

مدرسة دبي للتخاطب بالإنجليزية تقرير الرقابة المدرسية

من المرحلة التأسيسية وحتى السنة الدراسية السادسة

تاريخ نشر التقرير: مايو 2010

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

المحتويات:

- 2..... شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية
- 2..... معلومات أساسية عن المدرسة
- 3..... ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
- 3..... السمات الرئيسية للمدرسة
- 4..... التوصيات
- 4..... ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟
- 5..... ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟
- 6..... ما مدى جودة التعليم والتعلم؟
- 7..... ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟
- 7..... ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟
- 8..... ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟
- 9..... موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية
- 13..... الخطوات اللاحقة
- 13..... للمزيد من المعلومات

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها. جيد: المستوى المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي. مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه. غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.
--

تم تطبيق الرقابة المدرسية في مدرسة دبي للتخاطب بالإنجليزية في شهر أكتوبر 2009 كجزء من دورة الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس الحكومية والخاصة في إمارة دبي، وغطت عمليات الرقابة المدرسية الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في كافة المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة وفعالية المدرسة وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء اهتمام خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية الأساسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين) واللغة العربية واللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة دبي للتخاطب بالإنجليزية الخاصة في منطقة ديرة، وتقدم التعليم للبنين والبنات من المرحلة التأسيسية حتى الصف السادس، وتتراوح أعمار طلبتها بين 4 و10 سنوات. وتتبع المدرسة المنهاج الإنجليزي الوطني المطبق في بريطانيا. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 797 طالباً. وكانت نسبة الحضور خلال الفصل الدراسي الماضي جيدة وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الإلكترونية، الذين عبروا فيها عن رضاهم عن المدرسة، وقالوا بأن أبناءهم يستمتعون بالمدرسة، وأنهم يتلقون رعاية جيدة من قبل كادر المدرسة. وأعربوا عن رضاهم بشكل خاص تجاه ترحيب المدرسة التي توليه المدرسة لهم أثناء زيارتها بغرض الاستفسار أو الشكوى. وأعربوا عن تقديرهم لقيادة المدرسة الذين يتواجدون في موقعهم عند بوابة المدرسة كل يوم ويرحبون بالتحادث معهم. وذكر جميع أولياء الأمور بأن المدرسة ساعدت على جعل أبنائهم أشخاصاً مستقلين ومسؤولين. وأثنوا على المعلومات التي تلقوها من المدرسة بشأن كيفية مساعدة أبنائهم في مادة الرياضيات وأعربوا عن رغبتهم في الحصول على معلومات مماثلة في المواد الأخرى. وأبدى عدد قليل من أولياء الأمور رغبتهم في الحصول على مزيد من المعلومات حول تقدم أبنائهم في التعلم، وأعربت أقلية منهم عن اعتقادها بأن أبناءهم لا يحرزون مستوى تقدم ملائماً في مادة اللغة العربية.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي Dubai Schools Inspection Bureau

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

حققت مدرسة دبي للتخاطب بالإنجليزية مستوى تعليم جيداً إجمالاً، ولكن مستوى تحصيل الطلبة ما زال غير مقبول في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية، غير أن المدرسة اتخذت خطوات مهمة لزيادة وقت التعلم وتحسين جودة التعليم في هاتين المادتين، ونتيجة لذلك بدأت مهارات الطلبة ومستويات تقدمهم الدراسية بالتحسن. ومخرجات الطلبة التعليمية في مواد اللغة الانجليزية والرياضيات والعلوم جيدة عموماً. وأحرز الطلبة مستوى تقدم مقبولاً أو جيداً في الاعتماد على المهارات والمعارف عالية المستوى التي كانت لديهم عند التحاقهم بالمدرسة. وكانت مهارات الطلبة في الحسابات الرياضية والكتابة خاصة تتطور بفضل التغييرات الإيجابية التي أدخلها كادر المدرسة في تدريس هذه المواد. وكان سلوك الطلبة متميزاً. وقد اتخذت المدرسة خطوات هامة لضمان تعزيز معرفة الطلبة ببيئة دبي وثقافتها. وشكلت دولة الإمارات العربية المتحدة محوراً للكثير من أنشطة التعلم في المدرسة، مما يزيد في فائدة عملية التعلم لدى الطلبة، وخاصة أولئك الذين يعيشون في الإمارات منذ وقت طويل.

وخطط المعلمون لحصصهم الدراسية على نحو جيد، وبدأوا بمنح الطلبة مزيداً من فرص التعلم من خلال تنفيذ أنشطة ممتعة ومثيرة لاهتمام الطلبة. وعمل الطلبة باجتهاد خاصة عندما منحهم المعلمون فرص العمل معاً ضمن مجموعات. وكان المعلمون يقيمون أعمال الطلبة بشكل منتظم للتأكد من أنهم يحققون تقدماً في عملية تعلمهم، وتم تقديم دعم ملائم للطلبة الذين لم يحرزوا تقدماً جيداً. وتبين لفريق الرقابة أن المعلمين بحاجة لرفع مستوى كفاءتهم في استخدام معلومات التقييم في التخطيط لأنشطة تعلم قادرة على تقديم مستوى تحدي أفضل للطلبة، خاصة الطلبة الأعلى قدرة الذين بوسعهم التقدم بوتيرة أسرع. وكان معظم الطلبة مستعدين على نحو جيد للانتقال إلى مرحلة التعليم الثانوي. من جانبهم عبر الطلبة عن شعورهم بالأمان في المدرسة وأثناء استخدام المواصلات المدرسية، وكان كادر الرعاية على معرفة ملائمة بالطلبة وذويهم.

وجد فريق الرقابة أن إدارة شؤون المدرسة اليومية تتم بشكل فعال، وكانت قيادة المدرسة ومجلس الأمناء على معرفة جيدة بالمدرسة، وبما يتعين عليهم القيام به لمواصلة تطوير المدرسة، ولكن لم يدعم قادة المراحل الدراسية الرئيسية عمليات التطوير بشكل فعال دائماً، ولم يقدموا توجيهات واضحة للكادر بشأن كيفية تحسين التعليم والتعلم. وحقق قادة المواد الدراسية تقدماً جيداً في تحسين جوانب العمل في المدرسة، وتمكنوا من تحسين مستوى التواصل مع أولياء الأمور ولديهم خطط لتحقيق المزيد من التحسين في هذا الجانب. وأعرب أولياء الأمور عن رضاهم عن المدرسة وعن مشاركتهم في تعلم أبنائهم. ووجد فريق الرقابة أن مرافق المدرسة توفر مجموعة متميزة من بيئات ومصادر التعلم.

السمات الرئيسية للمدرسة

- سلوك الطلبة الممتاز وثقتهم بأنفسهم وأخلاقهم الحسنة.
- العلاقات الإيجابية الداعمة بين الطلبة أنفسهم ومع كادر المدرسة.
- بيئة التعلم الإيجابية في المدرسة، وخاصة حسن استخدام الكادر لوسائل العرض للإشادة بتعلم الطلبة.
- جودة تعلم وتحصيل الطلبة الدراسي في منهاج السنة الدراسية السادسة التعليمي المبدع.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

التوصيات

- منح الطلبة مزيداً من فرص التعلم عن طريق الاعتماد على أنفسهم في اكتشاف الأمور الجديدة.
- زيادة مستوى دقة وحزم إجراءات متابعة مستوى جودة التعليم والتعلم.
- تحسين أساليب المعلمين في استخدام معلومات التقييم في التخطيط لتقديم مستويات التحدي الملائمة للطلبة في خطوات تعلمهم القادمة.
- تحسين الترتيبات والإجراءات التعليمية لمادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية كان تحصيل الطلبة الدراسي بمستوى غير مقبول إجمالاً، غير أن مستوى تقدمهم كان مقبولاً. وكان غالبية الطلبة يدرسون التربية الإسلامية باللغة الإنجليزية، وكان مستوى فهمهم لهذه المادة أفضل من زملائهم الذين يدرسونها باللغة العربية. وتمكن معظم طلبة السنوات الدراسية الأولى من التحدث عن حياة النبي إبراهيم عليه السلام. واستطاع طلبة السنوات الدراسية العليا التحدث عن شجرة عائلة الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم. ووجد فريق الرقابة أن أقلية من الطلبة الأكبر سناً لا يستطيعون التمييز بوضوح بين أركان الإسلام وأركان الإيمان. ولا توجد سوى أقلية من الطلبة القادرين على تلاوة آيات من القرآن الكريم بثقة. ووجد فريق الرقابة أن مستوى تحصيل الطلبة في جميع المراحل الدراسية أدنى من المستويات المتوقعة من طلبة في مثل أعمارهم.

في مادة اللغة العربية كان مستوى تقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي غير مقبول. ولم يحقق الطلبة في مختلف المراحل الدراسية سوى تقدماً طفيفاً في تعلم اللغة العربية واستخدامها، إذ كان طلبة السنة الأولى يعرفون بعض الألوان، في حين تمكن طلبة السنة الثالثة من تسمية الأعضاء الرئيسية في جسم الإنسان. ومع وصولهم إلى الصف السادس كان بوسع الطلبة طلبة السنة السادسة ذكر أسماء أعضاء عائلتهم باللغة العربية (مثل ذكر كلمات أب، أم، أخ). وواجه الطلبة في جميع المراحل صعوبة في تذكر الكلمات والعبارات التي تعلموها سابقاً، لذلك لم يستطيعوا الاعتماد على ما تعلموه لبناء جمل بسيطة، أو استخدام مفردات ذات مستوى ملائم لأعمارهم. وكانت مهارات الطلبة في القراءة والكتابة غير متطورة لأنهم لم يتمكنوا من استخدام حروف الأبجدية العربية بثقة. وعلى الرغم من أن مهاراتهم في التحدث والاستماع قد بدأت بالتحسن، إلا أن مستوى جودتها ما يزال غير مقبول.

في مادة اللغة الإنجليزية كان مستوى التحصيل والتقدم الدراسي جيداً لدى طلبة المرحلتين التأسيسية والابتدائية، حيث كان الأطفال في المرحلة التأسيسية قادرين على قراءة الكلمات المألوفة في قصص بسيطة، وكانوا يستمعون جيداً إلى الآخرين، ويتحدثون بوضوح وثقة إلى الكبار وإلى زملائهم في الصف. وتمكن معظم الطلبة من كتابة كلمات باللغة العربية مع استخدام الحروف الاستهلاكية بشكل صحيح. واستطاع طلبة الصف الثاني كتابة التعليمات بالترتيب الصحيح واستخدام عبارات واضحة لتوجيه تعليمات شفوية إلى الآخرين. وفي السنة السادسة كان لدى جميع الطلبة تقريباً مهارات متطورة في اللغة الإنجليزية. وكان مستوى تحصيل معظمهم أعلى من المستويات المتوقعة من طلبة في مثل أعمارهم، إذ كانوا يتحدثون بثقة في مواقف كثيرة متنوعة. وكانوا على سبيل المثال، يستمعون إلى بعضهم البعض بعناية ويضيفون أفكارهم الخاصة أثناء مناقشة قصص السير الذاتية، واستخدم معظم الطلبة حصيلتهم الواسعة من المفردات بشكل فعال جداً في الكتابة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي Dubai Schools Inspection Bureau

في مادة الرياضيات كان مستوى تحصيل الطلبة جيداً في عموم المدرسة، في حين كان مستوى التقدم الدراسي مقبولاً لدى طلبة المرحلة التأسيسية وجيداً لدى طلبة المرحلة الابتدائية. وكان لدى معظم أطفال المرحلة التأسيسية مهارات رياضية متطورة. وتمكنوا من تسمية الألوان والأشكال. وتعلموا استخدام هذه المهارات في مواقف مختلفة عن طريق اللعب. وتمكن جميع طلبة الصف السادس تقريباً من تحقيق مستويات التحصيل المتوقعة، بل تمكن معظمهم من تحقيق مستويات أفضل. وكانت مهارات الطلبة في الحساب الذهني تتحسن في عموم المدرسة. كما تمكن غالبية الطلبة من الاعتماد على أنفسهم في تطبيق معارفهم في الرياضيات على حياتهم اليومية. وأظهر طلبة الصف السادس فهماً جيداً جداً لأساسيات الجبر. من جانب آخر وجد فريق الرقابة أن لدى الطلبة القدرة على إحراز مزيد من التقدم من سنة إلى أخرى.

في مادة العلوم حقق الطلبة مستوى تحصيل دراسي جيداً في جميع المراحل الدراسية، في حين كان مستوى التقدم الدراسي مقبولاً لدى طلبة المرحلة التأسيسية وجيداً لدى طلبة المرحلة الابتدائية. وأحرز الأطفال في المرحلة التأسيسية مستوى معرفة وفهم جيداً لبيئتهم، وكانوا على معرفة بكيفية مزج ألوان مختلفة للحصول على ألوان جديدة. وأدركوا أهمية حواسهم وتحروا حول كيفية الاستفادة من الحواس في فصل الرمل عن الحجارة ضمن أنشطة اللعب، وأظهر عدد قليل من الأطفال معرفة جيدة ومسبقة بعملهم المدرسي في غرف الفصول الدراسية وكانوا متقدمين في معارفهم علن الحصص الدراسية الفعلية. وتمكن طلبة الصف الثالث من تسمية جميع أسنان الإنسان وشرح استخدام كل منها، وأجرى طلبة الصف الخامس اختبارات نظامية لمعرفة المزيد عن ظاهرة التبخر، وتمكن طلبة الصف السادس من الاعتماد على أنفسهم في إجراء استقصاءات عن كيفية تكيف الحيوانات على العيش في البيئة الصحراوية.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

أظهر الطلبة سلوكيات ومواقف متميزة في مختلف المراحل الدراسية، واتسموا بالتهذيب والوضوح والثقة. وقد ساعدتهم كادر المدرسة على معرفة حقوقهم ومسؤولياتهم، كما أظهر الطلبة لطفاً واحتراماً تجاه بعضهم بعضاً، كما ساعدتهم المناسبات والفعاليات العالمية على فهم وتقدير ثقافات كل منهم. وأظهر الطلبة الفخر بمدرستهم، وكانت علاقاتهم إيجابية جداً مع مدرّسيهم وكادر الرعاية، ويحضرون بشكل منتظم ويعربون عن سعادتهم بالقدوم إلى المدرسة. وسجل الطلبة مستوى حضور جيداً خلال الفصل الدراسي الماضي.

وحقق الطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى جيداً في فهمهم للإسلام وفهمهم المدني وتقديرهم للتقاليد والثقافة المحلية. وتمكن جميع الطلبة تقريباً من تطوير مهاراتهم من خلال المشاركة في الأنشطة والفعاليات الموسيقية والرياضية، كما تعلموا كيف يساعدون الآخرين عن طريق جمع الأموال لصالح الجمعيات الخيرية، بما في ذلك جمع التبرعات لأطفال إثيوبيا. واتسم أعضاء مجلس الطلبة الجدد بالطموح لتحقيق تغيير إيجابي في المدرسة، وأظهروا القدرة على تحمل المزيد من المسؤولية في اتخاذ القرارات. وأظهر غالبية الطلبة فهماً أساسياً للإسلام، فيما أظهر عدد قليل منهم القدرة على التحدث حول كيفية مساهمة الإسلام في إعطاء دبي طابعها الحالي.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي Dubai Schools Inspection Bureau

حقق الطلبة مستوى فهم اقتصادي وبيئي جيداً أيضاً، حيث اكتسب الطلبة في جميع المراحل الدراسية فهماً سليماً لدبي من خلال الحصص الدراسية في جميع المواد تقريباً، وتحدث طلبة المرحلة التأسيسية عن الأماكن التي زاروها، والأماكن التي يرغبون بزيارتها. وتمكن غالبية طلبة المرحلة الابتدائية من العثور على مكان إقامتهم على الخريطة، وكان بوسعهم أن يشرحوا كيفية التجول في أنحاء دبي، وتحدثوا عن تأثير بعض المشاريع الحديثة في دبي مثل مشروع مترو دبي. وأظهر الطلبة احتراماً للمدرسة والبيئة المحلية في أفعالهم اليومية، وكان بإمكانهم شرح أهمية إعادة تدوير النفايات، وكان الطلبة الأكبر سناً أقل وضوحاً من صغار السن إزاء آثار أفعالهم على البيئة العالمية.

ما مدى جودة التعليم والتعلم ؟

كان مستوى جودة التعليم جيداً في كل من المرحلة التأسيسية والسنوات الابتدائية. إذ كان مستوى تخطيط المعلمين لدروسهم جيداً. وكانوا يعطون الطلبة واجبات تجعلهم يفكرون بما يتعلمونه مما شجع الطلبة على استخدام معارفهم في حل المشكلات. كان لدى المعلمين توقعات عالية من طلبتهم في الكتابة بخط اليد وتقديم أعمالهم وعرضها على الآخرين. وفي أفضل الممارسات، كان المعلمون يكلفون الطلبة بمهام بحثية مستقلة حقق فيها معظم الطلبة مستويات عالية. كما يتذكر الطلبة ما تعلموه. وفي عموم المدرسة كان المعلمون يخبرون الطلبة بما يتوقعون منهم أن يتعلموه، ولكن معظمهم منح الطلبة فرصاً قليلة للتعلم من خلال الاكتشاف المستقل. وكان المعلمون يحرصون في نهاية الحصص الدراسية على التأكد من مستويات فهم الطلبة.

كان مستوى جودة التعلم جيداً في جميع المراحل الدراسية، وأظهر الطلبة رغبتهم القوية في القدوم إلى المدرسة والتعلم، وشاركوا دائماً بحماس في الأنشطة. واكتسب الطلبة في جميع الحصص الدراسية تقريباً مهارات ومعارف جديدة. وبشكل خاص كان الطلبة يكتسبون مهارات جيدة في التعلم أثناء العمل مع زملائهم بشكل ثنائي أو العمل ضمن مجموعات. وفي أفضل الحصص الدراسية التي حضرها فريق الرقابة كان الطلبة في بداية الحصة الدراسية يتشاركون معارفهم السابقة مع زملائهم ويتفقدون على ما يريدون أن يتعلموه، مما ساهم في ضمان قدرتهم على الاعتماد على معارفهم السابقة في التعلم. وكانت الحصص الدراسية في كثير من الأحيان تنتهي بمناقشة الطلبة لما تعلموه. غير أن عدد قليل من الطلبة الأعلى قدرة لم يُتَم لهم توسيع معارفهم على نحو كاف في معظم الحصص الدراسية.

كان مستوى التقييم مقبولاً في المدرسة، وكان فريق القيادة يُخضع تحصيل الطلبة الدراسي لعمليات تحليل دقيقة، ويستخدمون المعلومات المستخرجة في التأكد من أن الطلبة يحققون تقدماً، ولأجل وضع أهداف للتحصيل الدراسي في كل سنة من السنوات الدراسية في المدرسة، ولكنهم لم يقدموا نصائح وإرشادات واضحة وكافية للمعلمين بشأن ما ينبغي القيام به لتحقيق أهدافهم. واستخدم بعض المعلمين معلومات التقييم لتحديد أهداف فردية للطلبة، غير أن عدداً قليلاً جداً من المعلمين لديهم فهم واضح لما يعرفه الطلبة بالفعل في كل مادة من مواد المنهاج التعليمي، لذلك لم يتمكن المعلمون من ضمان قدرة الحصص الدراسية على تقديم مستويات التحدي اللازمة لجميع الطلبة. وكان مستوى جودة التصحيح متفاوتاً في عموم المدرسة، حيث كان معلمو اللغة الإنجليزية يقدمون لطلبتهم أثناء عملية التصحيح ملاحظات وإرشادات تساعد على معرفة ما يجب عليهم فعله لتحسين عملهم، ولكن لم يتوفر في المواد الدراسية الأخرى اهتمام كبير بمساعدة الطلبة من خلال تقديم ملاحظات وإرشادات على عملهم وتوضيح الخطوات التالية في التعلم.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي لاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

حقق المنهاج التعليمي مستوى جودة جيداً، ودعم أهداف المدرسة على نحو جيد، وهو المنهاج الانجليزي الوطني المطبق في بريطانيا. وتمكن الطلبة من تحقيق تقدم دراسي في مجموعة واسعة من المواد الدراسية أثناء نجاحهم من سنة دراسية إلى السنة التي تليها، كما يعمل أعضاء كادر المدرسة سوية ليقدموا للطلبة مجموعة واسعة من المواضيع الدراسية المثيرة للاهتمام والمرتبطة بما يتعلمه الطلبة في كل مرحلة. ويتم تعليم الأطفال في المرحلة التأسيسية من خلال الجمع بين اللعب والأنشطة التي يقودها المعلم، أما بالنسبة للأطفال الأصغر سناً فكانت غالباً أنشطة رسمية. وتم إثراء عملية تعلم طلبة المرحلة الابتدائية من خلال توظيف معلمين متخصصين في مواد مثل الفنون والتقنية والتربية الرياضية. وطبقت المدرسة نهجاً مبتكراً حيال المنهاج التعليمي للصف السادس، إذ تلقى الطلبة دروساً من المعلمين المتخصصين في مجموعة واسعة من مواد وجوانب المنهاج التعليمي، مما أتاح لهم تلقي تعليم عالي الجودة، وتحضيرهم على نحو جيد لتعلم المنهاج التعليمي في المرحلة الثانوية. من جانبها زادت قيادة المدرسة الأوقات المخصصة لتعليم مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، لكن الوقت المخصص ما يزال أقل من الوقت الذي تنص عليه متطلبات وزارة التربية والتعليم بهذا الشأن. وتمكن الطلبة من تطوير مهاراتهم واهتماماتهم في مجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية بما في ذلك الفرق الرياضية الناجحة وفرق الموسيقى وفنون الدفاع عن النفس. وكان "النادي الأخضر" فعالاً جداً في تعزيز مستويات فهم الطلبة لبيئتهم وساهم في تعليمهم كيفية اتخاذ خطوات فعالة للاعتناء بالبيئة.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة مستوى حماية جيداً لطلبتها، فمباني المدرسة وباحاتها آمنة ومحمية وتتم صيانتها على نحو ملائم. ومع ذلك، وجد فريق الرقابة فجوات في أنظمة التدقيق الدوري والإبلاغ عن المشكلات قليلة العدد التي حصلت في مجال المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم. وكان كادر المدرسة على معرفة جيدة بالطلبة وأسرههم أيضاً، وكانوا متيقظين ومستعدين لتلبية احتياجات طلبتهم على الصعيد الفردي، واتخذوا خطوات مناسبة لضمان سلامة الطلبة والعناية بهم على نحو جيد في المدرسة. فعلى سبيل المثال، طبقت المدرسة إجراءات مناسبة للاتصال بأولياء الأمور عند حدوث حالات غياب غير مبرر. ووجد فريق الرقابة أن الكادر بحاجة إلى المزيد من التدريب في مجال كيفية التعرف على الأطفال الذين قد يكونون عرضة للخطر. وكانت الحافلات المدرسية حسنة التنظيم والإشراف وتطبق المدرسة فيها إجراءات حماية مناسبة.

قدمت المدرسة مستوى دعم جيداً لطلبتها، ووفرت فرصاً منتظمة للحفاظ على لياقتهم البدنية من خلال الأنشطة الرياضية المنتظمة بما في ذلك أنشطة السباحة. وتولى كادر المدرسة تعليمهم عن أهمية تناول الطعام الصحي، وتشجيعهم على إتباع أنماط الحياة الصحية. وطبقت المدرسة إجراءات جيدة في تحديد ودعم الطلبة الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية من ناحيتي التعلم أو السلوك. وعمل مدرّس دعم التعلم بشكل وثيق مع معلمي الصفوف لمساعدتهم على تلبية احتياجات طلبتهم في الحصص الدراسية. وقد وفرت المدرسة دعماً قوياً للطلبة على الصعيد الفردي أو ضمن مجموعات صغيرة، وأبقت أولياء الأمور على اطلاع جيد بمستويات تقدم أبنائهم. ولكن تبين لفريق الرقابة أن أنظمة التقييم التي تطبقها المدرسة لم تكن دائماً ذات فعالية في مساعدة المعلمين على تحديد الطلبة الذين يتطلبون رفع مستوى التحدي في تعلمهم.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

تولى مدير المدرسة وقيادتها شؤون الإدارة اليومية للمدرسة بفعالية. وكان مدير المدرسة يتشاور مع كادر المدرسة واتفقوا جميعاً على رسالة واضحة للمدرسة. وطبق المنسقون في كل سنة دراسية ترتيبات يومية تدعم عملية التدريس، ولكن اجتماعاتهم المنتظمة مع كادر المدرسة لم تركز على نحو كاف على تحسين مستويات تعلم الطلبة. وأظهر عدد قليل من المعلمين المسؤولية تجاه موادهم الدراسية، وفهمهم لأفضل الممارسات التعليمية في مجال تخصصهم، ونجحوا في تطبيق ذلك الفهم على أساليبهم في التدريس، ولديهم أيضاً خطط فعالة لتحسين المواد الدراسية التي يتحملون مسؤوليتها. ولم يكن قادة المدرسة على جميع المستويات حازمين بما فيه الكفاية في مراقبة جودة التعليم والتعلم والتحصيل الدراسي.

حققت المدرسة مستوى جودة جيداً في إجراءات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير، وتابعت قيادة المدرسة عن كثب مستويات تحصيل الطلبة الدراسية، وكانوا يأخذون بوجهات نظر المعلمين أثناء التخطيط للتحسين، لذلك نجحت خطة تطوير المدرسة في وضع الأولويات المناسبة للمدرسة. وتولى قادة المواد الدراسية وعدد قليل من خبراء التعليم الخارجيين تقديم المساعدة للمعلمين في فهم كيف يمكنهم تغيير ممارساتهم في التدريس وتطويرها، فعلى سبيل المثال بدأت منهجيات التدريس الجديدة في زيادة مستوى إشراك الطلبة في الأنشطة أثناء الحصص الدراسية، وقام أعضاء إدارة المدرسة بزيارة عدد قليل من الحصص الدراسية لمراقبة مستوى جودتها، لكنهم لم يزودوا المعلمين بملاحظاتهم حول كيفية تحسين عملهم.

تستفيد المدرسة من المجتمع المحلي والمجتمع الأشمل على نطاق واسع لدعم عملية تعلم الطلبة من خلال الرحلات التعليمية والأنشطة البيئية، وعلى سبيل المثال، كان أعضاء جمعية "أصدقاء مدرسة دبي للتخاطب بالإنجليزية" نشطين للغاية في دعم مجموعة واسعة من الأنشطة المدرسية. وكان ممثلو السنوات الدراسية يرحبون بأولياء الأمور الجدد، كما وفر كادر المدرسة معلومات واضحة لأولياء الأمور حول ما يتعلمه أبنائهم في المدرسة. ونجحت الصلات الجيدة جداً مع قسم الرياضيات في ضمان معرفة أولياء الأمور بكيفية تقديم المساعدة لأبنائهم في المنزل. وأبقى كادر المدرسة أولياء الأمور على اطلاع بمستويات تقدم أبنائهم من خلال إرسال تقارير دورية إليهم وعقد أمسيات أولياء الأمور، ولكن لاحظ فريق الرقابة أن المدرسة لم تطلب رسمياً من أولياء الأمور إبداء آرائهم ووجهات نظرهم حول عمل المدرسة.

حقق مجلس الأمناء مستوى جودة مقبولاً، وتولى أعضاؤه أدواراً رئيسية في صياغة الخطة الإستراتيجية لتطوير للمدرسة، وتمكنوا من مواءمة تلك الخطة بشكل جيد بحيث تراعي التغيرات الجارية في دبي. وأتاحت صلة المدرسة القوية مع إحدى المدارس الثانوية توفر استمرارية مفيدة في التعليم. ويتم تشراك المشورة المهنية التي يقدمها مجلس الأمناء بشكل فعال، مما طمأن أولياء الأمور في جانب ضمان تقدم سلس في الخبرات التعليمية لأبنائهم. ووضع مجلس الأمناء أهدافاً للمدرسة وتابعوا مستوى تقدم المدرسة في تحقيق تلك الأهداف، غير أنهم لم يتواصلوا مع أولياء الأمور بوضوح بشأن عملهم. وعلى الرغم من صلات الدعم التي قدمها مجلس الأمناء لفريق إدارة المدرسة، إلا أن مجلس الأمناء لم يبادر بعد إلى اتخاذ الترتيبات المعمول بها لمناقشة عمل المدرسة مع كادر المدرسة وأولياء الأمور.

تم إثراء بيئة التعلم في المدرسة بمستوى متميز من المرافق والكادر المؤهل من أبرزها المرافق الرياضية عالية الجودة والمختبرات الحديثة لتقنية المعلومات والاتصالات (ICT)، والمكتبة الغنية، والمسبح. وكانت غرف الفصول فسيحة، وتستفيد المدرسة جيداً من المساحات المشتركة المتاحة في تنفيذ الأنشطة الجماعية. ويعتقد فريق الرقابة أن كادر المدرسة بشكل خاص نجح بتحويل المدرسة إلى بيئة تعلم تحتفي بطلبتها وتوفر لهم أنشطة للعب ووسائل لعرض أعمالهم.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
غير مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
غير مقبول	غير قابل للتطبيق	التحصيل الدراسي
غير مقبول	غير قابل للتطبيق	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	جيد	مستوى التقدم بمرور الوقت

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	التحصيل الدراسي
جيد	مقبول	مستوى التقدم بمرور الوقت

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
متميز	متميز	المواقف والسلوك
جيد	جيد	فهم الطلبة للإسلام، فهمهم المدني وتقديرهم للتقاليد والثقافة المحلية
جيد	جيد	الفهم الاقتصادي والبيئي

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جودة تعلم الطلبة
مقبول	مقبول	تقييم الطلبة

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	جودة المنهاج التعليمي

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟		
المرحلة الابتدائية	المرحلة التأسيسية	الفئة العمرية:
جيد	جيد	الصحة والسلامة
جيد	جيد	جودة الدعم

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
جيد	قدرات القيادة والإدارة
جيد	التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	دور مجلس الأمناء
متميز	كادر العمل والمرافق والمصادر

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
جيد

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستتشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: inspection@khda.gov.ae، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: www.khda.gov.ae

سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.