

مدرسة الصفا الخاصة تقرير الرقابة المدرسية

من المرحلة التأسيسية وحتى السنة السادسة

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

المحتويات:

2	شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
2	معلومات أساسية عن المدرسة.....
3	ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
4	السمات الرئيسية للمدرسة
4	التوصيات
5	ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية ؟
6	ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
7	ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
8	ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة ؟
8	ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
9	ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
11	موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
14	الخطوات اللاحقة.....
14	للمزيد من المعلومات

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

جرى تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة الصفا الخاصة في شهر أكتوبر من العام 2009، كجزء من عمليات الرقابة المدرسية المنتظمة على جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية للعمل في المدرسة في جميع المراحل. وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة الصفا الخاصة في منطقة الصفا، وتقدم خدمات التعليم للطلبة البنين والبنات من المرحلة التأسيسية (الروضة) حتى السنة السادسة، والذين تتراوح أعمارهم بين ثلاث وإحدى عشرة سنة، وتطبق المنهاج التعليمي الإنجليزي الوطني المُطبق في بريطانيا. وكان عدد الطلبة أثناء تطبيق الرقابة 352 طالباً، وسجل الطلبة نسبة حضور جيدة خلال الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، الذين عبّر معظمهم فيها عن دعمهم لعمل المدرسة وخاصة الأجواء العائلية السائدة فيها. وعبروا عن آراء إيجابية بشأن مستوى جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة ومستوى الرعاية الذي تقدمه لكل طالب والمرافق المتوفرة فيها. وعبر أولياء الأمور عن قلقهم من جودة التدريس في مادة التربية الإسلامية واللغة العربية. وعبر أقلية منهم أيضاً عن مخاوفهم إزاء وضوح المعلومات التي تقدمها إليهم المدرسة حول مستويات تقدم أبنائهم.

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

قدمت مدرسة الصفا الخاصة خدمات تعليم بمستوى جودة مقبول إجمالاً، فيه بعض المزايا القوية، ولكن من جانب آخر توجد فيه جوانب مهمة تحتاج إلى التحسين. وحقق الطلبة مستوى تقدم وتحصيل دراسي جيداً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، ولكنهم لم يحققوا تقدماً كافياً في مواد أخرى أساسية كالتربية الإسلامية واللغة العربية، التي كان مستوى تقدمهم وتحصيلهم الدراسي فيها غير مقبول. وحقق الأطفال في المرحلة التأسيسية مستوى تقدم جيد في تطورهم الاجتماعي وفي تعلم اللغة مبكراً وفي اكتساب مهارات رياضية وعلمية. وأظهر الطلبة سلوكيات ومواقف متميزة، وكانت العلاقات السائدة في المدرسة نموذجية. وكان الطلبة حريصين على التعلم وفخوريين بالإنجازات التي حققوها. وعمل الطلبة الذين ينتمون إلى ثقافات متنوعة ولعبوا معاً في بيئة داعمة يسودها التناغم. وكان وعي الطلبة لتطور دبي بمستوى متقدم، وأبدى الطلبة الأكبر سناً إدراكاً جيداً لتأثير المناخ الاقتصادي الحالي على مشاريع البناء المحلية.

كان مستوى جودة التدريس مقبول إجمالاً، وكان مستوى التدريس جيداً في نصف الحصص الدراسية تقريباً التي حضرها فريق الرقابة. ولكن كانت وتيرة التقدم في الكثير من الحصص الدراسية والتحديات التي يتم تقديمها للطلبة غير مقبول في جميع المواد الدراسية، إذ لم يحقق الطلبة في تلك الحصص الدراسية مستوى تقدم كاف. وتمكن الطلبة من الاعتماد على أنفسهم في العمل عند إتاحة الفرصة لهم، وأظهروا روح المبادرة وتولوا مراجعة أعمالهم. وأثمر حسن استغلال المعلمين لمهارات الطلبة في الحصص الدراسية الأكثر فعالية عن تحقيق مستوى تعلم متميز. ولكن في المقابل تحول الطلبة في حصص دراسية أخرى إلى مجرد متعلمين سلبيين يستمعون بانتباه إلى المعلم من دون الاستفادة من الأنشطة العملية لتعميق فهمهم. وتحسنت إجراءات تقييم أعمال الطلبة منذ عملية الرقابة السابقة. وتمكن بعض المعلمين باستمرار من تكوين فكرة جيدة عن مستويات معارف الطلبة وإدراكهم من خلال توجيه الأسئلة بمهارة إلى الطلبة بشكل فردي بدلاً من تلقي الإجابة من أول طالب يدي استعداده للإجابة عن السؤال، ولكن تفاوت مستوى جودة هذه الإجراءات بين أقسام المدرسة، كما كان مستوى جودة تصحيح وتقييم أعمال الطلبة متفاوتاً. وكانت أفضل عمليات التصحيح والتقييم مركزة على نوعية المهمة المطلوبة، والإشادة بالنجاحات التي يحققها الطلبة، وتحديد الخطوات التالية التي يجب تنفيذها لتحقيق مزيد من التحسن، في حين كانت عمليات التصحيح الأخرى أقل تفصيلاً ودقة، ولكن حققت استراتيجيات التقييم مستوى جودة مقبول إجمالاً. وكان المنهج التعليمي بمستوى جودة مقبول، ويتضمن روابط فعالة بين مواد الدراسة، كما استفاد الطلبة من مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية. ووجد فريق الرقابة أن المدرسة لم تلتزم بمتطلبات وشروط وزارة التربية والتعليم بشأن مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، كما وجد فريق الرقابة أيضاً أن عمليات التخطيط للتحسن المستمر في مهارات التعلم الأساسية ما تزال في مرحلة مبكرة جداً، وكانت ضمن قائمة أولويات المدرسة بأكملها. وحققت المدرسة مستوى جودة متميزاً في ترتيبات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، كما حققت المدرسة مستوى متميزاً أيضاً في ترتيبات حماية الأطفال. وكان الدعم الذي تقدمه المدرسة لطلبتها بمستوى مقبول، وحققت عمليات متابعة إنجازات الطلبة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات مستوى جيداً، ولكن لم تطبق المدرسة أنظمة متابعة مستويات تقدم الطلبة في المواد الدراسية الأساسية الأخرى.

كان مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولاً، وامتلكت مديرة المدرسة وقيادتها رؤية واضحة والتزاماً شخصياً قوياً بالمحافظة على صحة الطلبة ونجاحهم وتقديم الرعاية لهم، ولكن عمليات التقييم الذاتي في المدرسة لم تكن نظامية أو دقيقة على النحو المطلوب، وحققت المدرسة مستوى تقدم جيد في تنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية الأخير على الرغم من ضرورة القيام بالمزيد من العمل لتحسين المستويات التعليمية ومستوى الجودة في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.

السمات الرئيسية للمدرسة

- مستوى تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي جيد في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- التركيز القوي على الروح العائلية والعلاقات الجيدة السائدة في المدرسة التي أسهمت في تحلي جميع الطلبة بسلوك ومواقف نموذجية.
- وجود برنامج فعال لدمج ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مع بقية الطلبة في غرف الفصول الدراسية.
- بيئة تعلم جذابة ومحفزة تحتفي بعمل الطلبة.
- عدم تطبيق عمليات التقييم الذاتي من خلال المتابعة النظامية وإجراءات المراجعة.
- غياب نظم متابعة تقدم الطلبة على نحو موثوق في التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم؛
- عدم التزام المدرسة بتلبية شروط ومتطلبات وزارة التربية والتعليم في الترتيبات والإجراءات التعليمية الخاصة بمادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.

التوصيات

- تحسين التخطيط الاستراتيجي من خلال بناء آليات تقييم ذاتي فعالة من خلال المتابعة النظامية الدقيقة لجودة الترتيبات ولإجراءات التعليمية في المدرسة.
- توسيع عملية المتابعة لتشمل جميع المواد الدراسية الأساسية، واستخدام هذه المعلومات للمساعدة في تحسين التعليم والتعلم.
- تنفيذ رؤية المدرسة في بناء وتطوير منهاج تعليمي قادر على تنمية المهارات الأساسية لدى الطلبة من خلال توفير عدد أكبر من الفرص لتعلم الطلبة من خلال الخبرات العملية ومهام العمل المفتوحة.
- ضمان تلبية متطلبات وشروط وزارة التربية والتعليم بشأن مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، ورفع مستوى جودة التعليم والتعلم في هاتين المادتين.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية ؟

كان مستوى تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي غير مقبول في مادة التربية الإسلامية في مختلف المراحل الدراسية، وكان حفظ طلبة السنتين الدراسيتين الأولى والثانية للقرآن الكريم ضعيفاً. ولم يستطع سوى عدد قليل من طلبة السنتين الثالثة والرابعة تسمية الصلوات الخمس وأوقاتها، ولم يربطوا بين معرفتهم بالإسلام وحياتهم اليومية. وكانت لديهم معرفة محدودة جداً بالسيرة النبوية الشريفة.

كان مستوى تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي غير مقبول في مادة اللغة العربية في مختلف المراحل الدراسية، ودرس جميع الطلبة تقريباً اللغة العربية كلغة إضافية، وكان تقدمهم الإجمالي متدنياً في اكتساب المهارات الأساسية في التحدث والقراءة والكتابة. وتمكن الطلبة من السنة الدراسية الأولى وحتى الرابعة الاستماع بانتباه إلى توجيهات معلمهم باللغة العربية، وتمكنوا من إتباع التوجيهات البسيطة، وتبادلوا التحيات القصيرة باللغة العربية. وحقق طلبة السنتين الخامسة والسادسة مستوى تقدم مقبولاً في اكتساب مهارات الاستماع. وكان معظمهم قادراً على تكرار الكلمات العربية ونطقها بشكل صحيح، وتمكنوا من نسخ كلمات عربية بسيطة، ولكن اقتصر تحدث الطلبة إجمالاً باللغة العربية على كلمات وعبارات قصيرة.

في مادة اللغة الإنجليزية حقق الطلبة مستوى تقدم وتحصيل دراسي جيداً، وتحدث الطلبة في جميع السنوات الدراسية بثقة ووضوح مع زوار المدرسة ومع بعضهم البعض، وطوروا مهارات استماع متميزة. ومن خلال قدرتهم على تحقيق بداية جيدة في المرحلة التأسيسية، تحمس الطلبة في كافة المراحل الدراسية للقراءة بغرض الاستمتاع. وتمكن الطلبة في معظم الحصص الدراسية الكتابة بشكل صحيح بخط اليد. وتعلم طلبة السنة الدراسية الثانية تهجئة الكلمات من خلال تكوين قوائم خاصة بهم تتضمن كل واحدة 100 كلمة، مما أتاح للطلبة تطوير حصيلة المفردات اللغوية لديهم بشكل مستمر. وفهم طلبة السنة السادسة مبادئ الاستدلال والتشخيص (أعطاء صفات الإنسان للأجسام غير الحية مثل الشمس تضحك مسرورة). وتطورت مهارات الكتابة لدى الطلبة لدى تقدمهم من سنة دراسية إلى التي تليها، وتمكن الطلبة مع نهاية السنة السادسة من كتابة قصص بوليسية مطولة باستخدام الجناس الاستهلاكي (تكرار حرف أو أكثر في مستهل لفظتين متجاورتين خاصة في الشعر) والمحاكاة الصوتية.

في مادة الرياضيات كان مستوى تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي جيداً من السنة الأولى وحتى السنة السادسة، وحقق معظم الطلبة في السنة الدراسية النهائية نتائج تفوق المستوى المتوقع من طلبة في مثل أعمارهم. وأحرز الأطفال في المرحلة التأسيسية بداية جيدة في المهارات الحسابية، كما تمكن الطلبة في كافة السنوات الدراسية من استخدام الأرقام بما يتناسب مع المستويات الملائمة لفئاتهم العمرية. واستخدم الطلبة الأصغر سناً منهجيات عملية لاستقصاء الأشكال والأرقام، واستطاع معظمهم تحديد ووصف خواص الأجسام الصلبة ذات الأشكال المنتظمة بصورة صحيحة. وتمكن كافة الطلبة تقريباً في نهاية العام الأخير من التعامل بثقة مع الأرقام المستخدمة في الحياة اليومية، وتمكنوا من رسم وشرح مخططات بسيطة بصورة صحيحة ومن جمع الكسور ورسم الزوايا وقياسها بدقة وحساب المسائل النقدية بصورة صحيحة. وتمكنوا من وضع أسئلة خاصة بهم وعملوا جيداً بشكل فردي وجماعي، وقدموا أعمالهم بحرص وعلى نحو نظامي.

في مادة العلوم حقق الطلبة مستوى تقدم وتحصيل دراسي جيد إجمالاً، واشترك أطفال المرحلة التأسيسية بفعالية من خلال التجربة لإدراك العالم من حولهم. وتمكن الطلبة في نهاية السنة الثانية من طرح الأسئلة للمساعدة في إعداد تجربة، كما تمكنوا من التحدث عن المعارف العلمية التي يتوقع أن تكون لدى طلبة في مثل أعمارهم. وكان طلبة السنة السادسة على معرفة بالمبادئ الأساسية للاستعلام العلمي كالاختبار السليم ووضع التوقعات، وكذلك المفاهيم العلمية الأساسية كعملية التبخر والتغيرات القابلة للانعكاس وكيفية فصل المواد المختلفة. ولكن مهارات الطلبة في التقييم والاستقصاء غير متطورة في جميع السنوات الدراسية.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

حقق الطلبة مستوى تطور شخصي واجتماعي متميزاً، وأظهر جميع الطلبة مواقف إيجابية تجاه التعلم، وقاموا بشكل ذاتي بتكريس أنفسهم للعمل في الصف ولأداء الواجبات المنزلية وحرصوا على إكمال المهام في الوقت المحدد. وأظهر الطلبة سلوكيات متميزة في غرف الفصول الدراسية والاجتماعات والمساحات الخارجية في المدرسة، وقدم الطلبة لبعضهم البعض دعماً كبيراً جداً. وقدموا تقييمات دقيقة لعملهم أثناء عملهم بشكل ثنائي. وكان الطلبة على وعي بأن معلمهم يُقدرون مساهماتهم في الحصص الدراسية وغيرها من الأنشطة، وكانوا واثقين من أنهم سيحصلون على دعم لتجاوز الأمور التي قد تكون مثاراً للقلق في المدرسة أو المنزل. واكتسبوا من خلال برنامج التربية الصحية والاجتماعية معرفة متميزة عن أنماط الحياة الصحية. وتمكن طلبة السنة الثانية، مثلاً من كتابة وإعداد وتصميم مجلات حائط جذابة تشرح العادات الغذائية الجيدة. وسجل الطلبة نسبة الحضور جيدة في المدرسة.

أظهر الطلبة احتراماً متميزاً للإسلام، وأدركوا جيداً الثقافة والتقاليد المحلية. ووصف طلبة السنة الثانية بدقة ألوان علم الإمارات العربية المتحدة وأعلامهم الوطنية. وساهم طلبة السنة السادسة من خلال مجلس الطلبة في مجتمع المدرسة بجمع النقود اللازمة للرحلات المدرسية. وأظهر الطلبة التقدير لمجتمع دبي متعدد الثقافات، وكان لكثير منهم أصدقاء من جنسيات مختلفة.

أظهر الطلبة إدراكاً متميزاً لمسيرة تطور دبي الاقتصادية والاجتماعية، وتحدثوا عن التطورات في التمويل والبناء، وأدركوا كيف تغير الوضع الحالي بسبب الأزمة الاقتصادية العالمية، وكانوا على وعي بالقضايا البيئية المحلية والعالمية، وشاركوا في أنشطة إعادة التدوير في المدرسة والمجتمع.

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

كان مستوى جودة التدريس جيداً في المرحلة التأسيسية ومقبولاً في المرحلة الابتدائية. وكان مستوى جودة بعض الحصص الدراسية متميزاً، كما كان نصفها تقريباً بمستوى جيد. وعاین فريق الرقابة تفاوتاً في جودة التدريس في المدرسة، حيث كان عدد كبير من الحصص الدراسية التي لم يحقق الطلبة فيها مستوى تقدم كاف بسبب بطء وتيرة تقدم التعلم وعدم قدرة الأعمال المدرسية الموكلة إلى الطلبة على تقديم مستوى التحدي اللازم لهم. وعاین فريق الرقابة نقاط قوة في المرحلة التأسيسية، حيث تمكن كادر المدرسة من إيجاد بيئة تعلم محفزة بالاعتماد على إدراكهم لكيفية تعلم الأطفال الصغار من خلال اللعب والتجارب العملية. واستفاد التعليم الأكثر فعالية في باقي أقسام المدرسة من مواقف الطلبة المتميزة ورغبتهم في التعلم، كما استجاب الطلبة على اختلاف قدراتهم بإيجابية إلى المهام المختلفة التي أوكلت إليهم. ولكن وجد فريق الرقابة أن الطلبة لا يحظون في بعض الحصص الدراسية إلا بعدد محدود جداً من الفرص للعمل بشكل مستقل. وأدت مهام العمل المتكررة إلى بطء وتيرة تقدم طلبة. من جانب آخر أحسن المعلمون استخدام السبورة التفاعلية لإثارة اهتمام الطلبة وجذب انتباههم، ونجحوا في تشجيع طلبتهم على استخدام أجهزة الحاسوب في عرض أعمالهم وتقديمها، كما استخدم الطلبة الإنترنت بصورة متزايدة لإيجاد المعلومات.

أظهر الطلبة في معظم الحصص الدراسية الحماس والدافعية للتعلم، وطوروا مهاراتهم في حصص اللغة الإنجليزية بشكل منهجي، وتمكنوا من الاعتماد جيداً على خبراتهم السابقة. وتمكن الطلبة من تقييم أعمالهم الكتابية الخاصة وفقاً لمعيار محدد، بفضل وضوح أهداف التعلم لدى المعلمين. وفي المقابل، غالباً ما كان الطلبة في بعض حصص العلوم يكتفون بمراقبة المعلم أثناء تنفيذ الاستقصاءات العملية، مما أضعف على الطلبة فرص تحسين وتعزيز مهاراتهم في وضع الفرضيات وتصميم الاختبارات السليمة ومراقبة وتسجيل واستخلاص النتائج بصورة عملية ومستقلة من خلال الأنشطة العملية. ويحتاج الطلبة عموماً في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية إلى التشجيع والتحفيز، ولم يتح لهم سوى عدد قليل جداً من فرص تطوير مهاراتهم في التحدث باللغة العربية بحيث لا تقتصر على الإجابة عن الأسئلة بكلمة واحدة.

حققت إستراتيجيات التقييم مستوى جيداً في المرحلة التأسيسية حيث بادر كادر المدرسة إلى تسجيل مستويات تقدم الأطفال في جميع مجالات التعلم بشكل نظامي. وقدم معلمو مادة اللغة الإنجليزية ملاحظات وإرشادات جيدة للطلبة في كافة المراحل الدراسية، ولكن وجد فريق الرقابة في المرحلة الابتدائية أن الأسئلة التي يوجهها المعلمون لطلبتهم لم تتح لهم في أغلب الأحيان الفرص اللازمة لتقييم مستويات فهم طلبتهم. وكانت إجابة الأسئلة في أغلب الأحيان تقتصر على الطلبة الذين يبادرون إلى رفع أيديهم للإجابة عنها. وتم تجهيز جدول مواعيد محدد لتقييم المدرسة بأكملها يحدد متى وكيف سيتم تنفيذ عمليات التقييم الذاتي التي سيتم إجراؤها أثناء السنة الدراسية، مما ساعد على تحديد الطلبة الذين تراجع مستواهم والذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة، حيث استفاد هؤلاء الطلبة من الدعم الجيد الذي قدمه لهم المعلمون ومساعدو التعلم. وكانت عملية التقييم في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية ضعيفة ولم يتم تطبيق معيار دقيق لتقييم مستويات تقدم الطلبة.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة ؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيداً في المرحلة التأسيسية ومقبول في المرحلة الابتدائية، ويرتكز المنهاج الذي تطبقه المدرسة على المنهاج التعليمي الإنجليزي الوطني المطبق في بريطانيا، واتسم المنهاج بالتوازن والانساع. غير أن مستوى جودة المنهاج التعليمي كان غير مقبول في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. ونجح المنهاج التعليمي في كافة المراحل الدراسية بتحقيق مستوى جيد في جانب توفير الاستمرارية والتقدم، وتم تعزيز هذا الجانب بتطبيق التخطيط الجماعي الفعال واستخدام خطط العمل المقررة. وتم توفير بيئة تعلم محفزة تحتفل بإنجازات الطلبة من خلال وسائل عرض ملونة لأعمال الطلبة واستخدام مصادر تعلم عالية الجودة والعمل باستجابة عالية. وكان لمبادرة "الكاتب الكبير" التي نظمت مؤخراً تأثير إيجابي على مستويات إتقان الطلبة للقراءة والكتابة في المدرسة. وتم إثراء المنهاج التعليمي بمجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية كممارسة رياضة كرة الماء وأنشطة العلوم والأندية الفنية، وتنظيم رحلة تزلج إلى سويسرا، إذ تحظى هذه الرياضة بشعبية عالية بين الطلبة. وساهمت الفعاليات الخاصة التي تقيمها المدرسة في تطوير المهارات الحياتية للطلبة مثل فعاليات "يوم المسابقات الرياضية الثلاثية" التي تنافس فيها الطلبة خلالها لجمع الأموال لصالح الأيتام في رومانيا. وشارك طلبة الصف الخامس في تجربة "لا تترك أي أثر" في أحد الأودية المحلية التي ساعدتهم على إدراك تأثير أنشطة الإنسان على البيئة. وكانت المواضيع الدراسية تخضع بانتظام للمراجعة من فرق المعلمين، ولكن لم يتسم التقييم الذي تجريه المدرسة على المنهاج التعليمي في كافة المراحل الدراسية سوى بقدر محدود من المنهجية، ولم يتم تخصيص وقت كاف للعلوم سواء من خلال التعامل بحكمة مع الوقت أو من خلال العمل على المواضيع الدراسية. ولم يضمن التخطيط لمنهاج اللغة العربية تحقيق التقدم المطلوب، ولم تلب المدرسة متطلبات وزارة التربية والتعليم في مادة التربية الإسلامية لعدم تدريس هذه المادة ضمن اليوم المدرسي، ولم يتم تضمين رسالة المدرسة المتمثلة في التركيز على تطوير مهارات التعلم الأساسية كالإبداع والاستنتاج والتفكير في المنهاج التعليمي بعد.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم ؟

وأُتاحت إجراءات المدرسة عالية الكفاءة في المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم توفير بيئة آمنة وسليمة للطلبة وكادر المدرسة. وكان موقع المدرسة وأبنيتها نظيفة، كما كانت بركة السباحة آمنة بشكل كامل. ونفذت المدرسة بانتظام تدريبات الإخلاء في حالات حدوث الحرائق، وسجلت الوقت اللازم لتنفيذ تدريبات الإخلاء. وكان لدى جميع أفراد كادر المدرسة معرفة جيدة بسياسة المدرسة الشاملة في حماية الطفل. ولم تسمح المدرسة خلال فترات الاستراحة الصباحية أو استراحة الغداء للطلبة الذين لا يرتدون قبعات شمسية بالخروج إلى باحات اللعب التي كانت المظلات فيها لا تؤمن ظلاً كافياً. واشترك أولياء الأمور عن كثب في تقديم العناية والرعاية لأبنائهم، إذ يفترض مثلاً بأولياء الأمور التأكد من أن وجبات غداء أبنائهم تلبي شروط الغذاء الصحي. وطبقت المدرسة إشرافاً ومتابعة دقيقة للطلبة الذين كانوا ينتقلون بالحافلات المدرسية أثناء صعودهم إلى الحافلات وانتقالهم فيها من المدرسة إلى البيت أو العكس.

كان كادر المدرسة على معرفة جيدة بمستويات تطور طلبتهم الشخصي، وكانت العلاقات المتبادلة بين كادر المدرسة وطلبتها متميزة، ولكن وجد فريق الرقابة أن المدرسة لم تتابع على النحو المطلوب إنجازات الطلبة الدراسية في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم، لذلك لم يكن بالإمكان متابعة مستويات

تقدمهم عن كذب. وعلى الرغم من أن المعلمين كانوا يكتبون تقارير مفصلة إلى أولياء الأمور تتضمن جزءاً مخصصاً ليكتب فيه الطلبة استجابتهم على التقرير، إلا أن التقارير لم تتضمن جزءاً يعرض أهداف التطوير. وكانت مديرة المدرسة بارعة في تقديم التوصيات لجميع الطلبة بشأن المدارس الثانوية المناسبة لاهتمامات والملائمة لقدراتهم. وطبق المعلمون بشكل منتظم قواعد وقوانين المدرسة قليلة العدد، كما ركزوا بشكل دقيق على جانب الانضباط الذاتي لدى الطلبة. وأتاحت المهارات التي يمتلكها الطلبة في مجال تحمل المسؤولية بشكل فردي أو جماعي عدم الجوء إلى أسلوب العقاب إلا في حالات نادرة. وتلقى الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة دعماً جيداً في الحصص الدراسية وفي حصص التقوية. وقام طبيب المدرسة بتقييم صحة الطلبة مرتين أسبوعياً، ولعبت ممرضة المدرسة بصورة غير رسمية دور مستشارة للطلبة تحظى بالاحترام والتقدير، وتواصلت الممرضة مع أولياء أمور الطلبة للحفاظ على نسب حضور مرتفعة.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

كان مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولاً، وتمتعت مديرة المدرسة برؤية واضحة عن تطوير المدرسة، ويعود الفضل في الروح الجماعية الرائعة التي تسود المدرسة إلى التزامها بهذه الرؤية. ولكن هذه الرؤية لم تكن واضحة بالنسبة لكادر المدرسة، لذلك لم يتم تحسين بعض الجوانب المهمة المتعلقة بالإنجازات وتطوير القيم والمهارات الأساسية إلى أقصى حد ممكن.

كانت مديرة المدرسة ونائبتها تتواصلان يومياً وبشكل غير رسمي، وسار اليوم الدراسي في أغلب الأحيان بسلاسة. وظهرت الحاجة إلى عقد اجتماعات منتظمة ذات صبغة أكثر رسمية لمناقشة وتخطيط وتسجيل الشؤون المتعلقة بتطوير المدرسة. وكان لدى منسقي المواد الدراسية حافز كبير، كما امتازوا بالكفاءة العالية. وأدركوا أن عملهم يحظى بالتقدير وأن آراءهم تنال الاحترام، كما تم تشجيعهم بفعالية على مواصلة تطويرهم المهني. وبدأ التأثير الإيجابي لتلك الجهود يظهر على المخرجات التعليمية التي يحققها الطلبة، مثل تطوير قدراتهم في النطق الصحيح والكتابة في كافة المراحل الدراسية في المدرسة.

كانت إجراءات التقييم الذاتي في المدرسة بمستوى جودة مقبول، وتولت مديرة المدرسة ونائبتها وقادة المواد الدراسية تقييم عمل المدرسين بانتظام. ولكن لم تحتفظ المدرسة بأية سجلات عن الزيارات الصفية، لذلك كان من الصعب تقييم نقاط القوة وتحديد المجالات التي تحتاج إلى مزيد من التدريب. وكانت أعمال الطلبة تخضع للتقييم بشكل منتظم، ويتم تحليل مستويات تقدم الطلبة الدراسية في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات على نحو ملائم، ولكن لم يكن المعلمون على معرفة واضحة بكيفية الاستفادة من تلك المعلومات في تمكين الطلبة من تحقيق المزيد من التحسين. وعلى الرغم من أن خطة تطوير المدرسة كانت ملائمة ومعدة لتنفيذ التوصيات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية الأخير، إلا أن التخطيط لتنفيذ تلك الخطة بنجاح لم يكن واضحاً، بما في ذلك تحديد الأشخاص الذين سيتولون متابعة المبادرات الواردة في خطة التطوير.

تمكنت المدرسة من بناء شراكة متميز مع أولياء الأمور والمجتمع، واستفاد أولياء الأمور من سياسة الباب المفتوح التي أكدت على ترحيب المدرسة بهم، والنشرات الدورية الغنية بالمعلومات التي تصدرها المدرسة وغير ذلك من أساليب التواصل التي قامت المدرسة بإصدارها، وتم إبلاغهم بمعلومات جيدة جداً حول مستويات التقدم الدراسية الذي كان يحققها أبنائهم، وتمكن أولياء أمور الطلبة الأصغر سناً من التواصل يومياً مع المعلمين من خلال الاستخدام الممتاز للكتب المدرسية- المنزلية.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

وقدم مجلس الأمناء الذي يتكون بصورة رئيسية من أصحاب المدرسة الأربعة مستوى دعم مقبولا وفعالاً لمديرة المدرسة وكادرها. وكانوا يزورون المدرسة بانتظام ويلتقون بالمعلمين والطلبة، وتمكنوا من لعب دور "الصديق الناقد" للمدرسة من خلال مراجعة تطبيق السياسات المتفق عليها ومن خلال تقديم النصح للمدرسة. واشترك أعضاء مجلس الأمناء بفعالية في التخطيط الإستراتيجي الإجمالي وفي تقييم تأثير خطة تطوير المدرسة، كما راقبوا بيانات الإنجازات سنوياً للتحقق من التحسن في مستويات إنجاز الطلبة التعليمية، ولكنهم لم يتابعوا على النحو المطلوب مستويات التقدم والتحصيل الدراسي في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.

حققت مرافق المدرسة وكادرها والمصادر المتاحة مستوى جيداً إجمالاً، وضمت المدرسة كادراً ملائماً ومعلمين ذوي مؤهلات عالية، باستثناء مادة التربية الإسلامية. وكانت المدرسة مجهزة جيداً، كما كانت مرافقها مناسبة، وتم استخدام أبنية المدرسة ومرافقها بفعالية لتعزيز التعلم.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمهم لمدى فعالية المدرسة أحكامهم حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
غير مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
غير مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
متميز	متميز	المواقف والسلوك
متميز	متميز	فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للتقاليد والثقافة المحلية
متميز	متميز	الفهم الاقتصادي والبيئي

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
مقبول	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	جيد	تعلم الطلبة
مقبول	جيد	تقييم الطلبة

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة ؟

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
مقبول	جيد	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم ؟

المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
متميز	متميز	الصحة والسلامة
مقبول	جيد	جودة الدعم

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها ؟

مقبول	جودة القيادة
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	الشراكة مع أولياء أمور الطلبة والمجتمع
مقبول	مجلس الأمناء
جيد	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة ؟

مقبول

الخطوات اللاحقة

طلب من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.