية بسبب وجود قضايا متعلقة بحماية الطفل. وكان الدعم الذي تقدمه المدرسة للأطفال والطلبة بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية. وكانت قيادة المدرسة وعمليات التقييم الذاتي بمستوى جودة مقبول، ونجحت المدرسة في بناء علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع. وكان دور مجلس الأمناء بمستوى مقبول، وضم في عضويته تمثيلاً محدوداً عن الأطراف المعنية بالعملية التعليمية والتربوية في المدرسة، ومع ذلك كان لمجلس الأمناء بعض الأثر الإيجابي على أداء المدرسة. وكان كادر المدرسة ومرافقها بمستوى جودة مقبول، وحققت المدرسة مؤخراً تحسينات في تنظيم زوايا التعلم في مرحلة الروضة وتزويدها بالمصادر إضافة إلى تحسين ترتيبات وإجراءات تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في المدرسة.

السمات الرئيسية للمدرسة

- التزام مجتمع المدرسة القوي برؤية المدرسة.
- علاقات الشراكة القوية بين المدرسة وأولياء الأمور.
- مواقف وسلوكيات الأطفال والطلبة بمستوى جودة جيد.
- العلاقات الجيدة السائدة في المدرسة.
- الاعتماد المفرط على الكتب المقررة في التعليم والتعلم.
- هيكل القيادة غير متطور في قسم البنات.

التوصيات

- تطوير المنهاج التعليمي بما يتجاوز نطاق الكتب المدرسية المقررة، وذلك من خلال وضع توقعات واضحة من الطلبة وإثراء خبرات تعلمهم.
- التأكيد على تأدية الطلبة أدواراً فاعلة في الحصص الدراسية، من خلال التخطيط لتقديم أنشطة متنوعة للطلبة لرفع مستويات التحدي وتحسين وتيرة تقدم الحصص الدراسية.
- استخدام معلومات التقييم على نحو أفضل يمكن الحصص الدراسية من تلبية احتياجات التعلم المتفاوتة لدى الطلبة.
- استخدام نطاق أوسع من معلومات التقييم للتحقق من مستوى التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة قياساً إلى المستويات الدولية.
- تطوير هيكلية القيادة في قسم البنات ومواصلة تعزيز دور أعضاء قيادة المدرسة لتحسين التعليم والتعلم في جميع المراحل الدراسية.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية حقق الطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً في جميع المراحل الدراسية، وكان لدى جميع الطلبة تقريباً مهارات متطورة في تلاوة آيات القرآن الكريم، واستطاعوا فهم قيم الإسلام ومبادئه الرئيسية. ونجح جميع طلبة الحلقة الأولى تقريباً في تطوير فهم جيد لأنواع العبادات في الإسلام، وكان بوسعهم التمييز بين الصلوات المفروضة والنافلة، وفهموا أهمية أركان الإسلام الخمسة. وكان بوسع طلبة الحلقة الثانية شرح أنواع الحديث الشريف بدقة وتقديم أمثلة عنها، كما شرحوا أيضاً قواعد تصنيف أنواع الحديث الشريف، وكانوا على دراية بالمساهمات التي قدمتها العديد من الشخصيات المهمة في التاريخ الإسلامي والتضحيات التي بذلوها في سبيل نشر الإسلام. وتمكن طلبة الحلقة الثالثة من شرح مقاصد الشريعة الإسلامية، لكنهم لم يستطيعوا تكوين روابط كافية بين ما تعلموه ومواقف من حياتهم اليومية والأثر المحتمل على المجتمع.

وفي مادة اللغة العربية حقق الطلبة مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيداً في جميع المراحل الدراسية، وكان بوسع معظم الطلبة ممارسة مهارات التحدث والاستماع والقراءة بطلاقة وتمكن. واستطاع معظم طلبة الحلقة الأولى قراءة فقرات نصية طويلة ولم يرتكبوا سوى عدد قليل من الأخطاء، وكان بوسعهم التحدث والمناقشة وتقديم آرائهم حول محتوى الحصة باستخدام لغة بسيطة، ولكن لم يتح لهم سوى فرص محدودة للتركيز على مهارات الكتابة. وتمكن معظم طلبة الحلقة الثانية من القراءة الصحيحة لأبيات الشعر، واستطاعوا مناقشة الأفكار الرئيسية في القصيدة وطرح أسئلة حولها. وطور معظم الطلبة معرفة جيدة بقواعد النحو واستطاعوا إعراب الجمل على نحو صحيح. وكان بوسع معظم طلبة الحلقة الثالثة التمييز بين أنواع النص المختلفة في اللغة العربية الفصحى. ولاحظ فريق الرقابة أن الفرص المتاحة للطلبة في الكتابة الموسعة لأغراض متعددة كانت محدودة.

وفي مادة اللغة الإنجليزية كان التحصيل الدراسي بمستوى مقبول لدى أطفال الروضة، وبمستوى جيد لدى الطلبة في بقية المراحل الدراسية، وحقق الأطفال والطلبة مستوى تقدم دراسي جيداً في جميع المراحل

الدراسية. وكان بوسع معظم أطفال الروضة الاستماع على نحو ملائم والإجابة عن الأسئلة بجمل بسيطة. و بدءاً من الصف الأول استطاع معظم الطلبة الإجابة عن الأسئلة بتمكّن باستخدام حصيلة مفردات ملائمة لأعمارهم وتراكيب صحيحة للجُمْل. وكان بوسع الطلبة لدى وصولهم إلى الصف الثاني عشر استخراج المعلومات من الكتب المقررة لتقديم إجابات عن الأسئلة. وفي مهارات القراءة استطاع معظم الطلبة لغاية الصف الخامس فهم القصص القصيرة والحقائق الواقعية. و بدءاً من الصف السادس كان بوسع معظم الطلبة فهم مجموعة من النصوص التي تتضمن بعض الجمل المتطورة وصياغات لغوية غير مألوفة لهم. واستطاع غالبية طلبة الحلقتين الأولى والثانية كتابة جمل بسيطة صحيحة وخالية من الأخطاء الإملائية، إلا أن مهاراتهم في الكتابة كانت غير متطورة إجمالاً واقتصرت على الجمل البسيطة، في حين تمكن طلبة الحلقة الثالثة من تطوير مهارات جيدة في الكتابة، وكانت كتاباتهم صحيحة نحويًا وتضمنت نطاقاً واسعاً من المفردات.

في مادة الرياضيات كان التحصيل الدراسي بمستوى جيد لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية، وبمستوى مقبول لدى أطفال الروضة وطلبة الحلقة الثالثة. في حين كان التقدم الدراسي بمرور الوقت بمستوى مقبول لدى الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية. وأظهر جميع الطلبة تقريباً فهماً جيداً للأعداد والعمليات الحسابية. وتمكن معظم أطفال الروضة من العد لغاية العدد 20 وترتيب الأعداد لغاية 20. وفي الحلقة الثانية، استطاع جميع طلبة الصف الثالث تقريباً إجراء عمليات الضرب على الأعداد الصحيحة المؤلفة من مرتبة عددية واحدة واستنتاج حاصل القسمة لها. وتمكن جميع طلبة الصف التاسع تقريباً من حساب سطح المخاريط والأهرامات من خلال تطبيق القوانين الصحيحة بعد فهمها. وكان بوسع جميع طلبة الصف الثاني عشر فهم كيفية حساب قطر القطع الناقص وتطبيق القوانين بدقة. ولاحظ فريق الرقابة أن الطلبة في جميع المراحل الدراسية لا يمتلكون مهارات متطورة في حل المسائل والمشكلات ومهارات الاستقصاء، كما أدى اعتماد الطلبة المفرط على الآلات الحاسبة إلى ضعف مهارات الحسابات الذهنية ومهارات توقع الإجابات لدى أقلية من الطلبة الأكبر سناً.

وفي مادة العلوم كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى جودة مقبول لدى الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية، وكان لدى معظم الطلبة معرفة سليمة ملائمة لأعمارهم، إذ تمكن طلبة الصف الرابع مثلاً من معرفة كواكب المجموعة الشمسية، واستطاع طلبة الصف السادس فهم سبب ظاهرتي المد والجزر في البحر، وكان طلبة الصف الثامن على معرفة بكيفية قياس الرطوبة والضغط الجوي. وأظهر طلبة الصف الثاني عشر فهماً أساسياً بعلم الوراثة. وشهدت مهارات الطلبة العلمية تحسناً بعد عمليات الرقابة السابقة، وخاصةً في التخطيط للتجارب المخبرية وإجراءها بشكل فردي، ولكن لم يحظ الطلبة بفرص كافية لتطوير مهارات فعالة في البحث والاستقصاء.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

وأظهر الأطفال والطلبة مواقف وسلوكيات جيدة في جميع أرجاء المدرسة، وكانت العلاقات القائمة بين كادر المدرسة وطلبتها قائمة على أساس الاحترام المتبادل. وكان لدى الطلبة معرفة متطورة بأنماط الحياة الصحية، وأظهر جميع الطلبة تقريباً الاحترام لبعضهم البعض وتعاونوا فيما بينهم على نحو ملائم. وتجاوب معظم الطلبة على نحو ملائم مع برامج الطابور الصباحي في المدرسة، وتحرك معظم الطلبة إلى حصصهم الدراسية في الوقت المحدد، في حين وصل عدد قليل من الطلبة متأخرين إلى الطابور الصباحي، وسجل الطلبة نسبة حضور مقبولة إجمالاً.

حقوق طلبة المدرسة مستوى جيداً في فهمهم للإسلام ووعيهم المدني وتقديرهم للتقاليد والثقافة المحلية ، وأظهر معظم الطلبة فهماً لمسؤولياتهم في المدرسة والمجتمع. وأدى جميع الطلبة تقريباً صلاة الظهر جماعةً في المدرسة ويتولى واحد منهم إمامة الصلاة. وكان لدى الطلبة معرفة متطورة بالقضايا المعاصرة في العالم الإسلامي، وأظهروا معرفة مفصلة بقدرة الإسلام على تحقيق مبادئ العدل والمساواة بين جميع الناس، وأدرك الطلبة أهمية العلاقات الإيجابية السائدة في مجتمع دبي متعدد الثقافات، كما فهموا الصلة بين الإسلام والعلاقات الجيدة والأمان الموجود في مجتمع دبي.

وحقق الطلبة مستوى جيداً أيضاً في فهمهم الاقتصادي والبيئي، وتحدث الطلبة بالتفصيل عن المشاريع الرئيسية في دبي، مثل مترو دبي وبرج خليفة، وكان بوسعهم تحليل أسباب الأزمة الاقتصادية العالمية، وشاركوا في مسابقات ترشيد استهلاك الماء والكهرباء. وأولى الطلبة الاهتمام بمدرستهم وحافظوا على نظافة ساحاتها وغرف الفصول الدراسية فيها. وشارك الطلبة أيضاً في نشر الوعي البيئي في المدرسة كما شاركوا في مسابقة ترشيد استهلاك الماء في بلدية دبي.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كان التدريس لأجل تعلم فعال بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، وكان جميع المعلمين تقريباً على معرفة جيدة بموادهم الدراسية، لكنهم لم يستخدموا نطاق كافيًا من استراتيجيات التدريس الملائمة لتلبية احتياجات طلبتهم، إذ كان معظم معلمي الروضة على سبيل المثال يتحدثون بصوت مرتفع جداً، مما رفع مستويات الضجيج في جميع الغرف، مما دفع الأطفال إلى رفع أصواتهم أثناء تقديم إجاباتهم وعدم قدرتهم على الاستماع لبعضهم البعض. وفي سياق آخر، اتسمت معظم الحصص الدراسية بالتنظيم وبنيتها المتناسكة، على الرغم من أن إدارة الوقت كانت ضعيفة لدى عدد قليل من المعلمين. وتمكن بعض الطلبة من إنجاز المهام الموكلة إليهم بسرعة وتم تقديم أعمال إضافية لهم. وفي معظم الحصص الدراسية اتسم التفاعل القائم بين المعلمين وطلبتهم بالفعالية، إلا أن استحوذ المعلمين على معظم وقت الحصص الدراسية في الشرح وتوجيه الأنشطة منع الطلبة من المشاركة بفعالية في إنجاز تعلم مفيد وذو صلة. ولاحظ فريق الرقابة أن استخدام المعلمين يتطور لتقنية المعلومات والاتصالات (ICT)، ولكن في المقابل كان استخدام البيئة أو الأنشطة العملية قليلاً جداً في تعزيز تقدم الطلبة الدراسي، باستثناء استخدام مركز الأنشطة وتقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في مرحلة الروضة، وعلى الرغم من أن معظم المعلمين كانوا على وعي بتفاوت احتياجات التعلم واختلافها لدى طلبتهم على مستوى المجموعات والأفراد، إلا أن مواءمتهم لأساليب التدريس ومصادر التعلم كانت غير كافية لتلبية هذه الاحتياجات بفعالية.

كان التعلم بمستوى جودة مقبول لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، وأظهر الطلبة مواقف إيجابية إزاء تعلمهم وتجاوبوا على نحو ملائم مع توجيهات المعلمين، إلا أنهم اكتفوا في أحيان كثيرة جداً بالاستماع والمشاهدة من دون مشاركة، ولم يكن الطلبة أحياناً على دراية بما يتوجب عليهم فعله لتحسين مستوياتهم، ولم يتحملوا سوى مسؤولية قليلة جداً في التعلم بالاعتماد على أنفسهم، ولم يحظ الطلبة سوى بفرص محدودة لاستخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) من أجل تحسين مهاراتهم في الاستعلام والبحث وفي تحسين مخرجات التعلم لديهم. ومن جهة أخرى، تمكن الطلبة عند تشجيعهم من التعاون مع بعضهم البعض، في حين كانت الفرص المتاحة لهم غير كافية لممارسة مهاراتهم في الاستماع والمشاركة في حوارات موسعة فيما بينهم، وفي المقابل نجح معلمو الرياضيات في الصف الثاني عشر في استخدام المناقشات بين الطلبة بفعالية أثناء دراسة وتعلم خصائص القطع الناقص. ولاحظ فريق الرقابة

وجود حوار جيد بين طلبة الحلقة الثالثة في حصص اللغة الإنجليزية واستخدام عمل الطلبة في مجموعات ثنائية على نحو جيد في تعزيز تعلم الطلبة، ولكن كانت الفرص المتاحة للطلبة قليلة جداً لتطوير مهاراتهم في التفكير الناقد وتكوين روابط بين تعلمهم ومواقف الحياة الواقعية.

كانت عمليات التقييم بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، وواظب جميع المعلمين تقريباً على التحقق من تقدم طلبتهم وفهمهم أثناء الحصص الدراسية مستخدمين في ذلك أسلوب طرح الأسئلة وأنشطة التقييم القصيرة، غير أن المعلمين لم يتمكنوا من استخدام هذه التقييمات وبيانات التقييم الأخرى بفعالية في التخطيط للمراحل القادمة من تعلم طلبتهم. واقتصر تصحيح أعمال الطلبة والتغذية الراجعة المقدمة لهم على وضع علامة صح والثناء على الطلبة الذين ينجحون في أداء أعمالهم، وندراً ما قدم المعلمون تغذية راجعة مكتوبة لطلبتهم توضح لهم مدى تقدمهم وما يتوجب عليهم لتحقيق التحسين، كما وجد فريق الرقابة أن استخدام أسلوب تقييم الطلبة الذاتي لأعمالهم أو تقييمهم لأعمال زملائهم كان محدوداً.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة مقبول في جميع المراحل الدراسية، وضمن تطبيق منهاج وزارة التربية والتعليم تحقيق جانبي الاستمرارية والاتساق في البرامج الدراسية، وأولى المنهاج التعليمي تركيزاً كبيراً على مادتي التربية الإسلامية واللغة الإنجليزية، وتمت إتاحة فرص ملائمة لأطفال الروضة للتعلم من خلال اللعب والاستكشاف. وبادرت المدرسة إلى إثراء المنهاج التعليمي من خلال تقديم بعض الأنشطة اللاصفية بعد انتهاء اليوم المدرسي، لكن أنشطة الإثراء اليومية كانت قليلة. واتسمت معظم الحصص الدراسية بالتزامها المفراط بالكتب المدرسية المقررة، وكانت معظم الأنشطة تركز على إنجاز أوراق العمل أكثر من تركيزها على أداء الأنشطة العملية، ولم يحظ الطلبة سوى بعدد قليل جداً من الفرص لربط تعلمهم بمواقف الحياة الواقعية أو التفكير بالاعتماد على أنفسهم أو تطوير مهاراتهم في الاستقصاء، كما هو الحال في مادتي العلوم والرياضيات على سبيل المثال. ولم يتمكن معظم المعلمين من توسيع الروابط بين المواد الدراسية على أكمل وجه والاستفادة منها في تعزيز تعلم طلبتهم. وساهمت الأنشطة التي عقدها المدرسة بعد انتهاء الدوام المدرسي في توسيع المنهاج التعليمي، مثل عقد ورش عمل الرياضيات والعلوم في الإجازة الأسبوعية من أجل دعم للطلبة الأقل قدرة والأعلى قدرة. وأتاحت المراجعة السنوية للمنهاج التعليمي من قبل كادر المدرسة تسليط الضوء على قضايا محددة، إلا أن أفكار التطوير كانت متواضعة ولم تركز بما فيه الكفاية على تنويع خبرات تعلم الطلبة وتعزيزها. ولاحظ فريق الرقابة عدم وجود تواصل كافٍ بين كادري قسمي البنين والبنات لتمكين كادر المدرسة من التعلم من بعضهم البعض وتبادل الخبرات فيما بينهم، وكانت صلات المدرسة مع المجتمع المحلي بمستوى مقبول، لاسيما في المشاريع البيئية.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

كانت ترتيبات المحافظة على صحة وسلامة الأطفال والطلبة بمستوى جودة جيد في مرحلة الروضة والحلقتين الأولى والثالثة، وبمستوى مقبول في الحلقة الثانية. وكانت مباني المدرسة ومرافقها ملائمة لجميع الأطفال والطلبة، واتسمت عموماً بالنظافة، على الرغم من أن فريق الرقابة لاحظ أثناء تطبيق عمليات الرقابة عدم توفر شروط الصحة والنظافة في جميع دورات المياه في قسم البنات، كما لم تتحقق المدرسة مؤخراً من صلاحية تجهيزات السلامة ضد الحرائق. وطبقت المدرسة إشرافاً ملائماً على الطلبة في جميع أرجاء المدرسة وفي الحافلات المدرسية أيضاً، كما تولت ممرضة المدرسة متابعة صحة الطلبة والاحتفاظ بسجلات

جيدة عن شؤوونهم الصحية، وتم تخزين الأدوية بشكل آمن. وأدى الاختصاصي الاجتماعي دوره في تقديم رعاية عالية المستوى للطلبة من خلال إقامة برامج إرشادية في احترام الذات والتطور الشخصي. وتم تشجيع الطلبة على اتباع أنماط الحياة الصحية من خلال توفير الأغذية الصحية في مقصف المدرسة وتوفير الفرص للطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية. وطبقت المدرسة إجراءات مقبولة لسياسة حماية الطفل، وتجدر الإشارة إلى أن فريق الرقابة عاين في الحلقة الثانية حالات قليلة من الإدارة غير الملائمة لسلوك الطلبة.

وقدمت المدرسة للأطفال والطلبة دعماً بمستوى مقبول في جميع المراحل الدراسية، وكان المعلمون على معرفة ملائمة بالأطفال والطلبة، ولقد أتاحت العلاقات الإيجابية السائدة للطلبة حرية التحدث دائماً مع أعضاء كادر المدرسة عن تحفظاتهم. وتعاون الاختصاصيون الاجتماعيون مع المعلمين في تقديم الدعم الاجتماعي والدراسي للطلبة، وتولوا أيضاً تقديم الإرشادات المهنية للطلبة وتحضيرهم للانتقال إلى المراحل القادمة في تعلمهم أو بدء حياتهم المهنية. ونجح معظم المعلمين في معالجة المشكلات السلوكية على نحو ملائم وطبقوا سياسة المدرسة في هذا الجانب. وتضمن جدول المدرسة ترتيبات خاصة لإتاحة فرص تعليم وتعلم إضافية للطلبة الذين يحتاجون لدعم إضافي. ولم يجد فريق الرقابة سوى عدد قليل فقط من الأدلة على مواءمة أساليب التدريس والموارد والدعم أثناء الحصص الدراسية من أجل تمكين الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من تحقيق تعلم عالي الجودة. واحتفظت المدرسة بسجلات عن نتائج الطلبة في الامتحانات وأطلعت عليها الطلبة وأولياء أمورهم، وتولى المعلمون بدورهم متابعة أداء الطلبة الحالي، ولكن لم يتم ربطه دائماً بمتابعة وتحديد الأهداف الدراسية والفردية المناسبة وإطلاع الطلبة عليها. وكانت معرفة المدرسة محدودة بالمستويات التعليمية الدولية التي تساعد على مقارنة مستويات تقدم طلبتها الدراسي والتحقق منه من مرحلة دراسية إلى أخرى. وطبقت المدرسة إدارة مقبولة لحضور طلبتها، في حين واجهت مشكلة في إدارة مواظبة الطلبة على الالتزام بالمواعيد والأوقات المحددة في المدرسة، حيث أدى عدم التزامهم بالمواعيد والأوقات المحددة في بعض الأحيان إلى التأثير سلباً على مستوى جودة التعليم والتعلم.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

كانت قيادة المدرسة بمستوى جودة مقبول، وأظهر جميع أعضاء قيادة المدرسة التزاماً قوياً برؤية المدرسة في تعزيز التربية الإسلامية لدى طلبتها، وساهمت العلاقات القوية بين أعضاء قيادة المدرسة وكادرها في دعم هذه الرؤية. وتم تطبيق إدارة ملائمة لشؤون المدرسة اليومية، إلا أن هيكلية القيادة كانت أضعف في قسم البنات، حيث احتاجت المديرية إلى الدعم اللازم. من جهتهم لم يشارك قادة الأقسام سوى بدور محدود في عملية التخطيط للتحسين.

كانت عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بمستوى جودة مقبول، وطورت المدرسة خطماً مفصلة استجابةً للتوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق، وعملت على إعداد خطة تطوير تمتد إلى خمس سنوات، ولقد بدأت الخطط في تحقيق بعض التحسينات في مادتي الرياضيات والعلوم، غير أن كادر المدرسة لم يشارك على نحو كافٍ في عملية التطوير ومراجعة خطط التحسين.

ونجحت المدرسة بتأسيس علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، وكان في المدرسة مجلسين نشطين لأولياء الأمور قدما دعماً كاملاً لرؤية المدرسة. وتولى مجلس الأمهات قيادة مخيّمات المدرسة ومد يد العون في العديد من الأنشطة المدرسية. وأسست المدرسة العديد من مشاريع شراكة مع مدارس أخرى ومنظمات مجتمعية وهيئات حكومية، كما قدم عدد من الخبراء التربويين بمن فيهم مديرو

مدارس سابقون مشاركة فاعلة في عمل المدرسة. وكان تواصل المدرسة ملائماً مع أولياء الأمور لإطلاعهم على مستويات تقدم أبنائهم، ولكن لم تتضمن التقارير المرسلّة إلى أولياء الأمور سوى تفاصيل قليلة جداً حول نقاط القوة ومواطن الضعف في أداء أبنائهم.

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، وكان أحد ممثلي أصحاب المدرسة التسعة موجوداً في المدرسة على نحو منتظم، ويتواصل مع المدير بانتظام وكان له حضور قوي في مجتمع المدرسة، ويحظى باحترام كبير من أعضاء قيادة المدرسة وأولياء الأمور والطلبة. وكان تواصل مجلس الأمناء مستمراً مع مجلسي أولياء الأمور لتحسين أداء المدرسة، غير أن مجلس الأمناء لم يضم في عضويته تمثيلاً كافياً عن جميع الأطراف المعنية بالمدرسة، لاسيما أولياء الأمور، ولم يطبق المجلس معايير واضحة في مساهلة المدرسة عن أدائها.

كان كادر المدرسة ومرافقها ومصادر المتاحة بمستوى جودة مقبول، ويوجد في المدرسة عدد كاف من المعلمين المؤهلين، ونجحت في توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم بفعالية. وفي الروضة تمكنت مساعدات المعلمات من تقديم الدعم في جميع غرف الفصول الدراسية وقدمت المرافق الموجودة في المدرسة الفرص للأطفال لاستخدام تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) والتعلم من خلال اللعب وأداء مهام الاستقصاء، في حين أن باقي أقسام المدرسة كمادتي الرياضيات والعلوم مثلاً لم تحظ بمصادر تتيح لجميع الطلبة المشاركة في أنشطة التعلم العملية، ولم يتم تزويد المكتبة بمخزون مناسب من المصادر، ولم توفر المدرسة أيضاً مصادر كافية لطلبتها تتيح لهم تطوير مهاراتهم في البحث بالاعتماد على أنفسهم داخل غرف الفصول الدراسية. وكذلك لاحظ فريق الرقابة أن المدرسة لم تستخدم الساحات الخارجية على نحو ملائم في أداء الأنشطة الرياضية.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	حلقة أولى (من الصف الأول إلى الصف الخامس)	حلقة ثانية (من الصف السادس إلى الصف التاسع)	حلقة ثالثة (من الصف الحادي عشر إلى الصف الثاني عشر)
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	حلقة أولى (من الصف الأول إلى الصف الخامس)	حلقة ثانية (من الصف السادس إلى الصف التاسع)	حلقة ثالثة (من الصف الحادي عشر إلى الصف الثاني عشر)
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد	جيد

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	حلقة أولى (من الصف الأول إلى الصف الخامس)	حلقة ثانية (من الصف السادس إلى الصف التاسع)	حلقة ثالثة (من الصف الحادي عشر إلى الصف الثاني عشر)
التحصيل الدراسي	مقبول	جيد	جيد	جيد
مستوى التقدم بمرور الوقت	جيد	جيد	جيد	جيد

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	حلقة أولى (من الصف الأول إلى الصف الخامس)	حلقة ثانية (من الصف السادس إلى الصف التاسع)	حلقة ثالثة (من الصف الحادي عشر إلى الصف الثاني عشر)
التحصيل الدراسي	مقبول	جيد	جيد	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقديمهم الدراسي في مادة العلوم؟

الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	حلقة أولى (من الصف الأول إلى الصف الخامس)	حلقة ثانية (من الصف السادس إلى الصف التاسع)	حلقة ثالثة (من الصف الحادي عشر إلى الصف الثاني عشر)
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	حلقة أولى (من الصف الأول إلى الصف الخامس)	حلقة ثانية (من الصف السادس إلى الصف التاسع)	حلقة ثالثة (من الصف الحادي عشر إلى الصف الثاني عشر)
المواقف والسلوك	جيد	جيد	جيد	جيد
فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية	جيد	جيد	جيد	جيد
الفهم الاقتصادي والبيئي	جيد	جيد	جيد	جيد

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	حلقة أولى (من الصف الأول إلى الصف الخامس)	حلقة ثانية (من الصف السادس إلى الصف التاسع)	حلقة ثالثة (من الصف الحادي عشر إلى الصف الثاني عشر)
التدريس لأجل تعلم ففعال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
جودة تعلم الطلبة	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
عمليات التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	حلقة أولى (من الصف الأول إلى الصف الخامس)	حلقة ثانية (من الصف السادس إلى الصف التاسع)	حلقة ثالثة (من الصف الحادي عشر إلى الصف الثاني عشر)
جودة المنهاج التعليمي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟				
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	حلقة أولى (من الصف الأول إلى الصف الخامس)	حلقة ثانية (من الصف السادس إلى الصف التاسع)	حلقة ثالثة (من الصف الحادي عشر إلى الصف الثاني عشر)
الصحة والسلامة	جيد	جيد	مقبول	جيد
جودة الدعم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
مقبول	قدرات القيادة والإدارة
مقبول	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الأمناء
مقبول	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
مقبول

الخطوات اللاحقة

طلب من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2011

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.