حكومة دبي
GOVERNMENT OF DUBAI

هيئة المعرفة والتنمية البشرية
KNOWLEDGE & HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY

جهاز الرقابة المدرسية في دبي
Dubai Schools Inspection Bureau

مدرسة التفاحة العالمية
تقرير الرقابة المدرسية

من الروضة إلى الصف الثامن

تاريخ نشر التقرير: يوليو 2010

المحتويات:

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية 2
معلومات أساسية عن المدرسة..... 2
ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟ 3
السمات الرئيسية للمدرسة 4
التوصيات 4
ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟..... 5
ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟..... 6
ما مدى جودة التعليم والتعلّم؟..... 7
ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟..... 7
ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟ 8
ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟..... 8
موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية 10
الخطوات اللاحقة..... 14
للمزيد من المعلومات 14

شرح مستويات الجودة المستخدمة في تقارير الرقابة المدرسية

متميز: جودة استثنائية في أداء المدرسة أو ممارساتها.

جيد: مستوى الجودة المتوقع لكل مدرسة من المدارس في دبي.

مقبول: يشكل هذا المستوى الحد الأدنى المقبول في دبي، إذ يجب على كافة الجوانب الرئيسية للأداء والممارسة في كل مدرسة أن تكون بهذا المستوى أو تتفوق عليه.

غير مقبول: وهو مستوى الجودة الذي لم يصل إلى الحد المقبول بالنسبة لمدارس دبي. وعلى المدرسة أن تُبادر إلى اتخاذ تدابير وإجراءات عاجلة لتحسين الجودة في جميع جوانب أدائها أو ممارساتها التي تم تصنيفها ضمن هذا المستوى.

تم تطبيق الرقابة المدرسية على مدرسة التفاحة العالمية في شهر يناير من العام 2010 (يرجى تصحيح النسخة الإنجليزية لأن العام المذكور فيها هو 2009) كجزء من الرقابة المدرسية التي شملت جميع المدارس في دبي. وغطت عمليات الرقابة الجوانب الرئيسية في عمل المدرسة في جميع المراحل، وقيمت مستويات إنجاز الطلبة، وفعالية المدرسة، وبيئة التعلم، وعمليات التقييم الذاتي التي تجريها المدرسة، وقدرة المدرسة على التطوير. وتم إيلاء تركيز خاص لمستويات التقدم الدراسي للطلبة في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية (للطلبة المسلمين)، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

معلومات أساسية عن المدرسة

تقع مدرسة التفاحة العالمية الخاصة في منطقة القصيص وتقدم خدمات التعليم للبنين والبنات من مرحلة الروضة إلى الصف الثامن، الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و14 سنة، وتطبق المدرسة المنهاج الوطني الإنجليزي المطبق في بريطانيا. وكان عدد الطلبة وقت تطبيق الرقابة 1748 طالباً، وسجل الطلبة نسبة حضور مقبولة في الفصل الدراسي الماضي وفقاً لسجلات المدرسة.

وكجزء من عملية الرقابة المدرسية قام جهاز الرقابة المدرسية في دبي بتحليل نتائج استبانات أولياء الأمور الالكترونية، التي أثنى فيها أولياء الأمور على الانضباط السائد في المدرسة وصرحوا بأن كادر المدرسة توقع من الطلبة أن يعملوا بجد واجتهاد، وأضافوا بأن أبناءهم يلقون معاملة عادلة في المدرسة، وأعرب مُعظم أولياء الأمور عن ثقتهم بأن المدرسة ستعمل على ستعالج أية تحفظات ترد من طرفهم. وعبر أولياء الأمور عن قناعتهم بأن المدرسة أولت اهتماماً جيداً بالمحافظة على صحة أبنائهم وسلامتهم، وقالوا بأن المدرسة تحظى بقيادة ملائمة. وأفاد جميع أولياء الأمور تقريباً بأن أبناءهم أحرزوا تقدماً جيداً في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، ومن جهة أخرى أفادت أقلية فقط من أولياء الأمور بأن أبناءهم يُحرزون تقدماً كافياً في مادة التربية الإسلامية أو مادة اللغة العربية. وكان لدى عدد قليل من أولياء الأمور تحفظات حول جودة التدريس خاصة أولئك الذين لديهم أبناء في المرحلة الابتدائية. وعبر أقلية من أولياء الأمور عن قناعتهم بأن المدرسة لا تقدم

لهم معلومات كافية حول مستويات تقدم تعلّم أبنائهم، وكانت عدد قليل جداً من أولياء الأمور التحسينات التي حققتها المدرسة بناءً على الدورة الأولى للرقابة المدرسية، أو كانوا على معرفة بكيفية استفادة المدرسة من صلاتها مع المجتمع المحلي في دعم تعلّم أبنائهم. وأدلى غالبية أولياء الأمور بملاحظات إيجابية عن المدرسة في الاستبانة، ولكن لكن لدى أقلية منهم تحفظات تركز معظمها حول محدودية الأنشطة اللاصفية، وأساليب التعلّم في الروضة التي اتسمت بالرسمية وعدم استخدام أساليب اللعب والأنشطة الرياضية ومرافق تقنية المعلومات والاتصالات (ICT).

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟

كانت خدمات التعليم التي قدمتها المدرسة لطلبتها بمستوى جودة غير مقبول، وكان تحصيل الطلبة الدراسي في جميع المراحل الدراسية بمستوى غير مقبول في مادة التربية الإسلامية، وكان التقدم الدراسي بمرور الوقت بمستوى غير مقبول أيضاً لدى طلبة المرحلة الابتدائية نظراً إلى أن الكثير من الطلبة يحتاجون إلى امتلاك المعرفة الأساسية عن القرآن الكريم، في حين تمكن طلبة المرحلة الثانوية من تحقيق مستوى تقدم مقبول في هذه المادة. وكان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى غير مقبول في مادة اللغة العربية في المرحلتين الابتدائية والثانوية، حيث كانت مهارات الطلبة في استماع وفهم اللغة العربية غير متطورة إلى حد كاف، وكانت إجابات مُعظمهم تقتصر على كلمة واحدة فقط. وفي مادة اللغة العربية كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى مقبول في جميع المراحل الدراسية، وتمكن الطلبة في جميع المراحل الدراسية من الاستماع على نحو ملائم للمعلومات والتعليمات واستطاعوا التحدث بوضوح وثقة. وفي مادة الرياضيات، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى غير مقبول لدى أطفال الروضة وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية، وكانت بداية أطفال الروضة وطلبة الصفوف الدراسية الأولى من المرحلة الابتدائية بطيئة في تطوير المهارات الأساسية في الأعداد والحساب. وفي مادة العلوم، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى غير مقبول لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، ولم يتمكن أطفال الروضة سوى من تكرار الحقائق البسيطة فقط من دون فهم معانيها، ولم يطور طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية مهارات كافية في الاستعلام العلمي. وكانت المواقف والسلوكيات بمستوى جيد لدى أطفال الروضة، ومستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية، وأظهرت البنات بالتحديد سلوكيات حسنة في جميع المراحل الدراسية واتسمت بنات الصفوف الدراسية العليا بحماس قوي لتحقيق تقدم دراسي، في حين لم يظهر عدد قليل من البنين في المرحلة الثانوية الاحترام لمعلميهم دائماً.

كان التعليم والتعلّم بمستوى جودة غير مقبول، وكان التدريس بمستوى غير مقبول في نصف الحصص الدراسية تقريباً التي حضرها فريق الرقابة، وكان التدريس غير المقبول ظاهراً بصورة أكبر في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، في حين كان بمستوى مقبول عموماً في المرحلة الثانوية، وتجلت إحدى أهم مواطن الضعف في مرحلة في الروضة في الحالات التي لم يتم فيها مواءمة التدريس مع أساليب التعلم لدى الأطفال الصغار، وعلى الرغم من أن المعلمين بدؤوا باستخدام المناطق الخارجية وغرف اللعب من أجل أنشطة اللعب الحر، إلا أن كادر المدرسة لم يُقدم الدعم والتشجيع للأطفال على الاستقصاء واستكشاف العالم من حولهم وإتباع اهتماماتهم الشخصية، وساد أسلوب التلقين في التدريس في جميع المراحل الدراسية. وكان المنهاج التعليمي بمستوى غير مقبول إجمالاً، إذ لم المنهاج بالاتساع الكافي بسبب عدم قدرته على تقديم نطاق كامل من المهارات اللازمة للطلبة في جميع المواد الدراسية، وكان المعلمين في

مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات أفضل مما سواهما، حيث تعلم الأطفال على نحو تدريجي بانتقالهم من صف دراسي لأعلى. وطبقت المدرسة ترتيبات جيدة للمحافظة على سلامة الطلبة في جميع أرجاء المدرسة، والتزمت بتطبيق إجراءات حازمة في الحافلات المدرسية تُراعي تلبية شروط السلامة. وقدمت المدرسة لطلبتها دعماً مقبولاً، في حين لم يواظب المعلمون على إبلاغ أولياء الأمور على نحو كاف ومنتظم بما يتعلمه أبناؤهم وبمستويات تقدمهم في أعمالهم الدراسية، وكانت العلاقات بين كادر المدرسة وطلبتها إيجابية في معظمها.

وعلى الرغم من أنه كان لدى مديرة المدرسة رؤية واضحة ركزت بقوة على تحقيق مستويات عالية، إلا أن قدرات الإدارة الوُسطى كانت غير متطورة وغير مقبولة، ونتيجة لذلك كانت ترتيبات التقييم الذاتي ضعيفة نظراً إلى أنها ما تزال في مراحل التطوير الأولى. وأخذت المدرسة وجهات نظر أولياء الأمور بعين الاعتبار عند التخطيط للتحسينات، وتواصلت بصورة فعالة مع أولياء الأمور حول عملها. وقدم عدد قليل من منسقي المواد الدراسية دعماً جيداً لزملائهم في وضع الخطط وتحضير المصادر، في حين احتاج آخرون إلى المهارات القيادية والمعرفة التعليمية، وكانت المصادر المتاحة في المدرسة قليلة ولم يستفد المعلمون من البدائل المتاحة على نحو إبداعي بما في ذلك القصص والألعاب المبتكرة.

السمات الرئيسية للمدرسة

- مستوى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي غير مقبول في مُعظم المواد الدراسية الرئيسية.
- نطاق استراتيجيات التدريس محدود مما أدى إلى حدوث تعلّم غير مقبول.
- يحتاج المنهاج التعليمي في معظم جوانبه إلى توفير الاتساع والتقدم المدروس أثناء تقدم الطلبة من عام دراسي إلى أعلى.
- المنتديات المتنوعة التي وفرتها المدرسة لأولياء الأمور مما منحهم دوراً متنامياً في تشكيل سياسة المدرسة.

التوصيات

- رفع مُستوى تحصيل الطلبة الدراسي في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم.
- تحسين جودة التعلّم والتعليم، وتطوير قدرات المعلمين في الجوانب التالية:
- التخطيط لحصص دراسية تتيح مشاركة الطلبة في التعلّم النشط.
- الاستفادة من التقييم المُستمر لمعرفة الطلبة ومهاراتهم في التخطيط لحصص دراسية توضح للطلبة الخطوات القادمة في تعلّمهم.
- إتاحة الفرص للطلبة للعمل مع زملائهم والحصول على المعلومات بأنفسهم من خلال الاستكشاف والتجريب.
- طرح أسئلة بأساليب تدفع الطلبة إلى التفكير وتقديم إجابات مطولة وطرح الأسئلة بأنفسهم.

- تطوير اتساع المنهاج التعليمي من خلال التخطيط لمقررات وبرامج دراسية قادرة على توفير تقدم تدريجي في المواد الدراسية الرئيسية.
- إتاحة المزيد من الفرص للطلبة لتحمل المسؤولية الشخصية والاختيار في تعلّمهم.
- تغيير أساليب التدريس المتبعة في الروضة ومواءمتها مع أساليب التعلم والتطور لدى الأطفال الصغار.
- تطوير المهارات القيادية والإدارية لدى أعضاء الإدارة الوسطى، ومنحهم مسؤوليات تحسين مستويات تقدم الطلبة الدراسية ومتابعتها عن قرب.

ما مدى جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في المواد الدراسية الرئيسية؟

في مادة التربية الإسلامية كان التحصيل الدراسي بمستوى غير مقبول لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، وكان التقدم الدراسي بمرور الوقت بمستوى غير مقبول لدى طلبة المرحلة الابتدائية ومستوى مقبول لدى طلبة المرحلة الثانوية. واحتاج مُعظم طلبة المرحلة الابتدائية إلى المعرفة الأساسية بالإسلام، ولم يكن بوسعهم تلاوة الآيات المطلوبة من القرآن الكريم على نحو صحيح، وكانت معرفتهم ضعيفة بالأحاديث النبوية الشريفة. وفي المرحلة الثانوية، وعلى الرغم من أن التحصيل الإجمالي كان دون التوقعات إلا أن مُعظم الطلبة أظهروا مُستوى تقدم مقبول من حصة دراسية لأخرى، وطور مُعظم الطلبة مهارات مقبولة في التلاوة وكان بوسعهم حفظ بعض الآيات القرآنية التي درسوها.

في مادة اللغة العربية كان تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي بمستوى غير مقبول في المرحلتين الابتدائية والثانوية، ولم يتم توسيع مهارات الاستماع والاستيعاب لدى الطلبة، إذ كانت معظم الأسئلة المطروحة عليهم تتطلب إجابات بسيطة فقط تقتصر على كلمة واحدة فقط في معظم الأحيان، وهذا ما أدى إلى إعاقة تطور مهاراتهم في التحدث باللغة العربية. وكانت مهارات الطلبة في القراءة أفضل من قدراتهم في القراءة الاستيعابية التي لم تتخط قدرتهم على الإجابة عن بعض الأسئلة المباشرة. وكانت مهارات الطلبة في الكتابة غير متطورة على نحو ملائم لدى طلبة الصفوف الدراسية الأولى من المرحلة الابتدائية، وما يزال عدد من طلبة الصف الثالث ينسخون صورة الكلمات عوضاً عن كتابتها. وكانت مهارات الكتابة المُطولة والإبداعية ضعيفة لدى طلبة الصفوف الدراسية العليا، ولم يتمكن مُعظم الطلبة من تحقيق القدر الكافي من الفهم والقدرة على استخدام اللغة.

في مادة اللغة الإنجليزية كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى مقبول لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، وأظهر الطلبة مهارات استماع جيدة واستطاعوا تطوير نطاق واسع من المفردات، وتمكن مُعظمهم من التحدث والتعبير بطلاقة وثقة، وتمكن الأطفال الصغار من التواصل بوضوح. واستطاع الطلبة التعرّف على الكلمات المهمة وتمييز الأصوات الأساسية للحروف أثناء تطوير مهاراتهم الأولية في القراءة. وتمكن الطلبة من الكتابة بدقة وبخط مقروء، وأولوا الاهتمام اللازم للإملاء، وكان لدى عدد قليل من الطلبة مهارات متطورة في الكتابة الإبداعية. وكان لدى الطلبة مهارات مقبولة في القراءة، وتمكن الطلبة أثناء تقدمهم من صف دراسي لأعلى من تطوير مستوى طلاقتهم في اللغة وقدرتهم على التعبير، وكانت مستويات الطلبة في الاستيعاب جيدة وكانوا على معرفة بالنصوص المطلوبة منهم.

في مادة الرياضيات، كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى غير مقبول لدى أطفال الروضة وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية. وفي مرحلة الروضة والصفوف الدراسية الأولى من المرحلة الابتدائية، كانت بداية الأطفال والطلبة بطيئة في تطوير مهاراتهم الأساسية في الأعداد والحساب، ولدى وصولهم إلى الصف الثالث، تمكن الطلبة من تطوير مهاراتهم الأساسية المناسبة لأعمارهم والمرحلة الدراسية التي وصلوا إليها. ولدى وصولهم إلى نهاية المرحلة الابتدائية، كان بوسع الطلبة إجراء عمليات الضرب والقسمة على الأعداد العشرية وأحرزوا تقدماً جيداً في الهندسة. وتمكن طلبة المرحلة الثانوية من حساب مساحات عدد من الأشكال الهندسية بما فيها الدوائر، وتمكنوا من تطبيق معرفتهم بأساسيات الجبر، واظهر الطلبة فهماً جيداً للهندسة ومعالجة البيانات لكنهم قلما تمكنوا من تطبيق ما تعلموه في حل المسائل الرياضية العملية في سياق الحياة الواقعية.

في مادة العلوم كان التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى غير مقبول لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية، وتمكن الأطفال في مرحلة الروضة من تكرار الحقائق البسيطة فقط من دون فهم معانيها. وكانت لديهم فرصاً محدودة جداً للتعرف على المواد من خلال استكشاف بيئتهم المحيطة بحرية، ولم يكن لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية خبرة في مهام الاستقصاء العلمي، ونتيجة لذلك لم يتمكن الطلبة من تصميم وتنفيذ الاستقصاءات أو استخدام القياس والملاحظة للوصول إلى النتائج بأنفسهم، ولم يتمكن سوى أقلية من طلبة الصف الثالث من شرح كيفية تأقلم الحيوانات الصحراوية مع درجات الحرارة العالية، وتمكن طلبة المرحلة الثانوية من إحراز تقدم أفضل في الحصص الدراسية، وطوّر الطلبة لدى وصولهم إلى الصف الثامن معرفتهم وفهمهم للعمليات الحياتية والكائنات الحية.

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟

كانت المواقف والسلوكيات بمستوى جيد لدى أطفال مرحلة الروضة وبمستوى مقبول لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية، وأظهرت البنات بالتحديد سلوكيات حسنة في جميع المراحل الدراسية وكان لدى بنات الصفوف الدراسية العليا حماساً قوياً لتحقيق تقدم دراسي، في حين لم يظهر عدد قليل من الطلبة البنين في المرحلة الثانوية دائماً الاحترام لمعلميهم، وتمكن الطلبة من العمل على نحو ملائم باستقلالية ومع بعضهم البعض عند إتاحة الفرص لهم. وواظب مُعظم الطلبة تقريباً على الحضور في الأوقات المحددة إلى الحصص الدراسية، كما عملت المدرسة على تحسين نسبة حضور الطلبة حيث وصلت إلى مُستوى مقبول في الفصل الدراسي الماضي.

حقق الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية مستوى جيد في فهمهم للإسلام ووعيهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية، واتسم معظم الطلبة بالطموح إزاء مسيرتهم المهنية المُستقبلية وكانوا على دراية بمسؤولياتهم الحالية كأعضاء في المدرسة والمجتمع. كما أظهر الطلبة فهماً جيداً للتاريخ الإسلامي، وأحداثه ومناسباته، وكان الطلبة على دراية بالجنسيات المختلفة التي تقطن في دبي، وكانوا على معرفة بمزايا مجتمع دبي متعدد الثقافات.

كان الفهم الاقتصادي والبيئي جيداً لدى الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية، وأظهر الطلبة فهماً جيداً للتطورات الاقتصادية والتغييرات التي تحدث في دبي، وكان الطلبة على دراية بالعوامل الجاذبة الرئيسة في دبي وأنشطتها الاقتصادية الرئيسية. وأظهر الطلبة مُستوى جيداً من الفهم للمشكلات التي تواجه كوكب الأرض والسبل الكفيلة بحماية البيئة المحلية والعالمية، وشارك الطلبة بحماسة في مشاريع

تعزز انتماءهم لمجتمعهم المحلي كأعضاء فاعلين فيه بما في ذلك مشاريع تنظيف الشواطئ وزراعة البذور.

ما مدى جودة التعليم والتعلّم؟

كان التعليم والتعلّم بمستوى جودة غير مقبول في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية وبمستوى مقبول في المرحلة الثانوية، ولم يتم مواءمة التدريس في مرحلة الروضة مع أساليب التعلّم لدى الأطفال الصغار. وعلى الرغم من أن كادر المدرسة بدأ باستخدام المناطق الخارجية وغرف اللعب من أجل أنشطة اللعب الحر، إلا أنه لم يُقدم الدعم والتشجيع للأطفال أثناء ممارسة تلك الأنشطة من أجل تطوير تعلمهم. وساد أسلوب التلقين في التدريس في جميع المراحل الدراسية. وكانت مُساهمات الطلبة في الغالب محدودة بتكرار الحقائق من دون فهمها، ولم يُوفر المعلمون مصادر كافية أو يُنظموا أنشطة متنوعة تلائم جميع الأطفال للمُشاركة في الحصص الدراسية، لذلك كان مُعظم الطلبة ينفقون الجزء الأكبر من أوقات الحصص الدراسية بانتظار دورهم في المشاركة. وفي المرحلة الثانوية، كان التدريس بمستوى مقبول لأن المعلمين شرحوا للطلبة ما يتوقعون منهم تعلّمه، واستخدم المعلمون المزيد من التقنيات المتنوعة التي تلائم وتلبي اهتمامات الطلبة وتحفزهم على التفكير.

كان الطلبة غير فاعلين في تعلمهم ولم يحصل غالبيتهم على مستويات التحدي اللازمة لهم في الحصص الدراسية، ولم يحظو سوى بفرص قليلة جداً للوصول إلى النتائج بأنفسهم أو لتبادل الأفكار فيما بينهم، ولم تساهم معظم أساليب التعلم في تعزيز فهم الطلبة من خلال ربط ما تعلموه في المدرسة مع العالم الخارجي. وكان لدى الطلبة في جميع الصفوف الدراسية قدرة جيدة على تذكر المعلومات الواقعية لكن مهارتهم كانت محدودة في استخدام ما تعلموه في حل المشكلات، وأظهر مُعظمهم مُستويات عالية من التركيز والتطبيق حيال أعمالهم، على الرغم من عدم حصولهم على التحفيز اللازم في الكثير من الحصص الدراسية.

كانت عمليات التقييم بمستوى جودة غير مقبول في مرحلة الروضة وبمستوى مقبول في المرحلتين الابتدائية والثانوية، حيث ركز التقييم في الروضة على تقييم معرفة الأطفال بالحقائق، ولم تتم متابعة مستويات تطورهم الشخصي قياساً إلى توقعات المنهاج التعليمي. ويخضع طلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية إلى اختبارات دورية، ووفر المعلمون المُساعدة اللازمة لهم لفهم الأخطاء التي ارتكبوها في الاختبارات. واستخدم غالبية المعلمين، خاصة في المرحلة الثانوية، تصحيح الاختبارات للتركيز على المواطن التي تحتاج إلى تطوير لدى الطلبة الأضعف، ومن جهة أخرى، لم يستخدم المعلمون انجازات الطلبة ومعرفتهم في التخطيط للحصص الدراسية التي تنتقل بالطلبة إلى المرحلة القادمة في تعلمهم. وواظب المعلمون على مراجعة كتب التمارين بصورة منتظمة لكنهم لم يُوفروا للطلبة توجيهات وإرشادات حول كيفية تحسين أعمالهم الدراسية، واستخدم المعلمون نتائج الاختبارات للتأكد من أن الطلبة يحققون تقدماً بمرور الوقت قياساً إلى توقعات المنهاج.

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟

كان المنهاج التعليمي بمستوى جودة غير مقبول في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية وبمستوى مقبول في المرحلة الثانوية، وبينما وضعت المديرة ترتيبات لمراجعة المنهاج إلا إن هذه العملية لم يكن لها أثر

ملحوظ بعد. ولم يُوفر المنهاج في الروضة تغطية كافية لمختلف مظاهر التعلّم في المراحل المبكرة ولم يتم إيلاء التركيز الكافي على منهجية وضع الطالب في محور عملية التعليم والتعلم. وعلى الرغم من أن معلمي المرحلة الابتدائية وضعوا خططاً للتقدم الفعال في مادتي اللغة الإنجليزية وفي الرياضيات إلا إنهم لم يُوفروا نطاقاً كاملاً من خبرات التعلم التي توفر تقدماً تدريجياً في المواد الدراسية الأخرى كالعلوم والاجتماعيات والفنون والتربية الرياضية. ومن جهة أخرى، تمّ توسيع منهاج المرحلة الابتدائية من خلال تقديم حصص دراسية في اللغات الفرنسية والأوردو والهندية بدءاً من الصف الثاني. ولم يتمكن منهاج مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية من تلبية احتياجات الطلبة في جميع المراحل الدراسية. ولم يتم تقديم الفرص الكافية للكتابة المطولة المُستقلة في اللغة العربية في جميع المراحل الدراسية. وعلى الرغم من وجود نطاق جيد من الزيارات والأنشطة التي تثري المنهاج التعليمي، إلا إن المدرسة لم تطور مواضيع دراسية هادفة تعزز الروابط بين المواد الدراسية ولم تقدم للطلبة النطاق اللازم من الأنشطة اللاصفية، ولم يتمكن الطلبة من استخدام أجهزة الحواسيب على نحو كاف للقيام بالأبحاث وتوسيع معرفتهم بالمواضيع الدراسية التي يغطيها المنهاج التعليمي. ولم تطبق المدرسة الترتيبات والإجراءات التعليمية الكافية لتلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة، وكان لدى المدرسة ترتيبات لدعم الطلبة ذوي احتياجات التعلم الإضافية، في حين لم تقدم المقررات الدراسية بعد مستويات التحدي اللازمة للطلبة الموهوبين والمتفوقين.

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟

طبقت المدرسة ترتيبات جيدة للمحافظة على سلامة طلبتها في جميع أرجاء المدرسة، حيث خضع أطفال الروضة لإشراف ملائم، وتولى كادر الرعاية المُساعد أيضاً الإشراف على الطلبة في الحافلات المدرسية. وكانت مباني المدرسة ومرافقها ملائمة وآمنة ونظيفة، وتبني المدرسة بدقة قاعدة بيانات موسعة لجميع جوانب العمل اليومي في المدرسة بما في ذلك تدريبات الإخلاء في حالات الطوارئ. وكانت السجلات الطبية للطلبة مُحدثة على نحو مُلائم، وتضمنت تلك مُؤشرات كتلة الجسم كجزء من التوعية المدرسية بالعادات الغذائية الصحية، غير أن المدرسة لم تعزز تلك الإجراءات بإتاحة الفرص للطلبة لممارسة الرياضة وتمارين اللياقة البدنية. وقدمت المدرسة الدعم اللازم للطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلّم من مرحلة الروضة لغاية الصف الرابع مما مكّنهم من تحقيق تقدم في عدد قليل من جوانب تعلمهم. من جانب آخر، لم يقدم كادر المدرسة بعد مستوى التحدي الكافي للطلبة الموهوبين والمتفوقين.

قدمت المدرسة لطلبتها دعماً بمستوى جودة مقبول، وسادت العلاقات الإيجابية بين كادر المدرسة والطلبة في معظم الأحيان، ولكن الكثير جداً من المعلمين في الصفوف الدراسية الأولى لم يأخذوا باعتبارهم أعمار الطلبة ومرحلة نموهم، وكان لدى المدرسة سياسة واضحة في إدارة السلوك تمّ تشاركها مع الطلبة، وأدى وجود مواطن ضعف لدى المعلمين في الإدارة الصفية أو في توقعاتهم من سلوك الطلبة إلى صدور حالات قليلة من السلوكيات المشوشة للحصص الدراسية وخاصة في قسم البنين. وتابعت المدرسة التحصيل الدراسي لطلبتها لكنها لم تُحدد نقاط القوة لديهم أو تضع أهداف تعلم يمكن الاستفادة منها في التخطيط من أجل تقديم المستوى اللازم من التحدي لجميع الطلبة.

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟

كانت قيادة المدرسة وإدارتها بمستوى جودة غير مقبول، في حين كان لدى المديرة فهم جيد للممارسات التعليمية الفعالة ونالت ثقة واحترام كادر المدرسة، ومع ذلك، احتاج فريق قيادة المدرسة إلى القدرات اللازمة

في إدارة مدرسة نامية على هذا النحو من التعقيد، وتشاركت المديرة رؤيتها للمدرسة مع كادرها لكنها احتاجت إلى المصادر اللازمة التي تمكنها من متابعة ومراجعة وتقييم المبادرات على نحو صحيح، ولم يفهم غالبية المعلمين كيفية وضع الرؤية موضع التطبيق في فصولهم الدراسية. وعملت المديرة عن قرب مع المشرفين ومنسقي المواد الدراسية في سبيل تطوير المقررات الدراسية ومواد التعلم إلا أن تلك المبادرات لم تحدث الأثر المنشود بعد على التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة. ولم يكن مشرفو المنهاج التعليمي ومنسقو المواد الدراسية على الدرجة عينها من الكفاءة، واحتاج قسما اللغة العربية والتربية الإسلامية بشكل خاص إلى القيادة الكفوءة. ومع ذلك، تمكن منسقو القراءة والكتابة والاحتياجات الخاصة من تحقيق تغييرات إيجابية في أساليب ومواقف عدد قليل من المعلمين.

مكنت إجراءات التقييم الذاتي مديرة المدرسة من تطوير فهمها لنقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير في المدرسة، ولكن هذه الإجراءات لم تكن دقيقة بما يكفي أو مطبقة على جميع المستويات في المدرسة، وركزت خطة تطوير المدرسة على مجموعة ملائمة من الأولويات، وكان التقدم بطيئاً في جانب التعليم والتعلّم نظراً إلى المُستوى المنخفض للمهارات التي يحظى بها المعلمون. وما يزال يُنظر إلى التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير على أنه مسؤولية فريق قيادة وإدارة المدرسة فقط دوناً عن كادر المدرسة. وأنجزت المدرسة تغييرات ملحوظة وأحرزت بعض التقدم في تنفيذ مُعظم التوصيات التي وردت في تقرير الرقابة السابق.

طبقت المدرسة ترتيبات ملائمة للتواصل مع أولياء الأمور وترتيبات جيدة للاستفادة من وجهات نظرهم، وأرسل كادر المدرسة تقارير مفيدة لأولياء الأمور حول تقدم أبنائهم الدراسي، ولم يتم تقديم معلومات تفصيلية لأولياء الأمور حول المنهاج التعليمي وما يتعلّمه أبناؤهم. وبدأت المدرسة بتطوير روابطها مع المجتمع، وقام الطلبة في جميع الصفوف الدراسية بزيارات لمواقع محلية في كل عام دراسي كجزء من موضوع الدراسي "اكتشف دبي".

كان دور مجلس الأمناء بمستوى جودة مقبول، حيث أولى أصحاب المدرسة اهتماماً نشطاً بالحياة المدرسية، وكان لديهم فهماً جيداً لوضعها المالي ومعرفة مقبولة بأساليبها التعليمية. وبادر أصحاب المدرسة بعد عمليات الرقابة السابقة إلى تأسيس مجموعة استشارية، ومجلس استشاري لأولياء الأمور ومنتدى يضم ممثلين عن أولياء الأمور. ومع ذلك، لم تحظ المدرسة بالنظم الكفيلة التي تُمكّنُ أصحاب المدرسة والمجالس الاستشارية أو أولياء الأمور من الحصول على معلومات موضوعية عن المستويات التي تحققها المدرسة، أو ممارسة دورهم في مساءلة المدرسة على أدائها.

كان كادر المدرسة ومرافقها ومصادرها المتاحة بمستوى جودة غير مقبول، ولم يعمل المعلمون دائماً على توفير المصادر الكافية لجميع الطلبة في الفصول الدراسية والتي تمكنهم من المشاركة في الأنشطة، ولم يتمكن الطلبة من استخدام المرافق اللازمة للفنون أو مرافق المختبرات أو مرافق الحاسوب على نحو كافٍ.

موجز الأحكام الصادرة عن عملية الرقابة المدرسية

أصدر فريق الرقابة المدرسية أثناء تقييمه لمدى فعالية المدرسة أحكامه وتقييماته حول الجوانب التالية في أدائها وفق مستويات التقييم (متميز، جيد، مقبول، غير مقبول):

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية؟			
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	غير مقبول	غير مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير قابل للتطبيق	غير مقبول	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة العربية؟			
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير قابل للتطبيق	غير مقبول	غير مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير قابل للتطبيق	غير مقبول	غير مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟			
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة الرياضيات؟			
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير مقبول	مقبول	مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى تحصيل الطلبة وتقدمهم الدراسي في مادة العلوم؟			
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية
التحصيل الدراسي	غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول
مستوى التقدم بمرور الوقت	غير مقبول	غير مقبول	غير مقبول

ما مدى التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة؟			
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية
المواقف والسلوك	جيد	مقبول	مقبول
فهم الطلبة للإسلام، وفهمهم المدني وتقديرهم للثقافة والتقاليد المحلية	جيد	جيد	جيد
الفهم الاقتصادي والبيئي	جيد	جيد	جيد

ما مدى جودة التعليم والتعلم؟			
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعال	غير مقبول	غير مقبول	مقبول
جودة تعلم الطلبة	غير مقبول	غير مقبول	مقبول
عمليات التقييم	غير مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى تلبية المنهاج التعليمي للاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة؟			
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية
جودة المنهاج التعليمي	غير مقبول	غير مقبول	مقبول

ما مدى اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وتوفير الدعم لهم؟			
الفئة العمرية:	مرحلة الروضة	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية
الصحة والسلامة	جيد	جيد	جيد
جودة الدعم	مقبول	مقبول	مقبول

ما مدى جودة قيادة المدرسة وإدارتها؟	
قدرات القيادة والإدارة	غير مقبول
التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير	غير مقبول
الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	مقبول
دور مجلس الأمناء	مقبول
كادر العمل والمرافق والمصادر	غير مقبول

ما مستوى الأداء العام للمدرسة؟
غير مقبول

الخطوات اللاحقة

طُلبَ من المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل توضح كيف سيتم تنفيذ التوصيات التي خرج بها تقرير الرقابة، وستتشارك المدرسة الخطة مع أولياء أمور الطلبة. وستركز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم مدى التقدم الذي حققته المدرسة قياساً مع التوصيات التي خرج بها هذا التقرير.

جهاز الرقابة المدرسية
هيئة المعرفة والتنمية البشرية بدبي

للمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها على العنوان: **inspection@khda.gov.ae**، ويمكنكم الحصول على معلومات مفصلة عن جهاز الرقابة المدرسية في دبي بزيارة موقعنا على شبكة ويب: **www.khda.gov.ae**

سياسة خصوصية المعلومات 2010

تم إعداد هذا التقرير لتستخدمه المدرسة في عمليات التقييم الذاتي، ولا يجوز نشر هذا التقرير أو استخدامه لأية أغراض تجارية أو إعلانية.