

تقرير الرقابة المدرسية

2023-2022



الأكاديمية الأمريكية للبنات

المنهاج التعليمي: أمريكي

جيد

المحتويات

3.....	معلومات عن المدرسة
4.....	عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2023-2022
6.....	جودة الأداء العام للمدرسة
8.....	جوانب تركيز ذات أولوية
10.....	تقرير المدرسة المُفَصَّل

معلومات عن المدرسة

الموقع	المزهر
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	2005
موقع الويب	www.americanacademy.ae
رقم الهاتف	97142887250
مدير المدرسة	ليزا رينييه جونسون
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2019/1/12
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 7 ولغاية 10 نوفمبر 2022
طلبة المدرسة	بنات
أعمار الطلبة	3-18 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من روضة أولى إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	502
عدد الطلبة الإماراتيين	393
عدد الطلبة أصحاب الهمم	72
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	الإمارات العربية المتحدة
عدد المعلمين	51
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	الأمريكية
عدد مساعدي المعلمين	17
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل عشرة طلبة
عدد المرشدين التربويين	2
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	14%
التصريح/الترخيص التعليمي	أمريكي
المنهاج التعليمي الرئيسي	أمريكي
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	المستوى المتقدم AP
الاعتماد الأكاديمي	NEASC

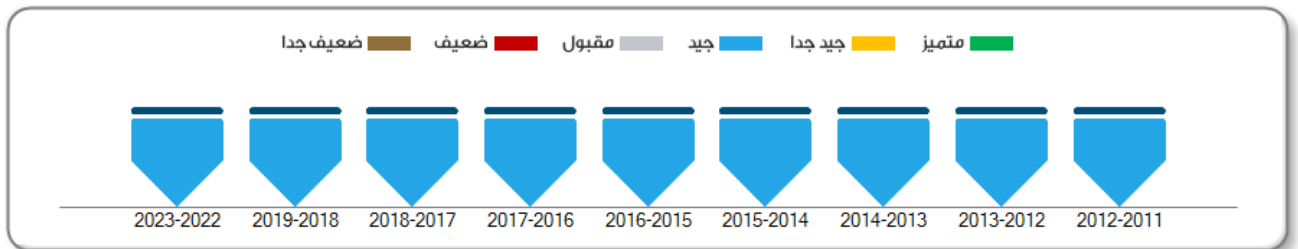
بيانات المدرسة

بيانات الطلبة

المعلمون وكادر الدعم

المنهاج التعليمي

مسيرة الرقابة في الأكاديمية الأمريكية للبنات



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2022-2023

تقدم المدرسة لطلابها خدمات تعليمية بمستوى جودة جيد. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

مخرجات الطلبة

- التحصيل الدراسي بمستوى جودة جيد عامةً في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والرياضيات والعلوم، في حين أن التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية بمستوى مقبول كما أكدت ذلك التقييمات الخارجية. يحقق أطفال الروضة تحصيلًا وتقدمًا جيدًا جداً بفضل التدريس الجيد جداً وبرنامج الصوتيات الناجح. التقدم الدراسي بمستوى جيد في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وهو بمستوى جيد جداً في مادة التربية الإسلامية.
- تحقق طالبات المدرسة مستوى جودة جيد جداً في فهم قيم الإسلام وفي التطور الشخصي والمسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار وفهم ثقافات العالم. تتعامل الطالبات باحترام مع الآخرين ويراعين احتياجاتهم ويتقبلن الآخرين المختلفين عنهم، ولديهن فهم ملائم لدور قيم الإسلام في مجتمع الإمارات العربية المتحدة، ويعبّرن عن احترام كبير لثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.

جودة الخدمات والأنشطة التعليمية

- جودة التدريس بمستوى جيد جداً في مرحلة الروضة وبمستوى جيد في بقية المراحل الدراسية. والتدريس أقوى في مرحلة الروضة بفضل التوقعات العالية لمعلمي الروضة وفهمهم لأساليب تعلم الأطفال الصغار. يمتلك جميع المعلمين معرفة قوية بموادهم الدراسية ويضعون خططاً مفصلة للحصص الدراسية يركزون فيها على الاستخدام الجيد للمصادر. تمتلك المدرسة كمّاً كبيراً من بيانات التقييمات لكن يوجد تفاوت في استخدام هذه المعلومات في غرف الفصول الدراسية، ولا توجد مواءمة كافية بين بيانات التقييمات الداخلية والخارجية.
- تطبق المدرسة معايير منهاج ولاية نيويورك. يستند المنهاج التعليمي إلى أساس منطقي واضح جداً ويلبي رؤية المدرسة ورؤى الإمارات العربية المتحدة، ويوفر تقدماً واضحاً في التعلم من صف دراسي لأعلى، ويركز على تطوير المهارات والمعرفة والفهم. وتوجد مواءمة ملائمة للمنهاج التعليمي أثناء الحصص الدراسية في مرحلة الروضة، في حين يوجد تفاوت في بقية المراحل الدراسية في تعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطالبات الفردية.
- تطبق المدرسة إجراءات متميزة في المحافظة على صحة طالباتها وسلامتهن وفي حماية الطفل. وتوجد إجراءات وسياسات شاملة تغطي جميع جوانب الأمن والسلامة وحماية الطفل. وتسود أخلاقيات الرعاية في المدرسة ويحافظ كادر المدرسة على علاقات إيجابية جداً مع الطالبات في جميع المراحل الدراسية. وتتابع المدرسة بعناية جودة الحياة والتطور الشخصي لجميع طالباتها، وتقدم إرشاداً مهنيّاً فعالاً جداً.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- تؤدي مديرة المدرسة وفريق القيادة العليا دوراً قيادياً فعالاً جداً. تدرك القيادة المدرسية نقاط القوة ومواطن الضعف في المدرسة، لكن تحتاج خطط التطوير إلى التركيز الدقيق على أولويات التحسين. تسود علاقات مهنية قوية ومعنويات عالية لدى كادر المدرسة. تحافظ المدرسة على علاقات شراكة متميزة مع أولياء الأمور والمجتمع. يمثل مجلس الأمناء جميع الأطراف المعنية بالمدرسة ويقدم دعماً مالياً وتنموياً للمدرسة، وتلبي المدرسة المتطلبات القانونية.

أفضل سمات المدرسة:

- طموح ورؤية مديرة المدرسة وفريق القيادة العليا يلهم الطالبات لتولي أدوار قيادية مستقبلاً.
- الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة لأطفال الروضة، بما في ذلك التعليم والتعلم والتقييم.
- فهم طالبات المدرسة لقيم الإسلام والمسؤولية الاجتماعية ومهاراتهم التقنية.
- إجراءات المدرسة للمحافظة على صحة طالباتها وسلامتهن ودعمهن وتعزيز جودة حياتهن.
- جودة علاقات الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور مما يشجع أولياء الأمور على المشاركة وتقديم الدعم.

التوصيات الرئيسية:

- العمل على تحسين تحصيل الطالبات وتقديمهن الدراسي من خلال:
 - تحديد أفضل الممارسات في التعليم والتعلم داخل المدرسة وتعميمها على جميع المعلمين.
 - وضع تحديات أعلى للطالبات الأعلى قدرة.
 - إتاحة مزيد من الفرص للطالبات لتطوير مهارتهن في القراءة.
- التأكد من إجراء مواءمة بين بيانات التقييمات الداخلية والخارجية وضمان استخدام المعلمين الكامل لهذه المعلومات.
- العمل على وضع خطط التطوير وأهدافها ضمن قائمة الأولويات ودعمها من خلال تحديد معايير تقييم واقعية وقابلة للقياس.

جودة الأداء العام للمدرسة

جيد

1. جودة إنجازات الطلبة

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة		
جيد	جيد	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
جيد جدا	جيد	جيد جدا	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
جيد ↑	جيد ↑	جيد	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	ض
جيد ↑	جيد ↑	جيد	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
غير قابل للتطبيق	جيد	جيد جدا	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي	
غير قابل للتطبيق	جيد	جيد جدا	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بغيرها
مقبول ↓	مقبول ↓	مقبول ↓	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد	جيد جدا	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
جيد ↑	مقبول	جيد	جيد	التحصيل الدراسي	
جيد	مقبول ↓	جيد	جيد جدا	التقدم الدراسي	الرياضيات
جيد	جيد	جيد	جيد جدا ↑	التحصيل الدراسي	
جيد	جيد	جيد	جيد جدا ↑	التقدم الدراسي	العلوم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد جدا	مهارات التعلم

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التطور الشخصي
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد جدا ↑	التقييم
جيد	جيد	جيد	جيد جدا	

4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد جدا ↑	جيد	جيد	جيد	مواءمة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	جيد جدا ↑	

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
متميز	متميز	متميز	متميز	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	جيد جدا ↑	

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد ↑	مجالس الأمناء
جيد جدا	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في دولة الإمارات العربية المتحدة](#)

جوانب تركيز ذات أولوية

مؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجندة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجندة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.

يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجندة الوطنية:



تلمي المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2022-2023.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة
يلبي التوقعات	يلبي التوقعات

التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية

- حققت الطالبات تحسناً في اختبارات PISA وكانت نتائجهن فيها أعلى من نتائجهن في اختبارات TIMSS، في حين كان تقدمهن ضعيفاً في تقييمات الأجندة الوطنية لعام 2022 في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.

تلمي التوقعات

القيادة المدرسية: تحليل البيانات ومواءمة المنهاج التعليمي

- تطبق القيادة المدرسية نظاماً فعالاً لتحليل البيانات واستخدامها في تحديد جوانب المنهاج التعليمي التي لا تُغطى بالفعالية اللازمة، وتشارك هذه المعلومات مع الكادر، وينتج عن ذلك متابعة حثيثة لتعلم الطالبات مما يساعد على تحقيق التحسينات بسرعة وفعالية.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة
يقترّب من تلبية التوقعات	يقترّب من تلبية التوقعات

تحسين مهارات القراءة ومهارات التعلم العليا

- تضع المدرسة خطط عمل مفصلة، وتستخدم الطالبات نطاقاً من مواد القراءة مما يمكنهم من توسيع خبراتهن في القراءة وتحسين فهمهن لما يقرأنه

التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة يلمبي التوقعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من حصول جميع الطالبات على فرص لقراءة المزيد وتوسيع نطاق قراءاتهن
- إتاحة فرص لجميع الطالبات لتطوير مهاراتهن في التفكير الناقد والاستقصاء وحل المشكلات.

جودة الحياة

أنشطة وخدمات جودة الحياة ومخرجاتها بمستوى عالٍ في المدرسة.

- يعزز مجلس الأمناء والقيادة المدرسية الممارسات والسياسات التي تضمن جودة حياة طالبات المدرسة وكادرها. ويتولى مجلس الأمناء مساءلة القيادة المدرسية عن أنشطة وخدمات جودة الحياة ومدى نجاحها في إدارتها. تجمع لجنة جودة الحياة في المدرسة البيانات اللازمة وتحللها، مما يدعم التخطيط والسياسات والأنشطة والخدمات المتعلقة بجودة الحياة ويعزز أخلاقيات الرعاية والدعم في جميع أرجاء المدرسة.
- يقدم كادر مؤهل في المدرسة رعايةً ودعمًا ملائمًا للطالبات اللواتي لديهن احتياجات تعلم مختلفة. ويشارك الكادر في تدريب مستمر داخل المدرسة وخارجها. وتضع المدرسة جودة حياة طالباتها وكادرها في محور اهتمامها. ويتولى كادر مطلع في جميع المراحل الدراسية التحديد الدقيق للطالبات اللواتي يحتجن إلى دعم إضافي، وترحب المدرسة بالتغذية الراجعة من الأطراف المعنية. ويتولى المرشدون التربويون تقديم الدعم للطالبات من خلال نظام الرعاية المطبق في المدرسة، بالإضافة إلى استعدادهم لاستقبال أي من أعضاء الكادر أو أولياء الأمور لمناقشة قضايا جودة الحياة المتعلقة بهم. يعبر أولياء الأمور عن رغبتهم بالحصول على مزيد من الفرص للمشاركة في جلسات جودة الحياة.
- يتيح المنهاج التعليمي للطلبة عبر مختلف مواد التركيز على جوانب جودة الحياة، كما تتدرب الطالبات على اليقظة الذهنية ويحصلن على وقت أثناء الحصص الدراسية للتأمل وتبادل الأفكار. إجراء المزيد من التخطيط والمراجعة لمواضيع جودة الحياة في المنهاج التعليمي سيؤدي إلى إتاحة مزيد من الفرص لتعزيز جودة الحياة في المدرسة. تظهر طالبات المدرسة مواقف وسلوكيات إيجابية في جميع الصفوف والحصص الدراسية. وتعتبر طالبات المرحلة الثانوية عن رغبتهم بالحصول على مزيد من الأنشطة اللاصفية التي تركز على العطاء والخدمة المجتمعية. تفيد طالبات المدرسة أنهم يشعرون بالأمان ويحصلن على دعم ملائم في المدرسة.

التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- تطبق المدرسة مادتي الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة والتربية الأخلاقية في الصفوف الدراسية من الأول إلى الرابع وتدرّسها باللغة العربية. وتستفيد طالبات الصفوف الدراسية من الخامس إلى التاسع من إطار عمل التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية والثقافية. وتدمج المدرسة الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة مع حصص التاريخ العالمي لطالبات الصفوف الدراسية من العاشر إلى الثاني عشر إلى جانب تقديم حصص منفصلة للتربية الأخلاقية لمدة ساعة واحدة أسبوعياً. وتلبي المدرسة معايير المنهاج التعليمي المطلوبة.
- تقدم المدرسة مادة الدراسات الاجتماعية كمادة منفصلة وتدخل عليها مواءمة لتلبية احتياجات ومهارات طالبات المرحلة الابتدائية. وتعزز مواضيع التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية والثقافية من خلال مجموعة متنوعة من المشاريع والأنشطة. يعزز التدريس أسلوب التعلم المستند إلى الاستعلام مما يجذب اهتمام الطالبات ويحثهن على المشاركة. وتتبع المدرسة أسلوب التقييم المستمر وتقييم أعمال المشاريع.

تقرير المدرسة المُفَصَّل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد
التقدم الدراسي	غير قابل للتطبيق	جيد	جيد جداً

- تتوافق بيانات التقييمات الداخلية مع ما عاينه فريق الرقابة في الحصص الدراسية. التقدم الدراسي في المرحلتين الابتدائية والثانوية أفضل قليلاً بفضل التعلم التعاوني ومشاركة الطالبات أثناء الحصص الدراسية. تنفذ المدرسة تقييماً دقيقاً للتحصيل الدراسي.
- تمتلك الطالبات مهارات قوية في الحفظ والتلاوة، ولديهن فهم متسق للفقہ ويستطعن الاستناد للأحكام الفقهية في تقييم بعض الحالات. وتطور طالبات المرحلة الابتدائية معرفة ممتازة للسيرة النبوية الشريفة. وتحصل الطالبات على فرص منتظمة للتفكر في كيفية تطبيق تعلمهن على سياقات واقعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يستخدم المعلمون والطالبات التقنية بفعالية أثناء الحصص الدراسية. وتساهم نوادي القرآن الكريم صباحاً في تحسين مهارات الطالبات في التلاوة، لكن يوجد تفاوت في قدرة الطالبات على الاستشهاد بالأدلة المناسبة من القرآن الكريم والحديث الشريف.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين قدرة الطالبات على الاستشهاد بالأدلة المناسبة من القرآن الكريم والحديث الشريف.
- رفع توقعات المعلمين من أعمال الطالبات الكتابية لتوسيع فهمهن ومهاراتهن.

اللغة العربية للناطقين بها

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	جيد	جيد	جيد ↑
التقدم الدراسي	جيد	جيد	جيد ↑

- تحقق طالبات المدرسة إنجازات ملائمة في اللغة العربية، ويحققن تقدماً جيداً في مهارات الاستماع الاستيعابي ومهارات القراءة التحليلية. ويطورن مهاراتهم في الكتابة والتحدث بوتيرة جيدة.
- تمتلك الطالبات مهارات ملائمة في الاستماع ولديهن معرفة ملائمة أيضاً بقواعد النحو. وتحسنت قدرات طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية على تحليل نصوص القراءة والنصوص الأدبية. وتحسن مهارات التفكير الناقد لديهن على نحو ملائم.
- أدت المراجعات الأخيرة للمنهاج التعليمي إلى مواءمات تلبى احتياجات الطالبات على نحو أعلى دقة، كما أدت هذه التعديلات إلى تحقيق أثر إيجابي على تقدم طالبات المدرسة، إلا أن مهارات الطالبات في التحدث والكتابة أقل تطوراً من بقية المهارات اللغوية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطالبات في التحدث والكتابة.

اللغة العربية للناطقين بغيرها

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
غير قابل للتطبيق	جيد	جيد جداً	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي
غير قابل للتطبيق	جيد	جيد جداً	غير قابل للتطبيق	التقدم الدراسي

- تتطور مهارات الطالبات اللغوية على نحو ملائم، لاسيما في المرحلة الابتدائية. وتحقق الطالبات إنجازات قوية في مهارات القراءة الاستيعابية والكتابة والتحدث قياساً للمستويات التي بدأن منها.
- تستمتع الطالبات بحصص اللغة العربية بفضل دراستهن لمنهاج تعليمي يتعلق بسياقات حياتهن، مما يعزز التقدم الذي يحققه في القراءة والاستماع والتحدث. تستطيع الطالبات التحدث بأساليب بسيطة وأساسية والكتابة عن خبراتهن باستخدام مفردات وعبارات تعلمنها.
- أدت المراجعات الأخيرة للمنهاج التعليمي وتحسين ممارسات التدريس والتقييم إلى تعزيز خبرات تعلم الطالبات في الحصة الدراسية وتمرور الوقت.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز مهارات الطالبات في التحدث والكتابة.

اللغة الإنجليزية

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التقدم الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	التقدم الدراسي

- تظهر التقييمات الداخلية تحسناً جيداً جداً في حين تكشف التقييمات الخارجية نتائج ضعيفة. تستخدم المدرسة مخرجات اختبار القدرات المعرفية والإدراكية والتقدم الدراسي في إعداد أهداف تعلم فردية للطالبات في الصفوف الدراسية من الأول إلى الثاني عشر.
- مهارات التحدث والعمل التعاوني من السمات البارزة في معظم الحصص الدراسية. افتتحت المدرسة أخيراً مكتبة جديدة للمرحلة الثانوية وطورت سياسة للقراءة عبر المنهاج التعليمي. تُستخدم منصات تقنيات التعلم بفعالية لدعم مهام وأنشطة اللغة الإنجليزية.
- يساعد برنامج الصوتيات في مرحلة الروضة على تطوير مهارات الأطفال اللغوية. يعزز معلمو المرحلة الابتدائية مهارات القراءة بفعالية بفضل أنشطة القراءة المركزة والموجهة. يوجد تركيز مستمر في المرحلتين المتوسطة والثانوية على تحسين مهارات التحدث والكتابة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين التقدم الدراسي في جميع المراحل الدراسية من خلال إتاحة فرص منتظمة لممارسة مهارات القراءة والكتابة.
- التأكد من وجود توافق أعلى دقة بين نتائج التقييمات الداخلية والخارجية.

الرياضيات

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد ↑	مقبول	جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول ↓	جيد	جيد جداً	التقدم الدراسي

- يتعلم أطفال الروضة بسرعة بفضل المهام العملية على الأشكال واستكشاف الاختلافات في مجموعات الأعداد. تطبق طالبات المرحلتين الابتدائية والثانوية الاستدلال على نحو ملائم وبوسعهن شرح أفكارهن. تظهر طالبات المرحلة المتوسطة نقاط قوة مشابهة لكن يوجد تفاوت بين طالبات هذه المرحلة.
- لدى الطالبات مهارات ملائمة في العمليات الحسابية على الأعداد، مما يتيح لهن خيارات أعلى تقدماً في المرحلة الثانوية. ما تزال مهارات الهندسة قيد التطوير وتحتاج أحياناً إلى الدقة اللازمة. تعمل الطالبات على نحو ملائم في عرض البيانات وتفسيرها وتوقع النتائج.
- بدأ التوافق المحكم مع معايير المنهاج التعليمي في التأثير إيجاباً على أداء الطالبات، بما في ذلك تحسين نتائجهن في التقييمات الخارجية، كما يؤدي تحسن استيعاب طالبات المرحلة الثانوية لمفاهيم الرياضيات ومهاراتها إلى التأثير إيجاباً على تحصيلهن الدراسي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطالبات لتطبيق مهارات الرياضيات على سياقات الحياة اليومية.
- إتاحة مزيد من الفرص المنتظمة طوال العام الدراسي لممارسة مهارات الهندسة والجبر ومعالجة البيانات والأعداد.

العلوم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	
جيد	جيد	جيد	جيد جداً ↑	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	جيد	جيد جداً ↑	التقدم الدراسي

- يفهم أطفال الروضة أهمية العناية بالبيئة ويعملون على تحسين البيئة الخارجية للروضة. تمتلك طالبات المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية معرفةً وفهماً واسعاً لجميع جوانب العلوم، وتوفر لهن المدرسة تحضيراً ملائماً لامتحانات الداخلية والخارجية، ويتحسن تحصيلهن الدراسي.
- يستخدم المعلمون عامةً معلومات التقييم على نحو ملائم لتحضير مهام تلبي احتياجات الطالبات. ويستخدمون أسئلةً تتضمن تقدم تحديات، لاسيما في المرحلة المتوسطة، مما يرسخ الفهم العلمي للطالبات. وتتحسن مهارات الاستقصاء لدى طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية، كما تتحسن مهارات التفكير الناقد في جميع المراحل الدراسية.
- تقدم المهام تحديات أعلى مقارنةً مع عمليات الرقابة السابقة، إلا أنها لا تقدم تحديات ملائمة دائماً للطالبات الأعلى تحصيلاً. يفرط المعلمون أحياناً في تقديم توجيهات للطالبات في المرحلة الابتدائية، لذلك لا يتاح للطالبات تطوير مهارتهن في الاستقصاء.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الاستعلام العلمي من خلال إتاحة فرص للطالبات لأداء مهام الاستقصاء بالاعتماد على أنفسهن.
- استخدام معلومات التقييمات لتقديم مهام تتضمن تحديات دائماً، لاسيما للطالبات الموهوبات والمبدعات والأعلى قدرة.

مهارات التعلم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	مهارات التعلم
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	
• يمتلك أطفال الروضة مهارات تعلم متطورة حيث يحرصون على شرح فهمهم. تستخدم طالبات المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية تقنيات التعلم بفعالية لتكملة معظم المهام المطلوبة منهن وتعزيزها. • تتفاعل طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية ويتعاون مع بعضهن بعضاً على نحو هادف لتحقيق أهداف التعلم في مختلف المواد الدراسية. مهارات التعلم المستقل أقوى في المرحلة الثانوية، في حين أن مهارات التفكير الناقد في بقية المراحل الدراسية ومستوى المناقشات لا تؤثر إيجاباً على تعلم الطالبات. • يظهر أطفال وطالبات المدرسة قدرة متنامية على تولي مسؤولية تعلمهن بأنفسهن. وما يزال التعلم التعاوني من السمات قيد التطوير، في حين أن المناقشات بين الطالبات ليست هادفة دائماً. تطبق الطالبات فهمهن في غالبية الحصص الدراسية على سياقات الحياة اليومية عندما يطرح المعلمون أسئلة تحث على ذلك.				
الجوانب التي تحتاج للتطوير: • تطوير جودة مهارات الطالبات في التعلم التعاوني في المرحلتين المتوسطة والثانوية.				

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

التطور الشخصي	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً

- تمتلك طالبات المدرسة مواقف إيجابية ومسؤولة، ولديهن القدرة على الاعتماد على النفس ويتقبلن التغذية الراجعة من الآخرين أثناء تقييم أعمال بعضهن بعضاً. يساهم الانضباط الذاتي في تعزيز الأخلاقيات الإيجابية والانسجام السائد في أرجاء المدرسة.
- تراعي الطالبات احتياجات الآخرين ويساعدن بعضهن بعضاً، ويستمتعن بالعمل والاعتناء ببعضهن بعضاً داخل الحصص الدراسية وخارجها. تسود في المدرسة علاقات الاحترام والتقدير المتبادل.
- تمتلك الطالبات فهماً استثنائياً لأساليب الحياة الصحية والأمنة، ويتخذن قرارات وخيارات مناسبة بشأن المحافظة على صحتهن وسلامتهن، ويُقبلن بقوة على المشاركة في الكثير من الأنشطة الرياضية التي تعزز أساليب الحياة الصحية والأمنة. من جانب آخر، يوجد تفاوت في مستويات حضور الطالبات ومواظبتهن على المواعيد المدرسية.

فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً

- تطور طالبات المدرسة فهماً جيداً جداً لقيم الإسلام ودورها في مجتمع الإمارات العربية المتحدة، ويعبرن عن تقديرهن الكبير لقيم المساواة والتسامح السائدة في المجتمع، ويظهرن قبولاً واحتراماً كبيراً للتنوع.
- تعبر الطالبات عن احترامهن لثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ويفهمن التطور الكبير الذي مرت به دولة الإمارات العربية المتحدة منذ تأسيسها بفضل رؤية مؤسسيها وقادتها. تتولى الطالبات مسؤولية الاحتفالات المدرسية ويشاركن فيها مثل اليوم الوطني ويوم العلم.
- تطور الطالبات فهماً وتقديراً عميقاً لثقافات بلدانهم التي ينحدرون منها، وتحصل الطالبات على فرص خلال المناسبات العالمية للاحتفاء بمختلف الثقافات العالمية. وتتحدث طالبات المرحلة الابتدائية بفصاحة وحماس عن الخبرات التي مررن بها خلال سفرهن لمختلف بلدان العالم.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
	جيد جداً	جيد جداً ↑	جيد جداً ↑	جيد جداً

- تمتلك طالبات المدرسة حساً متطوراً جداً في المسؤولية الاجتماعية، ويحرصن على تولي أدوار قيادية مثل العرفاء. ويستمتع أطفال الروضة بتولي أدوار مثل القادة الصغار. وتساهم الطالبات في أنشطة مجتمعية أوسع نطاقاً من خلال جمع التبرعات للأعمال الخيرية.
- يحظى طلبة المدرسة بأخلاقيات عمل إيجابية، ولديهن القدرة على تولي زمام المبادرة، مثل الترويج لمشاريع استثمارية، بالإضافة إلى العرض التقديمي الذي نفذته طالبات صغيرات لتشجيع البنات على الالتحاق بالمدرسة.
- تطور الطالبات وعياً قوياً بأهداف الاستدامة من خلال العديد من مشاريع إعادة التدوير من خلال مشاريع فنية وعرض أزياء. وتوجد مشاريع في المرحلة الابتدائية مثل تحيّل مدرسة على كوكب المريخ والفعاليات الاحتفالية مثل اليوم العالمي، مما يعزز فهم الطالبات لقضايا المناخ حول العالم

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مستوى حضور طالبات المدرسة ومواظبتهن على المواعيد المدرسية.
- البناء على فهم ومعرفة الطالبات غير الإماراتيين لثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد جداً ↑	

- تحسّنت جودة التدريس في مرحلة الروضة بفضل تحسّن فهم المعلمين لأساليب التدريس التي تناسب تعلم الأطفال الصغار، في حين يوجد تفاوت في جودة التدريس في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، ويؤدي إفراط المعلمين في توجيه التدريس إلى الحد من تطوير مهارات التعلم المستقل.
- توجد علاقات تفاعل إيجابية بين المعلمين والطلّبات. ما تزال الأسئلة التي تعزز التفكير الناقد وتعمق فهم الطالبات من السمات قيد التطوير. المهام المتميزة لتلبية احتياجات جميع الطالبات ليست من السمات المنتظمة. لا يقدم المعلمون دائماً شرحاً واضحاً لأهداف التعلم في المواد الدراسية الرئيسية.
- توجد حالات تدريس تقدم دعماً فعالاً لتطوير مهارات التفكير العليا، إلا أن هذه الممارسات متفاوتة في المدرسة. تعزيز الروابط بين المواد الدراسية وتطبيق التعلم على سياقات واقعية ما يزال في مرحلة مبكرة من التطوير في معظم المواد الدراسية.

المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الابتدائية	مرحلة الروضة	التقييم
جيد	جيد	جيد	جيد جداً	

- تطبق مرحلة الروضة عمليات تقييم مفصلة تشمل التحقق المستمر من تطور الأطفال وإطلاع أولياء الأمور على النتائج على نحو منتظم. يوجد استخدام فعال للبيانات للتأكد من تقديم دعم ملائم للأطفال لسد الثغرات القائمة في تعلمهم أو لكسب مهارات جديدة.
- تحسنت جودة معلومات التقييمات وتفصيلها على نحو ملحوظ في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وتُستخدم بوتيرة متنامية لتوجيه التعلم وإبقاء أولياء الأمور على اطلاع بالتحصيل والتقدم الدراسي. نجحت الطالبات في تقييم أعمالهن بأنفسهن وإعداد أهداف التحسين بالاعتماد على أنفسهن.
- توجد مواءمة أعلى دقة بين نتائج التقييمات الداخلية والخارجية. وتُستخدم قواعد التقييم بدقة أعلى لتقييم التقدم والتخطيط لأنشطة التعلم.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أن أسئلة المعلمين تعزز مهارات التفكير العليا لتعميق فهم الطالبات.
- استخدام معلومات التقييمات لتوجيه التدريس وإعداد أهداف تقدم تحديات ملائمة لجميع الطالبات لاسيما الموهوبات والمبدعات والأعلى قدرة.

4. جودة المنهاج التعليمي

المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	جيد جداً ↑	

- تتبع المدرسة معايير مناهج ولاية نيويورك، مما يوفر الاتساع والتوازن بين المحتوى ومهارات التعلم. وتوفر معايير مناهج وزارة التربية والتعليم محتوى قوي لمادتي التربية الإسلامية واللغة العربية. بوجه عام، تتبني المدرسة جميع متطلبات المنهاج التعليمي المرخص لها تطبيقه.
- توجد سمة مميزة في المنهاج التعليمي تتمثل في الخيارات التي يقدمها. ويحصل طلبة المدرسة من صف روضة أولى ولغاية الصف الثامن على فرص يومية للاختيار في تعلمهن وتبرز هذه الممارسات بقوة في المرحلة الثانوية، حيث تختار الطالبات من نطاق واسع من المساقات الرئيسية والاختيارية لتلبية طموحاتهن الجامعية واهتماماتهن الحياتية.
- الانتقال إلى تطبيق معايير مناهج ولاية نيويورك إلى جانب التحليل المفصل للمنهاج التعليمي استناداً إلى ثغرات التعلم لدى الطالبات قد أدى إلى تحديد مسار أوضح للمنهاج التعليمي تستند المدرسة إليه في تقييم أداء الطلبة. وتنفذ المدرسة مراجعات سنوية للمنهاج التعليمي تشمل أثر التحسينات على المنهاج التعليمي وجوانب التركيز المبتكرة.

المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	مواءمة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	جيد جداً ↑

- يُدخل قسم الروضة مواءمة ملائمة على المنهاج التعليمي في الحصص الدراسية، لاسيما للأطفال الناطقين بغير الإنجليزية. ورغم إدخال تعديلات على المنهاج التعليمي في بقية الصفوف الدراسية لتلبية الاحتياجات الفردية للطالبات، إلا أن هذه التعديلات غير متسقة. وتوجد مواءمات ناجحة في بعض المواد الدراسية لسد الثغرات السابقة في التعلم.
- تضيف التحسينات على المنهاج التعليمي القيمة والفائدة وتحث الطالبات على أداء المشاريع بالاعتماد على أنفسهن والمشاركة في المنافسات وتطوير مشاريع مبتكرة وتعلم مهارات حياتية. ويتيح المنهاج التعليمي فرصاً للطالبات لممارسة الإبداع الذي يظهر من خلال لوحاتهن المعروضة في أرجاء المدرسة.
- يقدم المنهاج التعليمي روابط مع ثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها ويظهر ذلك في جميع أرجاء المدرسة. وتطور الطالبات مشاريع تستند إلى الأولويات الوطنية ومشاريع مجتمعية بناءً على حاجة المجتمع لها. ويتضمن المنهاج أيضاً مواضيع تعزز الوعي الثقافي من خلال مواد التربية الإسلامية والعلوم والفنون.
- تقدم المدرسة لأطفال الروضة مادة اللغة العربية من خلال 150 دقيقة أسبوعياً، ومادة التربية الإسلامية من خلال 50 دقيقة أسبوعياً.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- متابعة وتقييم فعالية التعديلات على المنهاج التعليمي بأسلوب منظم، وتحليل ما ينجح منها في تحسين مخرجات الطلبة، وتوجيه التطوير المهني باتجاهه.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
متميز	متميز	متميز	متميز	

- تطبق المدرسة إجراءات وسياسات شاملة تغطي جميع جوانب الأمن والسلامة وحماية الطفل، بالإضافة إلى تقديم تدريب دقيق لكادر المدرسة، لضمان سلامة الطالبات وحمايتهن من جميع أشكال التنمر والإساءة.
- توفر مباني المدرسة بيئة نظيفة وصحية استثنائية ووصولاً سهلاً للجميع بما في ذلك توفير مصاعد كهربائية ومداخل منحدرية وإجراءات إخلاء لحالات الطوارئ. وتبادر المدرسة إلى حل جميع المشكلات المتعلقة بالصحة والسلامة على وجه السرعة، وتتابع بدقة عالية ترتيبات انصراف الطالبات في نهاية اليوم المدرسي.
- تعزز المدرسة أساليب الحياة الصحية والأمن، وتوفر لطالباتها طرقاً عديدة للحصول على الدعم من كادر الرعاية بالإضافة إلى توفير عيادة مجهزة بكادر ومعدات طبية ملائمة، مما يضمن تطبيق ترتيبات ملائمة للمحافظة على صحة طالباتها وسلامتهن.

مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
↑ جيد جداً	↑ جيد جداً	↑ جيد جداً	↑ جيد جداً	

- تسود أخلاقيات الرعاية أرجاء المدرسة ويحظى كادرها بعلاقات إيجابية جداً مع الطالبات في جميع الصفوف الدراسية. وتوجد نظم وإجراءات فعالة لإدارة سلوك الطالبات.
- تطبق المدرسة نظاماً موحداً لمتابعة حضور طالباتها ومواظبتهم على المواعيد المدرسية، لكن توجد حالات غياب وتأخر غير مبررة في جميع الصفوف الدراسية تعيق عملية التعلم.
- لدى المدرسة نظم دقيقة لتحديد الطالبات ذوات الهمم والطالبات الموهوبات والمبدعات، وتوجد عمليات تدخل تلبى احتياجات الطالبات أثناء الحصص الدراسية عبر جميع الصفوف الدراسية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التعاون مع جميع الأطراف المعنية بالمدرسة على تحسين مستوى حضور ومواظبة جميع الطالبات على المواعيد المدرسية.

جودة دمج الطلبة أصحاب الهمم

جيد	الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة أصحاب الهمم
	• تضع القيادة المدرسية رؤيةً للتعليم الدامج وتطبقها في جميع سياساتها وممارساتها، مما يعزز ثقافة الدمج في جميع أرجاء المدرسة وفي الحياة اليومية للمدرسة. • تحدد المدرسة احتياجات الطالبات ذوات الهمم على نحو صحيح استناداً إلى بيانات دقيقة، مما يوفر لفريق التعليم الدامج المتخصص إعداد خطط تدخل تتضمن أهدافاً محددة وتنجح في تذليل عوائق تعلم الطالبات. • توجد علاقات شراكة قوية بين المدرسة وأولياء الأمور، ويقدم أولياء الأمور مساهمات كبيرة في برامج تعلم بناتهن، ويؤكدون على أن المدرسة تقدم رعايةً ودعمًا ملائمًا لبناتهن. • تقدم المدرسة خدمات تعليمية فعالة للطالبات ذوات الهمم تلبي احتياجاتهن الفردية وتتوافق مع أساليب تعلمهن وقدراتهن المتفاوتة. وتُدخل المدرسة تعديلات على المنهاج التعليمي تضمن تقديم الدعم الملائم وتحثهن على المشاركة في تعلمهن لكن لا يُدخل المعلمون دائماً تعديلات على الحصص الدراسية أو على أساليب التدريس بالفعالية الكافية. • يستخدم المعلمون أساليب التدريس المتميز في معظم الحصص الدراسية، ويبذل فريق التعليم الدامج جهوداً فعالة، مما يساعد الطالبات ذوات الهمم على تحقيق تقدم جيد إجمالاً، لكن هذه الممارسات أقل فعالية للطالبات الأعلى قدرة.
	الجوانب التي تحتاج للتطوير: • التأكد من أن المعلمين يطبقون تعديلات التعلم الموجودة في ملف الطالبة لتذليل عوائق التعلم.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد ↑	مجالس الأمناء
جيد جداً	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- تؤدي القيادة والإدارة المدرسية دوراً فعالاً في المدرسة، وتبذل المديرية الجديدة نسبياً جهوداً حثيثة لتحديد جوانب التحسين وتقديم خطة عمل واقعية تمتد ثلاث سنوات. لدى المدرسة رؤية وأهداف وتوجهات واضحة. وتوجد علاقات مهنية بين أعضاء كادر المدرسة وتواصل فعال مع الأطراف المعنية بالمدرسة. ويظهر كادر المدرسة معنويات عالية ويوجد انخفاض في نسبة التغيير في الكادر. ويعتبر الكادر والطلبة وأولياء الأمور عن آراء إيجابية إزاء التحسينات الأخيرة في المدرسة وعن تحضير طالبات المدرسة ليكون قادة في المستقبل.
- تمتلك المدرسة معرفة ملائمة بأدائها، وتطبق عمليات تقويم ذاتي أعلى فعالية مما سبق، وتشمل التقييم المنتظم للتعليم والتعلم. رغم تحديد المدرسة لجوانب التحسين، إلا أن الأولوية التي أعطتها إياها لم تكن فعالة على نحو يتيح تحديد إنجازات واضحة للأهداف المطلوبة. تتضمن خطة تطوير المدرسة تفاصيل ملائمة وعدداً كبيراً من الأهداف لكنها لا تحدد جداول زمنية ومعايير تقييم للنجاح. حققت المدرسة بعض التقدم في تنفيذ توصيات تقرير الرقابة السابق.
- يعتبر أولياء الأمور عن دعمهم الكبير للمدرسة ولقيادتها، ويوجد في المدرسة مجلس أولياء أمور فعال جداً مرتبط بمجلس الأمناء ويضمن إيصال صوت أولياء الأمور. تستخدم المدرسة نطاقاً واسعاً من قنوات التواصل مع أولياء الأمور بما في ذلك القنوات التقنية. ويعتبر أولياء الأمور عن تقديرهم للتقارير التي ترسلها المدرسة لهم. تقدم المدرسة مساهمات كبيرة للعديد من الجمعيات الخيرية بما في ذلك دعم جهود الوقاية من سرطان الثدي. وتنسق المدرسة على نحو وثيق مع مدارس أخرى، بما فيها مدارس في الولايات المتحدة الأمريكية.
- يضم مجلس الأمناء ممثلين عن نطاق من الأطراف المعنية بالمدرسة بمن فيهم أولياء الأمور، الذين يشغلون عضوية المجلس الاستشاري في المدرسة. يعقد مجلس الأمناء اجتماعات دورية لمراجعة عمل المدرسة، ويراجع التقدم الذي أحرزته في تحقيق أهداف عمليات التقويم الذاتي، ورغم شمولية عمليات المراجعة إلا أنها لا تحدد أي جوانب تستدعي التركيز، بل تفرط في الإشارة إلى وجود تحسن مستمر ولا تحدد أي إنجازات واضحة. يقدم مجلس الأمناء مساهمة ملحوظة في قيادة المدرسة وتوجيهها وأخلاقياتها.
- تسير الشؤون اليومية للمدرسة بسلاسة، ويحقق جدول الحصص الدراسية أفضل استفادة ممكنة من الوقت والمكان. ويتأكد مجلس الأمناء والقيادة المدرسية من توفير كادر مؤهل وكافٍ لدعم المنهاج التعليمي. ونجحت القيادة المدرسية في تخفيض نسبة التغيير في الكادر. توفر المدرسة مصادر تلبي احتياجات الطلبة على نحو ملائم. ووفرت التحسينات الأخيرة في مباني المدرسة، لاسيما في الروضة، بيئة جذابة ومرحبة تلبي متطلبات المنهاج التعليمي.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من أهداف تحسين المدرسة محددة بدقة أعلى حتى تكون أولويات التطوير في المدرسة واضحة لجميع أعضاء مجتمعها.

الخطوات اللاحقة

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

QA.schools@khda.gov.ae