

تقرير الرقابة المدرسية

2023-2022



المدرسة الأهلية الخيرية للبنات

المنهاج التعليمي: وزارة التربية والتعليم

مقبول

المحتويات

- 3..... معلومات عن المدرسة
- 4..... عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2023-2022
- 6..... جودة الأداء العام للمدرسة
- 8..... جوانب تركيز ذات أولوية
- 10..... تقرير المدرسة المُفصّل

معلومات عن المدرسة

الموقع	القدهود
العام الذي افتتحت فيه المدرسة	2021
موقع الويب	www.charityschools.com
رقم الهاتف	97142821942
مدير المدرسة	منى التلي (مدير بالإنابة)
تاريخ تعيين مدير المدرسة	2022/1/10
لغة التدريس	العربية
تاريخ تطبيق الرقابة المدرسية	من 27 فبراير ولغاية 3 مارس 2023
طلبة المدرسة	بنات
أعمار الطلبة	من 10 إلى 18 سنة
الصفوف أو السنوات الدراسية	من الصف الخامس إلى الصف الثاني عشر
إجمالي عدد الطلبة	1561
عدد الطلبة الإماراتيين	لا يوجد
عدد الطلبة أصحاب الهمم	29
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من الطلبة	جنسيات عربية
عدد المعلمين	69
الجنسية التي تضم المجموعة الأكبر من المعلمين	جنسيات عربية
عدد مساعدي المعلمين	لا يوجد
نسبة المعلمين إلى الطلبة	معلم واحد لكل 23 طالب
عدد المرشدين التربويين	لا يوجد
نسبة التغيير في الكادر التعليمي	20%
التصريح / الترخيص التعليمي	وزارة التربية والتعليم
المنهاج التعليمي الرئيسي	وزارة التربية والتعليم
الاختبارات الخارجية وتقييمات الاعتماد الأكاديمي	لا يوجد
الاعتماد الأكاديمي	لا يوجد

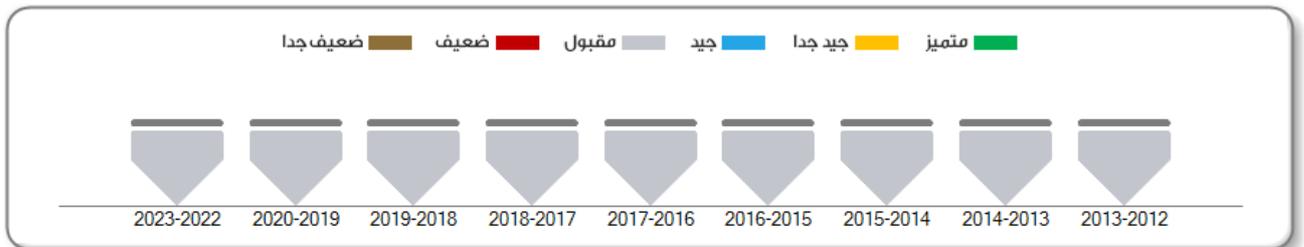
بيانات المدرسة

بيانات الطلبة

المعلمون وكادر الدعم

المنهاج التعليمي

مسيرة الرقابة في المدرسة الأهلية الخيرية للبنات



عرض موجز لنتائج الرقابة المدرسية 2022-2023

تقدم المدرسة لطلبتها خدمات تعليمية بمستوى جودة مقبول. ويعرض القسم التالي موجزاً عن أبرز نتائج الرقابة المدرسية لمخرجات الطلبة، وجودة الخدمات والأنشطة التعليمية، والقيادة المدرسية.

<ul style="list-style-type: none"> • تحصيل الطالبات وتقدمهن الدراسي بمستوى جودة مقبول في جميع المواد الدراسية، باستثناء مادة الرياضيات في الحلقة الثالثة حيث حققت الطالبات مستوى تحصيل وتقدم دراسي جيد. ويحقق أصحاب الهمم تقدماً دراسياً مقبولاً قياساً إلى أهداف التعلم. وتنجح طالبات الحلقة الثالثة في تحقيق أقوى مهارات التعلم. • تتسم الطالبات بدافعيتهم وحماسهن للتعلم. وتعمل طالبات الحلقة الثانية تحت إشراف مباشر من المعلمين في معظم الأحيان. وتتصرف طالبات الحلقة الثالثة بأساليب ناضجة وثقة ويتولين زمام المبادرة أثناء الحصص الدراسية. ويستخدمن التقنية في البحث وتدوين وعرض النتائج التي يتوصلن إليها. وتسود أخلاقيات عمل إيجابية في جميع أرجاء المدرسة. وتبادر الطالبات إلى المشاركة في فعاليات الابتكار وريادة الأعمال. ويتولين مسؤوليات في مجلس الطالبات. 	<p>مخرجات الطلبة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التدريس بمستوى جودة مقبول في كلا الحلقتين الدراسيتين، لكنه أقوى قليلاً في مادتي الرياضيات والعلوم. ويستخدم معظم المعلمين استراتيجيات تلبية احتياجات تعلم الطالبات، لكن لا يُظهر جميع المعلمين فهماً ملائماً لأفضل أساليب تعلم الطالبات. مستويات التحدي والدعم التي يوفرها المعلمون لا تلب دائماً احتياجات تعلم لجميع الطالبات. وتتسم عمليات التقييم الداخلي بأنها منمّطة ومتسقة في جميع الحلقات الدراسية. • يستند المنهاج التعليمي إلى معايير وزارة التربية والتعليم. ويتسم بالشمولية والتوازن، إلا أنه يولي تركيزاً أكبر على تقدّم الطالبات الدراسي بدلاً من تطويرهن الشخصي والاجتماعي. والروابط في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية أقوى على نحو ملحوظ من الروابط في بقية المواد الدراسية. وتخطط المدرسة للمنهاج التعليمي لدعم احتياجات تعلم طالبات المدرسة. ولا تحصل الطالبات سوى على عدد قليل من الفرص لتعزيز مهارتهن في أداء المشاريع والابتكار والإبداع والساهمة المجتمعية. • تطبق المدرسة إجراءات وسياسات فعالة ويغطي التدريب الذي توفره لكادرها جميع جوانب السلامة وحماية الطفل. وتعتبر الطالبات عن إحساسهن بالأمان في المدرسة. وتنفذ المدرسة جولات تفقد دورية لمبانيها ومرافقها التي تحظى بصيانة ملائمة. وتُطبّق نُظماً ملائمة لتحديد أصحاب الهمم وتعمل على تقديم عمليات تدخّل مناسبة لتحسين دعم الطالبات. وتحدد تدريجياً الطالبات الموهوبات والمبدعات. 	<p>جودة الخدمات والأنشطة التعليمية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تُظهر القيادة المدرسية التزاماً بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة ولديها فهماً للتعليم الدامج وجودة الحياة. وتسود علاقات تواصل مهني بين أعضاء الكادر. ويتولى جميع أعضاء القيادة أدواراً ومسؤوليات واضحة. وتتفاوت فعالية قادة المواد الدراسية في تقديم نماذج عن أفضل الممارسات في التعليم والتعلم والتقييم. ونجحت القيادة في تطوير جوانب من الخدمات التعليمية في المدرسة. 	<p>جودة قيادة المدرسة</p>

أفضل سمات المدرسة:

- مهارات الطالبات الشخصية والاجتماعية المتطورة.
- وعي الطالبات بقيم الإسلام وثقافة الإمارات العربية المتحدة.
- دور مجلس الطالبات الإيجابي، لاسيما في الحلقة الثالثة.
- جودة إنجازات طالبات الحلقة الثالثة في مادة الرياضيات.

التوصيات الرئيسية:

- العمل على رفع جودة إنجازات طالبات المدرسة في جميع المواد الدراسية.
- العمل على تطوير قدرات القيادة المدرسية لتمكينهم من تحسين مخرجات الطالبات.
- العمل على تحسين جودة الإرشاد والتوجيه المهني المُقدّم للطالبات.

جودة الأداء العام للمدرسة

مقبول

1. جودة إنجازات الطلبة

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة		
مقبول ↓	مقبول ↓	التحصيل الدراسي	
مقبول ↓	مقبول ↓	التقدم الدراسي	التربية الإسلامية
مقبول ↓	مقبول ↓	التحصيل الدراسي	ض
مقبول ↓	مقبول	التقدم الدراسي	اللغة العربية للناطقين بها
مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	
مقبول ↓	مقبول	التقدم الدراسي	اللغة الإنجليزية
جيد ↑	مقبول	التحصيل الدراسي	
جيد ↑	مقبول	التقدم الدراسي	الرياضيات
مقبول	مقبول	التحصيل الدراسي	
مقبول	مقبول	التقدم الدراسي	العلوم
الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة		
مقبول	جيد ↑	مهارات التعلم	

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد جدا	جيد جدا	التطور الشخصي
جيد	جيد	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	التقييم

4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
مقبول	مقبول	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
مقبول	مقبول	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
مقبول	مقبول	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لمزيد من المعلومات حول عملية الرقابة المدرسية، يرجى الاطلاع على [إطار معايير الرقابة والتقييم في دولة الإمارات العربية المتحدة](#)

جوانب تركيز ذات أولوية

مؤشر إنجاز أهداف الأجنحة الوطنية

شهد العام 2014 انطلاقة جديدة لمسيرة التطوير والازدهار لدولة الإمارات العربية المتحدة مع إطلاق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للأجنحة الوطنية 2021. ولقد أطلقت هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2015 مؤشراً لإنجاز أهداف الأجنحة الوطنية لقياس ومتابعة تقدم كل مدرسة نحو تحقيق أهدافها في تطبيق تقييمات المقارنة الدولية.



يركز الجزء التالي على قياس مدى نجاح المدرسة في تحقيق أهداف الأجنحة الوطنية:

تلبية المدرسة متطلبات التسجيل لمؤشر إنجاز أهداف الأجنحة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العام الدراسي 2022-2023.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة	التقدم الذي تحققه المدرسة في التقييمات الدولية
غير قابل للتطبيق	أدنى من التوقعات	

• لا تتوفر بيانات حول تقدم المدرسة في التقييمات الدولية أو تقييمات المقارنة الخارجية

يقترب من تلبية التوقعات	القيادة المدرسية: تحليل البيانات ومواءمة المنهاج التعليمي
-------------------------	---

• لدى أعضاء القيادة المدرسية فهماً ملائماً لأهمية تحليل البيانات في تحديد مواطن الضعف أو تدني الأداء لدى الطالبات. أدخل عدد قليل من المعلمين مواءمة على المنهاج التعليمي لتحسين جودة أداء الطالبات استناداً إلى مخرجاتهن في عمليات التقييم ذات الصلة.

الطلبة الإماراتيون	جميع الطلبة	تحسين مهارات القراءة ومهارات التعلم العليا
غير قابل للتطبيق	أدنى من التوقعات	

• بدأت المدرسة بتطبيق برنامجاً للقراءة من أجل تقديم صورة تقييمية شاملة لكل طالبة. ويوجد تفاوت في تعزيز مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطالبات.

التقدم الذي تحققه المدرسة نحو تلبية أهداف الأجنحة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة أدنى من التوقعات.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- التأكد من تعزيز مهارات الطالبات في التفكير الناقد وحل المشكلات في جميع المواد الدراسية.
- تطبيق برنامج القراءة وترسيخ ثقافة القراءة في المدرسة.

جودة الحياة

جودة أنشطة وخدمات جودة الحياة ومخرجاتها بمستوى متوسط في المدرسة.

- تحدد القيادة المدرسية ومجلس الأمناء بفعالية الأولويات المتعلقة بجودة حياة مجتمع المدرسة. وبدؤوا بتطوير استراتيجيات وإجراءات واضحة لتعزيز مخرجات ناجحة في جودة حياة كادر المدرسة وطلباتها، إلا أن هذه العمليات ما تزال في مرحلة مبكرة من التطوير. وتدرّك المدرسة أهمية جمع وتحليل مجموعة متنوعة من مؤشرات جودة الحياة لمتابعة المخرجات وتحسينها بفعالية.
- يعتبر كادر المدرسة تعزيز جودة حياة الطالبات جانباً حيوياً في تطوير ثقتهن بأنفسهن وسعادتهن، إلا أن تطبيق إجراءات موثوقة للإبلاغ عن المشكلات المتعلقة بجودة الحياة لا يتسم بالدقة والاتساق. وتعمل المدرسة على ترسيخ إجراءات دقيقة لمعالجة المشكلات المتعلقة بجودة الحياة بسرعة وفعالية.
- تشارك الطالبات بفعالية في مبادرات جودة الحياة التي تقدمها المدرسة. ويعبّر عن إحساسهن بالأمان والتقدير والإيجابية تجاه المدرسة. ويظهرن جودة حياتهن من خلال سلوكياتهن ومواقفهن الإيجابية ومشاركتهن مع زميلاتهن خلال اليوم المدرسي. وتستمر المدرسة في استكشاف أساليب تعزيز جودة حياة الطالبات والكادر وترسيخ ثقافة تعلم إيجابية.

التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- تقدم المدرسة مادة الدراسات الاجتماعية كمادة منفصلة من الصف الخامس إلى الصف الثاني عشر وتدرّسها باللغة العربية بواقع 90 دقيقة أسبوعياً. وتدرّس مادة التربية الأخلاقية كمادة منفصلة من الصف الخامس إلى الصف التاسع باللغة العربية بواقع 45 دقيقة أسبوعياً، بالإضافة إلى تطبيق المقررات المطلوبة في مادة الدراسات الاجتماعية لتلبية نصاب الوقت المخصص. وتقدم التربية الأخلاقية في الصفوف الدراسية من العاشر إلى الثاني عشر من خلال مواضيع تربط بين المواد الدراسية. وتلبي كلا المادتين الدراسيتين معايير منهاج وزارة التربية والتعليم مع تطبيق الكتب المدرسية المقررة ودعمها بمصادر إضافية.
- يُشرك المعلمون المتخصصون الطالبات من خلال إتاحة الفرص لهن للمشاركة في تعلمهن على نحو نشط. وتكوّن الطالبات روابط مع خبراتهن الشخصية ويطورن مهارات التفكير الناقد بفعالية. وتقيس المدرسة تقدم الطالبات في كلا المادتين الدراسيتين باستخدام اختبارات داخلية وخارجية مرتبطة بمعايير منهاج التعليمي.

تقرير المدرسة المُفصّل

1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
مقبول ↓	مقبول ↓	التحصيل الدراسي
مقبول ↓	مقبول ↓	التقدم الدراسي

- معرفة طالبات الحلقة الثالثة بأحكام الإسلام أفضل قليلاً من طالبات الحلقة الثانية. وتقدّم الطالبات الأدنى تحصيلاً أبطأ في تطوير معرفتهن بمفاهيم الإسلام مقارنةً ببقية مجموعات الطالبات، لاسيما في الحلقة الثانية.
- لدى معظم الطالبات معرفة وفهماً ملائمين لقيم الإسلام والأخلاق وأركان الإسلام، في حين ما يزال فهمن لأحكام الإسلام ومهارات التلاوة قيد التطوير. وتظهر الطالبات تقدماً ملائماً في فهم الحديث الشريف وبقية جوانب المادة، لكن تقدمهن أبطأ في ربط السيرة النبوية ببقية جوانب المادة.
- تستمتع بعض الطالبات بمشاركتهن في مسابقات القرآن الكريم، إلا أن مثل هذه الأنشطة لم تُحدث تأثيراً ملحوظاً في تحسين مهارات الطالبات بسبب مشاركة عدد صغير منهن فقط.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين معرفة الطالبات بأحكام الإسلام ومهاراتهن في التلاوة.
- تطوير قدرة الطالبات على تكوين روابط بين جوانب المادة التربوية الإسلامية والاستشهاد بأدلة من الآيات المقررة.

اللغة العربية للناطقين بها

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
مقبول ↓	مقبول ↓	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول ↓	التقدم الدراسي

- مهارات التحدث بالعربية الفصحى أفضل قليلاً لدى طالبات الصفوف الدراسية العليا من الحلقة الثالثة مقارنةً ببقية طالبات المدرسة. والتقدم الدراسي لدى الطالبات الأعلى تحصيلاً أبطأ من تقدم بقية مجموعات الطالبات.
- لدى معظم الطالبات مهارات استماع وتحدث ملائمة. ويقرأن جهراً بثقة عندما تكون المواضيع مألوفة لديهن، في حين مهاراتهن في القراءة الاستيعابية أقل تطوراً. وتتطور مهارات الطالبات في الكتابة الإبداعية بوتيرة بطيئة.
- يُعزّز المعلمون الروابط مع مواد دراسية أخرى ويحققون مزيداً من الاستفادة من التقنية في إشراك الطالبات وإثراء خبرات تعلمهن، إلا أن هذه الممارسات ليس سمة متسقة في جميع الحصص الدراسية ولا تركز كفايةً على تحسين مهاراتهن اللغوية.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تعزيز جودة الكتابة الإبداعية لدى الطالبات من خلال إتاحة مزيد من الفرص المنتظمة لممارستها.
- تحسين مهارات طالبات المدرسة في التحدث بالعربية الفصحى.

اللغة الإنجليزية

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	مقبول
مقبول	مقبول	التقدم الدراسي

- تُظهر التقييمات الداخلية تحصيلاً مفرطاً في الإيجابية عند مقارنته بالمستويات التي عاينها فريق الرقابة أثناء الحصص الدراسية وفي أعمالهن الكتابية. وتكشف بيانات التقييم الخارجي عن مستويات أداء ضعيفة.
- تتمكن الطالبات من اكتساب مصطلحات خاصة بالمواضيع الدراسية واستخدامها ضمن سياقاتها. ولا تتاح للطالبات فرصاً كافية لمناقشة أفكارهن بتعمق. وبوسع معظمهن قراءة نصوص ملائمة لأعمارهن مع تحقيق فهم جيد. ومهارتهن في الكتابة أقل تطوراً. ويرتكب الكثير من الطالبات أخطاءً متكررة في القواعد وعلامات الترقيم والإملاء.
- وضع المعلمون ضمن قائمة أولوياتهم تطوير مهارات الطالبات في الكتابة وتحقيق استفادة أفضل من أطر الكتابة في توجيه الطالبات. وتُركز ورش تدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات عمليّة في تحسين الممارسات الصفية، إلا أن تأثيرها الكامل لم يظهر.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مهارات الطالبات في التحدث.
- التركيز على تطوير مهارات الكتابة الموسعة، لاسيما في الحلقة الثالثة.

الرياضيات

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التحصيل الدراسي
مقبول	جيد ↑	التحصيل الدراسي
مقبول	جيد ↑	التقدم الدراسي

- يقع التحصيل الدراسي لمعظم طالبات الحلقة الثانية ضمن المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، وكذلك تقدمهن الدراسي. وتحقق طالبات الحلقة الثالثة إنجازات أقوى.
- ترسخ طالبات الحلقة الثانية تعلمهن السابق المرتبط بالحساب العددي والأشكال الهندسية والقياس. ويعززن تعلمهن في الكسور والمعادلات وقياس الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد. وتتعلم طالبات الحلقة الثالثة مفاهيم رياضية أعلى تطوراً، مثل اللوغاريتمات والدالات المثلثية والمتتاليات الحسابية والمُتجهات.
- شارك معلمو الرياضيات في برنامج تطوير مهني خلال العام الدراسي الماضي لتحسين مهاراتهم في التدريس وتحسين تعلّم الطالبات، لاسيما في تطوير مهارات الطالبات في حل المشكلات. ولقد ساعد ذلك على رفع جودة التدريس وإنجازات الطالبات في الحلقة الثالثة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- إتاحة مزيد من الفرص للطلبة للمشاركة في حل المشكلات الرياضية والتفكير الناقد والتعلم المستند إلى الاستعلام.
- تحسين مهارات الطالبات في الرياضيات من خلال رفع مستويات التحدي في جميع الحصص الدراسية، لاسيما للطالبات الأعلى قدرة.

العلوم

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التحصيل الدراسي
مقبول	مقبول	التقدم الدراسي
مقبول	مقبول	

- تكشف التقييمات الداخلية أن طالبات المدرسة يحققن تحصيلاً دراسياً أعلى من تحصيلهن في الاختبارات الخارجية الذي كان أقل من المستويات الدولية.
- تنجح طالبات المدرسة في تطوير مهارتهن في البحث والاستعلام العلمي. وتشارك جميع الطالبات في العمل التعاوني لحل المشكلات وإجراء التجارب، إلا أن مهارتهن في التخطيط وتصميم مهام الاستقصاء غير متطورة.
- بوسع طالبات المدرسة توقع النتائج وتسجيل النتائج التي يتوصلن إليها، إلا أن تطبيق الأساليب العلمية بانتظام وتقديم تحديات للطالبات لممارسة التفكير الناقد ما يزال غير متطوراً. وتستخدم جميع الطالبات التقنية الرقمية على نحو ملائم جداً في دعم تعلمهن.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين مستوى التحصيل والتقدم الدراسي للطالبات إلى المستوى الجيد على الأقل.
- ضمان حصول جميع الطالبات على الفرص لتعزيز مهارتهن في الأداء العملي والاستقصاء والتفكير الناقد.

مهارات التعلم

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مهارات التعلم
مقبول	جيد ↑	

- تُظهر الطالبات حماساً وإقبالاً على التعلم، ويتعاون على نحو ملائم مع بعضهن بعضاً، ويستمتعن بتبادل الأفكار فيما بينهن. وتظهر طالبات الحلقة الثالثة ثقةً واستقلالية أعلى، لاسيما في مادتي الرياضيات والعلوم، بفضل حصولهن على فرص إضافية من المعلمين لاستكشاف المواضيع بتعمق.
- تُقدّم الطالبات دعماً ملائماً لبعضهن بعضاً أثناء التعلم من خلال المناقشات، في حين يتسم الحوار أحياناً بأنه محدود أو سطحي. وتستطيع جميع الطالبات تقريباً استخدام التقنية بكفاءة وربط تعلمهن بمواقف واقعية، إلا أن مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى معظم الطالبات غير متطورة.
- تضع المدرسة ضمن أولوياتها استخدام التقنية في تعزيز التعلم، مما يتيح للطالبات استخدام التقنية بفعالية في إجراء البحوث وتسجيل النتائج وعرض أعمالهن في أقوى الحصص الدراسية، لاسيما في الحلقة الثالثة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين استراتيجيات التعلم التي تشجع الطالبات على استكشاف المواضيع بتعمق والمشاركة في حوارات هادفة.
- تعزيز وتطوير مهارات الطالبات في التفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	التطور الشخصي
جيد جداً	جيد جداً	<ul style="list-style-type: none"> • مواقف الطالبات الإيجابية وقدرتهن على الاعتماد على أنفسهن سمة ظاهرة في جميع أرجاء المدرسة. ويتصرفن بسلوكيات مثالية عادةً في الحصص الدراسية وخلال اجتماعات طابور الصباح. وتفيد الطالبات بأن حالات التنمّر نادرة، ويظهرن احتراماً كبيراً للكادر ويبادرن دائماً إلى مساعدة بعضهن بعضاً. ويعملن بفعالية ضمن مجموعات صغيرة وثنائية. • تُظهر الطالبات فهماً جيداً لأساليب الحياة الصحية والامنة، ويعرفن أعضاء الكادر الذين بوسعهم التوجه إليهن طلباً للدعم وكيفية المحافظة على سلامتهن، لاسيما عند استخدام الانترنت على سبيل المثال. ولديهن معرفة بالطعام الصحي، لكن لا يُحضر جميعهن طعاماً صحياً إلى المدرسة. • تواظب الطالبات على الدخول إلى الحصص الدراسية في أوقاتها المحددة ويصلن دائماً إلى المدرسة في الوقت المناسب. ورغم تفاوت مستوى الحضور، إلا أنه بمستوى جودة جيد إجمالاً.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	جيد	<ul style="list-style-type: none"> • تُظهر طالبات المدرسة تقديراً لقيم الإسلام ودورها الإيجابي في مجتمع الإمارات العربية المتحدة. ويتحدثن عن أهمية الصلاة والتسامح ومعاملة الآخرين بإنصاف واحترام. • تتحدث الطالبات بحماس عن جوانب من ثقافة الإمارات العربية المتحدة وتاريخ تأسيسها والرياضات التقليدية مثل سباقات الهجن والخيول والصيد بالصقور. وتُظهر الطالبات وعياً أقل بجوانب رئيسية من ثقافات العالم الأخرى. • بدأت الطالبات بأداء دور متنامٍ في الاحتفالات بالمناسبات الثقافية بعد أن أصبحت مدرستهن مستقلة عن مدرسة البنين. وبوسعهن إجراء مقارنة بين جوانب من ثقافة الإمارات العربية المتحدة مع ثقافات العالم الأخرى، مثل الطبخ والتاريخ والأزياء.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
جيد	جيد	<ul style="list-style-type: none"> • تُبادر الطالبات إلى تولي أدوار ومسؤوليات في المدرسة مثل مسؤولياتهن كأعضاء في مجلس الطالبات. ويُنظمن فعاليات على مستوى المدرسة بالكامل ويقدمن الدعم لمجموعة متنوعة من الأنشطة الخيرية، في حين تحصل طالبات الحلقة الثانية على فرص أقل لتولي الأدوار والمسؤوليات. • تسود أخلاقيات عمل إيجابية في جميع أرجاء المدرسة. وتشارك الطالبات في فعاليات الابتكار وريادة الأعمال، مثل شهر الابتكار ومعرض "مشروعي". ولا تحصل الطالبات سوى على فرص محدودة لإطلاق مشاريعهن الخاصة. • تُظهر الطالبات فهماً ناضجاً لقضايا الاستدامة حول العالم. ويدركن الحاجة إلى تطوير مصادر للطاقة المتجددة لترشيد استهلاك المياه وإعادة التدوير، كما يفهمن حقيقة أن الجميع بوسعهم إحداث فرق فيما يتعلق بتحسين البيئة من خلال مشروع "أنا مهم".

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تحسين معرفة الطالبات بثقافات العالم الأخرى.
- إتاحة مزيد من الفرص للطالبات الأصغر سناً لتولي الأدوار والمسؤوليات.
- تشجيع مزيد من الطالبات على تطوير مهارتهن في الابتكار وأداء المشاريع وريادة الأعمال من خلال الإشراف على مشاريعهن بأنفسهن.

3. جودة عمليات التدريس والتقييم

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	التدريس لأجل تعلم فعّال
مقبول	مقبول	
<ul style="list-style-type: none"> • لدى المعلمون معرفة ملائمة بموادهم الدراسية، إلا أن أقلية من معلمي اللغة الإنجليزية والمواد التي تُدرّس بالإنجليزية لا يمتلكون الطلاقة اللغوية اللازمة لدعم تعلم الطالبات. ولدى معظمهم دراية بأساليب تعلم الطالبات، لكن لا يدخلون تعديلات كافية على أساليب التدريس لتلبية احتياجات الطالبات الفردية. • يتأكد المعلمون في أقوى الحصص الدراسية من تقديم تعلم هادف، لكن هذه الممارسات متفاوتة. وتكون الأنشطة متسرعة أحياناً مما يحد من تقدم الطالبات الدراسي. ويستخدم المعلمون أسلوب طرح الأسئلة بفعالية في التحقق من فهم الطالبات، لكن نادراً ما يقدمون لهن الفرص لتطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات. • يركز برنامج التطوير المهني للمعلمين على استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات جميع الطالبات. ويضع المعلمون أهداف تعلم تراعي قدرات مجموعات الطالبات المختلفة، لكن لا تحصل الطالبات الأعلى قدرة على تحديات كافية. 		

التقييم	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none"> • تطبق المدرسة عمليات تقييم داخلي منظّمة ومتسقة على نحو ملائم. وتُمكن البيانات المتاحة للمعلمين من تقييم أداء الطالبات قياساً إلى مستويات المنهاج التعليمي. وتُقدّر المدرسة بنجاح إنجازات الطالبات قياساً إلى المستويات الخارجية والوطنية والدولية. • تعمل المدرسة على تطوير نُظُم وعمليات تتيح تزويد المعلمين بصورة واضحة عن نقاط القوة ومواطن الضعف للطالبات في جميع المواد الدراسية. • يزوّد المعلمون الطالبات بتغذية راجعة شفوية حول أعمالهن، لكن لا يقدمون سوى عدد قليل من الملاحظات الكتابية في كتب النشاط، وهذه الممارسات سمة متسقة في جميع الصفوف والمواد الدراسية. 		

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطبيق استراتيجيات تعزز مهارات الطالبات في التفكير الناقد وحل المشكلات.
- ضمان استفادة جميع المعلمين من معلومات التقييم في تحسين جودة إنجازات الطالبات.
- تزويد الطالبات بتغذية راجعة كتابية فعالة تحدد الخطوات التالية في تعلمهن.

4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول

- يولي المنهاج التعليمي تركيزاً أكبر على معارف الطالبات وتقدّمهن الدراسي على حساب مهاراتهن. وتتسم الروابط بين المواد الدراسية بأنها أقوى على نحو ملحوظ في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية مقارنةً ببقية المواد الدراسية.
- يستند المنهاج التعليمي على معايير منهاج وزارة التربية والتعليم ويحظى بتخطيط ملائم، لكن لا توجد مواءمة كاملة للمواد الدراسية غير الرئيسية مع معايير منهاج وزارة التربية والتعليم. ويوفر المنهاج التعليمي تقدماً كافياً في التعلم ويراعي القدرات الأساسية لمعظم الطالبات لكنه لا يلبي جميع احتياجاتهن.
- ينفذ المعلمون مراجعات للمنهاج التعليمي ويخططون للحصص الدراسية مع مراعاة الفجوات في تعلم الطالبات استناداً إلى نتائج التقييمات الدولية، لكن يوجد تفاوت في تطبيق هذه الممارسات في جميع المواد الدراسية.

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	مواءمة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول

- توفر المدرسة تخطيطاً ملائماً للمنهاج التعليمي في كلا الحلقتين الدراسيتين. وتوجد بعض المراعاة في خطط المنهاج التعليمي لاحتياجات الطالبات وقدراتهن المتفاوتة، لكن يوجد تفاوت في تطبيق هذه الخطط أثناء الحصص الدراسية.
- لا تحصل الطالبات سوى على عدد قليل جداً من الفرص للمشاركة في أنشطة تعزز مهاراتهن في أداء المشاريع والابتكار والإبداع والمساهمة المجتمعية. وباستثناء عدد قليل من الروابط التي تتضمن بعض أعمال التطوع، لا تمتلك المدرسة علاقات تواصل هادفة مع المجتمع تعود بالفائدة على تعلم الطالبات.
- تمكنت المدرسة مؤخراً من تكوين صلات مع الجامعات، إلا أن هذه الصلات ليست متطورة على نحو كاف لتحسين جودة الإرشاد والتوجيه المهني للطالبات. ولا تحصل الطالبات على معلومات كافية حول مسارات التعلم التي تؤدي إلى مساقات محددة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- مواءمة جميع المواد الدراسية غير الرئيسية بدقة أعلى مع معايير المنهاج التعليمي وتوفير خيارات تعلم وأنشطة إثراء مدروسة تلبى احتياجات الطالبات.
- توسيع نطاق الروابط بين المدرسة والمجتمع، لاسيما التي تتيح للطالبات تقديم مساهمات مجتمعية.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
مقبول ↓	مقبول ↓	
<ul style="list-style-type: none"> تطبق المدرسة إجراءات وسياسات فعّالة وتوفر تدريباً لكادرها يغطي جميع جوانب السلامة وحماية الطفل. وتشارك الطالبات في الإشراف على حملات الوقاية من التنمّر، بما فيه التنمّر عبر الانترنت. وتعالج المدرسة المشكلات ذات الصلة بفعالية، وبالتالي تشعر الطالبات بالأمان في مدرستهن. تنفذ المدرسة جولات تفقد دورية لمبانيها ومرافقها، وتحافظ على نظافتها وتوفر صيانة ملائمة لها. وتنفذ تدريبات دورية على الإخلاء في حالة الطوارئ. وتوفر المدرسة للطالبات إشرافاً ملائماً أثناء استخدامهن للحافلات المدرسية، في حين لا تنفذ المدرسة دائماً تدقيقاً شاملاً على دخول الزوار إلى مبانيها. يوجد كادر ملائم في العيادة المدرسية يضم فريقاً طبياً يبادر إلى تقديم فحوصات طبية ضرورية ورعاية جيدة، ويشجع الطالبات على اتباع أساليب الحياة الصحية. 		

الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
مقبول ↓	مقبول ↓	
<ul style="list-style-type: none"> تسود علاقات ودية بين كادر المدرسة وجميع الطالبات، ولدى الكادر معرفة بمعظم احتياجاتهن الفردية. ويطوّر أولياء الأمور والطالبات فهماً أوضح لجميع سياسات المدرسة، مما يتيح للمدرسة إدارة سلوك الطالبات وحضورهن بفعالية. تطبّق المدرسة نُظماً ملائمة لتحديد أصحاب الهمم، بما في ذلك الطالبات الموهوبات والمبدعات. ويعمل فريق التعليم الدامج بجدّ على تقديم مجموعة متنوعة من عمليات التدخّل لتذليل عوائق التعلم. وتُظهر معظم الطالبات تقدماً دراسياً وتطوراً شخصياً ملائماً. تحافظ المدرسة على سرية أسئلة الطالبات واحتياجاتهن وملاحظاتهم وتتعامل معها بفعالية. وتحصل الطالبات على الإرشاد والتوجيه من الكادر حول مجموعة متنوعة من القضايا، مثل التقدم الدراسي والصحة، في حين لا تقدم المدرسة للطالبات الأكبر سناً سوى إرشادات وتوجيهات محدودة فقط حول الخيارات المهنية ومسارات التعلم العالي. 		
<p>الجوانب التي تحتاج للتطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحسين الإرشاد والتوجيه المهني المقدم للطالبات الأكبر سناً وتقديمه في وقت مبكر وعلى نحو منتظم. تم إبلاغ مجلس الأمناء والقيادة المدرسية بأهمية تحقيق تحسين فوري في إجراءات انصراف الطالبات ودخول الزوار إلى مباني المدرسة. 		

جودة دمج الطلبة أصحاب الهمم

مقبول

الخدمات والمخرجات التعليمية للطلبة لأصحاب الهمم

- أصبح التعليم الدامج أولوية راسخة لمجلس الأمناء والقيادة المدرسية. ويضمّ فريق التعليم الدامج قائداً للتعليم الدامج وكادراً متخصصاً مكوناً من ثلاثة أعضاء ومساعداً لدعم التعلم. وبدأت المدرسة بتطبيق سياسات وممارسات تُقدّم الدعم وعمليات التدخّل الرئيسية.
- تطبق المدرسة ترتيبات ملائمة ومتطورة لتحديد جميع الطالبات من أصحاب الهمم، إلا أن هذه الترتيبات ما تزال في مرحلة مبكرة جداً لتقديم عمليات تدخّل محددة تلبي احتياجات النطاق الواسع من الطالبات اللواتي تم تحديدهن.
- يقدم أولياء الأمور دعمهم الكامل لفريق التعليم الدامج وجهوده في تذليل عوائق التعلم لدى بناتهم. ويفيدون بأن المدرسة تتعامل بمهنية وعناية مع ملاحظاتهم وتحفظاتهم.
- عينت المدرسة مؤخراً اختصاصية اجتماعية للمساهمة في جودة حياة أصحاب الهمم. وفيما يتعلق بمواءمة المنهاج التعليمي، لا يمتلك جميع المعلمين المهارات اللازمة لتلبية احتياجات الطالبات الفردية ومساعدتهن على تحقيق أقصى ما في وسعهن.
- يعمل فريق التعليم الدامج على تطبيق عمليات ذات فاعلية أكبر لضمان موثوقية ودقة بيانات التقدم الدراسي لأصحاب الهمم. وتحقق الطالبات من أصحاب الهمم إنجازات ملائمة في تقدمهن الدراسي وتطورهن الشخصي قياساً إلى الزيارات الصفية وأعمالهن الأخيرة.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تقديم تدريب مهني مخصّص للمعلمين يتيح لهم تقديم دعم أفضل لأصحاب الهمم.

6. جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول ↓	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- تلتزم القيادة المدرسية بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة ولديها فهماً للتعليم الدامج وجودة الحياة. وتسود علاقات تواصل مهني بين أعضاء كادر المدرسة، ويتولى جميع أعضاء القيادة أدواراً ومسؤوليات واضحة، في حين أن قدرتهم على الابتكار وتحقيق التحسين محدودة، لاسيما في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية واللغة الإنجليزية. وتتفاوت فعالية قادة المواد الدراسية في تقديم نماذج عن أفضل ممارسات التعليم والتعلم والتقييم. وحققت القيادة نجاحاً في تطوير بعض جوانب الخدمات التعليمية في المدرسة.
- تطبق المدرسة عمليات تقويم ذاتي منظمة تتضمن مساهمات من فرق مختلفة. ورغم أن أحكام التقييم تستند إلى بيانات التقييمات الداخلية والخارجية، لكنها لا تتسم دائماً بالدقة. وتعالج خطة تطوير المدرسة بعض الأولويات الرئيسية، لكنها لا تولى تركيزاً كافياً على تحسين إنجازات الطالبات. و تنفذ المدرسة متابعة منتظمة لعملية التعليم والتعلم، لكن لا تقيم فعاليتها قياساً إلى تقدم الطالبات الدراسي أثناء الحصص الدراسية وبمرور الوقت.
- يعبر معظم أولياء الأمور عن رضاهم عن المدرسة، بمن فيهم أولياء أمور أصحاب الهمم. وترحب المدرسة بمشاركتهم في الأنشطة المدرسية التي تنظمها. وتستمتع لآرائهم وملاحظاتهم، من خلال إشراكهم على سبيل المثال في تحديد مواعيد اليوم المدرسي. وتستخدم المدرسة مجموعة متنوعة من القنوات للتواصل بفعالية مع أولياء الأمور، إلا أنها لا ترسل إليهم تقارير منتظمة حول تقدم بناتهم الدراسي. ولا تؤسس المدرسة سوى عدد قليل من العلاقات مع شركاء على المستويات المحلية والوطنية والدولية.
- لدى مجلس الأمناء معرفة محدودة بجودة أداء المدرسة. ويعقد اجتماعاً كل ثلاثة شهور لمناقشة أداء المدارس التابعة للمجموعة. ولا يضم مجلس الأمناء في عضويته ممثلين عن جميع الأطراف المعنية. ويولي مجلس الأمناء تركيزاً أكبر على توجه المدرسة الاستراتيجي على حساب عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير. وينفذ المجلس مراجعةً لكادر المدرسة ومصادرها واحتياجاتها المالية. ويؤدي دعمه للمدرسة إلى تحقيق بعض التأثير على أدائها العام ومخرجات الطالبات.
- تنفذ المدرسة إدارة فعالة لشؤونها اليومية، وتطبق إجراءات وترتيبات راسخة، ولديها كادر ملائم، ويمتلك غالبية المعلمين مؤهلات ملائمة في التدريس. ويستفيد المعلمون من بعض جوانب التدريب المهني، لكن لا يحصلون على تدريب مُخصّص لتلبية الاحتياجات الفردية للطالبات. تتشارك مدرستا البنين والبنات المباني ذاتها بما فيها المرافق المتخصصة، مثل المرافق الرياضية، مما يحد من وصول واستخدام الطالبات لها.

الجوانب التي تحتاج للتطوير:

- تطوير قدرات جميع أعضاء القيادة المدرسية لضمان تقديم خدمات تعليمية متسقة في جميع المواد الدراسية.
- العمل على تضمين جميع أولويات المدرسة في خطة التطوير مع تنفيذ متابعة فعالة تستند إلى مخرجات الطالبات.
- إرسال تقارير منتظمة إلى أولياء الأمور حول تقدم بناتهم الدراسي وتطورهن الشخصي.
- توسيع عضوية مجلس الأمناء ليضم ممثلين عن جميع الأطراف المعنية، وضمان مشاركة المجلس بفعالية أعلى في عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- تحسين مرافق المدرسة بما يتيح للطالبات الاستفادة من جميع المرافق، لاسيما الرياضية.

- على المدرسة أن تعمل على إعداد خطة عمل جديدة وإرسالها إلى جهاز الرقابة المدرسية في غضون شهرين من استلام هذا التقرير للرقابة المدرسية، ويجب أن تراعي خطة العمل تحقيق الجوانب التالية:
- تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير.
 - معالجة الجوانب التي تحتاج إلى التطوير في المدرسة.
 - الاستفادة من المعلومات الأخرى التي توفرها تقارير خارجية أو مصادر أخرى حول عمل المدرسة.
 - تحديد أولويات صحيحة مستمدة من طبيعة وواقع المدرسة.
- وستركّز عملية الرقابة المدرسية التالية على تقييم التغييرات التي أجرتها المدرسة.

جهاز الرقابة المدرسية في دبي

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إذا كان لديكم أية استفسارات أو تعليقات على أي جانب من جوانب التقرير، يرجى إرسالها إلى العنوان:

QA.schools@khda.gov.ae